

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5  
«Камыр Батыр»  
В.Ш.Марданшина  
2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Познавательно речевой направленности

**«Знатоки»**

**(программа с использованием учебно-методического комплекта**

**«Шаги к успешности»)**

для детей 5-7 лет.

срок реализации программы: 9 месяцев

30 часов

Программу составила:

Шайхутдинова Разиля Вахитовна

воспитатель.

г. Нурлат

2020

**Программа «Знатоки» по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.**

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Знатоки» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка к поступлению в школу - один из самых важных и серьезных моментов в жизни ребенка. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успешность ученика в последующие годы, его отношение к школе, к учению, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, его психическое и психологическое здоровье. Чем менее подготовленным приходит ребенок в школу (по разным причинам), тем труднее ему приспособиться к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, тем труднее он привыкает к школьной жизни и тем больше вероятность возникновения разного рода проблем не только в первом классе, но и в последующие годы. Предлагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций, а также процессов само регуляции, создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Многолетняя практика психологической диагностики детей на готовность к обучению в школе, анализ различных методик, параметров критериев оценивания, разработка, апробация, проведение развивающих и коррекционных занятий, также многолетние наблюдения за успехами детей за время их обучения в школе позволили:

- во-первых, выявить, какие важнейшие познавательные процессы и на каком уровне должны быть сформированы у ребенка на момент поступления в школу, чтобы он смог успешно войти в школьную жизнь и освоить школьную программу;

- во-вторых, обоснованно отобрать задания, не только позволяющие эффективно развивать базовые психические функции, но и соответствующие возможностям и интересам ребенка, ведь известно, что ребенок неосознанно тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития.

Таким образом, в программу включены специально разработанные задания, игры и упражнения, которые обеспечивают высокую эффективность при подготовке детей к успешному вхождению в школьную жизнь, как показал практический опыт их использования.

**Цель программы:** подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь, развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов.

приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

### Задачи:

- 1) Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
- 2) Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- 3) Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
- 4) Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
- 5) Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:
  - развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
  - развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
  - развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
  - научить понимать условные изображения (знаково-символические действия);
  - развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
  - развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
  - развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
- 6) Формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.
- 6) Развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира.

Программа, построенная по системе формирования познавательной деятельности детей через повышение интереса к учебному материалу, через развитие потребности ребенка самостоятельно заниматься познавательной деятельностью способствует формированию у детей базовых психических функций и структурных компонентов учебной деятельности

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Знатоки» разработана для организации целенаправленных систематических занятий по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе. Занятия носят развивающий характер, ориентированы на развитие потенциальных возможностей, способностей каждого ребенка.

Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Известный психолог Л.С. Выготский писал, что «правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребенка». Он считал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Предлагаемая программа обеспечивает формирование базовых психических функций, необходимых для успешного обучения, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Данная программа способствует достижению необходимого уровня психического развития ребенка для освоения основной образовательной программы начального общего образования, формированию компонентов психологической готовности к школе:

- **когнитивной готовности** - сформированности важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;

- **эмоционально-волевой готовности** - способности произвольного регулирования своей деятельности и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации;

**В программе условно можно выделить несколько содержательных линий**

- 1) Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
- 2) Формирование предпосылок учебной деятельности, ее структурных компонентов.

### 1. Развитие познавательных процессов

Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения заданий.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов:

чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями обладает. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

### **Восприятие.**

Восприятие - один из основных психических познавательных процессов, формирующий в нашем сознании субъективную картину мира. Отражение в сознании человека происходит посредством прямого влияния на органы чувств, к которым относится зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. От того, на какую именно сенсорную систему оказывается воздействие, зависят и методы восприятия.

Восприятие - это процесс отражения сознанием человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие любого, даже простого, предмета - очень сложный процесс, который включает работу сенсорных (чувствительных), двигательных и речевых механизмов. Восприятие опирается не только на ощущения, которые каждое мгновение позволяют чувствовать окружающий мир, но и на предыдущий опыт растущего человека.

Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать окружающий мир, хотя с самого рождения может видеть, улавливать звуки, механизм восприятия готов, но пользоваться им ребенок еще только учится, поэтому необходимо систематически его учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает.

В старшем дошкольном возрасте под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности, в частности, способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое. В этом возрасте дети уже хорошо начинают различать цвет и форму предмета. Узнав названия геометрических фигур, они свободно оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах. По силуэту или незначительным деталям ребенок определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность.

В старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления об отдельных измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также совершенствуется восприятие пространства. Дети учатся ориентироваться в пространстве независимо от собственной позиции, учатся устанавливать пространственные отношения между предметами.

Более трудным для ребенка дошкольного возраста является восприятие времени, ориентация во времени суток, оценка разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты, секунды). Дети могут запомнить условные обозначения и меры времени, но не всегда умеют употреблять их верно, так как эти обозначения имеют условный и относительный характер, не имеют наглядной формы.

Способность ребенка успешно включиться в процесс школьного обучения во многом зависит от уровня развития его восприятия. Развитое восприятие имеет огромное значение для усвоения любой школьной программы. Неотъемлемая роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета и т. д.

### **Внимание.**

Внимание - проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. У дошкольника преобладает произвольное внимание. Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Это проявляется в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

К началу обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослый оказывает ребенку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не интересного. Произвольное внимание развивается по мере развития отдельных его свойств: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость.

Объем внимания определяется количеством однородных предметов, которые охватывает сознание ребенка, концентрация внимания - интенсивность сосредоточения на самом объекте.

Распределение внимания - возможность концентрироваться не на одном, а на двух или более различных объектах. Это дает возможность одновременно совершать несколько действий и следить за несколькими процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания.

Переключение внимания - возможность сознательного, осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой. Хорошая переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Рассеянность в китайском смысле слова означает плохую переключаемость внимания.

Устойчивость внимания определяется длительностью времени, в течение которого сохраняется его концентрация.

Различные свойства внимания в значительной мере не зависимы друг от друга: внимание, хорошее в каком-то одном деле, может быть не столь совершенным в другом.

На развитие внимания большую роль оказывают эмоциональные факторы, мыслительные и волевые процессы.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений.

## **Память.**

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности - воспроизводятся. Эти процессы называются памятью.

Память - способность человека к получению (запоминанию), хранению и воспроизведению информации.

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения и сохранения знаний, формирования умений и навыков.

Без памяти невозможно не только обучение, освоение школьной учебной программы, но и нормальное функционирование человека.

Память бывает кратковременной - точное воспроизведение через несколько секунд после однократного предъявления информации, долговременной - воспроизведение информации через достаточно длительное время.

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

Слуховая память - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Обучаясь в школе, большую часть информации ему придется усваивать на слух.

Эмоциональная память - это память на эмоциональные переживания. Отрицательные эмоциональные переживания часто вызывают у ребенка нервозность, скованность, неуверенность при выполнении какой-либо деятельности.

Положительные эмоциональные воспоминания тонизируют ребенка, делают его уверенным в своих силах.

На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала. То, что вызывает у ребенка эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

Память развивается в ходе выполнения определенных заданий. Систематическое выполнение заданий на развитие разных видов памяти положительно влияет на интеллектуальное и психическое развитие ребенка. Достаточный уровень памяти повышает уверенность ребенка в себе и в своих силах, он легче преодолевает препятствия, легче адаптируется к новым условиям.

## **Мышление.**

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Выделяют 3 вида мышления:

- 1) Наглядно-действенное мышление - познание с помощью манипулирования различными предметами.
- 2) Наглядно-образное мышление - познание с помощью представлений предметов, явлений.
- 3) Словесно-логическое мышление - познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Ребенок постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления - наглядно-образное мышление. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку считать в уме, использовать схематическое изображение при решении задач и т. д.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Специальные задания, игры, упражнения, конструирование, комбинирование способствуют развитию логических операций и форм мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать). Но нужно учесть то, что формирование этих операций должно осуществляться с опорой на наглядный, конкретный материал и как бы с участием наглядно-образного мышления.

В результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшиться в 3-4 раза.

Каждому возрастному периоду соответствует свой «набор» психических функций с определенным уровнем развития каждой из них. Д.Б. Эльконин отмечает, что умственный статус в младшем школьном возрасте характеризуется развитием наблюдательности, восприятия, памяти, мышления и воображения, которые тесно связаны друг с другом. Если в раннем детстве ведущим было развитие восприятия, в дошкольном - памяти, то в младшем школьном возрасте на первый план выходит мышление. К этому времени мышление прошло путь развития от практически действенного к наглядно-образному и должно перейти к словесно-логическому, а затем, в подростковом возрасте, к гипотетико-рассуждающему.

В связи с переходом мышления к словесно-логической форме память и восприятие претерпевают изменения, связанные с новым этапом развития. Память, ранее опиравшаяся на эмоциональные характеристики среды, начинает превращаться в смысловую; восприятие из анализирующего, ориентированного на очевидные признаки, превращается в синтезирующее.



устанавливающее связи между признаками. Таким образом, благодаря переходу мышления на новую ступень, становится возможной и перестройка всех остальных психических функций.

### **Воображение.**

Воображение - это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материалов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте, своеобразная форма отражения человеком реальной деятельности в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.

В жизни человека воображение выполняет ряд функций. Первая из них состоит в *том, чтобы представлять действительность в образах* и иметь возможность пользоваться ими, решая задачи. Эта функция воображения связана с мышлением и органически в него включена. Вторая функция воображения состоит в *регулировании эмоциональных состояний*. При помощи своего воображения человек способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порождаемую ими напряженность. Третья функция воображения связана с его участием в *произвольной регуляции познавательных процессов* и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи. С помощью искусно вызываемых образов человек может обращать внимание на нужные события. Посредством образов он получает возможность управлять восприятиями, воспоминаниями, высказываниями. Четвертая функция воображения состоит в *формировании внутреннего плана действий* - способности выполнять их в уме, манипулировать образами. Наконец, пятая функция-это планирование и программирование деятельности, составление таких программ, оценка их правильности, процесса реализации.

При помощи специальных упражнений и приемов можно развивать воображение.

Отправной точкой для развития воображения должна быть направленная актив- то есть включение фантазий детей в конкретные практические проблемы.

Развитию воображения способствуют: позитивное внимание к ребенку со стороны взрослых, ситуации незавершенности, стимулирование независимости, поощрение самостоятельных решений и тд.

### **Речь.**

В отличие от восприятия - процесса непосредственного отражения вещей - речь является формой опосредованного познания действительности, ее отражением посредством родного языка.

Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умения пользоваться им как *средством* познания окружающего мира, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как средством общения и взаимодействия людей.

В психической жизни человека речь выполняет ряд функций. Прежде всего речь является средством общения (*коммуникативная функция*), т. е. передачи информации, и выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми. В коммуникативной функции речи выделяются три стороны:

- 1) *информационная*; которая проявляется в передаче общественного опыта и знаний;
- 2) *выразительная*, помогающая передать чувства и отношения говорящего к предмету сообщения;
- 3) *волеизъявительная*, направленная на то, чтобы подчинить слушателя замыслу говорящего.

Речь также выполняет функцию обобщения и абстрагирования. Эта функция связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, конкретный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков.

Поскольку речь является и средством обозначения, то она выполняет сигнификативную (знаковую) функцию. Если бы слово не имело обозначающей функции, оно не могло быть понято другими людьми, т. е. речь потеряла бы свою коммуникативную функцию, перестала бы быть речью. Взаимопонимание в процессе общения основано на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим. Сигнификативная функция отличает речь человека от коммуникации животных.

Слово как раздражитель существует в трех формах: слышимое, видимое и произносимое. В зависимости от этого различают две формы речи - внешнюю (громкую) и внутреннюю (скрытую) речь или думание.

Внешняя речь включает несколько психологически своеобразных видов речи: устную, или *разговорную* (монологическую и диалогическую) и *письменную*, которой человек овладевает, осваивая грамоту - чтение и письмо.

У детей дошкольного возраста отмечается своеобразный вид речи - эгоцентрическая речь. Это речь ребенка, адресованная самому себе, которая является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Такой переход совершается у ребенка в условиях проблемной деятельности, когда возникает потребность осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение практической цели.

Развитие речи - это одно из самых важных направлений в обучении дошкольников. Этому процессу необходимо уделять много внимания и во время проведения занятий, и в повседневной жизни. Развитие умения общаться, высказывать свои мысли - это фундамент для дальнейшего успешного овладения детьми знаниями и умениями.

Основные задачи направления речевого развития детей дошкольного возраста: формирование богатого и активного словарного запаса; развитие окружающей дошкольника речевой среды; выработка культуры общения;

формирование связной речи; усовершенствование умения правильно выговаривать звуки и слова.

## **2. Формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов.**

Формирование учебной деятельности у дошкольников - это формирование предпосылок будущей школьной учебной деятельности. Системно организованные занятия по программе, использование специально разработанных методов и приемов создают условия и способствуют формированию отдельных структурных компонентов учебной деятельности дошкольников.

*Способность действовать по образцу является первым шагом к формированию учебной деятельности дошкольников, осваиваемым до того, как дети научатся слушать и выполнять инструкцию.*

Большое внимание в данной программе уделяется тому, чтобы научить ребенка работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия.

Детям предлагается скопировать рисунок, нарисовать по две фигуры. Затем из двух фигур выбрать один свой лучший результат (фигура выполнена правильно, без ошибок, линии ровные) и раскрасить эту фигуру. Развитие способности действовать по образцу тесно связано с умением оценивать свою работу и работу других детей. Дети с большим интересом сравнивают свою работу и работу других детей с образцом, часто подмечают даже малозаметные расхождения.

Наличие элементов самопроверки (оценивание выполнения) позволяет воспитывать в ребенке самостоятельность, организовать его целенаправленную деятельность.

*Формирование умения слушать, слышать и выполнять инструкцию.* Учебная деятельность формируется путем активной работы, а не механического запоминания и воспроизведения. Для формирования умения слушать, слышать и точно выполнять указания взрослого, учитывать в своей работе заданную систему требований в программе содержится множество заданий, выполнение которых возможно только по инструкции педагога и ограничено временем, а также используются игры и упражнения, которые требуют сознательного подчинения своих действий определенному правилу.

Преимущественно в программе применяется «целостная» инструкция, когда вся задача ставится перед детьми целиком. При другом типе построения - «диктантной» инструкции - общая задача делится на ряд частей, работа выполняется по частям. Целостная инструкция позволяет детям решать более трудную в умственном отношении задачу. При решении такой задачи ребенку предоставляется большая свобода в выборе действий. Это способствует развитию активности мышления ребенка, его большей самостоятельности.

*Важным этапом в развитии учебной деятельности является формирование у ребенка самоконтроля.*

Специальная организация деятельности, создание специальных условий, обеспечивающих повышенный интерес детей к содержанию выполняемых заданий, выполнение определенных упражнений, требующих усилий мысли, воли, напряжения сил, преодоление трудностей способствуют появлению у ребенка новых свойств в поведении, таких как сосредоточенность, самостоятельность действий, что связано с возникновением у ребенка самоконтроля. Ребенок начинает контролировать себя, свою работу. Самоконтроль вызывает существенные изменения в способе действия детей, в их психике.

В психике ребенка происходит существенный сдвиг, устраняется так часто встречающаяся механическая подражательность друг другу. Дети с достаточным уровнем развития самоконтроля действуют самостоятельно, опираясь на инструкцию взрослого, не отвлекаются на посторонние раздражители.

Содержание программы составлено таким образом, что на каждом занятии после выполнения определенных заданий ребенок оценивает собственную работу на основании выработанных требований, что позволяет ребенку учиться контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда. Это создаёт условия для формирования у детей адекватной реакции на неуспех, на допущенные ошибки. Дети начинают понимать то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, стараний. Происходит перенос акцента на чувство ответственности самого ребенка, он начинает ориентироваться на преодоление трудностей, приложив **усилия**.

Организация взаимного оценивания способствует развитию умения взаимодействовать друг с другом, способствует формированию у детей взаимоконтроля, а также дети учатся оценивать правильность выполнения своих работ и работ другого.

***Важным структурным элементом формирования учебной деятельности дошкольников является обучение работать в коллективе.***

Необходимым условием успешного формирования коммуникативных действий во время проведения занятий является введение специальных групповых норм, правил поведения этих норм позволяет создать комфортную безопасную психологическую атмосферу занятий.

По мере целенаправленного формирования каждого из структурных компонентов учебной деятельности у дошкольников развивается личностная готовность к школе.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа «Шаги к успешности» по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста рекомендовано к использованию для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе, для проведения групповых

и индивидуальных занятий с детьми на этапе подготовки к школьному обучению.

Занятия по данной программе рекомендуется проводить с детьми до поступления в школу 1-2 раза в неделю. В рабочей тетради всего 30 занятий. При реализации содержания программы необходимо учитывать потенциальные возможности и индивидуальные способности каждого ребенка. В связи с этим допускается увеличение или уменьшение количества часов на то или иное занятие. Рекомендуемое (минимальное и максимальное) количество часов на освоение программы: 34-52 часа.

Разноуровневые задания и их содержание в рабочей тетради в избыточном количестве позволяет педагогу на каждом занятии выбирать и давать детям дифференцированные задания с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание программы имеет широкие возможности для ее реализации во внеурочное время. Программа может быть использована для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 классов, имеющими недостаточный уровень школьной готовности и испытывающими трудности в обучении. Программа обеспечивает коррекцию основных недостатков в психическом развитии детей и оказывает помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Рекомендуется проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 2-3 раза в неделю.

Занятия могут проводить педагоги-психологи, учителя начальных классов.

#### **IV ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Решить сложнейшую задачу по воспитанию ценностных ориентиров у дошкольников возможно в том случае, когда педагог сам обладает высоконравственными качествами, любит детей, окружающий мир, видит красивое и радостное в своем окружении, добродушен, мудр и правдив.

Формирование ценностных ориентиров у дошкольников в значительной мере определяется теми жизненными отношениями, в которых он находится. Только окружающие ребенка взрослые могут создать благоприятные условия для гармоничного развития личности, самовыражения, помочь маленькому человеку осознать себя частью огромного мира людей, где у него есть свое место, свои права, обязанности. Ребенок, познавая сложный мир человеческих взаимоотношений, учится работать в коллективе, сотрудничать с учителем и сверстниками.

При проведении каждого занятия необходимо постоянно делать акцент на базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «природа», «родина».

#### **V ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Использование программы «Знатоки» обеспечивает развитие познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- распределения и переключаемое<sup>TM</sup> внимания;
- устойчивости и концентрации внимания;
- произвольного внимания;
- различных видов памяти;
- наглядно-образного мышления;
- наглядно-схематического мышления;
- интеллектуального и творческого мышления;
- зрительно-двигательной координации;
- мелкой моторики;
- ориентировки на листе бумаги, в пространстве, во времени;
- наблюдательности и сообразительности.

Программа способствует формированию **предпосылок учебной деятельности**, его структурных компонентов:

- умение копировать образец;
- умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;
- умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей;
- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;
- формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- выражать свои мысли;
- слушать своих сверстников;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- проговаривать последовательность действий;
- овладевать навыками сотрудничества в группе при совместном решении учебной задачи;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- использовать знаково-символические средства.

Систематическое проведение занятий по программе с использованием УМК «Шаги к успешности» способствует:

- 1) достижению необходимого уровня психического развития ребенка для освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) формированию компонентов психологической готовности к школе:

- **когнитивной готовности** - сформированное™ важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
- **эмоционально-волевой готовности** - способности произвольного регулирования своей деятельности и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации;
- **мотивационной готовности** - сформированное внутренней позиции школьника;
- **социальной готовности** - способности занять социально одобряемую и продуктивно позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

## VI СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным содержанием занятий являются занимательные упражнения, задания и игры, направленные на развитие познавательных процессов и на формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Особое внимание в программе уделяется развитию регулятивных компонентов, произвольного внимания, пространственных представлений, мыслительной деятельности: слушать и слышать словесные указания взрослого; учитывать в работе заданную систему требований; выполнять задания в соответствии с инструкцией, удерживать алгоритм деятельности; обладать определенным уровнем умственной работоспособности; самостоятельно действовать по образцу и контролировать выполнение задания; ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве; определять взаимное расположение предметов; проводить мыслительные операции на несложном материале, сравнивать объекты, указывать их сходства и различия, осуществлять анализ и синтез, проводить классификацию объектов, устанавливать закономерности и др.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются почти все познавательные процессы (познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе), но каждый раз акцент делается на одном из них.

### Восприятие.

Устойчивость зрительного восприятия. Устойчивость слухового восприятия.

Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия. Произвольность восприятия. Осмысленность и обобщенность восприятия. Выделение фигуры из фона.

• **заданиям этой группы относятся следующие упражнения:** наложенные рисунки, «Обсуждение заданной фигуры из двух или более изображений «Найди две одинаковые фигуры», сравнение предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче - такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, Треугольный, квадратный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или

...ных цветов), определение правила, по которому составлен предложенный ряд геометрических фигур «Определи закономерность», продолжение узора по заданному правилу «Определи правило построения узора», «Продолжи узор», выполнение заданий по слуховой инструкции «Слушай внимательно, раскрась правильно», «Слушай внимательно, выполни правильно», выполнение заданий на развитие устойчивости зрительного восприятия «Сделай коврики одинаковыми», «Раскрась по образцу», «Дорисуй квадраты», «Дорисуй круги», «Найди и раскрась квадраты в одинаковый цвет», «Узнай названия грибов» и т. д.

### **Внимание.**

Распределение и переключение внимания. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Произвольное внимание. Объем внимания.

*К заданиям этой группы относятся следующие упражнения:* «Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели слова», «Среди букв спрятались слова», «Буквы и цифры», «Расставь буквы», «Расставь значки» и т. д. Игра на развитие произвольного внимания «Клавиатура».

Ориентировка на листе бумаги, в пространстве, во времени.

Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространственных направлениях.

*Развивающие игры и упражнения* на развитие ориентировки на листе, по плану, в пространстве, во времени.

*Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

*Временные представления:* раньше — позже; вчера, сегодня, завтра.

Времена года. Их последовательность. Признаки времен года. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку. Месяцы. Их последовательность. Год.

Память.

Слуховая память. Зрительная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Образная память.

*Развивающие игры и упражнения* на совершенствование слуховой и зрительной памяти, выполнение которых способствует увеличению у детей объема зрительной и слуховой памяти, развитию смысловой памяти и наблюдательности.

*К заданиям этой группы относятся следующие упражнения:* «Запомни пары», «Найди среди других», «Слушай рассказ. Посмотри на картинки. Выполни задание», «Смотри на экран. Запомни», «Что изменилось?» и т. д. Игра на развитие объема зрительной памяти «Меморино».

Мышление.

Наглядно-образное мышление. Внутренний план действий. Наглядно-схематическое мышление. Логическое мышление. Аналитические способности. Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию.

Планирование и контроль в практической деятельности.



**Развивающие игры и упражнения** на развитие наглядно-образного, наглядно-схематического, логического мышления, решение задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, выполнять задания комбинаторного типа.

**К заданиям этой группы относятся следующие упражнения:** «Засели жильцов», «Телеграмма», «Догадайся. Разложи картинки разными способами», «Рассмотри картинки. Определи, что было сначала, а что потом», «Внимательно слушай. Правильно реши хитрую задачу», «Найди сходство и отличие», «Догадайся».

Речь.

Развитие и совершенствование устной речи.

**Развивающие игры и упражнения** на развитие и совершенствование устной речи, разучивание загадок, скороговорок, расширение и активизация словарного запаса, укрепление и развитие артикуляции, закрепление в речи обобщающих понятий, обучение детей отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения, составлять рассказы по картине, четко произносить слова и фразы.

### **Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.**

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие точности и координации движений руки и глаз.

**К заданиям этой группы относятся следующие упражнения:** «Продолжи узор», «Скопируй рисунок», «Проставь точки», «Нарисуй еще две фигуры», «Постарайся вышить такой же узор», «Раскрась по образцу».

Важное место в программе отводится формированию межполушарного взаимодействия которое необходимо для успешного протекания любого психического процесса.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Дружные руки», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование» и т. д.

### **Воображение, способность к комбинированию.**

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения, овладения зрительным **анализом и синтезом, объединения** элементов в **целостный образ. Развитие** способности к комбинированию.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Из частей собери целое», «Танграм», «Сложи детали мозаики» и т. д.

### **Развитие коммуникативной и личностно-мотивационной сферы.**

Создание положительного отношения к интеллектуальной деятельности, формирование коммуникативных навыков, снятие тревожности, создание условий для формирования внутренней позиции школьника.

Необходимым условием успешного формирования коммуникативных действий во время проведения занятий является введение специальных групповых норм, правил поведения.

При проведении занятий вместе с детьми принимаются и соблюдаются следующие правила:

- 1) **Работаем активно.** Если хочешь многое узнать и понять - работай активно.
- 2) **Внимательно слушаем каждого.** Если хочешь много знать - научись внимательно слушать.
- 3) **Не перебиваем человека, когда он говорит.** Таким образом мы показываем, что у нас есть уважение к этому человеку, нам интересны его мнение, его внутренний я. Если хочешь, чтобы тебя внимательно слушали другие, - научись слушать их.
- 4) **Задаем вопросы после того, как человек закончит говорить.** Возможно, то что ты хочешь спросить, человек скажет сам. Будь терпеливым, не спеши и слушай внимательно.
- 5) **Помним, каждый имеет право на собственное мнение.** Слушаем все высказывания, независимо оттого, верны они или нет.
- 6) **Над ошибками других не смеемся.** Ошибку может допустить каждый: и взрослый, и ребенок.
- 7) **Вместе создаем атмосферу доброжелательности и уважения друг к другу.**

Соблюдение этих норм позволяет создать комфортную безопасную психологическую атмосферу занятий и успешно начинать вводить элементы групповой формы работы с детьми уже с первых занятий.

Работая в группах, дети учатся распределять роли в совместной деятельности, обосновывать и доказывать свое собственное мнение, договариваться, осуществлять взаимный контроль и находить общее решение. На взаимоотношениях сотрудничества и взаимопомощи учащиеся легче усваивают новые мыслительные операции и интеллектуальные действия, что способствует формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного взаимодействия с другими людьми.

## VII Тематическое планирование занятий.

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности детей	Кол. час.
2	3	4
Инициационное занятие. Дети познакомимся.	Ознакомиться с правилами работы в кругу и обсудить их. Рассказывать о себе. Знакомиться со сверстниками. Устанавливать заботливые, добрые и справедливые отношения друг с другом. Задерживать свои импульсы (не перебивать других в разговоре). Ориентироваться в пространстве, определять «право», «лево». Высказывать свое отношение к принятым правилам, занятию.	1 ч.
<b>1. Восприятие (8-13 ч.)</b>		
Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы. Оценка своей работы.	Распознавать свое эмоциональное состояние, называть его и адекватно выражать. Отгадывать загадки. Придумывать свои загадки. Определять правило построения узора. Продолжать узор. Рисовать фигуру по образцу. Сравнивать результат своей деятельности с образцом. Называть геометрические фигуры. Раскрашивать фигуры, не выходя за контур. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.	1 ч.
Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия: «большой», «маленький».	Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать определенные фигуры. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Воспринимать и четко выполнять указания педагога. Определять правило построения узора. Продолжать узор. Выявлять закономерность. Рисовать фигуру по образцу.	1-2 ч.
Зрительно пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия: «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины».	Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и четко выполнять указания педагога. Определять правило построения узора. Продолжать узор. Определять закономерность. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Раскрашивать по образцу. Рассматривать платочки, находить одинаковые.	2 ч.

<p>Зрительно-двигательная координация. Понятия: «первый», «второй», «последний», «предпоследний».</p>	<p>3</p> <p><del>Распознавать свое настроение</del>. называть его и адекватно выражать.</p> <p><b>Действовать по словесным инструкциям педагога. Сравнивать результат с заданным эталоном.</b></p> <p>Дорисовывать треугольники одинаковой величины.</p> <p>Рисовать фигуру по образцу.</p> <p>Находить свой лучший результат и выделять его.</p> <p>Осуществлять зрительный анализ и синтез.</p> <p>Проставлять точки.</p> <p>Находить одинаковые фигуры.</p>	<p>4</p> <p>1-2 ч.</p>
<p>Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под.</p>	<p>Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>Слушать и точно выполнять инструкцию педагога.</p> <p>Дорисовывать круги.</p> <p>Считать количество кругов, сравнивать их.</p> <p>Рисовать фигуру по образцу.</p> <p>Находить свой лучший результат и выделять его. Проставлять точки в определенных местах.</p> <p>Рассматривать юбочки, находить одинаковые. Раскладывать картинки разными способами.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Целостность восприятия. Целое. Части. Способность комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.</p>	<p>Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>Слушать и точно выполнять инструкцию педагога.</p> <p>Сравнивать результат с заданным эталоном.</p> <p>Из частей складывать целую картинку.</p> <p>Оценивать свои старания, свой результат.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине</p>	<p>Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>Находить и зачеркивать заданные фигуры.</p> <p>Выполнять задания по словесным инструкциям педагога.</p> <p>Определять закономерность, продолжать ее.</p> <p>Находить и выделять отличия.</p> <p>Проставлять точки в определенных местах.</p> <p>Размещать фигуры в таблице разными способами.</p> <p>Одновременно обеими руками проводить прямые линии.</p> <p>Используя три цвета, раскрашивать чайники по-разному.</p> <p>Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее.</p> <p>Перечислять названия домашних птиц. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры.</p>	<p>Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>Находить и зачеркивать цифры среди букв.</p>	<p>1-2 ч.</p>

2	3	4
<p>Пространственные отношения: рядом, с краю, между, посередине.</p>	<p>Узнавать <i>предметы (объекты)</i> в условиях «зашумленной» картинки.  Вычленять <i>существенные признаки предметов</i>.  Одновременно <i>обеими руками</i> проводить <i>прямые линии</i>.  Определять <i>закономерность, правило раскрашивания</i>.  Произносить <i>четко и быстро скороговорку</i>, выучить ее.  Перечислять названия диких животных.  Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	
<b>Шаг 2. Восприятие, мышление, воображение (4—5 ч.)</b>		
<p>Восприятие и мышление.  Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть его и адекватно выражать.  Слушать и точно выполнять <i>инструкцию педагога</i>.  Определять <i>закономерность расположения фигур</i>, рисовать <i>следующую</i>.  Расставлять <i>три фигуры в разном порядке всевозможными способами</i>.  Раскрашивать <i>коврик по образцу</i>.  Находить и обводить <i>одинаковые фигуры</i>.  Одновременно <i>обеими руками</i> проводить <i>прямые линии</i>.  Находить и раскрашивать в один цвет <i>квадраты с одинаковыми узорами</i>.  Произносить <i>четко и быстро скороговорку</i>, выучить ее.</p>	1-2 ч.
<p>Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные отношения: сначала, потом.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть его и адекватно выражать.  Воспринимать и четко выполнять <i>задания по словесной инструкции педагога</i>.  Рассматривать <i>картинки</i>, определять, что было сначала, а что потом.  Зачеркивать <i>определенные буквы разными способами</i>.  Соединять <i>точки, рисовать узор по точкам</i>.  Узнавать <i>предметы (объекты)</i> в условиях «зашумленной» картинки.  Вычленять <i>существенные признаки предметов</i>.  Действовать <i>по словесной инструкции педагога</i>.  Одновременно <i>обеими руками</i> рисовать <i>квадраты</i>.  Определять <i>закономерность</i>.  Произносить <i>четко и быстро скороговорку</i>, выучить ее.  Перечислять названия рыб.  Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	1-2 ч.
<p>Слуховое восприятие.  Произвольное внимание.  Способность к обучению</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть его и адекватно выражать.  Подчинять <i>свои действия определенному правилу</i>, слушать и точно выполнять <i>словесные инструкции педагога</i>.  Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	1 ч.

Пространственное воображение, комбинаторные способности.  Понятие: «кроме».	Распознавать <i>свое настроение</i> , называть <i>его</i> и адекватно вы- ражать. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педа- гога. Складывать <i>силуэты из геометрических фигур</i> . Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i> .	1 ч.

3

4

### Раздел 3. Внимание (4-5 ч.)

Внимание. Распределение переключаемость внимания.	Распознавать <i>свое настроение</i> , называть <i>его</i> и адекватно выражать. Проходить по <i>указанному маршруту</i> . Расставлять <i>буквы в соответствии с цифрами</i> . Рисовать по <i>образцу</i> . Мысленно складывать <i>детали мозаики</i> . Вписывать <i>буквы, читать полученное слово</i> . Узнавать <i>предметы (объекты) в условиях «зашумленной» картинки</i> . Вычленять <i>существенные признаки предметов</i> . Одновременно <i>обеими руками рисовать круги</i> . Придумывать <i>слова из имеющихся букв</i> . Участвовать в <i>игре</i> . Произносить <i>четко и быстро скороговорку, выучить ее</i> . Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i> .	1-2 ч.
Устойчивость внимания. Понятия: «снаружи», «внутри».	Распознавать <i>свое настроение</i> , называть <i>его</i> и адекватно выражать. Слушать <i>рассказ, понимать смысл, запоминать содержание, слова</i> . Находить <i>слова среди напечатанных букв</i> . «Вышивать» <i>узор по образцу</i> . Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Перечислять <i>названия насекомых</i> .	1 ч.
Наглядно- схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Распознавать <i>свое настроение</i> , называть <i>его</i> и адекватно выражать. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Понимать <i>символическое изображение вещей</i> . Пошагово соотносить <i>рисунок со схемой в соответствии с</i> <i>правилом</i> . Использовать <i>условно-схематические изображения для ори-</i> <i>ентировки в пространстве</i> . Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i> .	1 ч.
Концентрация внимания. Простран- ственные "отношения": над, под, «между».	Распознавать <i>свое настроение</i> , называть <i>его</i> и адекватно выражать. Удерживать <i>несколько заданных условий при выполнении задания</i> . Писать <i>полученное слово</i> . Определять <i>закономерность, продолжать узор</i> . Находить и выделять в <i>таблице названия диких животных</i> . Соединять <i>точки, рисовать узор по точкам</i> . Продолжать <i>предложение, называть слова, противоположные по</i> <i>смыслу</i> .	1 ч.

**Раздел 4. Ориентировка в пространстве, во времени (5-9 ч.)**

<p>Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Ориентироваться в <i>пространстве</i>. Ориентироваться на <i>плоскости, листе бумаги</i>. Закреплять <i>термины, определяющие пространственное положение предметов</i>. Определять <i>пространственные отношения</i>. Уточнять <i>отношения: справа, слева</i>. Рассматривать <i>картинки, определять, что было раньше, а что позже</i>.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>2 Речевая игра «Скажи наоборот».</p>	<p>3 Восстанавливать <i>слова из набора букв</i>. Ориентироваться в <i>схематических рисунках, в пространственных направлениях, выполнять, задания по инструкции педагога</i>.</p>	<p>4</p>
<p>18 Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Воспринимать и выполнять <i>задания по словесной инструкции педагога</i>. Ориентироваться на <i>плоскости, листе бумаги</i>. Определять <i>закономерность, продолжать узор</i>. Дорисовывать <i>вторые половинки фигур</i>. Раскрашивать <i>по образцу</i>. Ориентироваться в <i>пространстве</i>. Заполнять <i>пустые клетки таблицы</i>.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>19 Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше, позже.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять <i>инструкцию педагога. «Вышивать» узор по образцу</i>. Решать <i>логическую задачу</i>. Обосновывать <i>свой ответ</i>. Рассматривать <i>картинки, определять, что было раньше, а что позже</i>. Составлять <i>слова из набора букв</i>. Изображать <i>слова символами, значками, запоминать их и воспроизводить</i>.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Ориентировка во времени. Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать.          Перечислять в <i>правильной последовательности</i> времена года и кратко <i>характеризовать их признаки</i>.          Перечислять в <i>правильной последовательности</i> месяцы. Называть <i>зимние, весенние, летние и осенние месяцы</i>, раскрашивать их <i>определенным цветом</i>.          Мысленно делить <i>фигуру на составные части</i>, и наоборот, из <i>частей собирать целое</i>.          Рисовать <i>фигуру по образцу</i>.          Находить свой <i>лучший результат</i> и выделять <i>его</i>. Расшифровывать <i>слова</i>.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать.          Рисовать <i>стрелки, указывающие разные направления</i>. Называть по <i>порядку части суток</i>.          Расставлять <i>три фигуры в разном порядке</i> всевозможными способами.          Слушать и точно выполнять <i>инструкцию педагога</i>.          Сравнить <i>результат с заданным эталоном</i>.          Находить и выделять <i>квадраты с одинаковыми рисунками</i>.          Находить и выделять <i>отличия двух объектов</i>, называть их <i>сходства</i>.          Перечислять <i>названия мебели</i>.          Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.          Решать <i>логическую задачу</i>.          Обосновывать <i>свой ответ</i>.</p>	<p>1-2 ч.</p>

**Раздел 5. Память (5-7 ч.)**

<p>Память.          Слуховая память.          Логические задачи.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать.          Слушать, запоминать, воспроизводить.          Находить <i>слова следы напечатанных букв</i>.          Дорисовывать <i>вторые половинки фигур</i>.          Решать <i>логическую задачу</i>.          Обосновывать <i>свой ответ</i>.          Слушать, запоминать, находить <i>изображение среди других</i>, раскрашивать.          Находить <i>одинаковые по форме части</i> и раскрашивать <i>в один цвет</i>.          Решать <i>логическую задачу</i>.          Обосновывать <i>свой ответ</i>.          Перечислять <i>названия транспорта</i>.          Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	<p>1-2 ч.</p>
--	---	---------------



<p>Зрительная память. Ориентировка во времени. Недели. «равно», «пара».</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять <i>инструкцию педагога</i>. Сравнивать <i>предметы</i> и анализировать <i>их количество</i>. Смотреть, запоминать парами, вспоминать, рисовать <i>значки</i>. Называть по <i>порядку дни недели</i>. Мысленно делить <i>фигуру на составные части</i>, и наоборот, из частей собирать <i>целое</i>. Слушать, запоминать слова, находить <i>их среди других слов</i>. Рисовать <i>по образцу</i>. Решать <i>задачу на смекалку</i>. Подтверждать, доказывать <i>правильность своего ответа</i>. Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Объем памяти. Память на цифры, буквы, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Смотреть, запоминать, вспоминать, рисовать <i>как можно точнее</i>. Смотреть, запоминать, вспоминать, что изменилось. Решать <i>логическую задачу</i>. Обосновывать <i>свой ответ</i>. Смотреть, запоминать буквы, вспоминать, записывать. Смотреть, запоминать <i>цифры</i>, вспоминать, записывать. Раскладывать <i>картинки разными способами</i>. Продолжать <i>рисунок</i>. Определять <i>закономерность</i>. Перечислять <i>названия ягод</i>. Оценивать <i>свои старания, свой результат выполнения</i>.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Образная память. Внутренний план действий.</p>	<p>Распознавать <i>свое настроение</i>, называть <i>его</i> и адекватно выражать. Проходить <i>по указанному маршруту</i>. Записывать <i>полученное слово</i>. Изображать <i>слова символами, значками</i>, запоминать их и воспроизводить. Мысленно поворачивать <i>фигуру один раз по часовой стрелке</i>, представлять, <i>как будет выглядеть</i>, находить <i>среди других ответов</i>, выделять. Соединять <i>точки</i>, рисовать <i>узор по точкам</i>.</p>	<p>1 ч.</p>

2	3	4
	Участвовать в групповой игре. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.	
Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая Кривая линия», «внутри»,	Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать определенные фигуры. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Находить слова среди напечатанных букв. Рисовать фигуры по образцу. Находить и выделять свой лучший результат. Находить треугольники среди других геометрических фигур и раскрашивать их. Читать полученное слово. Смотреть на экран, запоминать фигуры, находить их среди других. Одновременно двумя руками рисовать треугольники. Рассматривать картинки, определять, что было раньше, а что потом.	1-2 ч.

#### Раздел 6. Мышление и речь (4-8 ч.)

Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Рисовать по образцу. Находить и выделять названия фруктов в таблице. Складывать мысленно детали мозаики. Вписывать буквы, читать слово. Тренировать устойчивость зрительного внимания. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять.	1-2 ч.
Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Проходить по указанному маршруту. Писать полученное слово. Находить сходство и отличие ежика и елки. Составлять слова из набора букв. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Складывать мысленно детали мозаики. Вписывать буквы, читать слово. Узнавать предметы (объекты) в условиях «зашумленной» картинки. Вычленять существенные признаки предметов. Находить выделенные квадраты и раскрашивать по образцу.	1-2 ч. 2 ч.
2	3	4

<p>Классификация наглядного материала самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».</p>	<p>Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>по Проходить по указанному маршруту.</p> <p>Писать полученное слово.</p> <p>Группировать треугольники.</p> <p>Считать количество групп.</p> <p>Обосновывать свой ответ.</p> <p>Считать и записывать количество выделенных фигур. Раскрашивать рисунок в соответствии с заданным условием.</p> <p>Раскрашивать геометрические фигуры в соответствии с заданными</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Зрительный анализ. Планирование контроля практической деятельности.</p>	<p>и в Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать.</p> <p>Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Размещать на листочке как можно больше флажков. Находить слова среди напечатанных букв.</p> <p>Обобщать, подбирать обобщающее слово.</p> <p>Мысленно складывать детали мозаики.</p> <p>Вписывать буквы, читать слово.</p> <p>Тренировать устойчивость зрительного внимания. Расшифровывать секретное письмо.</p> <p>Использовать ключ.</p> <p>Записывать полученные слова.</p> <p>Оценивать свои старания, свой результат выполнения.</p>	<p>1-2 ч.</p>
<p>Итого</p>		<p>34-52 ч.</p>

### III Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации цели и задач по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста используется учебно-методический комплект «Шаги к успешности», который включает: учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, электронный дидактический материал и дидактический материал.

1. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Развивающие занятия по подготовке детей 5-7 лет. Для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов формированию предпосылок учебной деятельности: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары: Перфектум, 2017. -56 с: ил.

2. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Для дополнительного образования детей 5- лет по подготовке к школе. Программа по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары: Перфектум, 2017. - 144 с.

3. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары, 2017.

4. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары: Перфектум, 2017. - 87 с.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам-психологам дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, занимающимся подготовкой детей 5-7 лет к обучению в школе.

Рабочая тетрадь предназначена для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе, для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности, а также для проведения занятий с учащимися 1 классов, имеющими недостаточный уровень школьной готовности и испытывающими трудности в обучении.

Рабочая тетрадь представляет комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности.

Электронный дидактический материал дополняет и вносит разнообразие в виды деятельности на занятиях через совмещение заданий в рабочей тетради и на экране, способствует развитию произвольного внимания, объема зрительной памяти, позволяет каждому ребенку проследить качество и успешность выполнения своей работы, сравнить личные результаты с образцами правильных ответов.

Дидактический материал представлен в виде раздаточного материала для организации самостоятельной деятельности ребенка, позволяющего ему более полно овладеть знаниями, способствует развитию мелкой моторики, комбинаторных способностей, наглядно-схематического мышления, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности, обеспечивает наглядность при оценке детьми результата своей деятельности.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на занятиях, относятся:

магнитофон;

компьютер, цифровой проектор, проекционный экран;

секундомер.

## **IX РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучший вид мотивации, он привлекает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Предлагайте задания, при выполнении которых ребенок испытывает трудности, до тех пор, пока он не научится выполнять их с легкостью. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

3. Если какое-то упражнение пока совсем не получается - предложите ребенку более легкий вариант, сделайте перерыв и вернитесь к заданию позднее.

4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

5. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

6. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его старание, терпение и настойчивость.

7. Формируйте у ребенка уверенность в своих силах.

7. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора.

## **X РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

### **С ДЕТЬМИ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

Сделать серьезные занятия для ребенка занимательными - вот задача первоначального обучения.

*К.Д. Ушинский*

Рабочую тетрадь «Шаги к успешности» можно использовать для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми в возрасте 5-7 лет. Занятия следует проводить системно 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30-35 минут.

Рекомендуется параллельно проводить 1 раз в неделю занятия с детьми в кругу. Тренинговые занятия помогут создать положительный эмоциональный фон, развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, снять тревожность, повысить уверенность в себе.

Организационное занятие для знакомства с детьми рекомендуется проводить в кругу, используя игровые методы.

Ориентироваться в структуре рабочей тетради помогают специальные значки и условные обозначения.

На каждом занятии до начала выполнения заданий детям предлагается оценить свое настроение.

**Инструкция:** «Ребята! Посмотрите, на этой странице вас встречает солнышко. Оно юв“ улыбается, всем вам желает добра и на всех смотрит одинаково. Но в зависимости от того, в каком состоянии мы находимся, у нас бывает разное настроение. У кого-то отличное, очень хорошее, веселое настроение, у кого-то просто хорошее, спокойное, а у кого – то совсем плохое настроение. Ребята, подумайте и оцените свое настроение. Раскрасьте лучи солнца.

Если у вас сейчас очень хорошее, веселое настроение, то раскрасьте лучи солнца в красный цвет.

Если у вас сейчас хорошее, спокойное настроение, то раскрасьте лучи солнца в зеленый цвет.

Если у вас сейчас плохое настроение, то раскрасьте лучи солнца в черный цвет или в серый цвет.

Далее педагог предлагает каждому ребенку рассказать о своем настроении. При лети учатся распознавать свое эмоциональное состояние.

**Инструкция:** «Ребята, теперь каждый из вас может рассказать о своем настроении. Внимательно слушайте друг друга».

«...расскажи ребятам, почему у тебя сегодня такое настроение, с чем оно связано?»

Очень важно настроить детей на то, чтобы они научились внимательно слушать друг друга. В этом случае дети учатся распознавать эмоциональное состояние другого человека, и к ним приходит понимание того, что у всех может быть разное настроение и что оно может зависеть от разных причин.

Важно всем пожелать хорошего настроения, а особенно тем, у кого оно плохое. И сообщить ребятам о том, что человек сам может повлиять на свое настроение. Стоит вспомнить о чем-то приятном - настроение может улучшиться. Когда человек приступает к выполнению любого задания с хорошим настроением, то у него все получается.

После выполнения заданий детям предлагается оценить свою работу. Для наглядности рекомендуется использовать дидактический материал, Приложения № 9,10,11,12,13.

**Инструкция:** «Ребята! Вы выполнили все задания на этой странице. Теперь вам предлагается оценить свою работу. Но сначала послушайте историю про ребят».

Однажды дети, которые ходили в детский сад, решили, что они повзрослели им пора в школу. Они подумали, что им необходимо уже научиться решать сложные правильно и красиво писать. Вот они пришли в школу и начали учиться. Дети старались по-разному. Кто-то очень старался, хотел достичь отличных результатов. Кто – то старался, но часто отвлекался, иногда у него пропадало желание выполнять задания. А кто-то совсем не старался.

Посмотрите на ребят и определите, кто из них очень-очень сильно старается, для того, чтобы у него был отличный результат.

А кто из них старается, но часто отвлекается от выполнения заданий?

А кто из них совсем не старается, ленится?

Ребята, как вы это определили?

Как вы считаете, какие у детей получились результаты?

Как вы думаете, каким образом дети должны раскрасить башню «Мои старания»?

Посмотрите на первую башню. Эта башня называется «Мои старания». Она состоит из трех этажей: нижнего, среднего, верхнего.

Те дети, которые сегодня совсем не старались, раскрашивают нижний

этаж зеленым цветом.

Те дети, которые сегодня старались, но иногда отвлекались от выполнения заданий, раскрашивают два этажа: нижний этаж зеленым цветом, средний этаж желтым цветом.

Те дети, которые сегодня очень-очень сильно старались, раскрашивают три этажа: нижний этаж зеленым цветом, средний этаж желтым цветом, верхний этаж красным цветом.

А теперь оцените свой результат.

Посмотрите на вторую башню. Эта башня называется «Мой результат».

Что такое результат?

Эта башня также состоит из трех этажей: нижнего, среднего, верхнего.

Прежде, чем оценить свой результат, вы должны внимательно просмотреть на каждое выполненное вами задание и оценить его. Обратить внимание на правильность и аккуратность выполнения задания.

Если вы считаете, что у вас сегодня плохой результат, есть ошибки, очень много исправлений и помазок, то раскрашиваете только нижний этаж синим цветом.

Если вы считаете, что у вас сегодня хороший результат, ошибок нет, исправлений не много, то раскрашиваете два этажа: нижний этаж синим цветом, средний этаж желтым цветом.

Если вы считаете, что у вас сегодня отличный результат, ошибок нет, исправлений нет, работа выполнена аккуратно, то раскрашиваете три этажа: нижний этаж синим цветом, средний этаж желтым цветом, верхний этаж красным цветом.

### **Подведение итогов.**

Дать возможность детям высказать, что им помогало, а что мешало.

Дать возможность детям спланировать, что нужно предпринять, чтобы достичь выполнения цели в следующий раз.

Это дает возможность настроить детей на общий позитивный лад, помогает почувствовать каждому свою значимость.

Между заданиями рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, а также упражнения, стимулирующие умственную активность и межполушарное взаимодействие.

Корректирующие занятия, ориентированные на формирование межполушарных взаимодействий, доказывают, что многие трудности в обучении исчезают достаточно быстро, если в ходе занятий соблюдать иерархические закономерности становления парной работы полушарий мозга и стремиться к тому, чтобы оба полушария мозга у ребенка работали гармонично. А для этого нужно именно гармоничное развитие, без узкой специализированной направленности, а значит необходимо заниматься не только развитием интеллекта ребенка, но и его эмоциональным и физическим развитием.

Преимущества гармоничной работы полушарий мозга огромны. Это своеобразный ключик, позволяющий открыть дверцу, за которой спрятаны огромные потенциальные возможности человека. Существует множество



специальных упражнений, при выполнении которых одновременно работают оба полушария и улучшается эффективность работы всего мозга.

Упражнение 1. «Ухо-нос».

**Инструкция:** «Левой рукой беремся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т. е. левое.

Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук так, чтобы уже правая держалась за кончик носа, а левая - за противоположное, т.е. правое ухо».

Упражнение 2. «Зеркальное рисование».

**Инструкция:** «Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы».

При выполнении этих упражнений одновременно работают оба полушария, улучшая эффективность работы всего мозга, создаются условия для активации развития умственной деятельности ребенка.

#### Условные обозначения, принятые в рабочей тетради

№	Результат выполнения детьми заданий, отмеченных звездочкой, фиксируется педагогом и заносится в бланк «Фиксация результатов выполнения контрольных заданий». Это дает возможность педагогу увидеть достижения, а также проблемы усвояемости материала в динамике, выявить проблемные зоны в развитии ребенка и своевременно оказать квалифицированную помощь.
№	Задания, выделенные в рабочей тетради голубым цветом, повышенного уровня сложности и выполняются ребенком по желанию.

### XI. ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ИХ АНА- ~КЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты выполнения детьми определенных заданий (эти задания отмечены звездочкой в учебно-методическом пособии и в рабочей тетради) заносятся педагогом в бланк «Фиксация результатов выполнения контрольных заданий» (дидактический материал, Приложения № 14, № 15, а также см. Приложения № 2, № 3 в методическом пособии).

По результатам выполненных работ педагог может не только изучить уровень развития познавательных процессов и выявить проблемные зоны

каждого ребенка, но и сюжет оценить эффективность собственного процесса обучения и при необходимости принять действенные меры.

Результаты выполнения контрольных заданий оцениваются в баллах (описаны в учебно-методическом пособии). По количеству набранных баллов можно изучить особенности развития познавательных процессов и сформированность предпосылок учебной деятельности у детей. Низкий результат (минимальный балл) демонстрирует наличие проблемной зоны. Средний и высокий результаты показывают норму развития. Очень высокий результат (максимальный балл по всем параметрам) следует рассматривать как опережение в развитии.

Целью фиксации результатов не является оценка уровня развития ребенка (дети не знают, что фиксируются результаты, это не должно их отвлекать и мешать развитию). Фиксация результатов дает возможность педагогу увидеть достижения, а вместе с тем проблемы усвояемости материала в динамике, выявить проблемные зоны в развитии ребенка и своевременно оказать квалифицированную помощь.

Общее заключение об уровне развития ребенка можно сделать только после проведенной индивидуальной психологической диагностики. Очень важно в работе с детьми *5-7 лет* (до их поступления в 1 класс) вовремя выявить и скорректировать имеющиеся нарушения, чтобы у детей не создавалось «навыка неуспешного учения».

### **Оценочные материалы.**

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

*2 балла* - ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

*1 балл* - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

*0 баллов* - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

«Детский сад №5 «Камилар Батыр»

общеразвивающего вида»

г.Нурлат Республики Татарстан

/В.Ш. Марданов



Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.