

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Публичный доклад за 2015-2016 учебный год

1. Общие сведения о дошкольном учреждении

ДОУ функционирует с 1959 года. Является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом управлении, круглую печать с наименованием, учредителем выступает Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и относится к типу реализуемых основных образовательных программ-дошкольное образовательное учреждение, виду – детский сад

Язык обучения: русский, татарский

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou11>

«Детский сад № 11 «Пчелка» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 5908 от «15» декабря 2014 года, серия 16Л 01 № 0001691), выданную Министерством образования и науки РТ бессрочно.

Также лицензию на дополнительное образование детей и взрослых выданную Министерством образования и науки РТ 19 апреля 2016г №1930/16-Д.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХII (ред. от 03.03.2012) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом «Детский сад № 11 «Пчелка» нормативными актами органов местного самоуправления,
- Договором о взаимоотношениях Учреждения с Учредителем

Технические характеристики здания детского сада удовлетворительные.

Территория детского сада озеленена по периметру, имеются игровые площадки и прогулочные веранды (соответственно количеству групп), оборудована спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники, огород, сад, теплица. ДОУ расположено в микрорайоне Сахарного завода города, преимущественно в окружении жилых домов. Поблизости находится «Детский сад № 10 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад № 9 «Елочка», Здравпункт, МОУ СОШ № 3, «Дом дружбы» и другие социально-значимые объекты. Транспортные условия района нахождения ДОУ удовлетворительные: преимущественно твердое покрытие дорог.

2. Контингент воспитанников ДОУ

Проектная мощность детского сада – 75 детей (4 группы).

Фактически на 1 сентября 2015 учебного года – 74 ребенка.

В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы.

Наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Среди воспитанников: мальчиков 39 (52%) и девочек 35 (41%)

Анализ движения воспитанников в ДОУ показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, отток воспитанников в другие детские сады связан только с переменной места жительства, учреждение пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг.

Состояние здоровья воспитанников:

Группы здоровья	2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
-----------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
первая	37	41	33	43	22	31
вторая	50	54	44	56	45	60
третья	4	4	1	1	7	9
четвертая	1	1	0	0	0	0
Всего:	92	100	78	100	74	100

**Социальный статус семей, дети которых посещают «Детский сад № 11 «Пчелка»
(количество/ %):**

Критерии	2015-2016 год	
	Количество детей	%
Общее количество детей	74	100
Количество полных семей	32	43
Количество неполных семей	22	30
Количество многодетных семей	12	15
Дети из малообеспеченных семей	5	7
Опекуны и приемные родители	2	3
Проблемные семьи	1	2
Дети-инвалиды	0	0
Дети-сироты	0	0

Социальный статус

Критерии	2015-2016 год	
	мать	отец
Служащие	18	5
Предприниматели	3	4
Рабочие	51	24
Безработные	2	1

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Многие родители являются активными участниками образовательного процесса.

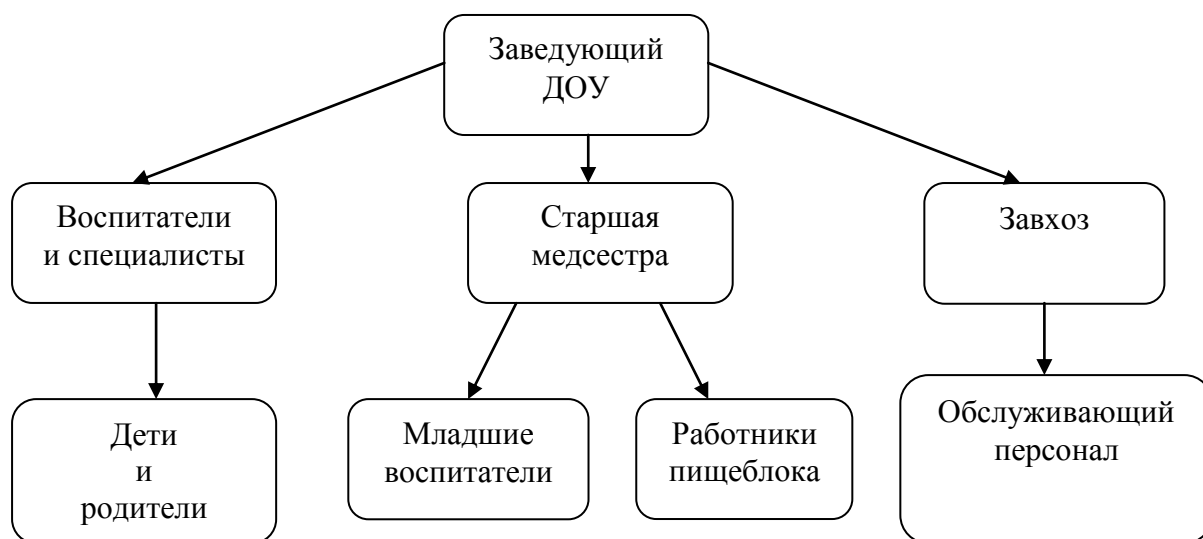
3 Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Татарстан, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами управления ДОУ является: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью ДОУ.

Структура управления ДОУ



Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ДОУ. Наше учреждение укомплектовано педагогами полностью. В учреждении трудится творческий и сплоченный коллектив, в состав которого входят как опытные кадры, так и молодые специалисты.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий ДОУ - 1
- воспитатели - 7
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель английского языка - 1

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом.

Всего администрации/ педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
1/10	1/8	2

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий).

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11	1	7	2

Аттестация педагогов проходит в срок. Все педагоги аттестуются на ту

квалификационную категорию, на которую подают заявление. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по разным темам согласно графику. Продолжается систематическое улучшение качественного состава педагогического коллектива: АНА – ТЕЛЕ курсы татарского языка прошли все педагоги, курсы по реализации ФГОС ДО прошли 11 педагогов.

Корнева Т.Н. - воспитатель, продолжила учебу в ВУЗе на базе пед. училища; воспитатель Шакирова Р.М. начала обучение на второе высшее образование по специализации «Инклюзивное образование». В течение года воспитатели принимали активное участие в смотрах - конкурсах в мероприятиях городского, районного, всероссийского уровня:

- во всероссийском конкурсе «Литературный Татарстан», воспитатели Корнева Т.Н., Князькина Н.В. Валиева А.М., Кабирова М.Т. получили дипломы участников конкурса, в республиканском конкурсе «Зеленый огонек» награжден грамотой, в районном конкурсе «Зимняя фантазия» награжден дипломом, в муниципальном конкурсе «Педагогические и инновационные технологии» воспитатель Корнева Т.Н. награждена дипломом, в массовых лыжных соревнованиях «Лыжня Татарстана – 2016» награждены муз.руководитель Зевакина И.В. занявшее 2 место и Сабиров Э.У. занявший 3 место

Большую часть коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 15 лет до 30 лет.

Категория	Стаж работы						
	до 1	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий						1	
Воспитатели			1		2	1	2
Воспитатель по обучению татарского языка						1	
Музыкальный руководитель					1		
Инструктор ФИЗО							
Учитель-логопед					1		
Учитель английского языка		1					

На базе нашего ДОУ ежегодно проходят методические объединения, недели педагогического мастерства, мастер -классы

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте ДОУ.

Все формы работы с педагогическим коллективом в нашем детском саду можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

1. групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры, мастер –классы и т.д.);
2. индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество и т.д.).

5. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, “Туган телдә сөйләшәбез “ Авторы: Зарипова Зифа Мирхэт кызы, Кыйдрәчева Раушания Гайнуллина кызы.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический процесс Программы включает в себя образовательную деятельность, назначение которой в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка в освоении новых способов познавательной деятельности, в освоении связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая носит интегрированный характер, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2015-2016 учебный год следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического здоровья, осуществление единого подхода в обучении детей здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.
2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников путём рациональной организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Создать оптимальные условия для патриотического воспитания и изучения государственных языков РТ всех субъектов образовательного процесса.
4. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Формирование культурного и экологического грамотного поведения, усвоения понятий «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родная семья», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
5. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога через использование инновационных методик и технологий, системы мониторинга и рейтинговой оценки деятельности педагогов.

В ДОУ осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;

Реализация и использования УМК по обучению детей государственным языкам.

1. Система реализации УМК.

С 2012 года получены учебно- методические комплекты, аудио- видео материалы, составлена картотека. Занятия по татарскому языку проводятся в кабинете татарского языка, в котором создана необходимая предметно - развивающая среда для реализации УМК по обучению государственным языкам: наглядно- демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео материалы, игрушки, мультимедийное оборудование. В группах среднего и старшего дошкольного возраста создана языковая среда для общения, в работе используются интернет-ресурсы. В холле ДОУ для родителей оформлены стенды “Бергэлэп өйрәник!” (“ Учите вместе с нами!”), «Татарча сөйләшәбез» (“ Говорим по татарски).

2. Результаты реализации УМК в ДОУ.

В результате реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ воспитатели используют Интернет- ресурсы, мультимедийные материалы. Дети в общении со сверстниками и взрослыми используют словарный запас татарских слов в соответствии с возрастом. Рабочие тетради позволили вовлечь родителей в образовательный процесс по обучению детей татарскому языку, т.к. в них представлено содержание знаний, что позволяет родителям в домашних условиях закреплять речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Внедрение ФГОС в ДОУ

2 педагога Валиева А.М. и Иликбаева О.В. ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе «Обновление дошкольного образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта ДО» г. Набережные Челны,

Валиева А.М. прошла курсы повышения квалификации по программе:

«Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в реализации системно-деятельностного подхода и отслеживании образовательных результатов»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Иликбаева О.В. прошла курсы повышения квалификации по программе:

«Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в реализации системно-деятельностного подхода и отслеживании образовательных результатов»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

В календарных планах воспитательно-образовательной работы с детьми планирование непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, согласно требованиям ФГОС. В практике планирования воспитательно-образовательной работы с детьми реализуется комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса через проектную деятельность.

6. Условия для реализации образовательного процесса, в том числе описание материально- технической базы

Режим дня в каждой возрастной группе отвечает требованиям ООП, САНПиНа, возрастным особенностям детей. В режиме дня групп соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным процессам, что способствует высокой степени психологической комфортности детей.

В каждой группе создана необходимая предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, отвечающая методическим нормам, требованиям методики гендерного воспитания с достаточным количеством игр для развития интеллекта, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, наглядно-демонстрационного материала для проведения занятий, игр по развитию художественно- эстетической и физической деятельности, экологическому воспитанию, изготовленных педагогами и фабричного производства.

Условия для разнообразной деятельности детей сконструированы таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста предметная среда организована таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги обращают внимание на то, что в этом возрасте интенсивно протекает процесс осознания поло-ролевой принадлежности.

В каждой возрастной группе оформлены физкультурный, музыкальный, игровой, интеллектуальный уголки, центры изобразительности, театрализованной деятельности, уголок природы, книги.

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе и учреждении в целом выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции. Она организована так, чтобы постоянно побуждать ребенка к активной, самостоятельной деятельности.

Логопункт оснащен специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В нем проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Комната для музыкальных занятий оснащена музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города.

Материально-техническая база

В «Детский сад № 11 «Пчелка» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

ДОУ располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри микрорайона Сахарного завода. Здание типовое 1959 года постройки, площадь 483,7 кв.м. Здание благоустроенное, водоснабжения, канализации - централизованные. Система отопления функционирует от индивидуальной котельной. Все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые и спальни совмещены, туалетные комнаты. Учреждение имеет свой земельный участок площадью 9894 кв.м. Участок огражден по всему периметру чугунным забором. На участке выделены 4 игровые площадки для каждой группы, все оснащены стационарным игровым оборудованием, оборудованы 4 теневых навеса, физкультурная площадка, сад, огород, теплица, парниковое хозяйство. Площадь озеленения составляет не менее 90%. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

ДОУ оснащено материально-техническими ресурсами: 1 компьютер, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, экран, 2 принтера, 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 1 синтезатор, фортепиано. Приобрели снегоуборщик, 2 газонокосилки, бензопила «Варяг», мойка высокого давления «Чемпион»

Обеспечение безопасности:

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

Во исполнении требований ФЗ «О противодействии терроризму» и обеспечения безопасности приняты следующие меры:

1. Установлена кнопка тревожного сигнала;
2. С ООО «Элис» установлено видеонаблюдение по периметру детского сада с 4 точками ;
3. Действует пропускная система посещения детского сада;
4. Ведётся запись посетителей в журнале;
5. Имеются на хорошо просматриваемом стенде номера телефонов правоохранительных органов и служб экстренной помощи (теплосети, электросети, водоканала, скорой помощи, пожарной службы, аварийной службы газа, коммунальной службы);
6. В дневное время охрана территории детского сада осуществляется завхозом и дворником;
7. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничной площадке оборудованы ящики для средств пожаротушения. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами.
8. Учреждение оборудовано системой «Стрелец – Мониторинг» с выводом на пульт пожарной части

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о мерах по предупреждению заболеваемости; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно- бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

В 2015-2016 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОО не зафиксировано.

Организация полноценного сбалансированного питания.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника ДОО.

Организация питания осуществляется по перспективному десятидневному меню. При составлении меню руководствуемся:

1. Технологическими картами.
2. Наличием продуктов.
3. Нормами физиологических потребностей.
4. Суточными нормами продуктов на 1 ребенка.
5. Сведениями о стоимости продуктов.
6. Нормами взаимозаменяемости продуктов.

7. Нормами потерь при холодной и тепловой обработке продуктов и выходе готовой пищи.

8. Таблицами химического состава и энергетической ценности пищевых продуктов.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания ежедневно осуществляется бракеражной комиссией.

Ведется контроль за сбалансированностью детского питания. Питание в детском саду рациональное, разнообразное, качество пищи отвечает медицинским требованиям.

Питание 5-разовое, по 10-дневному меню: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

Здоровье воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников. В начале каждого учебного года педагоги и старшая медсестра ДОО проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДОО по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

- Снижение частоты заболеваний на одного ребенка (ведется профилактическая работа)
- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

7. Результаты освоения образовательных областей

В 2015-2016 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей. Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель.

Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков.

В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями, специалистами с дошкольниками.

Целевые ориентиры развития дошкольников строятся на основе показателей развития, составленных в соответствии ФГОС ДО по четырём направлениям развития:

- по физическому развитию детей;
- по социально-личностному развитию детей;
- по познавательно-речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей.

В каждом из направлений оцениваются показатели уровня овладения необходимыми умениями и навыками по основным образовательным областям

Мониторинг освоения программного материала детьми каждой группы проводится два раза в год: в сентябре и мае, по результатам которого планируется и проводится индивидуальная работа воспитателями и специалистами организации. Программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на высоком уровне и составляет 89%

Мониторинг образовательного процесса детей 1 младшей группы показал, что уровень усвоения программного материала на конец учебного года составляет 83%, результат

мониторинга 2 младшей группы показал, что 90 % детей имеют норму развития, у детей средней группы результат усвоения программного материала составляет 90 %, подготовительная группа показала 92% усвоения программного материала

Мониторинг достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» с учётом начала внедрения ФГОС за 2015-2016 учебный год
Начало года

группы	Физ р-е	Англ.яз	Соц- ком р-е	тат	русский язык	Познава тельное р-е	Речевое р-е	Худож- эстетич.р- е	Итого
1 младшая	62	-	61	-	-	54	85	46	62
2 младшая	90	-	70	-	-	55	75	70	72
средняя	94	-	75	55	90	80	75	80	78
подготовительная	85	30	75	80	75	80	90	80	74
Итого:									72

Конец года Мониторинг достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» с учётом начала внедрения ФГОС за 2015-2016 учебный год

группы	Физ р-е	Анг. яз	Соц- ком р-е	тат	родной язык	Познава тельное р-е	Речевое р-е	Худож- эстетич.р- е	Итого
1 младшая	81	-	82	-	-	82	88	82	83
2 младшая	95	-	90	-	-	85	95	85	90
средняя	98	-	85	80	90	95	90	90	90
подготовительная	95	82	95	89	88	95	95	95	92
Итого:									89

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОУ начинается с этапа диагностирования детей. Для диагностики детей подготовительной группы существует карта развития ребёнка 6 - 7 лет. Эта карта позволяет провести предварительное диагностирование. С первых дней начала учебного года педагоги готовят на каждого ребёнка педагогические, логопедические, психологические представления, на основе которых заполняется педагогическая карта учащегося, где отражены:

- Готовность ребёнка к началу школьного обучения;
- Развитие школьно-значимых психофизиологических функций;
- Развитие познавательной деятельности;
- Состояние здоровья;
- Трудности школьной адаптации;
- Общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка.

Мониторинг «Психологическая готовность детей к школьному обучению»

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)	частично сформирован (2-2,49 баллов)	не сформирован (менее 2 баллов)

	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	100%	0	0%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	12	100%	0	0%	-	-
пространственные представления	7	63%	1	9%	4	28%
мыслительная деятельность	4	35%	3	27%	5	38%

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **6** человек, частично готовы – **6** воспитанников, не готовы к обучению в школе – **0** детей.

8. Работа с родителями и другими социальными партнерами

Задачи, поставленные коллективом на данный учебный год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. С этой целью были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «1 сентября – День знаний»;
- в подготовительных к школе группах были оформлены тематические выставки в Уголках книги «Готовимся к школе»;
- воспитателями ДОУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- на родительских собраниях в подготовительных группах обсуждались следующие вопросы:
критерии готовности ребенка к началу обучения в школе;
психологическая готовность детей к обучению в школе;
- антикоррупционное воспитание детей;
- в мае 2016 года проведен выпускной утренник, выпустили в школу 14 детей.

Городская поликлиника — ежегодные медицинские осмотры, консультации, прививки.

ОГИБДД ГРОВД г. Нурлат - Проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге, творческих конкурсов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2015-2016 учебном году систематически проводились родительские собрания, родители познакомились с ФГОС ДОУ. Прошли совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. Для достижения поставленных задач вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал, но и практическая деятельность: индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов. В некоторых группах родительские собрания прошли более интересно, более живо за счет того, что родители участвовали в совместной деятельности с детьми.

Педагоги стали активнее использовать современные технические средства информации, а именно мультимедийные презентации и информационный материал по теме мероприятия, что способствовало большему проявлению интереса у родителей к ним.

Таким образом, для активизации родителей в жизни детского сада использовались разнообразные формы и методы, которые будут активно использоваться в следующем году в работе с родителями. Для достижения поставленных задач вниманию родителей не только

предоставлялся информационный материал, но и практическая деятельность: родительские собрания с показом образовательной деятельности, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов. В некоторых группах родительские собрания прошли более интересно, более живо за счет того, что родители участвовали в совместной деятельности с детьми.

9. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2015 - 2016 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 2770 рублей в месяц для детей от 1 до 3 лет и 2691 рублей в месяц от 3 до 7 лет. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы в размере 20% за первого ребёнка, 50 % за второго ребёнка, 70% за третьего и последующих детей. В ДОО предоставляются льготы за содержание детей в детском саду следующим категориям семей: многодетные семьи (три и более детей) - 50%; инвалидам и детям, воспитывающимся опекунами 100% от установленной родительской платы.

10. Направление работы учреждения на 2016 – 2017 учебный год

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Организовывать дополнительные платные образовательные услуги;

Продолжать создавать предметно-развивающую среду в ДОО, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);

Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;

Продолжать принимать участие в городских, республиканских, федеральных конкурсах инноваций;

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Перспективы развития ДОО

- Составить программу по дополнительному образованию, в соответствии с ФГОС ДО; продумать организацию педагогического процесса с целью индивидуального развития каждого обучающегося.

- Продолжать организацию предметно-развивающей среды во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышать уровень психофизического здоровья детей, изучать и внедрять эффективные технологии и методики оздоровления детей, способствовать дальнейшему успешному обучению в общеобразовательной школе.
- Продолжать пополнять методический кабинет методической литературой и игровым оборудованием.