

Приложения
к **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение № 1

Развитие сюжетно-ролевой игры Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными 	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные 	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> Семейные Сезонные Культовые
Сюжетные самостоятельные игры <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные Компьютерные 	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные
		Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> Игрища Тихие игры Игры-забавы

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самостоятельной игры <ul style="list-style-type: none"> Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация Характерная черта – самостоятельность детей Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают 	Предпосылки сюжетно – ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ

(А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

- **Уровень одиночных игр**, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного общения**, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- **Уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ			
Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих	Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже	
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:			
❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления ❖ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений , следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми	
Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой			
Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался <i>новый, более сложный способ построения игры</i>	Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>	
Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгинной, С.Л. Новоселовой			
Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игр			
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	2. Передача игровой культуры ребенку (<i>обучающие игры, досуговые игры, народные игры</i>)	3. Развивающая предметно-игровая среда	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
Способы поддержки игровой инициативы			
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребенку (<i>обучающие игры, досуговые игры, народные игры</i>)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми
Способы поддержки детской инициативы:			
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка 			

и только с глазу на глаз, а не перед всей группой

Условия для поддержки детской инициативы

3 - 4 года : воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например семья, детский сад, магазин, поликлиника)

4 - 5 лет: • проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами

5 – 6 лет: • построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультфильмов

6 – 8 лет: • комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов

Приложение № 2

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">- О культуре народа, его традициях, творчестве- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому- Интерес к жизни родного города и страны- Гордость за достижения своей страны- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому- Восхищение народным творчеством- Любовь к родной природе, к родному языку- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">- Труд- Игра- Продуктивная деятельность- Музыкальная деятельность- Познавательная деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>3-7 лет</p> <p>вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

			Минутка вежливости	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

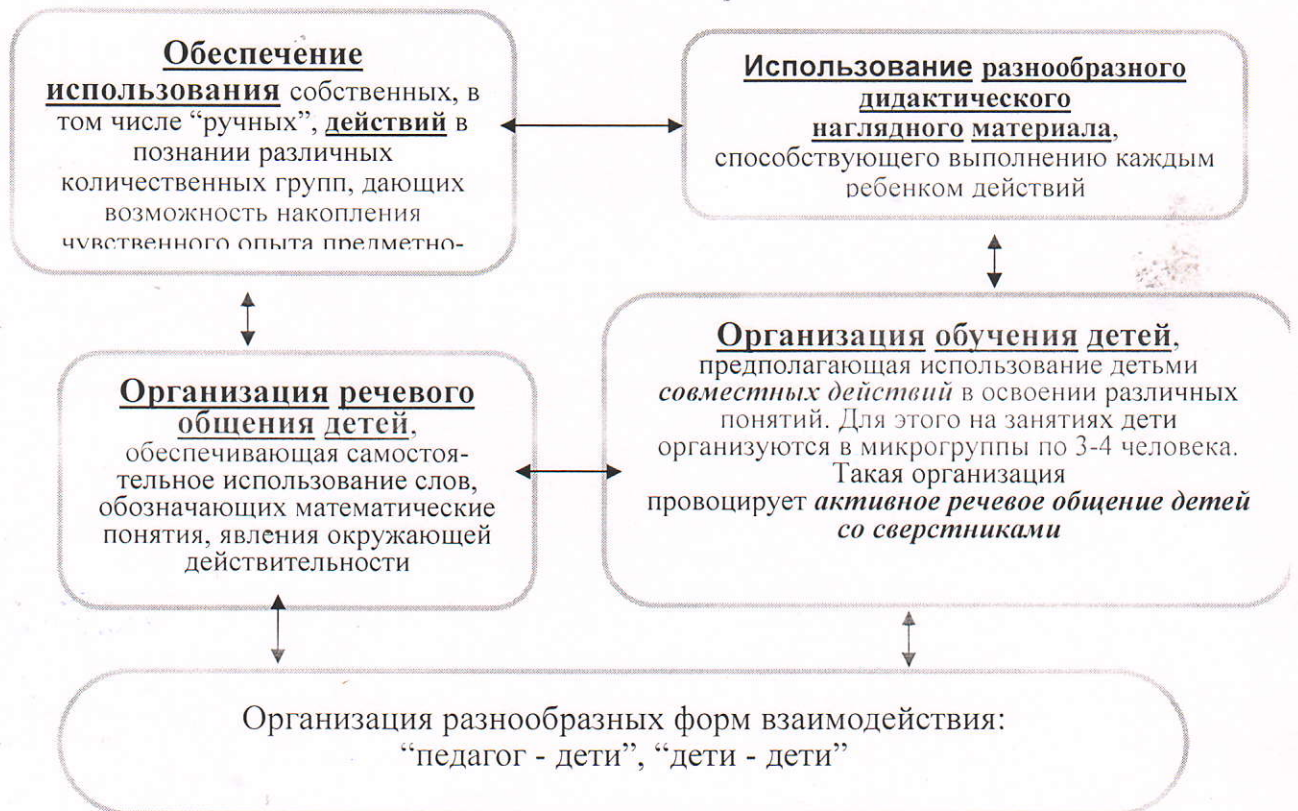
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

			труду людей	других людей	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными		Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания		Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	Продуктивная деятельность

			Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Приложение №6

Диагностика /старшая группа, конец учебного года
подготовительная группа, начало учебного года/.

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланьрга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5-10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Аларның жавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, жавапны

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү

№	Балаларны ң исем, фамилияс е	“Уйный - уйный үсәбез” проекты бүенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар бүенча биш - алты расем яиса предмет күрсәтелә, татарча аһәңнәр өйтәргә кулшыла)	Сүз байлыгы	Ләйымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рахмәт”, “исәнмесез”, “сау булыптыз”)	Борыкны бира бәлү (кил, ултыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Үен ситуацияләрендә үзлектән сору бира бәлү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша бәлү (аһымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сору алу, таклым итү, инкаръя итү, раслау)
1.	Коля						
Нәтижәләрен билгеләү							
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сору бира, аһшы аралаша.					
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.					
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлы, русча жавап бира.					

№

Балаларнын
исем,
фамилиясе

1. Коля

Нәтижеләрне билгеләү

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр

Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр

Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр

“Без инде хәзер зурлар,
мәктәпкә илтә юлар”
проекты бунча өйрәнгән
лексиаканы сөйләмдә
куллану. (Өйрәнгән темалар
бунча биш – алты расем
иңса предмет күрсәтә,
татарча исемнарән әйтерә
кушыла)

Ярымлы сүзләр куллану
("исемне", "исемсез", "сау
бул", "сау булыгыз", "рахмәт",
"зур рахмәт", "хәерле",
көн", "хәләр инчәк?", "әйбәт")

Борыкны бира белү
(кил, утыр, сикер, уйна, ю,
аша, эч, ки, сал, бие, жыргла,
иөгер, йокла)

Үен
ситуацияләрдә
үзлектән сорау куя белү.
(Нарса кирәк? Нинди? Ничә?
Син кем? Бу кем? Бу нарса?
Нинди? Кая барасын?)

Аралаша белү (ярымлы
сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,
сорап алу, тактым итү,
инкарә итү, раслау)