

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация развития – максимальное обогащение личностно-развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ведущая деятельность – деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития. (А.Н. Леонтьев). В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Возраст детей – младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

Воображение – психическая функция, заключающаяся в преобразовании образов восприятия путём их перекомбинирования; это форма психической деятельности, обеспечивающая создание образов всевозможных ситуаций.

Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Восприятие – высшая психическая функция, заключающаяся в процессе чувственного отражения, которое является прямым следствием физического воздействия на органы чувств; этот процесс опосредован мышлением.

Готовность к школе – комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений; 3) волевую готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю (Е.О. Смирнова).

Группа – основная структурная единица, создаваемая в ДОО или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации основной образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Детство – период от 0 до 10 лет, когда происходит становление личности на уровне ещё не развитого самосознания.

Деятельность – система многоаспектных и многоплановых предметных взаимодействий индивида с предметной действительностью, с окружающим миром, в результате чего осуществляется производство и воспроизводство субъектом материальных и духовных ценностей.

Дошкольный возраст – этап психического развития, занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6–7(8) лет.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Знания – обобщённые способы ориентировки субъекта в той или иной предметной области, которые потенциально могут лежать в основе организации и выполнения множества предметно-практических и умственных действий.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Игра – вид деятельности, модель социального взаимодействия и средство усвоения социальных установок, приводящее к становлению социализированной личности.

Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования.

Индивидуальность – совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого.

Интерииоризация – механизм усвоения человеком общественно-исторического опыта, перехода совместных внешних действий во внутренние действия субъекта.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и/или потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Коммуникация – передача и принятие информации и знаний (взаимное информирование, инструктирование, обучение и т.д.) между участниками общения.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Кооперация – решающее условие осуществления всякой совместной деятельности и её главная отличительная черта, заключающаяся в своего рода слиянии индивидуальных деятельностей в общественную. Процессы кооперации – основание всех других процессов развития деятельности, ведущий механизм её воспроизводства.

Кризис – перелом в психическом развитии, обязательный и закономерный этап развития личности в онтогенезе, обнаруживающий себя в появлении личностных новообразований.

Кризис семи лет – переходный период между дошкольным и школьным детством, состоящий в смене игровой деятельности учебной под влиянием созревания внутренних предпосылок, важнейшей из которых является сформированность символической функции и воображения.

Кризис трёх лет – период онтогенеза, симптомами которого являются упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими.

Личность – социальное системное качество человека, субъекта системы человеческих отношений, сущность которого составляет не абстракт, присущий отдельному индивиду, а совокупность всех общественных отношений. Личность выступает как предпосылка и результат изменений, которые производит субъект своей деятельностью мотивационно-смысловых образованиях взаимодействующих с ним людей и в себе самом «как другом».

Мотивация – относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов, в основе которой лежит сочетание материально-биологических, социальных и идеальных потребностей.

Мышление – высшая психическая функция анализа, синтеза и обобщения информации, изначально включённая в непрерывное взаимодействие человека с миром.

Навык – автоматизированные способы ориентировки и автоматизированные способы организации и выполнения как предметно-практических, так и умственных действий.

Непрерывность – один из главных принципов современного образования, под которым понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Обучаемость – способность к усвоению знаний и способов действий, проявляющаяся в степени лёгкости и быстроты, с какой приобретаются знания и осуществляется овладение приёмами, навыками и умениями.

Обучение – универсальный процесс приобретения знаний, навыков и умений, формирования мотивов, установок, эмоций, и главное – овладения человеком социальными формами поведения.

Общение – взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

Одарённый ребёнок – ребёнок, интеллектуальное развитие которого характеризуется значительным опережением возрастных норм, или творческий ребёнок, у которого доминирует познавательная мотивация, выражающаяся в форме исследовательской, поисковой активности и проявляющаяся в более низких порогах (т.е. более высокой сензитивности) к новизне стимула, новизне ситуации, к обнаружению нового в обычном.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях действительности, а также конкретных знаний.

Предмет-заместитель в игре дошкольника – носящий условный характер предмет, заменяющий функции реального объекта.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, т.е. единая организация этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин [модулей], иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и/или определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Произвольность – сознательная саморегуляция поведения, опосредствование своей деятельности (как внешней, так и внутренней). Необходимой предпосылкой для этого является осознание своих действий.

Психика – система функций, которые актуализируются и развиваются у человека на протяжении онтогенеза в процессе взаимодействия с людьми и предметами человеческой культуры, в процессах избирательной реализации направлений жизненной активности в окружающем мире, обеспечивающая – ориентировку в окружающем мире (исследование окружающего мира), исходно опирающуюся на взаимодействия органов чувств с предметными условиями окружающей среды и зависящую от состояний (исходно – физиологических, производно – психофизиологических) организма; – организацию и регуляцию направлений жизнедеятельности (движений, действий, деятельностей) на основе предварительной ориентировки;

– избирательное накопление и совершенствование на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки и способов организации и реализации направлений жизнедеятельности.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также с учётом охраны и укрепления их здоровья, особенностей и коррекции недостатков их развития.