

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»
протокол №1 от «22» августа 2023г

Согласовано
заседанием совета
протокол №1 от 22 августа 2023г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Ивушка»
г. Нурлат Республики Татарстан»

г. Нурлат, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
1.4. Планируемые результаты реализации программы	10
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
II. Содержательный раздел	28
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	39
2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	39
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов	63
2.7. Рабочая программа воспитания	65
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
III. Организационный раздел	121
	128

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	128
3.2. Организация предметно-пространственной среды	130
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	135
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	141
3.5. Кадровые условия реализации программы	141
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	145
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	151
ЛИТЕРАТУРА	154

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ивушка» г. Нураит Республики Татарстан» (далее - МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка») разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Федеральная программа).

При написании Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- «Семечко» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования
- Устав МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»

позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, разработанная в соответствии с Федеральной программой, 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста

гражданской и культурной идентичности на соответствующем уровне образования, 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на формирование основ его традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как

знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в детском саду и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка», обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка», в целом.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- примерный режим и расписание для дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка», в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»; подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка», включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В Содержательном разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правил и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФООП ДО	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова, рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вакум 2016. -190стр.

1.1. Цели и задачи программы

Цель и задачи Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка», совпадают с Целью и задачами ФОП ДО См. п. 13, п.14.1, п.14.2.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные подходы к формированию Программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

- Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС)

региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

В Учреждении функционирует 3 группы. Все группы общеразвивающей направленности ОП ДО реализуются в течении всего времени пребывания детей в Учреждении от года до прекращения образовательных отношений.

Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования г. Нурлат Республики Татарстан.

Официальный сайт: <https://www.edu.tatar.gubnitar.ru/560173>

Дата создания: 1989 год

Язык обучения: русский, татарский

Место нахождения: Юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Молодежная д.8
E-mail: ds.lvishka@tatar.ru

Телефон: 8 (84345) 2-17-71,

График работы детского сада: понедельник - пятница с 6.30 до 18.30

Возраст воспитанников - от 1 до 8 лет. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Татарстан расположен в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух крупнейших рек — Волги и Камы. Столица Республики Татарстан, г. Казань находится на расстоянии 797 км. к востоку от Москвы. 68 тыс. кв. м. общая площадь. 1,2 млн. человек в столице. 50% населения России в радиусе 1000 км. 797 км от Москвы до Казани. Республика Татарстан граничит с восемью регионами Российской Федерации: Республикой Башкортостан, Удмуртской Республикой, Республикой Марий Эл, Чувашской Республикой, Кировской, Оренбургской, Ульяновской и Самарской областями. Климат Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самый тёплый месяц года — июль, самый холодный — январь. Лютые морозы и изнуряющая жара не характерны для Татарстана, все 4 сезона года очень хорошо выражены. 272 солнечных дня в году 554мм среднегодовой уровень осадков -9,3°C дневная температура января +24,8°C дневная температура июля За последние 10 лет были отмечены изменения климата в сторону потепления и повышения влажности. Зима в Татарстане становится близкой к субарктической, а лето — к средиземноморскому. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: - холодный период (сентябрь-май) - образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; - теплый период (июнь-август) - оздоровительный: другой режим дня.

Национально-культурные особенности

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республика и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Социально-демографические особенности	Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Характеристика демографической ситуации является одним из значимых показателей социо-эколого-экономического благополучия Республики Татарстан. Современная демографическая ситуация в Республике Татарстан, как и в Российской Федерации в целом, характеризуется низким показателем рождаемости и высоким показателем преждевременной смертности, что способствует быстрой скорости убывания населения в молодом возрасте и общему снижению численности населения.
	Республика Татарстан занимает среди регионов России 18-е место по уровню смертности и 50-е по уровню рождаемости. В 2002-2007 гг. отмечается положительная тенденция уменьшения убыли населения на 41,7%, медленнее, чем в среднем по Российской Федерации и Приволжскому Федеральному округу. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Поэтому возникает необходимость разработки сценариев дальнейшего развития районов республики исходя из прогноза численности населения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно с прохождением критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разности стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы.

Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОР ДО/п	Возраст
15.1	в младенческом возрасте, к одному году
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам

<u>1.5.3.2</u>	к пяти годам		
<u>1.5.3.3</u>	к шести годам		
<u>1.5.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.5.1. МЛАДЕНЧЕСТВО (ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ОДНОГО ГОДА)

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков - 3,5 кг, у девочек - 3,3 кг. К пяти -шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков - 50,4 см, у девочек - 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинают играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадией медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет - дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5 - 3 часа); бодрительного бездействия (2-3 часа); бодрительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрой/медленной сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); задерживается на нижней половине туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для достижения объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из движущихся объектов Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные пантеры, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делают световой спектр на основных цвета, они делают звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок производит короткие отрывистые звуки («аа, кхх»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинают лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает, когда пьет, спягиивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого сложенного предмета одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в приходе впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок

интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до десяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на знакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильнойности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организации процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; сосисывание и сосисывание или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нелзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию temperamenta к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели temperamenta у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию утешающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания утешающих эмоций); близость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.5.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.5.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделяемой системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне

болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или истуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритmicность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полутора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пить мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенство и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять отдельные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они собираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, ползают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полутора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, исследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного овладения ребенком предметно-орудийными действиями и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе внешних действий. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации на другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции

взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи (от года до года и шести-восьми месяцев) - практически полное овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам «надень шапку, надень кофточку на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирование на втором году жизни способности обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колесками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминируют подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одежду, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции.

возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляются игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалующего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть на расстоянии. Детей приучают соблюдать «дисциплину нелезть в тарелку соседа, подвинувшись на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Оказание туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умывать и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самостоятельности ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила самообслуживания. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка (если это понятие и несложно). Все это является основой для развития в поведении в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуационно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением културных способов действий с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивается произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает не только объектом подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжают развиваться, регулирующее понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется

слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в той или иной момент. Теперь они могут продельвать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительной более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. **Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям **Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.5.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается от однообразия сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повысить конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дефицитом личности.

1.5.3.2. Средняя группа (пять лет жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинается формирование наглядно-схематического мышления. Интенсивно формируется произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания, как безлость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольной речи. Речь становится предметом жизни, развивается данное возрасту характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности — вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходит именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной общительности на замечания. Повышенная общительность представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со

сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, заискивание, переложение успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжается дифференцирование самооценки. Оценка взрослого, оценка взрослых других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основной развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-стематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно развиваются основы логического мышления. Образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам творческого воображения. Наряду с разрабатанности. Увеличивается устойчивость внимания. Развитие речи идет в направлении развития оригинальности и грамматической стороны речи, связанной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается перечисленная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обостряется. При распределении ролей могут возникнуть конфликты,

как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объектами предметов. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отягчает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы. «надо» начинает

управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника, гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результатов которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой трудностей в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможности, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследившая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные

мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «**Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.7.1. Пояснительная записка

«Соенеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68 - Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Соенеч» - «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами,

закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным

возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие»	выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды национальной деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданской ответственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.
«Познавательное развитие»	главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национальной самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребностью перехода системы регионального образования в новое состояние.
«Речевое развитие»	главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребенка «Тот, кто общается как двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Г.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и слогопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно – коммуникативные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.
«Художественно-эстетическое развитие»	рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

1.7.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на

- достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, усложняет его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
 - предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
 - сотрудничество Организации с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
 - сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;
 - индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности.
 - возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - развивающее воспитание предполагает, что ребенку предлагается содержание образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах

детской деятельности;

- швариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО, 1 образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
- культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей социальной действительности региона;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопонимания и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.7.1.2. Планируемые результаты

К четырем годам	Страница 13-15
К пяти годам	
К шести годам	Страница 15-18
К семи годам	Страница 18-21
	Страница 21-24

1.7.1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции его развития (Таблица 1). В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка с показателями возможных достижений его возможных достижений разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

Прежде чем осуществить педагогическую диагностику речевого развития, необходимо разобраться, являются ли равноценными понятия «развитие речи» и «речевое развитие» ребенка «Развитие речи» звучит привычнее, но Стандарт дошкольного образования, не отрицая значимости «развития речи» как таковой, отдает приоритет «речевому развитию». Изучая состояние речевого развития группы, педагог фиксирует, насколько каждый из воспитанников использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, насколько у него развиты коммуникативные способности. Правильно организованное обучение позволяет детям успешно овладеть не только речью, но и коммуникативными способностями.

К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутье, т.е. правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на слова собеседника, общая эрудиция.

В развитии коммуникативных способностей входят прогнозирование и программирование процесса общения, «оживление» в коммуникативную ситуацию, проявление инициативности, активное общение, учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы без всяких трудностей оценил, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сойлошобез» («Учимся говорить по-татарски») освоил ребенок, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойроту. Программа. Методик киңешләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании.

Средний дошкольный возраст	Уртагачлылар (уку елы ахырында) Нем зурлар (уку елы башында) торкеме балаларның "Минем оем" проекты буенча татар телен узлоштуру дороцолорен билгелеу
Старший дошкольный возраст	Зурлар (уку елы ахырында) Нем моктопко озерлек торкеме (уку елы башында) торкеме балаларның "Уйный -уйный усобез" проекты буенча татар телен узлоштуру дороцолорен билгелеу
Подготовительная группа	Уку елы ахырында моктопко озерлек торкеме балаларның "Без инде зурлар-моктопко ишто юзлар" проекты буенча татар телен узлоштуру дороцолорен билгелеу

1.7.2. Пояснительная записка Программы курса обучения английскому языку Скееку Монкеу.

Программа курса обучения английскому языку Скееку Монкеу адресована воспитателям, преподавателям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Курс обучения дошкольников английскому языку Скееку Монкеу носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Скееку Монкеу являются более гибкими (по сравнению с

традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Сбеку Монкеу является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, ш/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фоп ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГРАММЫ	ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инициативной деятельности, ведущие направления ДОО
Социальнокоммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма Задачи ссыла на ФОП ДО http://rpfeducation.ru/urok_dou/gid/44?index=22 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. ОБЖ Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Штупнова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Штупнова В.А. Дорожная азбука — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Штупнова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Штупнова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Ахмадиева Р.Ш. и др. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») / - Казань: Фолиант, 2017. Бадретдинова, О.Н. Ахметжанова, З.Р. Гайфулдинова, Р.Р. Гильфанова и др. Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет). Фаттахова Г.В., Хабибрахманова Д.Р. Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах. / - Казань: ГБУ «НЦЕЖД», 2018.		Региональная программа региональная программа дошкольного образования «Свечеч» - «Радость познания». Авторы: Р.К. Шаехова, рецензенты: Р.Ф. Шайхелисламов, Г.Х. Маннурова, К.В. Закирова. - Казань: Мазариф-Вакыт, 2016. - 190 стр. (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах) Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств культуры, успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Найбагуяр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада

Социальные отношения

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез 2020 - 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез 2020 - 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез 2020 - 128с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2020 - 120 с.

	Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под. науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. Изд-е, испр. и доп. Университет управления «ТИСБИ». - Казань, Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. - 176 с. Формирование гражданской ответственности и патриотизма Ветохина А. Я., Дмитриченко З. С., Жиганов Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полянова В. К., Савельева О. В. Ответственно-патристическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 192 с. Коломийченко Л. В. Дорою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорою добра). Формирование финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников», Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжикова Л. Ю.	
Познавательное развитие 1. Сенсорные эталоны познавательные действия 2. Математические представления 3. Окружающий мир 4. Природа Задачи ссылка на ФОП ДО http://publication.rg.ru/doc/0001202212280944index-22 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия Пособие для детей 2-3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребенка его творческих способностей, на формирование целостной картины мира; 1. Кириллов, И. Л., Лыкова, И. А., Урунтаева Г. А., Файзулаева Е. Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы. 2018 2. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 2018 2. Математические представления Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Региональные программы региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания». Авторы: Р. К. Шаехова, рецензенты: Р. Ф. Шайхалисламов, Г. Х. Манюрова, К. В. Закирова - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. - 190 стр.

образовательной программы дошкольного образования" (Сертифицировано 28.12.2022 № 71847)	Поморцева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Поморцева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2011. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". - М.: ТЦ Сфера, 2012. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". - М.: ТЦ Сфера. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А.Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Окружающий мир Лытвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 256 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
--	---

Речевое развитие Задачи ссыла на ФОП http://publication.prf.gov.gov.ru/Document/View/0001202212280044/index=43 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Воронкевич О. А. «Добро пожелать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Воронкевич О. А. «Добро пожелать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Воронкевич О. А. «Добро пожелать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Воронкевич О. А. «Добро пожелать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Листок на ладоши: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
Региональные программы региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова, рецензенты: Р.Ф.Шаихелисламов, Г.Х.Маннурова, К.В.Закирова - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. -190стр. Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сойлэнгез» (Говорим по-татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.	Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 - 3 лет. — М.: Эксмо, 2015. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Изд. дом «Венгана-Граф», 2018

образования" (Зарегистрировано 28.12.2022 № 71847)	Е. В. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет». Методическое пособие. М., 2010-2019. О.С. Ушакова: Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2020 О.С. Ушакова: Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС ДО, 2020 О.С. Ушакова: Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО, 2020 О.С. Ушакова: Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2020 Обучение грамоте Е. В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. М., 1996-2019. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2019. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2019. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" Н. А. Карпухина. Комплекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с. Лилия Русанова: Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки", 2023 год Цель обучения: формирование первоначальных умений и навыков практического владения русскоязычными детьми татарским языком в устной форме Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә» «Сөйләшсез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В. Зарипова З. М. Цель обучения родному языку: - развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольными навыками общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. - познакомление о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве. Методические пособия: Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поле детства) Закирова К. В. Зарипова З.М. "Татарча сөйләшсез" - Методическое пособие для
---	--

	воспитателя к рабочей тетради для детей 4 - 7 лет Заринова З.М. "Татарча сөйләшсез " Рабочая тетрадь для детей 4 - 7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек Заринова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям для детей 4 - 7 лет Шахова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради. "Мәктәпкәчә яшәмәсләр элифбасы: Авазларны уйнатып. 1 - 2 кис." Шахова Р.К. Рабочая тетрадь N 1. "Мәктәпкәчә яшәмәсләр элифбасы: Авазларны уйнатып. Беренче кисәк" Шахова Р.К. "Раз словечко, два словечко..." Занимательное обучение татарскому языку К.Ф.Закирова "Балачак аланы" Балалар бакчасы тәрбиячеләре хәм әти-әниләр очен хрестоматия Аудиопрilожения к занятиям "Минем оем" (для средней группы) "Уйный -уйный усәбез" (для старшей группы) "Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юлар" (для подготовительной к школе группы) Луиза Батыр-Булгари. Музыкальные сказки на татарском языке - "Сөртөмәс урдәк" - "Бардым күлгә салдым кармак..." - "Африка хыкмәтләре"
--	--

		Сборник татарских народных песен для детей. Луиза Батыр-Булгар. Балалар очен жылар "Бишләр итек- читекләр" Сборник танцевальных народных мелодий для детей Бакча балалары очен бию койләр "Шома бас" 29 мелодий Сборник мультфильмов объединения "Союзмультфильм", в переводе на татарский язык "Гав исемле мәче балаеы" (3 части) "Козгенз" "Винни - пух" "Винни-Пух кунакка бара" "Винни-Пух хэм мәзгактьләр көне" "Арыслан баласы хэм Тамбака ничек жыр жыраганнар" Сборник мультфильмов на татарском языке объединя "Татармультфильм" "Оч кыз" "Алтын бортекләр" "Телке белэн каз" "Булэк кемгэ?" "Йке кыз"
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО http://publication.prf.edu.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=58	Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет). Сценарии игр Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 23 года. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ФГОС Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ФГОС	Региональные программы региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова, рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. -190стр.

Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет ФГОС Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014	Колдина Д. Н. Анникация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Анникация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Анникация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Анникация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Анникация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лыкина О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет. учеб.-метод. пособие. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 160 с. Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Лыкова И.А. «Умные пальчики» (конструирование) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет	Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО http://publication.prf.edu.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?index=122 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
--	--	---	---

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 128 с.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 128 с.

Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 96 с. + цв. ил.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 -3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года).

И.М. Капинова, И.А. Новосколькова «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования		+
Напротии, перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отметку		
Образовательные технологии		в ДОО
1	Технологии развивающего обучения	+
2	Игровые технологии	+
3	Технологии исследовательской деятельности	+
4	Здоровьесоздающие и здоровьесберегающие технологии	+
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОР ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, углубление, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по предоставляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4 репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе

		образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
5		метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
6		эвристический метод: (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
7		исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков	
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		
1	демонстрационные и раздаточные	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалам (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	п.23.9, стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10, стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11, стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12, стр.152

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где взаимодействие с	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой	совместная деятельность группы детей под	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	ребенок и педагог - равноправные партнеры	руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>всякого участия педагога</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Л.В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастная самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени	во второй половине дня			
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)			
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)			
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое			
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другие)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее			

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятия (п. 24.11, стр. 154, п. 24.12, стр. 155)	культурные практики (п. 24.18-24.22, стр. 156-157)
дело, интересное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми -путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика ребёнок - создающий и волевой субъект (инициатива целенаправленная)
в рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей	познавательная практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции:	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
- обучающую;		
- познавательную;		
- развивающую.	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

- воспитательную; - социальную; - коммуникативную; - эмоциональную; - интеллектуальную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие	
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 -21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать	
разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных.	
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его	

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целенаправленной деятельности: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществлять свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание интеллектуальной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативной активности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сложенные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, послышки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, исключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребенок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребенка наблюдается высокая активность. Давная потребность ребенкасамоутверждения и признания со стороны является ключевым условием для развития взрослых самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребенок имеет яркую потребность в общении со взрослым, ребеноксамоутверждения и признания со стороны является ключевым условием для развития взрослых самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных педагогических условий, которые развивают исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения творчество.	Педагогу важно обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных педагогических условий, которые развивают исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения творчество.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества	самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагог создает ситуацию, активизирующую желание детей применять свои знания и умения, опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуацию, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации детей, чтобы разнообразить их активность, побуждая их к участию в играх, в экспериментальных делах, в рисовании, в общении, творчестве (имитации, танцевальных импровизации и тому подобное), в самостоятельной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.	Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий	
-------------	-------------------------	----------------	--

1. Диагностическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её жизни, её взаимоотношениях с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего дошкольного и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах ДО, включая информирование о мерах ДО, включая информирование о мерах ДО, включая информирование о мерах ДО; Информирование об особенностях реализации ДО в ДОУ; Условия пребывания ребёнка в группе ДОУ; Содержание и методы образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другие; Газета, издаваемая ДОУ для родителей, сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка с сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуаций; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другом.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

	образовательных мероприятий, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13 «Ивушка» г. Нурлат Республики Татарстан (далее - МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка») направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Также в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Работа ППК регламентирована Положением о ППК, которое размещено на сайте ДОУ.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» осуществляют воспитатели, логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации; от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забражная, С.Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забражной — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.

	потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития, или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности.	наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, картонок, объектов и их действий); - метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образцы, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на
--	---	---	---

	Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечение доступности образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья; сохранение культуры и идентичности, связанных со страной происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни; психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих специалистов; структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление к использованию современных методов воспитания в семье во взаимодействии с родителями (законными представителями) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	наглядный материал, словесное изображение (параллельное повествование), пофразовое высказывание, договоривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, (указание);
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающимися «группы риска» - девианции		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений	Согласно психологическим группам осуществляется в

инвалидами	психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, соответствия ОП ДОО (на специальной психологии и медиации; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДОО (далее ФАОП ДОО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, осуществляется на основе поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных результатам способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром психологической и педагогической диагностики. формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Направленность КРР с биллингами воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей граждан иностранных государств обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в РФ, организуется с учетом

пониманием государственного языка РФ		особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей адаптации ребенка, его включения в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ННК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения.	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ННК по результатам психологической диагностики или по

	обновляемому запросу педагога/родителей (законных представителей).
*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, разбуживаемость, тревога, навязчивые фобии); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (паттерн апатии); проблемы общения (сниженность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нервная возбудимость, потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	

Коррекционная работа в логопункте

В связи с наличием в ДОУ детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ «Детского сада № 13 «Ивушка» является коррекционно - развивающее обучение и воспитание, позволяющее решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушениями речи.

Учитель-логопед в своей работе учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагог создает условия для всестороннего развития ребенка, имеющего речевые нарушения, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, ведется индивидуально в соответствии с дефектом речи каждого конкретного ребенка.

В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы. Коррекционно-развивающая работа в логопункте с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционной работы, разнообразием воздействия, играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и мало затратна. С целью оказания помощи детям в возрасте 3-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико - фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи разной степени выраженности, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт.

Зачисление детей в логопункт осуществляется на основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 25 человек.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных производится в течение учебного года, утверждается на заседании Педагогического совета и оформляется «Протоколом по приему детей в логопункт ДОУ».

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие с элементами лексико-грамматического недоразвития;
- общее недоразвитие речи разной степени выраженности.

2.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия указада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания	Формирование ребёнка личностной позитивной ориентации на наследника традиций культуры, чувства гордости за предков (предполагает	«патриотизм испытывающего наследника», испытывающего за наследие своих предков (предполагает	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие»		и культурно-историческом личностном аспектах	зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию умения дружелюбия, находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добром и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Способствовать овладению детьми речевыми формами речевого этикета, развитию образцами принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значимости образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-	Познавательное развитие Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и здоровьесберегающее В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как ценности Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, привычку к дошкольному доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам искусства окружающего мира (природного, бытового,	Художественное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		развивать у детей желание и умение творить	социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий перышкой картины мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Уклад МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» (далее ДОО):

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
------------------------------------	------------

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»: «Территория открытий» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад - интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Ивушка (символ нашего учреждения), который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первыми - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обижает родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

	- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самовладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»: Регулярная зарядка для детей в группе. Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); - продукты питания для угощения воспитанников. - какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
--	--

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязательен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «потопливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно - оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в присутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей в праве:

- направлять в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) умалении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

	Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведенное на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал - установленный порядок действий. Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводит скрупулезный круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итоги прошедшего дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: « Утро радостных встреч!». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться

	своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошие в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Ежегодные традиции: «Бал». Начало бала датируется апрелем. Тематика бала каждый год меняется. Участники принимают абсолютно все участники образовательного процесса: дети старших групп, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - явлению нравственной жизни ребенка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»; - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». - В части программ, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патристических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Татарстан многонациональная республика с героическим прошлым, с устоявшимися традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя его частью. Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Региональной
--	--

	образовательной программы «Солнеч» - «Радость познания», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни жизни дошкольника.	
Родина: Мини-музей национальной культуры и быта «Дедушкин чердак». Карта (путешествий по Республике Татарстан). Патристические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Теоретические совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Читающая семья» и др. Труд: Уголки дежурства. Зимний сад. Трогательный зоопарк. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музей в группах, холлах. Эстетика растений. Эстетика интерьеров, штор в помещениях. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Экспозиция ДОУ. Логика и математика, уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.	

2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненавязчивой развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личности - ориентированной модели взаимодействия.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер - классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно - административная, комплексно-тематическая, средовая.

	1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с г. Нурлат и г. Казань. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: занятия, занятия в рамках формируемой части ОП ДО по региональному компоненту проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РИИС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, дискательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций В МБДОУ функционируют 3 группы, в некоторых из них есть дети с инвалидностью. В шкательном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда для работы в данных детьми.
Наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы	
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	
Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	

2.7.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-	1. Профессионального сообщества (музей, библиотека, школы, бассейн и др.) Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Воспитатели, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влияться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сглаживали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
--	--

2.7.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-знакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ и социальная сеть ВК	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.7.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

Проект года «Нас много! Мы разные!» СЕНТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ	28.08-1.09.2023 Проект квартала «Энциклопедия почемушек»			
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малышей. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, ее могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданья, лето.	Дело было летом.	Летние истории.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	1 сентября – День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники ЧФУ	-	-	-	1 сентября - День шахмат
	04 сентября - День города Нурлат	04 сентября - День города Нурлат	04 сентября - День города Нурлат	04 сентября - День города Нурлат
2 НЕДЕЛЯ	4.09-8.09.2023			
Тема ДОО	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Выдача транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст				

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ЦДЦ для всех важен	ЦДЦ
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября - День дошкольного малыша	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи

3 НЕДЕЛЯ	11.09-15.09.2023	Описание	Все о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про свое имя, фамилию.
Тема ДОО	Я - человек		

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Все обо мне
Праздники по ФОН ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	18.09-22.09.2023				
Тема ДОО	Осень	Описание		Изменения в природе, особенности	

времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожая, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.					
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 НЕДЕЛЯ	25.09-29.09.2023					
Тема ДОО	Детский сад	Описание		Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Подтема на возраст						
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду	
Праздники	-	27 сентября - День	27 сентября - День	27 сентября - День	27 сентября - День	
по ФОП ДО						
	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.	воспитателя и всех дошкольников. 1 октября - Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2.10-6.10.2023						Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами итак далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание					
Подтема на возраст							
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет		
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.		Музыкальная история		
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	Музыкальная инситулка 4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.		
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.		
2 НЕДЕЛЯ	9.10-13.10.2023						
Тема ДОО	Неделя воды	Описание					О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водондах, песке, глинах. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-20.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека	Описание		Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, провизия поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-27.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание		Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Все о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек

НОВЕБЬ						
1 НЕДЕЛЯ	30.10-3.11.2023					
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание		Все о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст						
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов	
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	
ЧФУ	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	
2 НЕДЕЛЯ	6.11-10.11.2023					

Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.
----------	----------	----------	--

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 НЕДЕЛЯ	13.11-17.11.2023				
Тема ДОО	Профессии	Описание			
				Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссер, водитель, журналист, критик,	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
Подмена на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подмена	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели.	23 ноября - Международный день акварели.

ДЕКАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ	27.11-1.12.2023	Проект квартала:	Фестиваль «Зимние забавы».	
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

2 НЕДЕЛЯ		4.12-8.12.2023			
Тема ДОО		Творческая Мастерская		Описание	
				Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторов. Лепной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет		3 - 4 лет		4 - 5 лет
Подтема	Цвета		В гости у мастеров		Мастерская
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника		8 декабря - Международный день художника		8 декабря - Международный день художника
Дополнительные праздники		-		4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	
3 НЕДЕЛЯ		11.12-15.12.2023		Описание	
Тема ДОО		Праздники		Все о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет		3 - 4 лет		4 - 5 лет
Подтема	Одежда		Карнавал		Мы идем на карнавал
Праздники по ФОП ДО	-		-		-
				Праздничная кутерьма	
				Праздничные традиции	
				12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	

Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-
4 НЕДЕЛЯ	18.12-22.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки			Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Возраст	1 года - 3 лет			4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Игрушки			Магазин игрушек	6 - 7 лет
Праздники по ФОП ДО	-			-	Про игрушки
Дополнительные праздники	-			-	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-29.12.2023				
Тема ДОО	Новый год			Описание	Все про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года, Елка, мандарины.
Возраст	1 года - 3 лет			4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Снегурочка и подарки			Дед Мороз и Новый год	6 - 7 лет
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.			31 декабря - Новый год.	Про Новый год
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.			26 декабря - День подарков.	31 декабря - Новый год.
					26 декабря - День подарков.

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ		9.01-12.01.2024		Описание		План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей "Я на выходных"	
Тема ДОО		Выходные					
		Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет		
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Веселые выходные	На каникулах		
Праздники по ФОП ДОО	-	-	-	-	-	4 января - День Ньютона	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	7 января - Рождество Христово в России	
2 НЕДЕЛЯ		15.01-19.01.2024		Описание		О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живет. История моей семьи.	
Тема ДОО		Моя семья					
		Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет		
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Моя семья	О семье	Семейные ценности		
Праздники по ФОП ДОО	-	-	-	-	-	8 января - День детского кино.	
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	13 января - День российской печати	13 января - День российской печати	

3 НЕДЕЛЯ	22.01-26.01.2024			
Тема ДОО	Спорт зимой	Описание	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были ранние зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были ранние.	
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО				
Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ	29.01-2.02.2024			
Тема ДОО	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужные	Мы таланты	Я успешный
Праздники по ФОП ДО				
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный	23 января - Всемирный	23 января - Всемирный	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
--------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--	--

2 НЕДЕЛЯ	11.03-15.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек				
			Описание	О девочках и женщинах. Все про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	18.03-22.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье				
			Описание	Все про здоровый образ жизни. Правильная еда, витамины, медицина, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растем	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
ЧФУ		Науруз (15-20 марта)	Науруз (15-20 марта)
4 НЕДЕЛЯ	25.03-29.03.2024		
Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботиться. Насекомые, первые цветы. Почка и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема по возраст			
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна
Праздники по ФОП ДО	-	-	-
			18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательно-образовательной деятельности дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024				
Тема ДОО	Театр				
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идем в театр	Театр к нам пришел	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.

2 НЕДЕЛЯ	8.04-12.04.2024					
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание				
Все о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разнообразности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбы и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.						
Подтема на возраст						
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забавы о птицах	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
3 НЕДЕЛЯ	15.04-19.04.2024			
Тема ДОО	Космос	Описание	Все о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	

Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Березы	11 апреля - День Березы	8 апреля - День российской анимации
4 НЕДЕЛЯ	22.04-27.04.2024			
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.	Описание		
		История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.		
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идем в Цирк	Цирк
				Все о цирке

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	2.05-03.05.2024				
Тема ДОО	Природа		Описание	Все о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
ЧФУ		День рождения Г. Тукая (26 апреля)	День рождения Г. Тукая (26 апреля)	День рождения Г. Тукая (26 апреля)	День рождения Г. Тукая (26 апреля)

2 НЕДЕЛЯ					
6.05-8.05.2024					
Тема ДОО		Армия России		Описание	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы

Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ	13.05-17.05.2024			
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
6 - 7 лет				
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
4 НЕДЕЛЯ	20.05-24.05.2024			
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музеев.
Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
6 - 7 лет				
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.

Дополнительные праздники	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.
--------------------------	---	--	--	--

5 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024				
Тема ДОО	Мой город. До свидания детский сад	Описание	Все про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом.	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город. До свидания детский
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолетиков.	-	-
ИЮНЬ					
1 НЕДЕЛЯ	3.06-7.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето.	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.		

Подтема на возраст				
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.

Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек	27 мая - Общероссийский день библиотек
ЧФУ		Сабантуй	Сабантуй	Сабантуй	Сабантуй

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Министерство образования и науки Республики Татарстан	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контроль - инспекционная деятельность.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нурлат	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: посещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий с использованием 200М. Сотрудники библиотеки организовывали совместные

	мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Виртуально имеем возможность познакомиться с книжными новинками.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части " 125 ПСЧ «11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Татарстан" и в детском саду по противопожарной безопасности.
Медицинское обслуживание по договору предоставляется ГУАЗ «Центральная районная больница»	Дистансеризация детей специалистами ЦРБ Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Районная ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить нагрузку для ребенка (овигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Отдел молодежи и спорта Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия.
«Нурлатское лесничество»	Реализация совместного регионального проекта, совместные акции
СДЮСШ «Туганар»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Реализация проекта Плавание.
«Боевое братство»	Проведение спортивно-патриотических праздников, посвященных к 23 февраля
2.7.8. Организация предметно-пространственной среды.	

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Проголочные площадки	Проголки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Проголочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий; Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомонитор, колонки; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползания и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, зимний сад, экологический уголок, читательский уголок, уголок конструирования, музей «Дедушкин чердак».

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал

2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Наполный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластилиновые конструкторы; Мягкие строительные модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Татарстанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал; альбомы, фотоиллюстрации и т. д.

6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисковую - исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

Возраст/группа	№ страниц
МЛАДШАЯ ГРУППА (от трех до четырех лет)	Страница 80-82
СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)	Страница 95-98
СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)	Страница 115-119
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от шести до семи лет)	Страница 139-142

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст/группа	№ страниц
МЛАДШАЯ ГРУППА (от трех до четырех лет)	Страница 82-85
СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)	Страница 98-101
СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)	Страница 119-124
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от шести до семи лет)	Страница 142-147

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	№ страниц
-----------------------	------------------

МЛАДШАЯ ГРУППА (от трех до четырех лет)	Страница 85-89
СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)	Страница 101-109
СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)	Страница 124-132
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от шести до семи лет)	Страница 147-156

Образовательная область «Физическое развитие»	Возраст/группа	№ страниц
МЛАДШАЯ ГРУППА (от трех до четырех лет)		Страница 89-92
СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)		Страница 109-111
СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)		Страница 132-135
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от шести до семи лет)		Страница 157-160

2.8.1.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности Организации.

Ребенок в дошкольном возрасте в совместной деятельности учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми - носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками.

Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность,

учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослых должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа.

Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

2.8.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребенок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общепризнано, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патристических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

2.8.2. Описание образовательной деятельности по реализации и освоению Программы

Построение образовательного процесса на основе курса Скееку Монкеу обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности

ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса Скееку Монкеу.

Скееку Монкеу — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями — мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Скееку Монкеу 1	первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4-5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка.
Скееку Монкеу 2	второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее.
Скееку Монкеу 3	третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию.

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в средних группах 15—20 минут, в старших группах 20—25 минут, в подготовительных группах 30—35 минут.

Длительность курса английского языка Скееку Монкеу следующая:

№ п/п	Возраст детей	Основной курс Скееку Монкеу (часы)	Дополнительный курс Скееку МонкеуПлюс (часы)	Итого(часы)
1	Дети 4-5 лет (средняя группа)	38	—	38
2	Дети 5-6 лет (старшая группа)	46	23	69
3	Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	48	23	71
Итого		132	46	178

III. Организационный раздел
Образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13
«Ивушка» г. Нурлат Республики Татарстан»

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Содержательные характеристики	
Условия	в понимании неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации образовательного процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, образовательные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания образования в образовательном процессе ДОУ, в том числе дошкольного и начального непрерывного образования - формирование умения учиться	накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет
Учёт специфики возрастного и индивидуального психологического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родителей родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

отношений в процессе реализации
Образовательной программы в ДОО

Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнителного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Образовательной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РНИС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РНИС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РНИС ДОО соответствует:

- ^ требованиям Стандарта;

- /данной Программе;
- ^ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ^ возрастным особенностям детей;
- ^ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ^ требованиям безопасности и надежности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных изр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, медицинский кабинет.

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составлены коллекции;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, канней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, утихоновчых материалов, пробки, пуговицы,

засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по

цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с заворачивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусств;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
дидактические математические материалы;
расходные материалы: пластилин;
краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (несочные, механические),

будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, шпатель, шприцы для забора жидкости (без игло!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, контейнеры с лупой в крышке,

увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из

- под яич, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и

технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет

Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- нажиги и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завынчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре;

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики;

расходные материалы: пластилин, краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом, книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям переагнать границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбук.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадку, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы -картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в месяц.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, площадка со спортивным оборудованием и цветники. На первом этаже расположены: 7 помещений общеразвивающей направленности, медкабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже расположен: 7 помещений общеразвивающей направленности, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка. На третьем этаже расположены кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя по АХЧ, кабинет логопеда, кабинет английского языка и уголков ПДД.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в ДОУ по ФОП размещен на сайте в разделе «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно -методических материалов в целях реализации образования»:
программ дошкольного

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствующей обязательной части Программы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и музыкальные досуги Праздники Театрализованные представления	фортепиано, синтезатор Микрофонная радиосистема, вокальный динамический микрофон Экран Детские музыкальные инструменты Наглядно-демонстрационный материал

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Встречи с социальными партнерами	Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности Музыкально-дидактические игры Театральные костюмы Шкаф для пособий
Физкультурный зал	Физкультурная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные развлечения и досуги Праздники Свободная двигательная деятельность Индивидуально-коррекционная работа	Стенка гимнастическая Мягкие модули Скамья гимнастическая Тренажеры детские механические Маты Дуги для подлезания Коврики массажные Мячи 3-х размеров Скакалки Обручи Гимнастические палки Кольцо баскетбольное Сетка волейбольная Канат для перетягивания Атрибуты для подвижных игр Цифровое фортепиано Музыкальный центр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет
Вид помещения		
Предметно-развивающая		
Основное предназначение		Оснащение

Кабинет безопасности дорожного движения	Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города	Настольный четырехсторонний перекресток Магнитно-маркерная доска Светофор Комплект стоек «Дорожные знаки» Мягкий модуль (машины, бензопомпа) Информационные стенды Дидактические игры Игрушки, машины Шкаф для пособий
Кабинет татарского языка	Образовательная деятельность Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта Индивидуальная работа Консультационная работа с родителями	Интерактивная доска Проектор Доска школьная Ноутбук Шкаф для пособий, игрушек Комплект игровой мебели (кухня, магазин, спальня, парикмахерская) Информационные стенды Учебно-методические пособия Атрибуты к пальчиковым и подвижным играм Дидактические игры Демонстрационный, раздаточный материал Детская художественная литература Игрушки

Речевая студия «В гостях у язычка»	Образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) Консультации, беседы	Доска школьная Шкаф для пособий, игрушек Настенное зеркало для логопедических занятий Зеркала для индивидуальной работы Кассы букв Настольные игры, игрушки Учебно-методические пособия Демонстрационный, раздаточный материал по лексическим темам Диски с компьютерными играми Игрушки
------------------------------------	--	---

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет татарского (английского) языка	Образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) Индивидуально-коррекционная работа Консультации, беседы	Шкаф для пособий, игрушек Ноутбук Информационно-познавательные стенды Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические игры Игрушки

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка Дорожка здоровья Цветники. Огород
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр
Вид помещения		
Основное предназначение		
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Коврики массажные Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Настольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Комплекты игровой мебели (магазин, спальня, кухня, парикмахерская) Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
«Туган эйрём Татарстан»	Расширение представлений детей о своей Ресублике, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ, РТ и г. Нурлат Куклы в татарской и русской национальной одежде Наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др. Детская художественной литературы Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Удмуртии (старшая группа), Мари-эль, Мордовия (подготовительная группа), (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические и народные игры народов РТ) Пособия УМК по обучению татарскому языку
«Книжный уголок»	1. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Альбомы, раскраски
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельном ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ибушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наделение должностей которых должностной педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностных руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО МБДОУ «Детский сад № 13 «Ибушка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 13 «Ибушка»: <https://www.edu.tatar.ru/nachal/dou13>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности м.д.; - создание необходимых условий для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществляет необходимые коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовку к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Младший воспитатель	обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместности с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, игровая деятельность по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организации образовательного процесса и режима дня соблюдения здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по возможности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685 -21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса		Возраст	Норматив
Показатель			
Требования к организации образовательного процесса			8.00
Начало занятий не ранее			17.00
Окончание занятий, не позднее			10 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более			от 1,5 до 3 лет
			от 3 до 4 лет
			от 4 до 5 лет
			от 5 до 6 лет
			от 6 до 7 лет
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более			от 1,5 до 3 лет
			от 3 до 4 лет
			от 4 до 5 лет

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут
	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность дневного сна, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Продолжительность прогулок, не менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
	все возрасты	7 ч 00 минут
	до 7 лет	10 минут
Утренний подъем, не ранее		
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо нахождения ребёнка в организации	время	Количество обязательных приемов пищи
МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка»	12 часов		завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюда ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование		Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.		количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5		4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2		3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5		3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3		2	2-2,5

Примерный режим дня

Содержание	Время					
	1-3г.	2-3г.	3-4г.	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Холодный период года	6.30-7.45	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.05
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.15	7.45-8.15	7.50-8.15	7.55-8.15	8.00-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00	8.15-8.30	8.20-8.40	8.20-8.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.05	8.30-10.35	8.40-11.30	8.30-12.00
Занятия/ игровая деятельность в ЦА	10.00-10.10	10.00-10.10	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак						

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	9.50-11.20	10.05-11.35	10.35-12.10	11.30-12.30	12.00-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.35-12.15	12.10-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	11.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.40	15.00-15.15
Самостоятельная, игровая, продуктивная, творческая деятельность детей/занятия	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35	15.40-16.20	15.15-16.15
Игровая деятельность в ЦА/самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.00	15.30-16.10	15.35-16.10	16.20-16.30	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.45-18.30	16.50-18.30

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнером, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.
5. Построение образовательной деятельности на двух государственных языках республики - татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной, на усвоение знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.7.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы, которая не выдвигает жестких требований к ее организации. За Организацией сохраняется право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Организации была учтена этнокультурная ситуация развития детей.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по развитию речи, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сойгызбаз», выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях предусмотрено так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, сюжетных, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Для этого в Организации выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород, живой уголок и др. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории эстетично оформлены с художественным вкусом.

3.7.1.3. Кадровые условия реализации программы

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогически и учебно - вспомогательными работниками пребывания воспитанников в Организации.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

3.7.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программных задач в ДОО имеется техническое и мультимедийное сопровождение, учебно-методические комплекты, включая УМК «Татарча сейлэшбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов и мн.др.

За ДОО остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно -технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

3.7.1.6. Перечень литературных источников и рекомендуемый список мультимедийных фильмов

Перечень литературных источников	Страница 188-190
Рекомендуемый список мультимедийных фильмов	Страница 190-193

3.7.2.1. Материально-техническое обеспечение курса Сьееку Монкеу

Основные дидактические материалы курса:

- Развивающее пособие
- Выдавливающиеся картинки (Ргезз оп!з)
- Стихеры
- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки
- Методическое пособие
- Игровой коврик
- Игрушка обезьянка Чики

3.7.2.2. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель английского языка, работающий по программе Сьееку Монкеу, является образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 13 «Ивушка»

г. Нурлат Республики Татарстан»

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1 до 7 лет.

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП ДО	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Маннорова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. -190стр.
--------	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия с семьями обучающихся	
Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами	
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ и социальная сеть ВК	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. - М.: Прогресс, 1977.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. - М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. - М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3-4 лет / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4-5 лет / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Яковсон. - М.: Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. - М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. - М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. - М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. - М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. - М.: Элли-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М.: Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М.: Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентирование и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. - 1991. - № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. - М.: Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. - М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. - СПб.: Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. - М.: Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организаций, содержащих дошкольные образовательные организации».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. - 1991. - № 2. - № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Мазовицина, Н.А. Нахас. - М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушки: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. - М.: Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - СПб.: ИТД «Летний сад», 2000