

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ  
2015

**ББК 74.104**

**О 64**

**Руководители проекта:**

**Р.Г. Хамитов**, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук,  
доцент

**Л.Ф. Салихова**, проректор по учебно-методической работе  
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

**Составители:**

**С.Н.Башинова**, доцент кафедры начального и дошкольного  
образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.психол.наук

**Р.И.Латыпова**, доцент кафедры начального и дошкольного  
образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.пед.наук

Организация деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: методические рекомендации / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 160 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций.....	5
Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».....	9
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.....	20
Методологические и теоретические основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	22
Современные аспекты социализации детства.....	29
Изменение смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных организаций при внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования.....	34
<b>Статьи</b>	
Организация и осуществление процесса развития ДОУ в инновационном режиме. Куленева О.В.....	40
Государственно-общественное управление дошкольным образованием в условиях внедрения ФГОС ДО: опыт работы МБДОУ № 27 «Журавушка», г. Зеленодольск РТ. Пимурзина И.В., Долматова О. В.....	46
Индивидуализация педагогического процесса в рамках реализации ФГОС. Гараева Н.С.....	59
Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Никитина М.П., Василова Р.Р.....	62
Гуманизация образования в рамках реализации ФГОС. Гараева Н.С.....	67
Конкурсное движение в профессиональном росте педагога. Тарасова В. Ю.....	72
Повышение качества дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования. Вафина В.К.....	76
Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Мингалеева Л.М.....	83

Реализация программы «К здоровой семье через детский сад» в условиях внедрения ФГОС ДО. Зуброва С. Ю., Шамсутдинова З. А. ....	87
Предметно-средовая модель в практике дошкольного образования на примере технологии саморазвития М. Монтессори. Чугунова Л. В. ....	93
Методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования. Валеева Ф.Т. ....	98
Стажировка – позитивный опыт в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования. Шепелина Е.М. ....	103
Использование информационно-коммуникативных технологий в проектировании образовательного процесса. Хакимова С.И. ....	106
Программа дошкольного образования детей с особыми потребностями в развитии. Петрова Н.М. ....	110
Организация дошкольного образования в группах кратковременного пребывания. Андреева А.Г. ....	114
Технология использования игропластики как средство эмоционального развития личности детей дошкольного возраста. Вагизова Д.Р. ....	115
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Мирзиева Б.А., Касимова В.А. ....	124
Дополнительные образовательные услуги в дошкольной образовательной организации. Парфенова Т.Ю. ....	127
Логопедическая работа в условиях билингвизма. Минкина Л. Э. ....	132
Взаимодействие с семьей в период адаптации к условиям детского сада. Гулина О. В. ....	145
Формы работы с родителями по подготовке детей к поступлению в детский сад: мастер класс занятия в группе «Мама и малыш». Тарнаева Е. А. ....	149
Использование образовательных программ эколого-биологического направления в предпрофильной и профильной подготовке в городском детском эколого-биологическом центре. Кучина И. А. ....	157

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», который вступил в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования. Каждый уровень системы образования, согласно новому закону, предполагает введение образовательных стандартов. Дошкольное образование не исключение. 17 октября 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентированный не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки.-

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012

года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

— Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020годы»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

— Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010№91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010№164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

— Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового поло-

жения о дошкольном образовательном учреждении»;

— Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования начальной школы»;

— Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

— Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

— Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

— Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»;

— Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;

— Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03. № 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;

— Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получе-

ния общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

— Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

— Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».



## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

В декабре 2012 года принят новый базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус системы дошкольного образования впервые в истории российского образования предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Основная часть норм нового закона вступила в силу с 1 сентября 2013 года. Исключения составляют положения, регламентирующие изменения финансирования, которые вступили в силу с 1 января 2014 года пункты 3 и 6 части 1 статьи 8, пункт 1 части 1 статьи 9, а также части 6 ст.108, касающаяся переименования образовательных организаций, которая вступает в силу со дня официального опубликования закона.

Новый закон об образовании отличается от старого, положения которого касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует содержание образования. В частности закон устанавливает требования к образовательным программам и стандартам, более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Задача нового закона – определить правила для всех участников образовательного процесса, описать нормы и правила, по которым можно двигаться от уровня к уровню, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста. Новый закон учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сегодня есть в Российской Федерации. При этом образование на всех уровнях остается бесплатным.

**Основными целями нового закона являются:**

- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами России в сфере образования;
- комплексная модернизация законодательства об образовании;
- установление более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Новый закон предоставляет каждому гражданину РФ максимальные условия для того, чтобы получить дошкольное и обязательное общее образование, выбирать качественные образовательные организации для получения профессионального образования, профессионально совершенствоваться, осваивать новые технологии. Закон учитывает российский опыт развития образования, закрепляет все последние изменения, произошедшие в отечественной системе образования, и закладывает основы для ее развития в будущем.

Новый закон направлен на выстраивание отношений между гражданином и институтами образования. Фактически это первый законодательный акт в нашей истории, который прошел от начала до конца процедуру общественного обсуждения и в котором предложения граждан нашли реальное воплощение в положениях документа.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» внес изменения в юридическую терминологию российского права.

Для реализации целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в ин-

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2). **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2). **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ст.2).

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (ст.2).

В соответствии с новым законом РФ образование подразделяется: на общее; профессиональное; дополнительное; профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). При этом общее образование реализуется по нескольким уровням (ст. 10): дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

В новом законе прописаны федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты (ст. 11).

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: един-

ство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

В законе прописано содержание, особенности разработки и утверждения образовательных программ (ст.12).

Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расо-

вой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными го-

сударственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ.

Закон определяет формы получения образования и формы обучения (ст. 17). В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Законом определены типы образовательных организаций (ст.23). Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы: дошкольная образовательная организация; образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся). А также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма + тип +особенности образовательной деятельности, + дополнительно осуществляемые функции (ст. 108 п.6). Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Феде-

ральным законом не позднее 1 января 2016 года (ст.108). В законе определены обучающиеся в зависимости от форм обучения, режима пребывания (ст. 33). К обучающимся, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации; учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

В новом законе прописаны права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся (ст. 44). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- давать ребенку дошкольное, начальное общее, основное



общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

— знакомить с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

— знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

— защищать права и законные интересы обучающихся;

— получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

— принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

— присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В законе конкретизированы особенности уровней образования (общее образование ст. 63). Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осу-

шествующих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

В законе прописаны особенности организации дошкольного образования (ст.64). Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Широкий общественный резонанс закона обусловлен изменениями, которые вносятся в законодательную базу, регулирующую всю систему образования, а также в немалое количество других нормативных актов. Наиболее обсуждаемой частью закона «Об образовании в Российской Федерации» является реформа системы дошкольного образования и воспитания, на примере которой наглядно видна масштабность вносимых изменений. «Новый закон о детских садах» заслужил свое второе название тем, что призван решить многие из злободневных проблем дошкольного образования. На примере изменений в области дошкольного образования и воспитания видно, насколько глубоко затронут изменения всю образовательную систему России. Настолько масштабный закон, касающийся одной из самых значимых областей человеческой жизни, требует скрупулезной проработки, пристального внимания к каждой детали. Когда механизм внедрения в жизнь новой системы образования будет отлажен с предельной точностью, сама система образования будет представлена в законе в виде, не допускающем разночтений. Закон радикальным образом изменит систему, сделав гибкой, многогранной и максимально приспособленной к постоянным изменениям, присущим современной жизни.

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. «Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (ст. 2).

ФГОС ДО разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации. Обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации программы организаций.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Разработчики видели основную задачу создать стандарт поддержки разнообразия детства и, учитывая барометр ожиданий общества, придерживались формулы «не навреди». Председателем рабочей группы, руководителем Федерального института развития образования Александром Асмоловым было подчеркнуто: «Мы просчитывали многие риски в социокультурном плане, анализировали, чего ждет от этого стандарта общество, и старались их учесть. В результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования». Владимир Собкин, директор Института социологии

образования, отмечает, что наряду с административными послы-лами появления стандарта дошкольного образования, серьезного отношения к дошкольному детству требуют вызовы современной жизни. «Мы пытались продумать, чтобы инвестиции в человека начинались сразу с рождения. Дошкольное детство самоценный этап, и стандарт должен обеспечивать его полноценное проживание для каждого ребенка. Нам было важно наметить в стандарте тренд - ребенку должно быть хорошо и интересно жить».

ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. По словам Ольги Карабановой, заместителя декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, «мы исходили из того, что стандарт дошкольного образования должен быть, прежде всего, стандартом условий, т.к. в этом возрасте принципиально важно создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка».

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методологической и теоретической основой ФГОС ДО являются: положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.); работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И. Субетто и др.); научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.); законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу ДО.

Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создание условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации и отдельных муниципалитетов в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования.

Следовательно, одна из главных функций ФГОС – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требо-

вания ФГОС – содержательная основа процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Определение государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования обеспечит согласование целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования для реализации единой линии развития ребенка от 3 до 11 лет.

Ориентированность стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса. Понятие условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не тождественно понятию потребностей. Потребности направлены на достижение желаемо-необходимого состояния системы дошкольного образования (они не всегда могут быть удовлетворены в связи с объективной ограниченностью большинства ресурсов) условия – на достижение нормативно-необходимого состояния. Таким образом, условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать возможности и гарантии общества и государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**ФГОС ДО включает в себя требования к:** структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения основных образовательных программ, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

Раздел о структуре основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой единые требования к вариативным программам, формируемым в организациях дошкольного образования. Такой подход позволит, по мнению экспертов, достигать при большом индивидуальном разбросе, гибкости, пластичности, многообразии вариантов развития в дошкольном возрасте, единые целевые ориентиры. В документе особо отмечается, что основная образовательная программа дошкольного образования должна проектироваться, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и быть направлена на коммуникативно-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Системообразующим компонентом конструкции современного ФГОС ДО выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Только после определения требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования можно окончательно определиться со структурой и условиями реализации указанной программы. Необходимо определять требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного возраста, рассматривать использование «ЗУНовского» и компетентностного подходов к образованию детей дошкольного возраста с позиций культурно-исторического подхода к проблеме развития ребенка. Любая образовательная программа нацелена на изменение «исходного состояния» ребенка и переход его в качественно иное, новое состояние. Если процесс изменения отождествляет-



ся с процессом обучения, то есть с приобретением конкретных знаний, умений и навыков, то, соответственно, и результатом освоения программы являются ЗУНы. В соответствии с современными требованиями ЗУНы не могут рассматриваться в качестве главных, ключевых результатов освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако они не должны быть отвергнуты полностью, так как могут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка.

Стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров по освоению материала. Так, ребенок в идеале должен проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре или общении. Он умеет выбирать, чем и с кем он хочет заниматься. «Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты». От ребенка ожидают развитого воображения и его реализации в творчестве. Также от ребенка ожидают умения подчиняться разным правилам и социальным нормам, а также различать условные и реальные ситуации. Получивший дошкольное образование ребенок может проявлять свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, помимо этого он должен хорошо понимать устную речь и уметь выражать свои мысли и желания. У ребенка должна быть развита крупная и мелкая моторика. От него также ожидается способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения, способность проявлять любознательность, наблюдать, экспериментировать и задавать вопросы.

Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2).

В содержании понятия качества как философской категории можно выделить несколько моментов, важных при определении результатов освоения образовательной программы: качество выражает существенную определенность объекта (предмета, явления); качество не есть неделимая единица, какое-то отдельное свойство, это нечто целостное и системное, представляющее собой совокупность свойств объекта(предмета, явления); чем выше уровень организации объекта (предмета, явления), тем большим числом качеств он обладает; накопление количественных изменений, достигшее определенного предела, вызывает изменение качества; качество как философская категория имеет непосредственное отношение к процессу развития объектов (предметов, явлений).

Если перевести это на язык дошкольного образования, можно сформулировать следующие положения: качества как результаты освоения образовательной программы определяются в той же логике, что и цель, содержание дошкольного образования; обозначение цели развития ребенка через формирование у него указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности, а не по отдельным составляющим (например, как к набору знаний, умений и навыков или соответствующих компетенций); если в процессе дошкольного образования делать акцент на развитие, а не обучение детей, то результатом любого развития является достижение нового качественного состояния: ребенок в возрасте 7-и лет, если

правильно организовано его развитие, действительно переходит в новое качественное состояние, существенно отличающее его от самого себя в возрасте от 3 до 7 лет; сформированные качества ребенка – это, в большинстве случаев, результат всего периода дошкольного образования, но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет педагогам на протяжении всего периода от 3 до 7 лет формировать его отдельные составляющие – то есть некие промежуточные (не интегративные) результаты.

Наряду с этим по-новому заявила о себе давняя проблема: все ступени системы образования обладают качественным своеобразием, но специфика дошкольной ступени уникальна, по-своему исключительна. Как бы бережно не «встраивать» ее в готовую образовательную «лестницу», остается риск потери этой специфики, что для ребенка чревато утратой дошкольного детства – единственного периода, когда освоение основ человеческой культуры (создать условия для него – задача любого образования) протекает вне «привязки» к системе учебных предметов, требует совсем иной «дидактики» и «методики». А главное, иных форм, иного образа жизни ребенка в образовательном учреждении.

Таким образом, качество – как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом развитии и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства. Оно должно быть ориентировано на удовлетворение потребностей запросов общества, государства, личности отдельного человека (в дошкольном возрасте – семьи). Соответственно, результат образования должен отражать согласованные интересы и потребности семьи, общества, государства.

Стандарт дошкольного образования — это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства. Эта стратегическая установка находит свое воплощение в новом стандарте как уникальном соглашении, нацеленным на поддерж-

ку детства, между семьей и государством.

Современная политика в области дошкольного образования предполагает создание такой доктрины развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования. Это те, кто создает продукцию для поддержки детства – книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Благодаря новому стандарту Конвенция прав ребенка не на словах, а на деле станет охранной грамотой, поддерживающей развитие детства.

Принятие стандарта приведет к более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных образовательных организаций, а также воспитателей – и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню.

Согласно новому закону, каждый уровень системы образования предполагает введение образовательных стандартов. Разумеется, образовательные стандарты в сфере дошкольного образования (как и ранее введенные ФГОТ) не решают и в принципе не могут решить проблемы сохранения своеобразия его образовательного статуса, решение которой должно носить комплексный характер. А «стандартизация» дошкольного образования является лишь частью этой работы, которая пока не проделана. К тому же те или иные подходы к построению и реализации образовательных стандартов на дошкольном уровне еще нуждаются в проверке своей эффективности.

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТСТВА

ФГОС ДО учитывает социокультурное разнообразие детства, возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей, потребности детей с ограниченными возможностями и возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

В процессе взросления и социализации ребенок проходит через разные социальные среды: сначала среду задают родители, потом она начинает разрастаться, в нее включается детский сад, школа, местность, где человек живет, потом появляется профессиональная социальная среда и так далее.

Развитие дошкольных образовательных организаций и ликвидация очередей в детские сады, – безусловно, важные меры. Но когда говорят, что каждый ребенок должен вступить в мир образования уже в детстве, часто забывается, что детство не сводится к системе дошкольных образовательных организаций, где ребенок может получить ту или иную поддержку.

Детство обеспечивается поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка.

Принцип вариативности как основа построения индивидуальной образовательной траектории открывает новые перспективы учета интересов, потребностей и мотивов каждого ребенка, реализации потенциала его умственного и личностного развития. Однако ситуация социального развития детей характеризуется рядом особенностей, составляющих социальные риски развития нового поколения российского общества. Ряд тенденций развития современного детства и современного дошкольного образования вызывает обоснованное чувство тревоги и беспокойство не только у родителей, психологов, педагогов, но и в обществе в целом.

Возрастная стратификация (совокупность возрастных групп, расположенных в определенном иерархическом порядке), доминировавшая в прошлом веке, все более уступает лидирующую роль социальной стратификации, порождающей риски утраты единства и консолидации общества, раскола ценностного сознания.

Социальная стратификация – одно из основных понятий западной социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе; социальную структуру общества; отрасль зарубежной социологии.

Наблюдается поляризация психического развития детей. Наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес группы с проблемными, осложненными вариантами развития, рост числа пограничных состояний и субнормальных вариантов развития. Детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми нуждами и потребностями) становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.

Необходимо указать и на другую потенциальную группу риска – дети, опережающие сверстников, одаренные дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания. Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками зачастую приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития. При этом общество лишается возможности воспитания незаурядных, креативных, творческих личностей.

Особое влияние на формирование личности ребенка принадлежит институту семьи. Рост числа разводов, количества однодетных, неполных или дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», социального сиротства, все более широкое распространение института нянь как заместителей близкого взрослого уже на самых ранних этапах развития ребенка увеличивают риски, обусловленные уникальной невосполнимой ролью семьи в формировании личности. Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания – все это трудности современного института семьи. Все чаще обнаруживается нарушение эмоциональной привязан-

ности в детско-родительских отношениях, рост эмоциональной зависимости, дефицит эмоционального тепла и любви. У ребенка не формируется чувство оптимизма, защищенности, уверенности в себе и в поддержке его начинаний значимыми другими людьми. Ближайшими следствиями такого обеднения являются ограничение любознательности ребенка, его готовности к экспериментированию, к бескорыстному исследованию мира, снижение мотивации к обучению, образованию и развитию.

Сохраняется тенденция форсирования интеллектуально-го развития детей в форме искусственной акселерации за счет вымывания типично детских дошкольных видов деятельности (игры, рисования) и замещения их псевдоучебной деятельностью. Реальной становится опасность перекоса, переноса акцента на интеллектуальное развитие в ущерб личностному развитию. Редуцирование типичных дошкольных видов деятельности приводит к обеднению общения. А общение детей, кооперация и сотрудничество в игре, продуктивных видах деятельности – основа морального развития, формирования компетентности в коммуникации, важнейших социальных навыков и умений. По-прежнему сильна тенденция форсированного ускорения темпов развития. В детском саду подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы деятельной жизни — игру, сказку, рисование, лепку, конструктивную деятельность. Даже если эти виды деятельности и остаются, они принимают форму обучения на занятиях либо сами существенно изменяются в сторону «дидактизирования». Такое положение приводит к искусственной акселерации и упрощению, обеднению развития ребенка (А.В. Запорожец). Альтернативой должна стать амплификация детского развития – всемерное использование тех возможностей, которые предоставляет стадия дошкольного детства, имеющая уникальное, непреходящее значение для развития творческого воображения, любознательности, для мотивации познания в игре, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы и сказки. Не допустить трансформацию дошкольного образования в предшкольное обучение, которое строится по типу уроков начальной школы.

Актуальная задача современного дошкольного образования – сохранить приоритеты развития дошкольного возраста. Целью дошкольного образования в контексте современных документов является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья. Перенос акцента на социализацию изменяет представление о результате дошкольного образования. Этим результатом должно стать присвоение ребенком базовой культуры мира, которая выражается как в духовных, так и в материальных ценностях, окружающих ребенка и кристаллизирующих его познавательные и личностные способности. Это умение читать и писать, различать цвета и формы, мыслить, видеть и чувствовать прекрасное, сопереживать чувствам другого человека, строить концепцию мира и человека в мире. Необходимо предостеречь против упрощенного понимания социализации. Нередко ее сводят к освоению ребенком социальных ролей, норм и правил. В результате может создаться ложное впечатление о том, что стандарт, провозглашающий позитивную социализацию ключевой целью дошкольного образования, берет курс на формирование послушного, удобного ребенка, действующего строго по правилам и потому вполне предсказуемого, легко управляемого и соответствующего ожиданиям требовательных учителей, родителей, воспитателей.

В первую очередь социализация предполагает освоение ребенком культурного наследия человечества. Решающим условием реализации миссии дошкольного образования является развитие мотивационно – потребностной сферы, потребности в любознательности, познании мира. Это некий универсальный опыт общих подходов к миру, которые связаны с вопросами «почему» и «зачем», с потребностью в творчестве, выражаемой в игровой и изобразительной деятельности. Это потребность в творчестве, поиске, мотивация достижений, что особенно важно, ведь мы знаем, что в этом возрасте ярко выражено чувство гордости за свои достижения. Но, к сожалению, к моменту поступления в школу неадаптивная активность ребенка (В.А. Петровский) сходит на нет,



растворяясь в оценках, нотациях и поучениях взрослых, которые стараются оценивать его поведение с точки зрения «правильности» и «неправильности». Напротив, стандарт дошкольного образования нацеливает на развитие самостоятельности, активности, любознательности, познавательной инициативы через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Еще один важнейший момент, связанный с социализацией, – освоение системы базовых ценностей культуры и морально – этических норм, которое осуществляется не в процессе нравоучений, моралей и нотаций, а в процессе реальной совместной деятельности, когда дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают нормы общения.

Социализация решает также задачу формирования жизненных навыков и умений в новой, нестандартной, часто неопределенной ситуации, в условиях дефицита информации быть готовым к поиску решений, не бояться ошибок и неудач и ориентироваться на социальные знания, полученные в семье и детском саду.

Особую остроту в ситуации модернизации общего образования приобретает проблема преемственности дошкольного и школьного уровней образования. Эта преемственность не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений – формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребенка, переступающего порог школы.

Ключевое условие успешности школьного обучения – готовность самой школы, педагогов, родителей к изменению форм учебного сотрудничества и взаимодействия сообразно возрастным и индивидуально-личностным особенностям ученика. Способность учителя увидеть в ребенке маленького творца, предложить адекватные возрасту и индивидуальности формы сотрудничества и учебной деятельности сразу выводит ребенка на тот уровень успешности, который обеспечивает оптимальную зону ближайшего развития.

## **ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет вектор управленческой и методической деятельности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольной образовательной организацией. При этом эффект от правильного внедрения ФГОС дошкольного образования всецело будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждой дошкольной образовательной организации будет продуманной, целенаправленной, технологически вооруженной и обеспеченной необходимыми ресурсами. Серьезный барьер на пути реализации задач по введению ФГОС дошкольного образования – проблемы восприятия педагогическим и управленческим сообществом изменений, отношение к необходимости переосмысления задач образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

При введении новых нормативных документов «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009 г.), «Об утверждении и введении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2011г.), «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (2011г.) дошкольное профессиональное сообщество реагировало по-разному. С одной стороны, существует неприятие; с другой стороны – позитивное восприятие. При таком разногласии возникает необходимость поиска эффективных путей решения и задачи внедрения ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное осмысление необходимых изменений системы дошкольного образования, переход через порождение

новых смыслов к развитию мотивации руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогов, воспитателей, родителей необходимо осуществить, базируясь на методологии системно – деятельностного подхода, на каждом из уровней анализа деятельности: ценностно-смысловом, интенциональном (целевом); операциональном (технологическом) и ресурсном.

Важная смена смысловых ориентиров образования позволяет выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних приоритетов и ценностно – смысловых установок тем смысловым ориентирам и приоритетам, на которые опираются современные нормативные и правовые документы в области дошкольного образования. А от формулирования проблем на ценностно – смысловом уровне анализа деятельности необходимо перейти к проектированию области задач, ориентированных на формирование новых ценностно - смысловых установок и обеспечение эффективной мотивации участников образовательного процесса к внедрению ФГОС дошкольного образования в практике конкретного дошкольной образовательной организации.

На целевом уровне анализа деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО необходимо перейти к проектированию области задач целеполагания, обеспечивающих целеориентирование деятельности дошкольной образовательной организации и участников целостного педагогического процесса, направленных на достижение результатов.

Переходя на третий уровень анализа — операциональный (или технологический), необходимо выявить существенные различия в технологиях деятельности, реализующих достижение целей стандарта. Именно цели являются основой для отбора эффективных технологий и именно в условиях достижения целей образования, соответствующих стандарту, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательного процесса.

Проектируя задачи на технологическом уровне, необходимо перейти к изменению технологической оснащенности образовательной и педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не поможет эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов дошкольного образования.

На ресурсном уровне анализа деятельности необходимо выявить различия в роли и значимости ресурсов, которые обеспечивают, с одной стороны, устойчивость в решении задач обновления содержания дошкольного образования, а с другой стороны, позволяют делать правильные, с учетом специфики условий изменяющейся деятельности, акценты на рациональное использование ресурсов.

Стандарты дошкольного образования требуют не только новых ресурсов, но и инновационных, определяющих возможность и меру готовности ДОО к инновационной деятельности, которая на протяжении ближайших лет будет связана с внедрением стандартов. Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным включением родителей в процесс совместной деятельности в ДОО, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Инновационный потенциал ДОО порождает необходимость опоры на принципы социального партнерства, инициации, самоорганизации и кооперации педагогической деятельности, а значит, возрождает резервы творческого педагогического сообщества, коллективный педагогический разум. Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ДОО к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых нормативно –

правовых условиях. Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, необходимо выделить блок мотивационно – целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОО. Это необходимо не только потому, что мотивирование и целеполагание, с одной стороны, и освоение технологий и оснащение ресурсами, с другой, – разные по направленности и сложности реализации задачи управления ДОО в процессе введения ФГОС.

Любой человек, который работает в сфере образования, должен много знать, испытывать интерес к профессии, понимать, что было в этой сфере сделано до него, чтобы не изобретать велосипед. Педагог не может заниматься развитием детей, если сам не развивается, у него обязательно должен быть свой план развития. И помимо знания методов, технологий работы, он должен уметь позиционировать себя в социальной системе, взаимодействуя с ребенком как с социальным партнером, видеть систему, в которой происходит это взаимодействие. Работники детских садов обычно говорят, что детей любят всем сердцем, но этого недостаточно.

В любой профессиональной деятельности важна квалификация человека, и лучше освоит квалификацию тот, у кого выше интеллект. Программы дошкольного образования должны влиять на интеллект, но самое главное – это поддержка детской личности, требующая индивидуального подхода и индивидуальных программ.

У министерства есть содержательная стратегия развития дошкольного образования, о характере взаимоотношений между ребенком и педагогом. И здесь наметился очень крупный перелом. Советское наследие – субъектно-объектная модель взаимоотношений между взрослым и ребенком (ребенок – объект, которого формирует педагог) – должно уйти в прошлое. Наметился содержательный поворот, но он быстро не совершится, потому что надо ломать и сознание педагогов, в том числе и готовить педагогов по-новому. Изменилось время, общество стало другим, и ребенок уже не объект, он такой же субъект, на него нельзя смотреть как на подчиненного, который должен беспрекословно слушаться, педагог должен быть партнером. Такова суть современной образовательной стратегии, и уже предприняты некие шаги.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности.

В соответствии с современной образовательной политики в системе дошкольного образования необходимо профессионально осмыслить необходимые изменения в каждой дошкольной образовательной организации с учетом ориентиров деятельности, представленных в новых нормативных документах.

**При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:**

- обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»;
- реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на региональном уровне и федеральном;
- переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий.

**При решении задач по введению ФГОС ДО:**

- обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС ДО;
- переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;
- определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**При решении задач по изменению ориентиров деятельности дошкольных образовательных организаций при введении ФГОС ДО:**

- скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе ДО;
- развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой;
- проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов ДО;
- реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

**При написании методических рекомендации использованы публикации** А.Г. Асмолова, О.А. Скоролюбовой, А.М. Кондакова, Н.В. Феединой, А.Б.Вифлеемского, О.А. Карабановой, Л.М. Асмоловой, И.А. Бурлаковой, В.Т.Кудрявцева, Н.Е. Веракса.

**Интернет ресурсы дошкольного образования**

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования РФ  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – ОАО «Издательство «Просвещение»  
[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – Издательство «Творческий Центр Сфера»  
[www.doshcolniki.ru](http://www.doshcolniki.ru) – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО).

<http://tanja-k.chat.ru> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.

<http://www.danilova.ru>. – Раннее развитие детей. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколенок».

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> – «Раннее развитие».  
<http://talant.spb.ru>. Созидание талантов.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДОО В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ**

**Куленева О.В.,  
заведующий высшей кв. категории  
МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани**

Изменения, происходящие в сфере Российского образования в целом, не могут не затронуть и изменения в дошкольных организациях. Одним из актуальных вопросов для всех руководителей ДО встал вопрос перехода своих учреждений из режима функционирования в режим развития.

Согласно ст.20 п.3 ФЗ «Об образовании» «...Инновационная деятельность ориентирована на совершенствовании научно-педагогического, учебно-педагогического, организационно-правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Инновационная деятельность реализуется «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Инновационная деятельность в ДОО направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, проектов и технологий».

На сегодняшний день в МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее ДОУ №131) реализуется инновационная деятельность различного уровня и различных направлений. Согласно Приказу №2295/14 МО и Н РТ от 23.04.2014г. ДОУ № 131 является пилотной площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с данным приказом в дошкольном учреждении разработан план по созданию условий и порядка организации деятельности ДОО



в статусе пилотной площадки, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива направлена на введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Основными направлениями деятельности пилотной (стажировочной) площадки являются:

— Создание нормативно-правовых условий, а именно:

- разработка нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ДО;
- разработка дорожной карты (плана-графика) мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО, в должностные инструкции педагогических работников;
- заключение дополнительного соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

— Создание кадровых условий:

- планирование поэтапного повышения квалификации педагогических работников и администрации ДОО по вопросам введения ФГОС ДО: за период 2013-2014г.г. все педагогическое сообщество прошло курсовую переподготовку по данному направлению;
- участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС ДО. В течении 2014-2015 учебного года на базе ДОУ №131 было проведено более 10 республиканских научно-практических семинаров по обновлению образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

— Создание финансово-экономических условий:

- расчет сметы расходов образовательного учреждения необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

— Создание информационно-методических условий:

- изучение в коллективе базовых документов ФГОС ДО;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования;

- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОУ;
- обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО;
- размещение на сайте ДОУ и в печатных изданиях информации о процессах подготовки к введению и переходу ДОО на ФГОС ДО.

— Создание материально-технических условий:

- приведение материально-технической базы ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

В соответствии с Приказом №5172/12 МО и Н РТ от 25.09.2012г. ДОУ №131 является республиканской экспериментальной площадкой по реализации ПООП ДО «Разноцветная планета» под редакцией Е.А. Хамраевой, И.В. Мальцевой и комплекта учебно-методического материала.

Данный эксперимент состоит из следующих этапов:

#### 1. Подготовительный.

- Сформировать педагогический состав, творческие группы и актив эксперимента для проведения первого этапа эксперимента.
- Разработать и согласовать систему функционирования инновационной сети и план реализации первого этапа эксперимента.
- Внести уточняющие коррективы в программу эксперимента и план реализации задач экспериментальной деятельности.

#### 2. Опытно-экспериментальный (практический)

- Продолжить курсовую подготовку руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примерной основной общеобразовательной программы «Разноцветная планета» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования».
- Апробировать модель образовательной деятельности по возрастным группам ДОУ в рамках примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета».

- Апробировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по программе «Разноцветная планета» (поэтапно во всех возрастных группах).
- Апробировать систему мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов по возрастным группам ДОО.
- Организовать апробацию учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Разноцветная планета».
- Разработать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Разноцветная планета», апробировать и диагностический инструментарий эффективности взаимодействия ДОО с родителями.
- Провести рефлексивный анализ хода эксперимента на всех этапах, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, круглые столы.
- Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства, диагностические материалы для возрастных групп ДОО и организационно-структурную модель построения методической работы ДОО на этапе внедрения программы «Разноцветная планета».
- Согласовать предварительный план последующей экспериментальной работы и план построения методической работы освоения инновации.

### 3. Обобщающий.

- Подведение итогов эксперимента, их анализ.

В условиях современного общества особую актуальность приобретает умение человека заботиться о безопасности своей жизни и здоровья. Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. На основании полученного соглашения о сотрудничестве с ГБУ «Научным центром безопасности жизнедеятельности» РТ ДОО № 131 является республиканской базовой площадкой по

реализации данного направления. Педагоги ДОО № 131 систематически представляют свой опыт работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах для слушателей курсов повышения квалификации РТ и РФ. Здесь хочется отметить, что нами разработан очень актуальный, чего не было до этого в республике по данному направлению «Мониторинг уровня подготовки детей дошкольного возраста к безопасному поведению на дорогах» с учетом ФГОС ДО. Мониторинг наш – авторский, прошел все виды проверок, в том числе на плагиат. Официально зарегистрирован, наряду с индексами библиотечно-библиографической классификации (ББК), универсальной десятичной классификации (УДК) и авторским знаком, у него есть свой ISBN международный стандартный книжный номер, что является частью так называемого издательского пакета, за нами официально закреплены права. То есть, при использовании данного материала ссылка на источник и авторов должна быть обязательна.

В целях поддержки инновационной деятельности и проектов дошкольных образовательных учреждений, реализации Закона об образовании в г. Казани функционирует 50 инновационных площадок. В соответствии с Приказами №№ 585 от 26.09.2012г. и № 763 от 14.10.2014г. УО ИК МО г. Казани ДОО №131 реализует 2 инновационных направления: «Формирование эмоционально-устойчивой, физически здоровой личности ребенка посредством танцевального искусства» и «Развитие творческого потенциала дошкольника средствами художественно-конструктивного дизайна». Цель данной работы заключается в создании модели инновационного художественно-эстетического образовательного пространства как одно из условий повышения качества образования в ДОО.

Основные задачи заключены в освоении современных технологий управления инновационной деятельностью художественно-эстетического направления и повышении профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам инновационной деятельности.

Высокий творческий потенциал педагогических кадров нашего дошкольного учреждения, их готовность работать к инновационной деятельности, способствуют осуществлению экспе-

риментальной работы на эффективном высоком уровне. Это подтверждается стабильным участием педагогов в профессиональных инновационных конкурсах различного уровня. Так за период с 2012 – 2015г.г. педагогами «Стрекозы» было разработано:

— 9 авторских программ;

— 6 инновационных проектов; за 2013-2015 гг. педагогами разработано 7 авторских инновационных программ, 6 инновационных проектов. Все работы имеют рецензии научных руководителей, а также дипломы победителя 1 или 2 степени, благодарственные письма и включены в республиканский и городской реестры инновационных разработок.

Общая цель инновационной деятельности в ДОО № 131 – улучшение способности педагогической системы детского сада достичь качественно более высоких результатов образования.

Разработанная нами модель реализации инновационной деятельности раскрывает наиболее полно общее представление об организации и осуществлении процесса развития ДОО в инновационном режиме, а также представляет собой единство целевого, организационно-деятельностного, содержательного и результативного компонентов всего педагогического процесса дошкольного учреждения в целом.

#### **Список литературы:**

1. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2012.

2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие.– 2-ое изд.– М.: Айрис – пресс, 2011.

3. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч.– 2012. № 2

4. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.

5. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОО в условиях социального партнерства – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО: ОПЫТ РАБОТЫ МБДОУ № 27  
«ЖУРАВУШКА», Г. ЗЕЛЕНОДОЛЬСК РТ**

**Пимурзина И.В.,  
заведующий высшей квалификационной категории,  
Долматова О. В.,  
старший воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ № 27 «Журавушка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» – учреждение, расположенное в микрорайоне Мирный города Зеленодольска. Построено в 1973 году по типовому проекту, рассчитано на 140 детей раннего и дошкольного возраста. В МБДОУ № 27 «Журавушка» функционируют две группы раннего возраста, четыре дошкольные группы, две группы кратковременного пребывания для детей младенческого возраста (от 3 месяцев до 1 года). Детский сад работает в режиме 12-ти часового пребывания, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, созданную на основе примерной «От рождения до школы», парциальных программ, отвечающих стратегии развития учреждения, освещенной в программе развития.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» имеет небольшую историю развития. Но эта история уже приносит позитивные результаты. Не желая оставаться на месте, педагогический коллектив находится в поиске инновационных идей функционирования, программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, форм и способов расширения социального партнерства.

Педагогический коллектив, функционируя в режиме развития, апробирует разные формы коллегиальных органов управления. Это и традиционные: педагогический совет, педагогические

мастерские; и инновационные, созданные по велению времени: методические объединения по программам и направлениям развития, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций с родителями, временные творческие микрогруппы.

Педагогический совет – внутренний коллегиальный орган любой дошкольной образовательной организации в системе государственно-общественного управления образованием. От того насколько он профессионален, мобилен, креативен, зависит качество дошкольного образования в организации и удовлетворенность социума услугами, предоставляемыми данной организацией.

Инновационными в данной образовательной организации коллегиальными профессиональными органами управления с недавних пор стали следующие: методические объединения педагогов, временные творческие микрогруппы. Орган государственно-общественного управления, созданный совместно с родителями – комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций. Создание вышеперечисленных коллегиальных органов управления продиктовано временем. Учитывая пожелания педагогов о создании новых форм объединения их в профессиональные творческие группы, было принято решение утвердить методические объединения по программам, реализуемым в ДОО. Коллектив работает по программе «Разноцветная планета», являясь Республиканской экспериментальной площадкой по ее апробации в регионе с 2012 года. С 2011 года активно участвует в международном проекте «Эко-школа Зеленый флаг». Для того чтобы деятельность была плодотворной во всех направлениях работы было принято решение о создании методических объединений. Данный вопрос и решение возникли в процессе проведения заседания педагогического совета. С положениями о данных объединениях можно ознакомиться в приложении.

Временные творческие микрогруппы создаются на определенный срок для реализации какого-либо проекта: подготовки материалов для участия в конкурсе, подготовка и проведение праздника с участием родителей (законных представителей) детей, ветеранов ДОО, создание и реализация долгосрочного проекта (например, проектирование экологической тропы на территории

детского сада). Участие во временных творческих микрогруппах требует от педагогов мобильности, творческой инициативы, коммуникабельности. Эти объединения помогают освоить методы работы в команде.

Часто задаваемые родителями вопросы, не всегда в стенах МБДОУ, побудили к поиску причин их возникновения. И одной из них оказалась невысокая осведомленность об особенностях организации образовательного процесса. Немаловажным является и нежелание родителей участвовать в совместной деятельности с коллективом ДОО. Чаще всего дело сводится к предъявлению претензий. Нужно было создать орган, деятельность которого удовлетворила бы интересы обеих сторон. Наилучшим же в данной ситуации было объединить обе стороны конфликта и решить проблему в интересах детей. Благодаря статье 45 Закона «Об образовании РФ» и поиску новых форм коллегиальных органов государственно-общественного управления с участием родителей (законных представителей) детей, мы вышли с предложением к родителям создать комиссию по урегулированию конфликтных ситуаций. Спектр вопросов, решаемых данным органом, может иметь широкие границы. Это не только и не столько урегулирование конфликтов, но и просветительская работа в группах среди родителей, участие в проведении совместных мероприятий, создание сайта ДОО, помощь в его оформлении. Положение по данному органу разработано на основании ст. 45 Закона «Об образовании» и помещено в приложении.

Модель государственно-общественного управления образованием невозможно представить без участия социальных партнеров. В связи с тем, что приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 27 «Журавушка» является воспитание здоровой личности, выбор партнеров тоже не случаен. Зная, что в основе здоровья лежат три составляющие: физическое, психическое и духовное здоровье – коллектив определил необходимость поиска таких партнеров, которые бы совместными усилиями помогли решить задачи воспитания здоровой личности. В г.Зеленодольске сложилась хорошая система дополнительного образования: спортивные школы, школа искусств, хореографические студии, музы-



кальный театр и т.д. ничто не мешает дошкольным организациям вступить с ними во взаимодействие. Благодаря усилиям педагогического коллектива, у МБДОУ № 27 сложились партнерские отношения со спортивной школой № 1. В июне 2014 года был подписан договор о сотрудничестве. От директора Детско-юношеской спортивной школы «Ледокол» поступило предложение организовать занятия фигурным катанием с воспитанниками МБДОУ № 27 «Журавушка». Была проведена встреча с преподавателем и родителями в стенах «Ледокола» и принято совместное решение об участии в тренировках. Родители с удовольствием водят своих детей в спортивную школу. На основании договоров со спортивными школами запланированы совместные оздоровительные мероприятия на базе МБДОУ и спортивных школ. Таким образом, совместными усилиями решаются вопросы формирования физического здоровья воспитанников.

Сотрудничество с музыкальной школой и школой искусств позволит укрепить психическое и духовное здоровье. Планируется проведение совместных праздников, встреч с интересными людьми как в стенах МБДОУ, так и в зале музыкальной школы, школы искусств. А интересными людьми, на наш взгляд, могут быть выпускники детского сада, достигшие определенных успехов в дополнительном образовании. Для того чтобы познакомить с ними детей и их родителей в стенах МБДОУ создана Галерея выпускников. В ней размещены фотографии выпускников, запечатленные в том виде деятельности, в котором они достигли результата, или просто с увлечением занимаются. Это и музыканты, и художники, и фигуристы, и хоккеисты, и футболисты, и танцоры, и яхтсмены и многие другие. Такое взаимодействие с семьями дает позитивные результаты в оздоровлении. Родителям доставляет радость мысль о том, что детский сад их помнит и интересуется их дальнейшими успехами и делами.

Для формирования духовного здоровья самым результативным может быть сотрудничество с музеем. В нашем случае – это музей острова града Свяжск. Это многовековая культура, история поселения нашего района. Возрождающийся остров – результат усилий всех жителей республики. Мы имеем возможность

организовывать маршруты выходного дня, организовать в стенах МБДОУ виртуальный музей, организовать работы мастерских, где дети могли бы совместно с педагогами и родителями создавать «произведения» декоративно прикладного искусства, мастерить поделки из истории острова, изучать историю родного края.

Такое сотрудничество, несомненно, помогло расширить рамки реализации программы «К здоровой семье через детский сад», повысить качество совместной с родителями деятельности. Ведь именно родители являются главными социальными партнерами ДОО.

Благодаря творческой деятельности коллектива МБДОУ № 27 «Журавушка» по созданию эффективной модели государственно-общественного управления образованием, по результатам конкурсного отбора в мае 2014 года МБДОУ стал базовой площадкой ФЦПРО на 2014-2015 годы. Значение государственно-общественного управления образованием в ДОО переоценить невозможно. Модель государственно-общественного управления в МБДОУ № 27 представлена ниже.

Модель государственно-общественного управления в сфере дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан базируется на концепции оптимального сочетания административной, профессиональной и общественной компоненты. Государственный компонент модели представлен в административной и экономической составляющей управление. Включает в себя учредителя: Исполнительный комитет ЗМР РТ, заведующего МБДОУ № 27, администрацию МБДОУ, Отдел учебно-методического обеспечения управления образования ЗМР РТ. Общественный и профессиональный компонент модели включает в себя общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методические объединения педагогов, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, родительский комитет МБДОУ № 27.

Развитие модели государственно-общественного управления невозможно без организации социального партнерства. Социальными партнерами выступают: учреждения дополнительного

образования (спортивные комплексы города, музыкальная школа, детская школа искусств, Центр детского творчества); детская поликлиника, женская консультация, государственный природный заказник «Свияжский», школы города (№ 7, № 9, № 15, № 17); благотворительный фонд помощи детям инвалидам, Воскресная школа, Медресе.

Процесс расширения общественного участия, в том числе в формате социального партнерства включает в себя несколько этапов:

1 этап 2013-2014 – создание коллегиальных органов, пилотная реализация проектов;

2 этап 2014-2015 – мониторинг, внесение изменений в Устав, расширение участия (т.е. реализация новых проектов).

3 этап 2015-2016 – распространение опыта оптимальной модели государственно-общественного управления дошкольным образованием.

Деятельность коллектива МБДОУ № 27, реализуя задачи второго этапа работы, позволила значительно расширить сеть социальных партнеров. В их число вошли такие организации как СПб Медицинская академия последипломного образования, Санкт-Петербург. У координатора детской профилактической программы CINDI-Children, «К здоровой семье через детский сад» Татьяны Владиславовны Коваленко педагоги МБДОУ № 27 и других ДОО Республики Татарстан проходили обучение по программе «К здоровой семье через детский сад». Кроме того, по соглашению с данной организацией обучение специалистов ДОО проводится ежегодно. По окончании курсовой подготовки все слушатели получают соответствующие сертификаты.

Благодаря активной деятельности коллектива МБДОУ № 27 установлены партнерские связи с кафедрой социально-педагогического образования СПб Академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Старший преподаватель кафедры кандидат педагогических наук Наталья Владимировна Еремина провела выездной обучающий семинар по теме: «Потенциал этнокультурных традиций в контексте реализации требований ФГОС» на базе МБДОУ № 27 в мае 2015 года. Высокая оценка содержания данного семинара слушателями позволила

запланировать ряд последующих семинаров. Ближайший из которых запланирован на сентябрь-октябрь 2015 года также на базе МБДОУ № 27 «Журавушка».

Практическая стажировка специалистов дошкольных образовательных организаций Зеленодольского муниципального района на протяжении ряда лет осуществляется в Петербургском центре творческой педагогики «Аничков мост». У 50 % педагогов МБДОУ № 27 уже имеются сертификаты, подтверждающие курсовую подготовку по программе «к здоровой семье через детский сад».

Сотрудничество с вышеназванными организациями позволяют максимально повысить профессиональный уровень педагогов ДОО, улучшить качество оказываемых в ДОО образовательных услуг. Кроме того, это дает возможность расширить сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными организациями, заинтересованными в партнерских отношениях, обмену опытом работы, повышении качества дошкольного образования.

В представленной модели используются различные формы организации взаимодействия между государственным и общественным компонентами.

Схематично данная модель представлена на рисунке.



Образование – развивающаяся, обновляющаяся, динамичная система. Это ее свойство влечет за собой необходимость целенаправленного и постоянного развития системы государственного управления образованием, осуществляемого на продуманной концептуальной основе.

Так как политика государства нацелена на усиление общественного участия в системе образования на различных уровнях. Дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, также становится активным сектором в обеспечении прав всех участников образовательного процесса на участие в управлении образовательной организацией.

За время работы в 2014 году коллектив базовой площадки принял 90 слушателей из разных регионов России – из Ленинградской области – 57 человек; Республика Мариэль – 12 человек; Республики Татарстан – 21 человек, среди них педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций. В 2015 году стажировку прошли руководители ДОО из регионов России – Москва, Тула, Саранск, Ленинградская область, Республика Мариэль – 26 человек, Республики Татарстан – 50 человек.

Коллектив базовой площадки МБДОУ № 27 «Журавушка» г. Зеленодольска – открытая организация, готовая к сотрудничеству и обмену опытом с заинтересованными в позитивном контакте организациями.

## Приложение

Деятельность педагогического совета МБДОУ № 27 «Журавушка» наглядно можно продемонстрировать на примере одного заседания, темой которого является «Проектирование годового плана на новый учебный год». Педагоги хорошо владеют информацией о ситуации развития в детском саду, и для них нет необходимости готовить «скучные» доклады и предлагать заранее заготовленные выступления. Более результативным становится интерактивное проведение заседания педагогического совета по правилам создания проекта. В данном случае – это годового плана.

В начале заседания педагоги определяют, что мы знаем о годовом плане. Дается время на обдумывание, и выслушивают-

ся мнения всех участников. Далее резюмируются все ответы, и дается коллективное определение понятия «годовой план». Совместно решается, что это нормативный, регламентирующий документ, обязательный к исполнению всеми участниками образовательного процесса, учитывающий условия, имеющиеся в резерве деятельности коллектива, принимающий во внимание мнения родителей (законных представителей) о деятельности коллектива детского сада и пожелания дальнейшего улучшения ситуации развития. Годовой план может изменяться в течение года при возникновении каких-либо ситуаций: что-то добавляется, что-то может быть упущено, в случае снижения актуальности заранее обозначенного вопроса. Решения об изменениях годового плана принимаются коллегиально при соответствующих на этот счет предложениях. Для этого собирается дополнительное заседание педагогического совета.

Следующим шагом в создании годового плана становится обсуждение вопроса: что нам нужно знать, чтобы создать годовой план. Предлагались различные варианты ответов. Педагоги анализировали состояние материальной базы, технические возможности, свой собственный творческий и профессиональный потенциал, возможности сотрудничества с родителями и многое другое. В результате интерактивного обсуждения данного вопроса выяснилось следующее. В настоящее время профессиональные знания и возможности требуют дальнейшего совершенствования, материально-техническое обеспечение необходимо обновить, предметно-развивающую среду в организации модернизировать и пополнить благодаря совместной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, младшего обслуживающего персонала, родителей (законных представителей) и воспитанников ДОО.

Вследствие такого продуктивного обсуждения и анализа существующей в детском саду ситуации были сформулированы цели и задачи на следующий учебный год, направленные на решение существующих проблем, выявленных на предыдущем этапе работы.

Следует отметить, что данная совместная деятельность пе-

дагогического коллектива, основанная на деятельностном подходе, на учете мнения каждого члена коллектива, на требованиях стандарта дошкольного образования, позволяет активизировать каждого и объединять всех в единую команду.

Тематика заседаний педагогического совета в течение года имеет свои традиции. Так январский педсовет посвящается обсуждению вопросов, связанных с воспитанием здорового ребенка, реализации программы «К здоровой семье через детский сад» ее оздоровительного блока. Анализируется ситуация с состоянием заболеваемости, индексом здоровья. В каждом новом учебном году рассматриваются вопросы, связанные с одним из девяти направлений структуры оздоровительной программы: питание, физическое воспитание, закаливание, стоматологическая профилактика, обеспечение экологической безопасности, повышение сопротивляемости организма простудным заболеваниям, вакцинация, нормализация психологического микроклимата, обучение родителей медико-педагогическим знаниям.

Одно из заседаний педагогического совета посвящается форма взаимодействия с родителями и социальными партнерами, на которое приглашаются представители родительских комитетов и социальных партнеров. Сложилась позитивная практика партнерства со спортивной школой гимнастики. На заседаниях, посвященных взаимодействию, обсуждаются проблемы и перспективы данного направления деятельности участников образовательного процесса по повышению качества реализуемых услуг.

Участие в экспериментальной работе требует проведение заседания, посвященного данному виду деятельности.

Таким образом, учитывая выявленные в ходе анализа ситуации проблемы и имеющуюся у коллектива по всем направлениям деятельности и тематику ежегодных заседаний педагогического совета, были сформулированы темы заседаний на новый учебный год.

На следующем этапе работы педагогического совета председателем было предложено подумать тематику открытых просмотров. Это предложение решено было оставить на домашнее задание педагогам, так оно требует осмысления, подготовки и

обсуждения в каждой группе.

В связи с необходимостью создания методических объединений на заседании было предложено определиться с их составом. Педагоги выбрали те направления, по которым имеют более всего знаний, проявляют по ним интерес и могут своими знаниями и умениями поделиться с коллегами. Каждому методическому объединению предстояло провести свое занятие, выбрать председателя и определиться с перечнем задач на новый учебный год. Что позволит выйти с предложениями на заседание педагогического совета тематики семинаров-практикумов по каждой программе, реализуемой в ДОО.

Безусловно, решить все обозначенные вопросы, невозможно на одном заседании, поэтому совещание продолжило свою работу после выполнения педагогами домашних заданий. Все методические объединения смогли объективно оценить ситуацию по реализации программ ДОО и сформулировать задачи своего МО на учебный год. Педагогическому совету были вынесены на обсуждение ряд тем, которые необходимо рассмотреть на семинарах-практикумах. Причем большую их часть было предложено провести в форме мастер-классов, тренингов.

Большое внимание в коллективе уделяется работе с молодыми специалистами. Опытные педагоги шефствуют над ними на добровольных началах. Оказывают помощь при планировании и организации совместной образовательной деятельности. Такой подход позволяет повышать квалификацию педагогов на местах.

Проведение заседаний педагогического совета в интерактивном режиме невозможно запрограммировать заранее по некоторому сценарию. Но запланировать ряд вопросов для обсуждения и формы работы с педагогами представляется возможным.

Примерный план заседания педагогического совета по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» представлен ниже

Педагогический совет на тему «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

1. Начало педагогического совета.

Введение.



Опрос педагогов. Чего они ожидают от этого педагогического совета? Насколько актуальна предложенная тема для них лично и для всего коллектива в целом?

2. Поиск – самый продолжительный этап. Задача поиска – найти самый актуальный вопрос в предложенной теме, на который они хотели бы получить, найти ответ на педагогическом совете.

Предлагаем педагогам разделиться на две подгруппы: «педагогов» и «родителей».

И определить круг вопросов, наиболее интересующих при проектировании развивающей предметно-пространственной среды (работа на карточках). После сбора карточек вопросы группируются по основным проблемам проектирования среды ДОО.

Далее предлагается ответить на следующий вопрос. Какие аспекты рассматриваются при проектировании развивающей предметно-пространственной среды? На вопрос отвечают две подгруппы: «педагоги» и «родители». Вопрос обсуждается с двух точек зрения.

Предполагаемые варианты ответов со стороны обеих групп.

«Педагоги» и «родители» едины в своих суждениях

- возрастные особенности детей,
- индивидуальные особенности группы;
- творческий потенциал педагогов;
- материальная база ДОО;
- активность и творчество родителей...

Следующие обсуждаемые вопросы.

Что хотели бы изменить?

Педагоги	Родители	
Размещение центров активности	Безопасность	
Содержание центров	Количество игрушек	
Количество и названия центров	Размещение центров	
Эстетическое оформление	Наличие телевизора в группе	
....	.....	

1. Выбор.

Выбор – помещаем на плакате (доске) все собранные у педагогов карточки (листки) с ответами.. Пока ведущий педсовета обсуждает полученные результаты с педагогами, помощники

(творческая микрогруппа) распределяет их по кластерам. Задача творческой группы сгруппировать все ответы на оптимальное количество кластеров, исходя из мнения обеих подгрупп. В случае необходимости сформулировать самим вопрос (проблему) для обсуждения из разрозненных ответов педагогов. Педагогам предлагается выбрать для обсуждения и проработки ту тему, которая кажется наиболее актуальной. Постарайтесь так сгруппировать ответы педагогов, чтобы обсуждаемые вопросы были интересны всем. В этом случае будет легко распределить педагогов для обсуждения тех или иных вопросов на рабочие группы. Таким образом, все члены педагогического совета делятся на 4-5 рабочих групп в зависимости от количества кластеров и количества участников педсовета. Рабочие группы работают над проблемами, обозначенными в процессе поиска.

## 2. Проработка.

Проработка – детальная работа над выделенной темой, вопросом, предложением. Например – рабочая группа обсуждает вопрос «Учитываю ли я при активизации родителей в проектировании среды их образование, возраст, состав семьи, материальное положение семьи, стиль семейного воспитания, религиозные убеждения, национальную принадлежность».

Педагоги получают заранее распечатанные карточки с таблицами, на которых стоят вопросы.

### Карточка 1

Если да, то как?	Если нет, то в чём причины? (сдерживающие факторы)
Что ещё можно сделать?	Что я уже делаю? (обмен опытом)

### Карточка 2

Как должно быть?	Как на самом деле?
Что для этого должно быть сделано?	Что должны сначала сделать?

### Карточка 3

Аргументы «за»	Аргументы «против»
Что ещё не ясно?	Что должны сначала сделать?

## 3. Мероприятия.

Мероприятия – как заказ на работу. Что мы конкретно можем сделать?

#### Карточка 4

Что?	Для чего?	Кто?	Когда?
Глагол действия			
Пригласить...			
Обновить...			

#### 4. Заключение.

Зачитываются все предлагаемые педагогами мероприятия. Из отдельных заключений рабочих групп предлагается составить общее заключение. По итогам формулируется решение педсовета. В конце идет оценка работы над темой (довольны ли результатом обсуждения? Устраивают ли предложенные перспективы решения?).

Старший воспитатель выступает в качестве модератора, он авторитарен по процессу, но нейтрален по содержанию, отдает все содержание в группу, должен иметь системное видение, уметь «провести» рабочие группы от начала до конца работы.

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Гараева Н.С.,**  
педагог-психолог МАДОУ № 375 г.Казани

Впервые в истории дошкольное детства стало особым самоценным уровнем образования, ставящей главной целью формирование успешной личности.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребёнка, учет индивидуальных особенностей детей выступает на передний план и является одним из условий реализации ФГОС ДО. К сожалению, ещё сохранилась технология образовательного процесса, которая основывается на идее педагогического управле-

ния, формирования, коррекции личности «извне», без учета индивидуальных особенностей. Образно говоря, направленность такой технологии можно обозначить так: «мне не интересно, каков ты сейчас, но я точно знаю, каким ты должен стать, и я этого добьюсь». Поэтому, на сегодня, так актуально выступает личностно-ориентированный подход в системе образования. У каждого ребенка своя амплитуда развития. Необходимо учитывать также и то, что в дошкольном возрасте часто не совпадает «паспортный возраст» и «биологический», и биологические часы у всех идут по-разному. Поэтому, так важна роль педагога в выстраивании индивидуального маршрута каждого ребенка, который предполагает развитие ребенка в соответствии с его внутренними интересами и индивидуальном темпе, обеспечение оптимального развития особенностей, ориентация на его потребности, функциональные возможности и психические особенности, сохранение его психического и физического здоровья, его способностей, характера, стиля поведения. Важно одно: принять ребёнка таким, каков он есть; установить с ним оптимальный баланс любви и требовательности, проявить терпимость, не раздражаться, заменить дисциплинирующее воздействие на организующее. Основная цель воспитательного воздействия – не изменять ребёнка, а понять его, не переделывать, не перестраивать, не «перекрашивать».

Мы избежим многих ошибок, если хотя бы будем знать особенности всех видов темперамента: холерического или сангвинического, флегматического или меланхолического, хотя в чистом виде тот или иной тип темперамента встречается крайне редко, в основном типы смешанные, тем не менее, всегда доминирует один из типов темперамента. Постоянное подавление воли и желаний ребенка ведет к тому, что ребенок, как сжатая пружина, находится под давлением. Ослабить эту пружину можно только одним способом: видеть в ребенке самостоятельную личность, давать ему возможность реализовывать свои желания и устремления, давать ему возможность для выхода накапливающейся энергии: побегать, пошуметь, покричать, а иногда предоставить ему возможность просто побыть одному (без постоянного контроля и опеки), и тогда ребенку не нужно будет бороться всеми силами за право быть личностью, придет уверенность в

своих возможностях и правах. Главное, надо искать согласия с ребенком, чтобы не потерять контакт с ним. Знание воспитателем особенностей состояния нервной системы детей дошкольного возраста, позволят ему использовать наиболее адекватные педагогические приёмы индивидуальной работы. При необходимости, для отдельных детей изменяют режим дня, приблизив его к режиму домашнему. Хочется продолжить тему о значении режима. Принцип индивидуализации может быть осуществлён только при условии определённой гибкости режима дня, даже незначительные, но систематически и планомерно проводимые изменения в режиме влияют на здоровье, характер и поведение ребёнка. Так, при систематическом проведении мероприятий у ребёнка вырабатывается определённый стереотип в поведении, не требующий дополнительных усилий от ребёнка, ребёнок эмоционально уравновешен: ребёнок знает, что после утренней гимнастики он завтракает, потом он занимается или играет, затем он идёт на прогулку. Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребёнка как в активном действии, так и в отдыхе.

Говоря об индивидуализации педагогического процесса, нельзя не вспомнить и о значении пренатального периода развития (дородового развития). Знания особенностей пренатального периода развития ребёнка, помогут педагогу выбрать правильную позицию по отношению и к ребенку и к выбору методов и приемов воспитания. Особенно крайне важно это в адаптационный период, да и на всем протяжении пребывания ребенка в условиях общественного дошкольного образования.

Индивидуальный подход в воспитании ребёнка предполагает и благополучие его эмоционального состояния. Проблема эмоционального самочувствия ребёнка является одной из самых актуальных на сегодня, ведь между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная связь. Е.А.Аркин считал недопустимым противопоставление тела и духа. Он писал: «Психический фактор имеет огромное значение и для здоровья и для физической работоспособности детского организма. Положительные эмоции – эмоции – жизнерадостности, мужества, веры в свои силы – мобилизуют силы организма... Радость сама

по себе является незаменимым и неоценимым оздоравливающим фактором: она мобилизует силы, ускоряет кровообращение, усиливает общий тонус(напряжение) жизненных процессов». Психологи утверждают, что у ребёнка, не получающего в день от 7 до 14 поглаживаний в день, начинаются серьёзные отклонения психического развития, подобно тому, как если бы ребенок не получал витаминов, т.е. начинается авитаминоз. Детский стресс – это свидетельство дефицита положительных эмоций у ребенка. А детские стрессы ведут за собой различные нервные расстройства и как следствие – повышение заболеваемости. Воспитание в дошкольном возрасте должно строиться на силе чувств, впечатлений, восприимчивости. Средствами воспитания должны служить бодрое слово, радостная улыбка, дружеская помощь.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребёнком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребёнку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребёнка, поскольку, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребёнку, тем более эффективна его работа.

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Никитина М.П.,**  
**заведующая МАДОУ № 342 Приволжского района г. Казани**  
**Василова Р.Р.,**  
**методист по дошкольному образованию**  
**Вахитовского и Приволжского МР г.Казани**

**ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.** Такого стандарта в России ещё не было. В дей-

ствии он введён с 1 сентября 2010 года в школе и с 2013 года в дошкольных организациях согласно требованиям закона об образовании. И с каждым годом всё шире и шире открывает для себя двери в российскую образовательную систему. С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». **ФГОС дошкольного образования** – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные организации. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не накопленная за это время сумма знаний. Что это значит? По ФГОС дошкольного образования не существует требований о том, что ребёнок должен знать в том или ином возрасте. Слово «должен» вообще обязано исчезнуть из оборота детсадовских работников. Ребёнок теперь никому ничего не должен. Он может только хотеть или не хотеть. Вся его деятельность основана на игре.

На первый план образования выходит познавательно-исследовательская деятельность детей. Об этом говорится во всех разделах документа и подчёркивается, что познавательно-исследовательская деятельность реализуется путём детского экспериментирования и начинается с раннего возраста (песок, вода, тесто и пр.).

Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, конечно, имеет свои плюсы. Для развития дошкольника такой способ является наиболее естественным и эффективным. Поэтому остаётся только пожелать воспитателям, чтобы у них всё получалось. Не учить, а мотивировать. В связи с тем, что ребёнок теперь будет рассматриваться исключительно как «человек играющий» многие методики и тех-

нологии пересмотрят и переведут с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень. Педагогику диктующую сменит собой педагогика развития, творчества и свободы, нацеленная на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка и формирование мотивации.

Теперь в детских садах будут делать акцент не на обучение как таковое (счёт, буквы, звуки и т.п.), а на развитие мотивационной и психологической готовности к учёбе. То есть к концу своего беззаботного дошкольного возраста у ребёнка должно появиться желание учиться, учиться и ещё раз учиться. Требований от ребёнка конкретных образовательных достижений выставляться больше не будет. Не будут дети подлежать и оцениванию, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОО является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества (качества, а не знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы, например: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др. Если вы пронесётесь через несколько лет вперёд, то увидите (по крайней мере, к этому стремится ФГОС) выпускника ДОО инициативной, самостоятельной, уверенной в своих силах, личностью; с положительным отношением к себе и другим, развитым воображением, способностью к волевым усилиям, любознательностью.

**И все-таки, как будут готовить детей к школе?** Конечно – через игру. Первые навыки рисования, счета, пения и т.д. будут входить в мир познания ребёнка через игровые элементы, экспериментирование, общение, познавательную и исследовательскую деятельности. Специфика дошкольного возраста (высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают



«неправомерным требованием от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений».

Некоторые родители волнуются, что детей теперь вообще не будут учить, а только играть с ними. Здесь необходимо понимать, что, если вопреки специфике психического развития детей-дошкольников от дошкольного образования будут требовать результаты, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков – дошколята лишатся детства.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на «свободное воспитание». Взрослые не перестанут заниматься с детьми. Но в современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее. Кроме того, дошкольные учреждения, согласно ФГОС, должны обеспечивать создание образовательного пространства – развивающую ребёнка, предметно-пространственную среду (в здании, на участке).

В последние годы, как утверждают педагоги ДОО, многие родители самоустранились от участия в детсадовской жизни ребёнка и его развития. ФГОС дошкольного образования ориентирует организации на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

#### **Список литературы:**

1. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Большая книга дошкольника: – Москва, Эксмо, 2014 г.

– 304 с.

3. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: ИЦ Академия, 2012.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.
7. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: ИЦ Академия, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
5. <http://www.kindereducation.com>
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
8. <http://infourok.ru/statya-povishenie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya->
9. <http://vestnikedu.ru/2014/04/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-eto-standart-usloviy-a-ne-standart-rezultata>

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Гараева Н.С.,  
ст. воспитатель МАДОУ № 375 г. Казани**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.октября 2013 г. №1155) определены основные принципы: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Таким образом, основным принципом на современном этапе в рамках реализации ФГОС является гуманизация образования. Что же означает слово «гуманизация»? Оно возникло от латинского слова «гуманус», что в переводе означает «человечный». Основная задача гуманизации – это ориентация на ребенка, его потребности, функциональные возможности и психические особенности, это личностно-ориентированный подход в системе образования.

В условиях общественного дошкольного воспитания забота об охране нервной системы детей особенно необходима. Дети устают от длительного пребывания в большом коллективе, они ежедневно выполняют определенные обязательные задания, требующие подчас немалых усилий, собранности, испытывают эмоциональные нагрузки. Всё это при неблагоприятных условиях может создать предпосылки для перенапряжения нервной системы, а у детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей легко возникают расстройства. Поэтому так важна роль взрослого в регулировании поведения детей и их деятельности.

В ФГОС под пунктом 1.4. прописаны основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, индивидуализация образования и т.д. Исходя из вышеизложенного, мы не должны

забывать о специфике дошкольного возраста, не спешить переводить ребёнка на следующую ступень, прежде, чем не закончено формирование психических процессов и свойств, которые наиболее успешно складываются в конкретный возрастной период и создают фундамент для дальнейшего развития личности.

Полноценное развитие ребёнка в период дошкольного детства возможно при соблюдении одного из важнейших психолого-педагогических принципов. Речь идёт об индивидуальном подходе, суть которого – обеспечить ребёнку оптимальное развитие его характера, способностей, стиля поведения. Иными словами, о внимании к особенностям каждого воспитанника, сохранении его психического здоровья. Ведь расстройства в поведении ребёнка возникают тогда, когда методы, средства воспитания и воздействие окружающей среды не соответствуют или даже противоречат его темпераменту. Тот, кто занимается воспитанием детей, избежит многих ошибок, если знает некоторые особенности их темперамента – холерического или сангвинического, флегматического или меланхолического.

Ребенок это не «чистая доска», как это принято было считать в советской педагогике, он рождается с заложенными в нем физиологическими особенностями, задатками и способностями. Всех детей можно разместить по полюсам. На одном полюсе – «живчики» и «шустрики», дети с «моторчиком», безудержные, нетерпеливые. На другом – «мямли», «ни рыба ни мясо», обидчивые, малоподвижные, робкие. Между полюсами – так называемый умеренный тип – те, у которых двигательная активность выражена неярко.

Наибольшую сложность представляет ребёнок «моторчик», так как он не сидит на месте, вертится, всюду суёт свой нос, задевает предметы, толкает детей. Если понаблюдать за таким ребёнком, то складывается впечатление: у него зуд во всём теле, энергия просится наружу. Постоянное подавление воли и желаний ребенка ведет к тому, что ребенок, как сжатая пружина находится под давлением. Ослабить эту пружину можно только одним способом: видеть в ребенке самостоятельную личность, давать ему возможность реализовывать свои желания и устремления, вместе с ним вырабатывать программу его действий и, конечно

же, давать возможность для выхода накапливающейся энергии: побегать, пошуметь, покричать, а иногда предоставить ему возможность просто побыть одному (без постоянного контроля и опеки взрослого), и тогда ребенку не нужно будет бороться всеми силами за право быть личностью, придет уверенность в своих возможностях и правах. Каждый конфликт уносит время и нервы, а игра, юмор поднимают планку взаимоуважения, углубляют любовь и заботу друг о друге.

Принцип индивидуализации может быть осуществлён только при условии определённой гибкости режима, даже незначительные, но систематически и планомерно проводимые изменения в режиме влияют на здоровье, характер и поведение ребёнка.

Говоря о гуманизации педагогического процесса, нельзя не сказать о значении пренатального периода развития ребёнка. Пренатальные клиники существовали более тысячи лет тому назад в Китае, где будущие мамы проводили период беременности, окружённые покоем и красотой (Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях. СПб, 1992) Следует сказать, что в нашей стране проблемой пренатального развития вплотную занималась лаборатория известного физиолога академика П.К.Анохина. По свидетельству Петра Кузьмича, он и его сотрудники испытали сильное эмоциональное потрясение, когда у них в руках впервые оказался живой человеческий плод: им предстал практически сформировавшийся человек, судорожно двигающий ручками и ножками, морщащийся, явно встревоженный незванным вмешательством учёных... «Эмбрион человека и в пять дней – это исключительно человеческий эмбрион!» – восклицал учёный. Томас Верни в соавторстве с Джоном Келли издаёт книгу «Тайная жизнь ребёнка до рождения» (1981), в которой написано: «Мы знаем, что ребёнок ещё до рождения мыслит, реагирует на поступающую к нему информацию, а начиная с шестого месяца беременности (может быть, даже раньше) ведёт активную жизнь: плод видит, слышит, ощущает вкус, приобретает опыт и даже обучается. Что самое важное – он чувствует, хотя чувства его не столь сложны, как у взрослого человека. Учёные обосновали, что ребенок слышит на 3-ем месяце внутриутробного развития. Плод не выносит музыки в стиле тяжелого

рока (это показывают результаты специальных исследований), а вот Моцарт и Вивальди подходят лучше всего, как и релаксационная музыка. То, каким он воспринимает себя самого – счастливым или несчастным, агрессивным или слабавольным, частично зависит от отношения, которое он чувствует в себе, находясь в утробе матери.

Психофизическое единство мамы и ребёнка не утрачивается после перерезания пуповины: ребёнок на протяжении новорожденности, младенчества, раннего возраста образует с мамой неделимый психологический организм. Помимо этого, его следы обнаруживаются в виде феноменов интуитивного «материнского чувства» (у матери), запоминания интонация и тембра речи, музыки, услышанных до рождения, запечатления, эмоционального состояния женщины на пороге материнства, что нередко проявляется уже в зрелом возрасте (у ребёнка) и др. «Два в одном» – это уже на всю жизнь («психологический симбиоз»). Но вот что особенно интересно. Появляясь и вызревая внутри материнского тела как своего рода «избыточный» орган, плод «превращает само это – действующее, мыслящее, переживающее – тело в естественный инструмент своей жизни, который становится органичным продолжением его самого». Парадокс в том, что неразумное и несознательное начинает «управлять» сознательным и разумным и тем самым многократно увеличивает ресурс своих возможностей.

Знание пренатального периода развития (дородового развития), особенностей психического развития детей помогут педагогу выбрать правильную позицию по отношению к ребёнку и к выбору методов и приемов воспитания. Особенно крайне важно это в адаптационный период, да и на всем протяжении пребывания ребенка в условиях общественного дошкольного образования.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников обусловлена ещё и тем, что это период постепенной подготовки ребёнка к систематическому обучению, к восприятию учебных нагрузок в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребёнка к школьным нагрузкам.

Проблема эмоционального самочувствия ребенка является одной из самых актуальных на сегодня, ведь между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная связь. Доказано: душевное равновесие и физическое здоровье тесно взаимосвязаны. А позитивное эмоциональное состояние – важнейшее условие развития личности. Е.А.Аркин считал недопустимым противопоставление тела и духа. Воспитание в дошкольном возрасте должно строиться на силе чувств, впечатлений, восприимчивости. Средствами воспитания должны служить бодрое слово, радостная улыбка, дружеская помощь. «Радость сама по себе является незаменимым и неоценимым оздоравливающим фактором: она мобилизует силы, ускоряет кровообращение, усиливает общий тонус (напряжение) жизненных процессов. Воспитатель должен знать, что в создании у детей радостного самочувствия решающую роль играет он сам: его внешний вид, его подъём, увлечение, его искренняя заинтересованность» (Е.А.Аркин). Когда два человека доверяют друг другу, их жизненные пространства соприкасаются, возникает так называемый психологический симбиоз, или можно ещё сказать – «общий коридор», где и происходит взаимодействие, а это возможно лишь в условиях эмоционального благополучия.

Важно одно: принять ребёнка таким, какой он есть; установить с ним оптимальный баланс любви и требовательности, проявлять терпимость, не раздражаться, заменить дисциплинирующее воздействие на организующее. Основная цель воспитательного воздействия – не изменить, а понять ребёнка. Важно воспринимать их как природную данность, как природное явление. Именно эмоциональный комфорт является одним из важных компонентов гуманизации. Знание воспитателем особенностей состояния нервной системы детей дошкольного возраста, позволит воспитателю использовать наиболее адекватные приемы индивидуальной работы. При необходимости для отдельных детей изменяют режим дня, приблизив его к режиму домашнему. Важно, чтобы ребёнок знал, что никто не будет его переделывать, перестраивать, «перекрашивать».

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА

**Тарасова В. Ю.,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ № 151 Ново – Савиновского района г. Казани**

*Мы вполне можем иметь больше, чем имеем, хотя бы потому, что мы вполне можем в своем развитии стать на ступеньку выше, чем есть сейчас.*

Джим Рон

«Нынешние дети другие. Наш мир был миром воображения. Их мир — мир реальности. Они всё видят в истинном свете. Современные дети милы, у них беззаботные, честные глаза, но в них нет волшебства, нет очарования. Очарование ушло и едва ли вернётся». Эти слова английская писательница Дафна дю Морье сказала... в 1949 году! Многое изменилось в мире с тех пор, но актуальность этой мысли – нынешние дети иные – может подтвердить каждое новое поколение родителей и педагогов.

Автоматизируем с мальчиком звук Р. Прошу его изобразить, как заводится мотор у машины: «Дрррр» .... Тут же получаю ответ: «Так только трактор заводится, а у нас машина на сигналке, она – чик – и завелась!» Они живут в высокотехнологичном мире. Пятилетний ребенок, на призыв мамы пойти домой с прогулки заявляет: «Хочу гулять, это моё право!» Они с малых лет знают свои права. Загадала на занятии загадку о сосульке. Неуверенный ответ: «Оттепель? ... Нет? Неужели глобальное потепление?!» Они пресыщены информацией. На вопрос «Чем ласточка скрепляет веточки, когда строит гнездо?» немедленно отвечают: «Скотчем!», «Пластилином!», «Гвоздями!». Несмотря на огромное количество информации, они не имеют знаний об окружающем мире. В выборе одежды или обуви современные дети опираются на собственный опыт и представления о комфорте и красоте, выбирая игру или занятие – на своё желание, а не на предпочтения родителей.

Каким же должен быть педагог, обучающий и воспитывающий современного малыша? Задачи современной педагогики в



рамках реализации ФГОС – сохранить ребенку детство, как высшую ценность, развить его личность во всех направлениях, сформировать положительное отношение к миру, к себе, к окружающим. Эти задачи могут решить только грамотные, увлеченные своим делом профессионалы.

В моей профессии, находящейся на стыке многих дисциплин, вобравшей в себя лучшее от медицины, педагогики и психологии, настоящий профессионал это компетентный специалист, владеющий речевым этикетом, культурой общения, имеющий выдержку и терпение, чувство юмора, артистизм и находчивость. А еще необходимо быть увлеченным человеком, иметь за душой что-то свое, особенное, то есть быть не просто носителем информации, а создателем необыкновенной эмоциональной атмосферы, в которой каждый ребенок раскроется, как редкий цветок.

Я пришла в коррекционную педагогику из медицины. Медицинское образование и достаточно большой практический опыт помогают мне эффективно работать с детьми с комплексными, системными нарушениями. Конечно, в начале практики были сомнения: вдруг не сумею отстоять свою точку зрения, не справлюсь с программой, не найду общего языка с родителями, которые будут с недоверием относиться к моему педагогическому опыту. Здесь на помощь пришли мои коллеги, которые стали моими наставниками, а потом и друзьями, настоящими и верными, на которых можно опереться в трудную минуту. Сейчас я сама с радостью делюсь опытом с коллегами района, города и республики, провожу практические занятия со студентами и слушателями курсов повышения квалификации, консультирую родителей детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обобщаю свой опыт, участвуя в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах – это не только серьезное увлекательное испытание, новый этап в жизни на пути к новым победам, но и замечательный способ повышения уровня компетентности.

2014 год стал для меня особенным – я приняла участие в конкурсе «Воспитатель года 2014». Я приобрела новые знания и навыки и получила бесценный опыт – опыт публичного выступления, опыт преодоления собственных страхов и сомнений,

опыт взаимодействия с коллегами, работы в команде единомышленников и профессионалов. Понимаю, что залогом моих успехов стала именно командная работа, труд большого дружного коллектива детского сада № 151 «Академия детства» под руководством заведующей Петручик Татьяны Борисовны. Мы вместе прошли районный, городской, зональный, республиканский и Всероссийский этапы конкурса, выдержали более двух десятков различных испытаний. Сегодня, оглядываясь на пройденный путь, размышляя о месте конкурсного движения в моем профессиональном росте, я делаю некоторые выводы.

Считаю участие в конкурсе интересной и эффективной формой повышения квалификации, ведь, в отличие от участников традиционной стажировки, мы не были пассивными слушателями лекции или зрителями мастер-класса. Мы непосредственно взаимодействовали с воспитанниками, получали профессиональные комментарии коллег относительно своей практической работы, сравнивали свои результаты с результатами соперников, достигнутыми в абсолютно аналогичных условиях.

Содержание конкурсных испытаний побуждает максимально расширить диапазон профессиональной деятельности. Приходится применять малоизвестные ранее педагогические приёмы и техники, выступать в новых жанрах. Например, на занятиях с детьми мы пели «индейские» песни, которые на самом деле были упражнениями фонетической ритмики, во время мастер-класса с коллегами разобрались в технологии составления дидактического синквейна и лимериков. Приходилось рассказывать о собственном опыте, создавая качественную зрелищную презентацию, высказывать и отстаивать свою точку зрения при обсуждении спорных педагогических ситуаций.... Все то, чему я научилась во время конкурсных испытаний, я перенесла в свою ежедневную практику.

Конкурс, благодаря сложным условиям на всех этапах, явился мощным психологическим тренингом, позволил мне понять подлинный потенциал своих возможностей. Существенно расширился круг моих профессиональных знакомств, ведь мне пришлось состязаться и общаться, в общей сложности, с несколь-

кими десятками коллег – участниками конкурса и членами жюри. Со многими в настоящее время я поддерживаю тесные профессиональные связи.

Участие в каждом следующем этапе конкурса повышает уровень ответственности. Вначале этого пути я представляла свое образовательное учреждение, потом Ново-Савиновский район, город Казань, а на последнем этапе – Республику Татарстан. Хочу поблагодарить коллег – методическую службу города и района, профсоюз педагогических работников за поддержку и помощь в подготовке конкурсных испытаний.

Победа в конкурсе педагогического мастерства это, безусловно, личностный и профессиональный рост, материальная поддержка, известность... Главное – это огромная ответственность, побуждающая на протяжении всей дальнейшей деятельности соответствовать высокому званию Лауреата Всероссийского конкурса «Воспитатель года».

В психологии труда есть понятия карьеры горизонтальной и вертикальной. Сделать вертикальную карьеру, значит стать руководителем в системе образования, делать очень важную и нужную работу, но лишиться себя радости непосредственного общения с маленькими чудесами – детьми. Успешная горизонтальная карьера, постоянное повышение качества собственного труда, является моей целью в настоящее время. Этот путь привел меня к конкурсу «Воспитатель года 2014», но это только этап, очередной шаг в моем профессиональном развитии. Куда бы ни привел меня этот путь дальше – к расширению практики и открытию собственного дела или к широкой трансляции собственного опыта, к поиску и разработке новых методик коррекционной работы или к получению смежной профессии нейрореабилитолога, это путь постоянного творческого поиска, развития и самосовершенствования. Только мой постоянный профессиональный рост может стать залогом успехов моих воспитанников. Я очень хочу видеть широко распахнутые удивленные глаза детей и понимать, что сейчас и здесь мною закладывается что-то по-настоящему важное и значительное.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Вафина В.К.,  
заведующая МАДОУ № 363 Приволжского района г. Казани**

Политика реформирования в системе дошкольного образования обозначила проблему повышения качества дошкольного образования. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования нашего района является: повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ;

На современном этапе развития общества повышение качества дошкольного образования необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований;
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов;
- внедрение менеджмента в деятельность руководителя ДОУ.

ФГОС определяют новое представление о содержании и организации дошкольного образования, а именно:

1. Совокупность образовательных областей.

2. Формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».
3. Комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

Таким образом, предъявляются новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольного учреждения. Важнейшим инструментом, обеспечивающим регулирование этих процессов, является образовательная программа.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается в ФГОС дошкольного образования как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид дошкольного образовательного учреждения и приоритетные направления его деятельности.

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цель деятельности МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы условия осуществления образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования:

- программно-методическое обеспечение МАДОУ;
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба);

- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты, оборудование);
- предметно-пространственная развивающая среда;
- инновационная деятельность;
- информационно-технологическое обеспечение деятельности МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования.

За короткий срок изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных организаций, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в ДОУ работают педагоги дополнительного образования по разным направлениям, изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому.

Исходя из этого, следует первое условие – высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей. Имеет смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать воспитательно – образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении разработана примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Образовательный процесс строится по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей, само-

стоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнёрской деятельности с детьми, приёмами интеграции образовательных областей, позволяют в полном объёме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Когда дети участвуют в образовательной деятельности, когда педагог становится партнёром ребёнка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняется стиль поведения взрослого, рабочее пространство за общим столом, отношение педагога к общей работе. Меняется и положение детей: появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое. Вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.

Возникновение новых тенденций в образовании и в социокультурной политике приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию. По-прежнему, ценным и важным фактором в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения является создание педагогом условий для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого ребенка дошкольника.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы. В МАДОУ проведены информационно – консультативные семинары, совещания при заведующей, педагогические часы, мастер – классы, тематика которых вклю-

чала вопросы реализации ФГОС ДО. Чтобы повысить заинтересованность педагогических работников для участия в различных конкурсах, мы используем материальное стимулирование сотрудников, что даёт положительные результаты. В прошедшем учебном году дошкольная организация успешно принимало участие в Всероссийских, городских, районных конкурсах.

Большое значение, на наш взгляд, имеет информационно – технологическое обеспечение деятельности МАДОУ, внедрение компьютерных технологий, использование электронных программ и пособий, для повышения эффективности работы педагогов, обмена опытом, снижения трудоёмкости.

В целях удовлетворения образовательных потребностей педагогов и подготовки их к работе в режиме реализации ФГОС ДО созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ИРО РТ», по дистанционной форме, по on-line форме через Интернет.

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация предметно-пространственной развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Следует сделать акцент на том, что дошкольное детство – наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Главная функция взрослого на данном возрастном этапе – адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, которые личностно-ориентированная модель представляет как способность познания мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявления отношения к миру. Мы используем новые подходы к моделированию развивающей среды, предусмотрены разные варианты её организации с полифункциональным использованием всех возможностей помещения. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы центры для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, исследовательской, а также условия для интеграции образовательных областей. При зонировании групп предусмотрено периодическое обновление



материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудованы специальные центры: природный, в котором дошкольники с радостью экспериментируют, выращивая растения и проводя исследования живой природы; мини – изостудия, где каждый ребенок может чувствовать себя настоящим художником, создателем уникальной поделки; центр театрализованной и музыкальной деятельности, где проявляются актерские и режиссёрские способности детей. С большим интересом воспитанники занимаются в мини-центрах по безопасности дорожного движения, которые организованы в каждой группе, а также в фойе детского сада – центр «Азбука безопасности», где ребята продолжают знакомиться с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Благодаря эффективному использованию финансовых ресурсов в ДОУ, у нас есть возможность приобретения дидактических и методических пособий, пополнения развивающей среды современным оборудованием.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы дошкольной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной общеобразовательной программы. Дополнительные образовательные услуги способствуют повышению качества работы, выявлению и развитию одарённых детей, что вызывает большой интерес у родителей. Деятельность кружков расширяет возможность общения, раскрытия творческих способностей, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию. Результат успешной работы педагогов – активное участие воспитанников в мероприятиях различных уровней.

Таким образом, качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

### **Список литературы:**

1. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: Айрис – пресс, 2011.
3. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч. – 2012. № 2
4. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.
5. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
8. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика , 2011.
10. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: ИЦ Академия, 2013.
11. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская — Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г. – 656 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues.htm)
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Мингалеева Л.М.,  
заведующий МАДОУ № 382 Приволжского района г. Казани**

Стандарт дошкольного образования требует создания в дошкольных организациях определённых условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финан-

совых, конкретной развивающей предметно-пространственной среды. И в этом смысле при переходе на стандарт дошкольного образования противопоставление «вчера – сегодня» не работает: чтобы создать условия, нужно довольно много времени. И в стандарте о требованиях к этим условиям много говорится.

Первое и самое главное условие – это кадры, в системе образования, «решают всё». Острота этой проблемы объясняется тем, что реализовать ФГОС в детском саду не сможет человек без педагогического образования. Более того, это сможет сделать только высокопрофессиональный педагог, то есть заведующие не смогут брать на должности воспитателей любого желающего. Чтобы заранее готовить смену тем, кто уйдёт из системы, нужно увеличивать контрольные цифры приёма, то есть число бюджетных мест на дошкольных факультетах и в педагогических колледжах, развивать программы второго высшего образования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний – этого раньше не было. У нас педагоги всегда прекрасно знали собственно педагогику и методики, но возрастную психологию, педагогическую психологию, психологию развития знали неважно, если не сказать – плохо. Важность «психологизации» педагогического образования объясняется тем, что дети сегодня другие. Педагог должен уметь работать и с детьми с ограниченными возможностями, и с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии и минимальные мозговые дисфункции. Работать с ними сложно, нужно знать – как, а для этого нужно и быть хорошо подготовленным теоретически, и владеть педагогическими и психологическими технологиями. Оба условия важны. Часто приходится слышать предложение – дать студентам педагогических вузов больше практики. Да, это нужно, но не в ущерб теории! Без фундамента не построить здание.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. В этом его основное отличие от федеральных государственных требований, которые были приняты в 2010 году и которые, как показала практика их использования, вызывали немало вопросов у педагогов и родительской общественности

именно в части мониторинга. Почему стандарт условий? Потому что мы имеем дело с детьми дошкольного возраста, которые развиваются неравномерно, у каждого ребёнка свой темп развития, он может быть медленнее или быстрее в разные периоды, и это норма. Учёт закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей обязателен. У дошкольника разница между физиологическим и паспортным возрастом может быть и год, и полтора. Именно поэтому оценка результата в форме контрольных работ, тестов, экзаменов категорически недопустима.

Итоговую и промежуточную аттестацию в дошкольном образовании запрещает не только стандарт, но и Федеральный закон «Об образовании в РФ» – об этом чётко сказано в 64-й статье. И мы теперь не сводим дошкольное образование к тому, чтобы дать детям знания–умения–навыки, – на смену «зуновской» парадигме пришла личностно-развивающая, гуманитарная. В стандарте речь идёт не о натаскивании, а о развитии личности ребёнка дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое. И в примерных основных образовательных программах акцент на такое всестороннее развитие личности будет присутствовать в первую очередь.

Новый закон «Об образовании в РФ» даёт право приходиться в обычные детские сады детям с ограниченными возможностями здоровья – родителям нужно привести ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и получить её рекомендации. И детские сады должны быть готовы к приходу таких детей. Но в большинстве случаев они пока не готовы. Нужно так написать основную образовательную программу, чтобы и вся группа могла по ней заниматься, но у каждого ребёнка с ОВЗ был свой индивидуальный образовательный маршрут, нужно создать психолого-педагогические условия, необходимые ребёнку и соответствующие рекомендациям ПМПК. А это очень сложно. Поэтому, придя в детский сад, вы можете задать вопрос, есть ли там группы комбинированной направленности, где учатся и здоровые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья. Именно комбинированной, а не только компенсирующей,

когда, например, в одной группе получают образование слабослышащие дети и педагог занимается с ними по одной адаптированной основной образовательной программе. Но, конечно, индивидуализация этим не ограничивается. Она необходима и в том случае, когда в детский сад приходит ребёнок, не говорящий по-русски. Необходимо включить в ООП раздел обучения русскому как иностранному, причём с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Организация образовательного процесса позволяют выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, особенности детей и их семей, обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования.

#### **Список литературы:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2014
5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.-сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2014
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2010

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

**Зуброва С. Ю.,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Шамсутдинова З. А.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ № 27 г. Зеленодольска**

В настоящее время деятельность коллектива МБДОУ № 27 «Журавушка» г. Зеленодольска направлена на реализацию оздоровительной экологической программы «К здоровой семье через детский сад». Ведущие специалисты 42 кафедр ВУЗов России являются разработчиками данной программы. 18-летний опыт работы по программе в Санкт-Петербурге помог выявить новый реальный потенциал дошкольных образовательных учреждений, работающих совместно с женскими консультациями и детскими поликлиниками, как родительского всеобуча «школ здоровой семьи» по подготовке родителей к рождению и воспитанию здоровых детей.

Основной базой реализации программы выбраны детские сады. И это не случайно. Во-первых, это комфортная профессиональная среда для воспитания детей до 7 лет, имеющаяся в любом микрорайоне и рассчитанная на взаимодействие практически с каждой семьей. Во-вторых, именно в возрасте до 7 лет семья оказывает главное влияние на ребенка. Позитивное воздействие в возрасте до 5 лет способствует формированию адекватного эмоционального ядра личности, в возрасте до 3 лет – закладывает основы для развития способностей ребенка; в возрасте до 1 года – способствует исправлению проблем здоровья, возникшие во внутриутробном периоде развития и в родовой деятельности; в возрасте до 3 месяцев – закладывает базовое доверие к миру.

Реализация программы «К здоровой семье через детский сад» значительно расширяет рамки взаимодействия с семьей, ведь оно начинается еще до рождения малышей. Именно тогда, когда молодая семья ожидает появления малыша на свет. Продол-

жение взаимодействия происходит после рождения ребенка, когда ему исполняется 3-4 месяца в группах раннего развития, куда молодые мамы, а иногда и папы приходят со своими малышами на занятия. И, наконец, уже подготовленные родители приводят своих детей в детский сад, становясь равноправными партнерами педагогов в воспитании детей, подготовке их к самостоятельной жизни и обучению в школе.

Однако в настоящее время большинство детских садов, участвующих в программе «К здоровой семье через детский сад», используют только отдельные уникальные технологии оздоровления детей дошкольников, мало что меняя по существу в формах работы с родителями. Фрагментарное использование оздоровительной программы, безусловно, улучшает здоровье детей, но не меняет главного недостатка советских детских садов – замены воспитателями родителей («мамозаменительства»). Немногие коллективы детских садов полностью реализуют программу, тем самым создавая оптимальные условия рождения, воспитания и развития здорового ребенка. А самое главное, повышения воспитательного статуса семьи и ее оздоровления.

В МБДОУ № 27 «Журавушка» работа с семьей начинается в «Маминой школе» для семей, ожидающих появления малыша, будущих мам и пап. Занятия в «Маминой школе» проводятся два раза в неделю, продолжительностью 3 часа. Смена деятельности происходит через каждые 45 – 50 минут.

### **Занятия в «Маминой школе»**

Структурные части занятий:

1. Экологическая программа для беременных;
2. Подготовка к родам: теоретическая часть и практическая. В практической части мы выполняем комплексы гимнастик – остеопатической и адаптационной; обучаем мужей – помощников обезболивающему массажу, поведению в родах.
3. Подготовка будущих мам к взаимодействию с малышом; ознакомление с особенностями развития малыша 1-го года жизни; обучение развивающему уходу, пестованию младенца, материнскому массажу, вестибуляр-



ной гимнастике, ношению в специальных приспособлениях для ношения младенцев – слингах.

4. Занятие творчеством: лепка, рисование, пение, хороводные игры, плавные народные танцы.

Начиная с 22-25 недель беременности, будущие мамы посещают интересные увлекательные занятия. При желании на занятия приходят и будущие папы. Вместе они познают методы и приемы оздоровления во время беременности, осваивают формы правильного поведения в родах, разучивают специальные комплексы гимнастик, оказывающих положительное влияние на состояние осанки и гармонизацию работы внутренних органов, разучивают приемы обезболивающего массажа. Кроме того, изучают комплекс «Пестование младенца», включающий в себя материнский массаж, способы ношения ребенка на руках и в перевязи (слинге), вестибулярную гимнастику. Этот комплекс – уникальная разработка врачей остеопатов на основе традиционной народной пластики и современных исследований ученых-osteопатов. Широко применяется в комплексе народная культура, фольклор.

Специалисты МБДОУ № 27 «Журавушка» знакомят будущих родителей с приемами ухода за малышом, особенностями его развития в первый год жизни, способам общения с ним. Одной из составляющих частей занятий в «Маминой школе» являются практические занятия: разучивание комплекса «Пестование младенца» на куклах-пупсах, изготовление игрового и развивающего материала для занятий с малышом, разучивание потешек, песенок, колыбельных, игр-забав, обучение рассказыванию сказок, раннее обучение чтению и счету. Педагоги «Маминой школы» знакомят родителей с некоторыми развивающими методиками известных педагогов: Марии Монтессори, Никитиных, Глена Домана и других.

Следующим этапом работы по реализации программы «К здоровой семье через детский сад» – группа «Мама и малыш». Сюда возвращаются мамы через несколько месяцев после выпуска из «Маминой школы» и благополучного рождения малышей. К ним присоединяются и другие, не посещавшие занятия в «Маминой школе», но очень заботливые, активные родители. Эта

группа является своеобразным продолжением установившегося на предыдущем этапе взаимодействия с родителями. Все знания и умения, усвоенные мамами в «Маминой школе» применяются на занятиях в группе «Мама и малыш». Это и материнский массаж, и вестибулярная гимнастика, и ношение малыша на руках, и взаимодействие с ним. В соответствии с контурами развития малышей первого года жизни педагоги проводят игровые упражнения с детьми, направленные на развитие малышей и обучение приемам их проведения мам. Что мамы могут использовать для занятий с ребенком дома. Маленькие дети не могут долго сидеть на месте. Это для них неестественно, поэтому в зале, где проводятся занятия, инвентарь размещается таким образом, чтобы каждый малыш мог удовлетворить свои потребности в движении, освоить как можно больше пространства, испытать себя на разных спортивных снарядах. Конечно же, с постоянным присутствием мамы, которая всегда рядом, всегда может обеспечить малышу безопасность и комфорт.

### **Занятия в адаптационной группе «Мама и малыш»**

#### Структурные части занятий

- Экологическая программа для детей первого года жизни.
- Формирование у родителей навыков взаимодействия с ребенком в различных видах деятельности.
- Обучение комплексу «Пестование младенцев».
- Интеллектуальное развитие детей первого года жизни (обучение речи, математике, раннее обучение чтению).

По окончании занятий дети поступают в ясельную группу. В МБДОУ «Журавушка» адаптация детей проходит в присутствии мам. Процесс этот можно назвать совместной работой воспитателей, родителей по адаптации детей к условиям ясельной группы. Для тех, малышей и мам, кто посещал группу «Мама и малыш» чаще всего адаптация протекает в легкой форме и кратчайшие сроки. Так как им знакомы взрослые, с которыми они общались в группе, знакомо помещение детского сада, где они могли свободно перемещаться вместе с мамами (зал, коридоры, кабинеты). Мамино настроение обязательно передается деткам. И если она спокойна, то и малыш будет спокоен. С удовольстви-

ем пойдет в группу, к воспитателям. А самое главное, в ясельной группе в период адаптации отсутствует заболеваемость. Это главный показатель успеха.

В результате такого взаимодействия, в дошкольное учреждение приходят подготовленные не только дети, но их родители. Родители с удовольствием включаются в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Программа «К здоровой семье через детский сад» нацелена на переориентацию дошкольных образовательных учреждений от системы увеличивающей изоляцию детей и родителей, к системе совместного воспитания и обучения родителей и детей в здоровых родительских сообществах с помощью высококвалифицированных педагогов, медицинских кадров и методического обеспечения детского сада.

### **Этап «Дошкольник»**

Внедрение всех структурных частей программы, направленных на воспитание здорового ребенка: питание; закаливание; физическое воспитание; стоматологическая профилактика; обеспечение экологической безопасности; повышение сопротивляемости организма; вакцинация; нормализация психологического микроклимата; обучение основам медико-педагогических знаний (методами доврачебной помощи, вопросами здорового образа жизни, воспитания здорового ребенка и т.д. для родителей). Результаты работы МБДОУ на этапе «Мамина школа»: у 72 % будущих родителей отмечается снижение уровня тревожности перед ролью отцовства и материнства; 95 % родителей повысили свой теоретический и практический уровень знаний о воспитании и развитии детей младенческого возраста; у 85 % детей, рожденных у родителей, посещавших курсы занятий, отмечается высокая оценка (8-9 баллов) по шкале Апгар). Практически отсутствуют случаи искусственного вскармливания новорожденных. 90 % будущих мам снизился страх перед деторождением.

#### *На этапе «Мама и малыши»*

Начиная с 2010 года, группу посещали группу более 55 % нынешних воспитанников детского сада. Адаптация этих детей прошла в лёгкой форме. Они общительны, спокойны, жизнерадостны.

- мамы, прошедшие обучение, овладевают комплексом современной неврологической реабилитации младенцев «Комплекс пестования младенцев» с практическими навыками аутентичного фольклора;
- младенцы обученных мам реже болеют аллергическими заболеваниями и простудными болезнями.
- после посещения занятий отмечается улучшение психоэмоционального состояния детей. Улучшается процесс взаимопонимания между мамой и малышом.

*На этапе «Дошкольник»*

- сохранение высокого уровня иммунитета у детей детского сада на протяжении всего года. Не отмечается его снижение к весне;
- уровень заболеваемости по числу пропусков 1 ребенком по болезни составляет 4,0 дня;
- увеличение доли детей с показателями, характеризующими психологическую комфортность;
- увеличение доли детей с хорошими показателями функционального состояния позвоночника;
- увеличение доли детей с правильно-сформированной стопой;
- увеличение доли детей с высоким уровнем адаптации – в 3 раза;
- отсутствие заболеваний в период адаптации детей к детскому саду.

Работая по оздоровительной программе «К здоровой семье через детский сад» коллектив МБДОУ сотрудничает с другими учреждениями, реализующими данный проект. Разрабатывает в рамках программы образовательные проекты и участвует с ними в конкурсах различного уровня. В 2012 году это был III Всероссийский конкурс по программе «К здоровой семье через детский сад», на котором МБДОУ № 27 стал победителем. В 2014 году участие в V Всероссийском конкурсе по программе «К здоровой семье через детский сад» принесло очередную победу. МБДОУ присвоено звание «Жемчужина дошкольного образования 2014 года». Участие в VI Всероссийском конкурсе по программе «К

здоровой семье через детский сад» позволило пополнить наградные документы победителя и получить очередную «Жемчужину дошкольного образования 2015 года».

Результатом реализации программы можно считать повышение рождаемости в коллективе. Начиная с 2011 года, наметилась значительное увеличение сотрудников, находящихся в декретном отпуске. Так в 2012 году 6 педагогов и 3 младших воспитателя, повар благополучно родили своих малышек. Среди них те, кто сходил уже за вторым малышом. В нашей практике есть примеры рождения деток после долгих лет ожидания. Как только будущие мамы устраиваются к нам на работу, то через некоторое время (от полугода до 2 лет) благополучно уходят в декретный отпуск (5 человек за 4 года). Еще один показательный пример – увеличение числа семей, решивших родить третьего ребенка. В их числе и сотрудники детского сада и родители наших воспитанников. Примечательно, что в одной семье – родилась двойня. Теперь они воспитывают четырех мальчиков. Это семья нашего воспитателя.

Программа «К здоровой семье через детский сад» играет немалую роль в улучшении демографической ситуации.

## **ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ М. МОНТЕССОРИ**

**Чугунова Л. В.,**

**старший воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ № 151 Ново-Савиновского района г. Казани**

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены: введение с 01.01. 2014г. ФГОС ДО, утверждение новых СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, что означает необходимость отказа от учебно-дисциплинарной модели с четко регламентированной структурой деятельности. В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего

образования», разработанной в институте развития дошкольного образования РАО под ред. В.И. Слободчикова представлены три модели организации образовательного процесса: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель. Данная научная концепция была положена в основу разработки ФГОС к структуре ООП ДО.

Подробнее хочу остановиться на предметно-средовой модели (или предметно-средовом принципе) построения образовательного процесса, ярким примером которого является система М. Монтессори. Я – Монтессори-педагог с большим стажем. Прошла обучение в Московском Монтессори-центре при Международной Академии реабилитации развития (Мюнхен. Германия) и с 1996 года работаю по данной технологии.

Педагогическая система Монтессори – это три основные составляющие: ребенок, педагог, подготовленная среда. Рассмотрим все по-порядку. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы подвинуть ребенка к самовоспитанию, самообучению, к саморазвитию. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свою природу.

Какова же роль педагога в Монтессори-педагогике? Он становится коллегой, партнером, старшим товарищем ребенка, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь. Он доброжелательно и ненавязчиво руководит ребенком, становясь посредником между ним и подготовленной средой. В группе Монтессори - педагог не претендует на центральную роль, как это обычно принято. Его участие не так активно и заметно на первый взгляд, но отнюдь не менее важно. Педагог в системе Монтессори воздействует на ребенка не прямо, а посредством дидактических материалов, с которыми ребенок действует по подготовленной учителем программе. В отличие от педагога в традиционной школе Монтессори-педагог не является центром класса, не сидит за столом, а проводит время в индивидуальных занятиях, работая с ребенком за столиком или на коврике.

Монтессори – педагог должен быть проницательным наблюдателем и иметь четкое представление об индивидуальном

уровне развития каждого ребенка. Он решает, какие материалы больше подходят для работы в данный момент. Индивидуальные наблюдения дают возможность педагогу помочь ребенку в оптимальном использовании материалов; затем он оставляет ребенка с материалом и возвращается к наблюдению. Педагог вмешивается в деятельность ребенка только в том случае, если это необходимо. Он должен уметь проявить гибкость и быть в состоянии найти адекватные способы для оказания помощи воспитаннику. Ребенок обращается к учителю как к доброжелательному помощнику, который всегда рядом в случае необходимости, но главным образом как к человеку, способному помочь ему сделать что-либо самостоятельно.

Развитие ребенка происходит во взаимодействии с окружающей средой. «Его потенциям должен быть дан толчок через окружающую среду» (Монтессори, в пер. с немецкого). Основная задача взрослого – создать среду, подходящую для свободного и полноценного развития ребенка, поскольку именно из окружающей предметной и социальной среды ребенок берет «строительный материал» для самосозидания. Среда должна давать детям возможность выбора и самостоятельной деятельности. Если такая среда создана, взрослому следует не мешать, а тактично помогать.

Не любая среда в равной степени способствует развитию. Чтобы она стала развивающей, ее нужно определенным образом подготовить, поэтому в Монтессори-педагогике употребляется термин «подготовленная среда». Она должна давать возможность каждому ребенку развиваться в своем индивидуальном темпе. Она должна содержать разнообразные предметы, вызывающие интерес детей и побуждающие их к спонтанной созидательной деятельности. Среда должна отвечать потребностям детей в каждый возрастной период. Итак, подготовленная среда в Монтессори-группах включает в себя дидактические материалы, распределенные в различных зонах, в зависимости от назначения, детей разных возрастов, подготовленного педагога, возможность свободного передвижения и самостоятельной работы. Эта среда имеет четкую логику построения и содержит все необходимые

материалы из следующих областей развития: упражнения в навыках практической жизни. Здесь заложены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, быть самостоятельным: сенсорное развитие, языковое развитие, математическое развитие, естественно-научное и космическое развитие.

Монтессори – материалы это средства развития детей, отобранные в результате наблюдений за детьми. Все они упорядочены по степени сложности и находятся в свободном доступе для ребенка, на открытых полках, которые соответствуют росту детей. Мебель подобрана таким образом, чтобы даже маленький ребенок мог передвинуть стол, стул в любое свободное пространство группы. Здесь работает еще один принцип Монтессори: «Свобода выбора не только материала, партнера, но и места работы», а по ФГОС: «...предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Столы и стулья в Монтессори-классе подобраны по росту детей, низкие полки для размещения развивающих материалов, не выше уровня глаз ребенка. 5-6 ковриков для индивидуальной работы. Каждый развивающий материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзине. Эти материалы устроены таким образом, чтобы ребенок смог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая волю и терпение, наблюдательность и самодисциплину, приобретая знания и, что самое главное, упражняя собственную активность.

Есть несколько строгих принципов, по которым настоящий Монтессори-материал можно отличить от обычной развивающей игры или от подделки. Вот эти принципы: дидактическое пособие или материал должен быть автодидактическим, то есть приспособленным к самостоятельной работе ребенка без участия в ней взрослого. Взрослый только однажды, (когда ребенок впервые берет с полки материал), дает эталон действий с тем или иным предметом в него входящим. В связи с этим необходимым условием Монтессори-материала является внутренний контроль, который заменяет контрольную функцию педагога. Монтессори-материал должен быть в высшей степени эстетичным. Все входящие в него



предметы имеют один, максимум два цвета. Во многих случаях цвет имеет смысловую нагрузку. Нельзя использовать яркие, кричащие цвета, а только спокойные, светлые. Большинство предметов, составляющих один материал, сделаны из дерева, картона, стекла; реже – из пластмассы и пластика. Материалы собраны в отдельных коробочках, корзинках или лежат на подносах. Большинство предметов, входящие в дидактический материал – это не игрушки, а реальные, постоянно встречающиеся в жизни вещи или формы, подобранные специальным образом. Среди многих качеств предмета изолировано одно единственное (цвет, размер, толщина, звук и т.д.). Эту сложность можно преодолеть лишь посредством серии и ее градации: должны быть подготовлены такие предметы, которые должны быть абсолютно схожи друг с другом за исключением изменяющегося свойства. (Например «Цветные таблички» оттенки цветов, «Шершавые таблички» – разная степень шершавости, кубы розовой башни – от самого большого до самого маленького и т. д.)

Монтессори возражает против мнения, что ребенок тем быстрее и лучше развивается, чем больше развивающих моментов заключено в отдельно взятом материале. Наоборот, считает она, чрезмерное разнообразие создает хаотическое движение мышления ребенка, хаос в душе ребенка. Все дидактические материалы очень продуманы и несут в себе много полезного: каждое действие идет слева направо – это готовит ребенка к письму. Возьмем, например, простое упражнение «Мытье стола»: идет сверху вниз, по «строчкам», круговыми движениями. Или работа с металлическими рамками-вкладышами, чтобы их взять ребенок должен сложить пальчики так же, как если бы он брал карандаш или авторучку. Это упражнение направлено на развитие мелкой моторики и подготавливает руку к письму.

При создании подготовленной развивающей среды и материалов представляется важным выделение принципа актуального и ближайшего развития, характеризующего разницу между тем, что ребенок способен сделать самостоятельно, и тем, на что он способен с помощью педагога. Каждое упражнение с дидактическим материалом Монтессори имеет две цели – прямую и кос-

венную. Первая способствует актуальному движению ребенка, а вторая служит работе на будущее. Такой подход соответствует теории Л.С. Выготского, который видел движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированной.

Еще раз хочу остановиться на принципе свободы выбора в «подготовленной среде», который действует в группе Монтессори. Почему ребенку необходимо предоставить свободу выбора деятельности? Потому что при этом он руководствуется сильными внутренними импульсами, побуждающими его к развитию. Выбирая вид деятельности и занимаясь ею столько, сколько захочет, он удовлетворяет внутреннюю потребность в развитии. Свобода выбора деятельности не означает полного произвола в обращении с материалом, а подразумевает постепенное овладение рациональным способом действия с ним. Способ рациональной деятельности показывает педагог. Свобода выбора деятельности требует присутствия в специально организованной предметно-пространственной среде сенситивного взрослого, имеющего профессиональную подготовку и способного в нужный момент оказать ребенку необходимую помощь. Важную роль в плане социального развития ребенка и, в частности, понимания им реальных границ личной свободы играет также присутствие других детей.

Как известно, каждый ребенок развивается в своем темпе. В Монтессори системе отсутствует соревновательный мотив. Одной из стимуляций к развитию выступает уровень и качество достигнутого относительно самого себя: «Я-вчера» и «Я-сегодня», а не «Я в сравнении с другим». Думаю, что это очень актуально на сегодняшний день в контексте введения ФГОС.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Валеева Ф.Т.,  
заведующий МАДОУ № 307 Приволжского района г. Казани**

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование

получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В связи с этим основная задача дошкольных организаций – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальными уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики. Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- для реализации целей образовательного процесса;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей:

- социальному заказу государства к данному типу учреждения;

- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
- включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Методической службе ДОО необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов. На наш взгляд, цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической службы на современном этапе:

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование

продуктивных педагогических технологий.

- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

Данный процесс будет работать при правильной организации работы методической службы ДОО, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: поня-

- тие, виды [Текст] / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35–39.
2. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
  3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика , 2011.
  4. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Фебина). – М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

5. <http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования РФ
6. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – ОАО «Издательство «Просвещение»
7. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – Издательство «Творческий Центр Сфера»
8. <http://festival.1september.ru/articles>

**СТАЖИРОВКА – ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шепелина Е.М.,  
директор НОУ «Школа Кенгуру» г. Казани**

Принимать педагогов из России и Республики Татарстан – дело не только ответственное, но и очень мобилизующее для всего коллектива нашего НОУ. Опытные и начинающие педагоги приезжают изучить многолетний практический опыт нашей команды «Школы Кенгуру». На заявленную нами проблему «Работа с детьми с особенностями психосоциального развития: гиперактивными, тревожными, агрессивными, леворукими и одаренными» откликнулись коллеги из небольших городов и крупных мегаполисов (Москва, Санкт-Петербург). Это подтвердило мировую статистику о том, что проблема общая, но в крупных

городах более явно выражена (в том числе и в количественных показателях), а значит стоит более остро. Среди стажеров были представителями традиционных муниципальных детских садов и инновационных центров развития ребенка.

Это были и рядовые воспитатели, и активные психологи-дошкольники, и руководители. Продумывая программу стажировки, мы руководствовались конечной целью – проектирование стажерами собственной психолого-педагогической деятельности с детьми с особенностями психосоциального развития на этапе дошкольного образования, создание самостоятельных проектов психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей. Именно поэтому всю стажировку мы поделили на несколько последовательных этапов.

Этап 1. Знакомство друг с другом.

Было бы неверно недооценивать этот этап. Здесь важно не торопиться. Самопрезентация каждого участника – это возможность прикоснуться к уникальному опыту твоего коллеги, живущему за тысячи километров и проявившему интерес к тому, что ты делаешь. Это возможность открыть для себя иногда абсолютно новое знание, а где-то удивиться полному совпадению педагогических поисков и направлений. Ни на одной из прошедших у нас стажировок не видела формальности в общении участников или недоброжелательности по отношению к другим. На этом этапе формируется команда. А от ее слаженности и будет зависеть общий результат.

Этап 2. Актуализация проблемы.

Нам было важно актуализировать проблему, обратившись к ежедневной практике каждого. Как говорится, хотелось «задеть за живое». В этом помогает тренинговая работа с погружением. Ее выполняла команда психологов.

Этап 3. Работа с учеными-практиками.

Работа с детьми с особенностями всегда лежит на стыке педагогики, психологии, социологии и медицины. Для понимания всей системы к работе подключились научные руководители нашего образовательного учреждения. Несколько часов детальной проработки каждого аспекта в работе с детьми с особенностями



психосоциального развития. Подчас мы видим только верхушку айсберга. Ученые-практики помогают осознать всю суть явления и определить свое место в работе с такими детьми.

Этап 4. Практикум по освоению эффективных педагогических технологий в работе с детьми.

Прежде чем увидеть непосредственную работу с детьми и принять в ней участие, стажеры через себя на мастер-классах «пропускали» эффективные технологии построения образовательного процесса с детьми.

Стажеры полепили из теста и оценили возможности тонгфельдтерапии и сказкотерапии. Поиграли с «умными кубиками», развивающими языковую грамотность. В технологии деятельностного метода «столкнулись» с затруднением в игре и искали из него выход, проявляя нестандартность мышления. Пообщались на другом языке.

Под руководством тьютеров стажеры сделали предположения, как работают эти технологии.

Этап 5. Практикум с детьми.

Многое, осмыслив и пропустив через себя, стажеры принимают участие в практикуме по организации непосредственной образовательной деятельности с детьми с особенностями социального развития на этапе дошкольного образования.

Этап 6. Создание проектов.

Ключевым моментом стала работа над проектами. Мы сами поставили высокую планку: каждый, кроме своего проекта в итоге должен был обогатить свою педагогическую копилку, еще двадцатью четырьмя другими (по количеству стажеров). Все проекты должны быть работающими.

На этом этапе важно было максимально хорошо организовать рабочее пространство. Каждый стажер должен иметь персональный ноутбук. Вся библиотечка для создания проектов должна быть в электронном виде в доступе у каждого. Должна быть предоставлена возможность быстро получить консультацию и поддержку тьютеров, задать вопрос любому участнику образовательного процесса НОУ. Важно иметь возможность просмотреть при необходимости видео материалы. Это самый «жаркий» этап

стажировки.

#### Этап 7. Защита проектов.

На этом этапе обязательно присутствие всех участников процесса стажировки. Это событие, на котором были представлены практически мини научные работы. Проекты не похожи друг на друга, как и участники стажировки. И в этом разнообразии есть начало вариативности и возможности каждому выбрать свое, учитывая особенность своего региона, образовательного учреждения, личных предпочтений.

#### Этап 8. Круглый стол.

Это подведение итогов, обратная связь всех участников, постановка новых вопросов, продвигающих обсуждение заданной проблемы.

Каждая стажировочная площадка имеет свой уникальный опыт, свой алгоритм построения стажировочного процесса. Возможно, и наш опыт окажется полезен. Стажировка для нашего учреждения стала не только итогом работы предыдущих 15-ти лет, но и открыла новую страницу в развитии нашей образовательной организации. Сегодня во многих уголках нашей страны и республики, подхватив инициативы «Школы Кенгуру», работают наши коллеги, единомышленники, друзья. Мы вместе продолжаем решать проблему эффективного взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Хакимова С.И.,  
педагог МАДОУ № 415 г. Казани**

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во

временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в воспитательной деятельности современные образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно входят во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность.

Использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение
- расширять творческие возможности самого педагога.

Сегодня многие школы и детские сады оснащаются интерактивными досками, не стал исключением и наш детский сад. В 2010 году в нашем детском саду появился мультимедийный комплекс, состоящий из интерактивной доски, проектора и ноутбука.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с интернетом, писать поверх любых приложений, вебсайтов и видеоизображений с помощью специальных маркеров. Окончив работу, можно сохранить все ваши записи для последующего использования. Все как при работе с персональным компьютером и даже больше. Смотрим презентации и видео-файлы, рисуем и пишем как на обычной доске, только теперь в нашем распоряжении миллионы цветов, играем в компьютерные игры. И это все? Оказалось, что нет. Существует специализированное ПО, помогающее создавать интерактивные занятия. В программе

создаются слайды по тематике занятия, в которых наглядно, ярко и интересно отображается теоретическая и практическая часть занятия. Например: ПО для интерактивной доски SmartBoard – программа Smart Notebook. Эта программа открывает педагогу практически безграничные возможности использования интерактивной доски в работе с детьми.

Нашему педагогическому коллективу, только начинающему в 2010 году осваивать работу с интерактивной доской, поначалу был доступен самый простой способ работы с ней – использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера. В таком виде интерактивная доска использовалась на родительских собраниях, методических объединениях, досуговых мероприятиях.

В 2011 году в ИНПО города Набережные Челны была проведена учеба по работе с интерактивной доской. Воспитатели нашего сада узнали о возможностях использования интерактивной доски при работе с дошкольниками, а также увидели конкретные примеры использования интерактивной доски на занятиях по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим.

В 2011 году в детском саду была сформирована творческая группа под руководством старшего воспитателя Ананьевой О.А. было разработано и напечатано методическое пособие с электронным приложением «Познавательное – речевое развитие для детей дошкольного возраста».

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет. На семинарах и методических советах мной было проведено обучение воспитателей по использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях.

В 2012 году на базовой площадке при ФЦПРО я поделилась опытом с воспитателями других садов как использовать интерактивную доску в непосредственно образовательной деятельности, показала НОД с использованием ИКТ по ознакомлению с окружающим на тему «Овощи и фрукты» во второй младшей группе.

В 2013 году как тьютор в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» я прослушала обучающий семинар по использованию электронных учебных столов «SMART Table», поставленных в рамках реализации ФЦПРО в детские сады республики. В нашем детском саду я рассказала воспитателям, как применять программу SMART Table в воспитательно-образовательном процессе. Во время работы над заданиями воспитатель может контролировать, отслеживать и направлять одновременно два процесса: решение задач и формирование социальных взаимосвязей в группе. Программное обеспечение позволяет создавать множество игровых ситуаций разного уровня, проводить ситуационные и ролевые игры многопользовательский сенсорный стол эффективно вовлекает дошкольников в процесс совместного обучения.

## **ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Петрова Н.М.,  
заместитель директора НОУ «Школа Кенгуру» г.Казани**

Результаты специального изучения свидетельствуют о значительном ухудшении здоровья подрастающего поколения в России, что выражается в его соматической ослабленности, наличии органической симптоматики, тенденции к большей распространенности сочетанных отклонений. Детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах, не становится меньше, напротив, число их увеличивается.

Системой специального воспитания и обучения охватываются дети с очевидными, заметными с раннего детства нарушениями в развитии. Иначе обстоит дело в случаях, если отклонение в развитии распознать трудно, если оно не проявляется сразу, а становится заметным уже в школе. Речь идет о довольно большой группе детей со стертыми, достаточно легкими и потому трудно диагностируемыми формами отклонений в развитии, которые своевременно не замечаются и не подвергаются коррекции в наиболее благоприятные сензитивные периоды (раннее и дошколь-

ное детство). Деструктивное влияние этих «незаметных» факторов на психическое развитие ребенка гораздо опаснее, чем это кажется на первый взгляд. Без специальной коррекции искажение развития может нарастать, принимая с началом обучения в школе различные формы школьной дезадаптации. Так в последние 5-6 лет в начальных школах России 10-12 детей в каждом классе имеют серьезные трудности в обучении.

По представленной в итоговой резолюции результата Межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения развития детей с особенностями психики: традиции и инновации» (Казань,), отмечается категория детей, развитие которых не соответствует нормативным критериям. Среди них были выделены:

- дети с отставанием в интеллектуальном развитии (дети с ЗПР составляют от 2 до 7% от общей популяции детей);
- дети с нарушениями речевого развития (дети-логопаты), с дизграфией и дизлексией (по данным Хватцева М.Е. составляют 34% от общего количества детей);
- дети с нарушениями поведения и психоневрологическими расстройствами дети с СДВГ и проявлениями агрессии составляют 19%);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой регуляции (по данным А. С. Захарова дети с фобиями, с проявлениями тревожности и со слабыми волевыми процессами составляют 18–26%);
- дети с опережением интеллектуального развития (3–7% по исследованиям проф. Савенкова А.И.);
- дети одаренные (от 1–3 % от общего числа по исследованиям проф. Савенкова А.И).

Обучение в рамках системы школьного образования, не учитывающей психофизиологические особенности учащихся, порождает у них обвальное нарастание проблем и часто приводит к стойкой дезадаптации.

Нарастающее число таких детей является серьезной социальной и медико-психолого-педагогической проблемой. Очевидно, что для ее решения необходимы совместные усилия систем

здравоохранения, образования, а также создание специальных программ, в том числе и образовательных.

Впервые в республике на базе НОУ «Школа Кенгуру» разработана программа дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития (Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова).

Особенностью данной Программы является её эффективное использование на этапе дошкольного образования следующих категорий детей:

- с особенностями развития интеллектуальной сферы (СДВГ, леворукость и левшество, одаренные дети);
- с нарушениями речевого развития (3 и 4 уровня);
- с нарушениями эмоционально-волевого и личностного развития (тревожные дети, дети с фобиями);
- дети с нарушениями поведения (дети с проявлениями агрессии, застенчивости, конфликтности).

Содержание и структура программы предусматривают организацию индивидуально дифференцированного подхода к детям в соответствии с их психосоциальными особенностями, позволяя не выделять их в отдельные группы. Для этого в каждом занятии выделяется специальное время, в течение которого каждый ребенок выполняет свое задание. Такая структура занятий позволяет избежать дополнительных коррекционных занятий, продления курса дошкольного образования ещё на один год и обеспечивает равные стартовые возможности таким детям для последующего обучения в начальной школе.

Главной целью дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития является развитие личности ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей, формирование его общеучебных умений и интегративной готовности к систематическому обучению в школе при укреплении его здоровья и сохранении индивидуальности

Уровень готовности определяется в процессе мониторинга дошкольной подготовки и представляется в виде индивидуального профиля каждого ребенка, составленного по результатам специально разработанного диагностического комплекса.



Эффективность реализации Программы обеспечивается кадровой политикой: наличием в педагогической команде специально подготовленных педагогов дошкольного образования, психологов, логопедов, действующей системе консультирования, осуществляемой различными специалистами – кандидатами медицинских, педагогических и психологических наук (детский невролог, психофизиолог, дефектолог, психотерапевт, семейный и клинический психолог).

Особое место в программе уделено работе с родителями. Включение родителей в процесс дошкольного образования, предоставление полной и объективной информации по развитию ребенка в этот период, формирование психологической культуры родителей – одно из важнейших условий успешной реализации Программы. Систему психолого-педагогической работы с родителями, включающую в себя информационные встречи, совместные детско-родительские тренинги, индивидуальные консультации, родительский кино клуб, совместные праздничные мероприятия.

Результатом реализации Программы дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития является развитие формирования интегративной готовности дошкольника к обучению в школе при сохранении его индивидуальности и укреплении его здоровья.

Сегодня выбор образовательной программы для детей более ответственен, чем может показаться на первый взгляд. Еще Аристотель (384-322 г.до н.э.) писал в своих педагогических трудах: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь».

Еще более ответственен выбор образовательной программы для дошкольников, ибо дошкольное детство – фундамент всей жизни человека, период его становления, о котором Л.Н.Толстой писал: «Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того! От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**Андреева А.Г.,  
заведующий МАДОУ № 283 г. Казани**

Группа кратковременного пребывания – это вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня (до 5 часов) пребывания детей в образовательной организации. Особенностью функционирования групп кратковременного пребывания является отсутствие необходимости организации дневного сна детей. Для организации такой группы необходимо специальное помещение, оборудованное детской мебелью, игровым материалом, обеспечение дошкольников питанием. Цель создания групп кратковременного пребывания: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Основные задачи групп кратковременного пребывания:

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоциональной устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- способствование социализации и интеграции детей в новых условиях образовательного учреждения;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающей среде;
- развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом детей, расширение кругозора;
- взаимодействие с родителями с целью улучшения взаимопонимания между ними и собственными детьми;
- создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательной организации и семье.

В нашем районе часть детей не посещают дошкольные образовательные организации, оказываясь вне сферы образовательного пространства, способствующего развитию и формированию социальных навыков у детей, расширению кругозора дошкольников

(освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа), укреплению здоровья и благополучия. Нашей задачей является помощь родителям в присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста; выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста перед их поступлением в школу; усвоение детьми базовых знаний, соответствующих возрасту; социально-нравственное воспитание детей. Данные цели и задачи реализуются в группах кратковременного пребывания детей.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОПЛАСТИКИ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Вагизова Д.Р.,  
педагог-психолог МАДОУ № 14 г. Казани**

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Будучи эффективным инструментом познания и моделирования окружающего мира, игра является не только развлечением, но и закономерным способом проявления своих чувств, своей индивидуальности, своей личности и своего «Я». В процессе игры ребенок радуется, получает максимум удовольствия, испытывает светлые и положительные эмоции. Радость движения и победы дает чувство полной безопасности и свободы, ощущение комфорта и психологической непринужденности.

Движение – это жизнь, поэтому, играя в подвижные игры, дети повышают свой жизненный тонус и улучшают физическое состояние. Играя, ребенок чувствует себя уверенно, активно развитым, инициативным. В процессе игры происходит улучшение эмоционального состояния, умения владеть эмоциями, принимать самостоятельные решения, отвечая за них. Игры гармонично развивают детей как физически, так и интеллектуально. Игра формирует все стороны личности ребенка, его способности, поэтому они необходимы. Навыки общения, умение вести конструктивный диалог с окружающими, владение социальными нормами поведения наиболее эффективно формируются в игре.

Кроме того, в процессе игры происходит тренировка памяти, внимания, усидчивости, настойчивости в достижении цели, умения логически мыслить и предвидеть последствия своих поступков. Для ребенка игра абсолютно естественна и необходима. Игра не создает какой-либо общественный продукт, она формирует личность человека. Программа «Игропластика» направлена на развитие двигательных, умственных и творческих способностей детей 3-4-5 летнего возраста.

Дети, имеющие низкое статусное положение в группе отличаются неуверенностью, тревожностью, неорганизованностью поведения, что существенно влияет на эмоциональное состояние и их психическое развитие в целом. В связи с этим, проблема авторской программы актуальна и значима.

В основе авторской программы (это звучит и в названии) лежит игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра создает эмоциональный фон, влияет на интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка, делает его свободным, раскрепощенным. В теоретические основы программы положены научные исследования В. Райха, Д. Морено, В.С. Мухиной, Э. Джекобсона. Задача данной программы – показать конкретные способы решения данной проблемы в условиях реализации ФГОС ДОО.

Программа разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; принципа комплексности, т.е. использования самых разнообразных методов и приемов, включения детей в различные виды деятельности; принципа активного привлечения ближайшего окружения (воспитателей и родителей) к реализации программы.

Программа успешно апробирована в МБДОУ «Детский сад №14» Авиастроительного района г. Казани. Результаты диагностики показали положительную динамику: дети работали с интересом, с удовольствием делились впечатлениями о занятиях, родители отмечали положительные изменения в эмоциональной сфере детей.

Основоположник телесно-ориентированной терапии Вильгельм Райх, отмечает, что подавляемые негативные эмоции при-

водят к образованию «мышечного панциря» (В. Райх) и являются основой мышечных напряжений. Выполняя занятия телесно-ориентированных методов, ребенок ощущает внутреннюю свободу, избавляется от мышечных зажимов, увеличивает жизненную энергию и реализует творческий потенциал. Оптимальное использование телесно-ориентированных методов во вводной части занятия продиктовано тем, что дети воспринимают их как элементы занятий физкультуры раскрепощающее их поведение. Испытывающие дефицит физической активности дети с радостью включаются в телесно-ориентированную работу и в особенности дети с трудностями самораскрытия.

Метод ролевой игры Д. Морено включает ролевую гимнастику. Ролевая гимнастика, осваиваемая дошкольниками, усложняется по мере развития детей: ходить как лисички, волки, кошечки, прыгать как зайцы. Включение голоса в ролевые действия также важно для ребенка: мяукать как радостный котенок, злой котенок, а также пальчиковых игр: ходить пальчиками как лягушки, медведи, зайцы.

Психогимнастика – бессловесный метод групповой работы В.С. Мухиной, предполагает упражнения, игры, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка: умению понимать, распознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, по настоящему, переживать. Психогимнастика основывается на двигательной экспрессии, заключающаяся, в выражении эмоции с помощью пантомимики или мимики. Играя в «Азбуку настроения» дошкольники учатся азам выражения эмоций. Одной из важнейших составляющих психологического здоровья является формирование самопринятия и принятия других людей. Психогимнастические игры формируют: а) признание своего «Я»; б) признание своих качеств характера; в) признание своего прошлого, настоящего, будущего.

Детям со вспыльчивым характером, непоседливым, истощенным, с высокой утомляемостью психогимнастические игры особенно нужны. Очень важны эти игры и упражнения для здоровых детей в качестве профилактики и психофизической зарядки.

Способствуют развитию сотрудничества и делового пар-

тнерства коммуникативные игры: виды игр и упражнений, формирующие у детей умение видеть в другой личности его достоинства и способность «вербально» или «невербально» «погладить» его; игры и задания, предназначенные для углубления осознания сферы общения; игры на обучение умению сотрудничать.

Упражнения Э. Джекобсона, в основе которых лежит метод нервно мышечной релаксации. Чередую сильное напряжение и быстрое расслабление основных мышц тела, достигается состояние релаксации, на чем и базируется метод нервно-мышечной релаксации.

Хорошо известно то, что ребенок становится еще более активным, желая познать мир. Возможность исследования пространства, предметов вокруг себя приводят не только к опережающему развитию, но и к стремлению ребенка добиться еще лучших результатов. Благодаря использованию в программе подвижных игр дети становятся более коммуникабельными, общительными, деятельными. Двигательный анализатор играет ведущую роль в формировании представлений и обучении. Во время движения или после двигательного действия любое интеллектуальное действие происходит гораздо легче. Поэтому, дети, имеющие возможность одновременно быть в движении и наблюдать, динамично лучше развиваются. Используемые в программе подвижные игры обучают ходить в ритм словам, учат двигаться равномерно, меняться ролями и принимать в игру других участников; учат придерживаться правил игры, вырабатывают координацию движений, речь, инициативу, решительность; обучают ритмике, умению напрягать и расслаблять мышцы, тренируют крупную и мелкую моторику.

В программе используются музыкально-ритмические игры и упражнения, которые интересны и полезны детям. Они содействуют совершенствованию речи и музыкальной одаренности. Пение успокаивает, снимает напряженность. Развитие ритма и координации движений, обучение умению соотносить движение и звук, сопровождать сюжетную игру ритмичными движениями, умение услышать длину звука, умение отслеживать и регулировать темп мелодии и движения – все эти умения формируются в

приеме музыкально – ритмических игр.

В программе представлены игры с водой. Во-первых, дети получают удовольствие от общения с этим природным материалом на уровне тактильных ощущений, во-вторых, у них появляется возможность экспериментирования. Играя с водой, дети видят реальные результаты своей деятельности во время первых и самых удивительных исследований. Дети с удовольствием познают природу. Играя с водой, ребенок развивает точность, размеренность, быстроту движений, согласованность. Эти игры направлены на: развитие речи и ознакомление с окружающим миром; развитие исследовательской деятельности и экспериментирования; сенсорное развитие; развитие тонкой моторики рук.

Для снижения общей тревожности, развития воображения, концентрации внимания в программе используется светильник «Зеркальный шар» с мотором и профессиональным источником света к нему. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эта окружающая среда позволяет почувствовать себя в приятной, спокойной и безопасной обстановке. Все это создает ощущение комфорта.

Большое значение для снятия психоэмоционального напряжения имеют упражнения с «мягкими шариками». Прикасаясь к «мягким шарикам» (гель) дети испытывают чувство радости, ощущение комфорта, безопасности. Мягкие шарики освобождают от психоэмоционального напряжения, чувства тревоги, развивают мелкую моторику, сенсорное восприятие.

Для определения эмоционального состояния детей большое значение имеют детские рисунки, являющиеся необходимым элементом программы.

Цель программы: обучение детей знаниям об эмоциональных состояниях детей и взрослых, умению распознавать эти состояния на лицах и картинках, снижение тревожности и обучение состоянию психологического комфорта.

Задачи программы: 1. Подготовить рассказы (сообщения) об эмоциональном состоянии для детей. 2. Организовать тренинг по отработке умений распознавать эмоциональные состояния. 3.

Продумать систему занятий на выражение своих эмоций жестами и мимикой. 4. Разработать систему упражнений на формирование навыков социального поведения. 5. Продумать систему работы на развитие познавательных психических процессов и функций: памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия.

Планируемый результат. Воспитанники должны знать: свое имя и свое ласковое имя. Название базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх, удивление, спокойствие. Части своего тела.

Воспитанники должны уметь: активно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки. Распознавать базовые эмоции. Выражать эмпатию, сочувствие к окружающим. Осознавать что такое хорошо и что такое плохо. Находить выход из трудных ситуаций. Двигаться равномерно. Исполнять различные по содержанию роли; управлять своим телом. Следовать правилам игры; принимать в игру других участников.

Продолжительность и периодичность проведения занятий: Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю. Программа рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста и включает в себя 50 занятий, продолжительность – 20 минут. При включении в структуру занятия «Цветопластики» продолжительность занятия 25 минут. Количество детей на занятиях не должно превышать 10 – 12 человек, что создает оптимальные условия для работы. В целях повышения эффективности занятий ряд игровых упражнений могут повторяться. Диагностика эмоционального состояния, определение динамики развития детей проводится 3 раза в год: вводный – в октябре, промежуточный – по мере выполнения задач программы (по анализу рисунков, бесед по теме), итоговый – в мае.

Структура занятия: Структура занятия с «Цветопластикой»:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ритуал приветствия (2 мин.) | 1. Ритуал приветствия (2 мин.) |
| 2. Основная часть (14 мин.)    | 2. Основная часть (10 мин.)    |
| 3. Релаксация (3 мин.)         | 3. Цветопластика (12 мин.)     |
| 4. Рефлексия (1 мин.)          | 4. Рефлексия (1 мин.)          |



Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: дети с высоким уровнем тревожности, замкнутые дети. У замкнутого ребенка нет потребности в окружающих людях. Такие дети очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой.

Требования к материально-технической оснащенности: занятия необходимо проводить в актовом зале с мягким покрытием, в помещении должна поддерживаться температура воздуха 18-20 градусов С, оконные проемы должны иметь гардины и тюлевые занавески, допускаются жалюзи ярких тонов для обеспечения психологического комфорта. Игровой материал подбирается по условиям необходимости проведения его на занятиях. Столы и стулья подбираются по росту детей в соответствии с санитарными нормами. Занятия рекомендуется проводить во второй половине дня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов разработаны на основе методики «Лесенка» в модификации С.К. Якобсон, В.Г. Щур и «Как определить интеллект ребенка?» Г.П. Шалаевой. В ходе выполнения детьми рисунков психолог сообщает родителям (законным представителям) о преобладающем эмоциональном состоянии на основе цветовой диагностики «Цветопластики».

Итоги диагностики творческих способностей детей: словесное значение, пространство, счет, рассуждение, восприятие, память (2013 – 2014 гг.): начало года: 95% – средний уровень; 5% – низкий уровень. Конец года: 95% – высокий уровень; 5% – средний уровень.

Итоги диагностики уровня самооценки детей: начало года: 90% – высокий уровень; 10 % – низкий уровень. Конец года 100% – высокий уровень;

Итоги диагностики творческих способностей детей: словесное значение, пространство, счет, рассуждение, восприятие, память (2014 – 2015 гг.). Начало года: 93% – средний уровень; 7% – низкий уровень. Конец года: 93% – высокий уровень; 7% – средний уровень.

Итоги диагностики уровня самооценки детей: начало года: 96 % – высокий уровень; 4 % – низкий уровень. Конец года: 100% – высокий уровень.

Программа была успешно апробирована в МБДОУ «Детский сад №14» Авиастроительного района г. Казани. Срок апробации 2 года. Количество участников в 2013-2014 учебном году – 24 человека, в 2014-2015 учебном году – 30 человек.

Оборудование: «Мягкие шарики» (гель), «Зеркальный шар», CD «Звуки природы», «Детские песни», «Расслабьтесь вместе с природой»: «Стихающая гроза», «Лесная капель», П.И. Чайковский «Новая кукла», авторский демонстрационный материал: «Солнце», «Сороконожка», «Рельсы», «Капелька», «Льдинка», «Снежинка», «Дорожка», авторские заготовки для игр с прищепками: фигура жучка, ежика, солнца, стрекозы из картона, коврик (прихватка), игрушки на стержне «Бабочка», «Божья коровка», «Лягушка», «Зяец», «Цыпленок». Кукла – на руку «Котенок». Игрушки для развития сенсорики, творческого самовыражения, развития мелкой моторики рук (камешки, шишки, грецкие орехи, кедровые орехи, шарики, веревочки, прищепки, шнуровка). Цветные карандаши и раскраски по теме. Пиктограммы «Радость», «Злость», «Грусть», «Обида», «Страх», «Удивление», «Сочувствие», «Любовь», «Доброта». Макет деревянного дома. Атрибуты к занятию «Шлагбаум», «Железная дорога». Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт». Мягкие игрушки: лиса, медведь, белка, кот, собака, олень, заяц, кит, воробей, утка. «Мыльные пузыри», канат, полотенце; тазы большого и среднего размера для игр с водой.

#### **Список литературы:**

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – М.: Генезис, 2013. – 175 с.
2. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М.: Генезис, 2013.
3. Теплякова О.Н. «Развивающие игры для малыша». –

- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Диченскова А.М. «Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики». – Ростов н/Д : Феникс, 2012.
  5. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» – М.: Просвещение. – 2011.
  6. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Силиванова Л.В. «Игры – занятия с водой и песком»– СПб.: Изд – во ПГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
  7. С. Михайлов «Развиваем моторику руки» – ООО Издательский дом «Детский мир», 2012.
  8. С. Михайлов «Противоположности» – ООО Издательский дом «Детский мир», 2012.
  9. Крупенчук О.И. «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей» – СПб, Издательский дом «Литера», 2012. – 32 с.
  10. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми от 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
  11. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» – Изд.
  12. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2011.
  13. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» – Волгоград: Учитель, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Игры в кругу для детей, школьников, дошкольников.  
[http://www.tvoyrebenok.ru/igry\\_v\\_kругu.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/igry_v_kругu.shtml)
2. Коммуникативные игры: 25 интересных коммуникативных игр для развития общения для детей и взрослых.  
<http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry/>

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

**Мирзиева Б.А.,**  
**педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 397»**  
**Касимова В.А.,**  
**старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 397»**

Одаренный ребенок, это ребенок который выделяется яркими, иногда выдающимися способностями достижениями в том или ином виде деятельности или в нескольких направлениях. Одаренный ребенок – явление уникальное. Некоторые дети проявляют себя в 2-3 года, другие в подростковом возрасте. Различают разные уровни и типы одаренности. У одного ребенка интеллектуальная, у второго конструкторская, у третьего спортивная, у четвертого музыкальная... Чем же отличаются одаренные дети от своих сверстников? Основным признаком одаренности ребенка принято считать высокий уровень проявляемого им интеллекта, опережающий его возраст. Одаренные дети выделяются среди своих сверстников неординарным мышлением, высокой степенью осведомленности, высокой степенью речевого развития. С точки зрения физического развития одаренные дети разнообразны также как и сами дети.

Дети рождаются одаренными, но сохраняется ли одаренность, вырастают ли они в незаурядных личностей – зависит от их окружения. Одаренные дети порой страдают от социального неприятия их со стороны сверстников, а это развивает в них негативное восприятие самих себя, что подтверждается многими наблюдениями. Сохранение признаков одаренности и развитие одаренного ребенка – работа родителей, воспитателей и социальных партнеров. Немаловажным условием является общение с такими же одаренными детьми с дошкольного возраста.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №397» Ново – Савиновского района города Казани осуществляет образователь-

ную деятельность с приоритетным направлениями: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие. Педагогами детского сада разработаны авторские программы по этим направлениям, которые позволяют организовать работу по дополнительному образованию и развитию способностей детей в разных направлениях. Воспитанники детского сада традиционно показывают высокие творческие и спортивные результаты. Нам хотелось бы создать в детском саду целостную педагогическую систему, которая подразумевает:

1. Создание условий для инновационного развития и повышение качества работы с одаренными детьми.
2. Реализацию механизмов успешного взаимодействия участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры).
3. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят.

В рамках сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии дошкольного образования КФУ в нашем ДОО создана творческая группа педагогов по работе с одаренными детьми. Начиная с 2011-2012 учебного года проводится мониторинг «Изучение специальных способностей детей старшего дошкольного возраста», задачей которого являются:

1. Изучение взаимодействия субъектов образовательного процесса (родителей, детей, специалистов, педагогов ДОО).
2. Выявление одаренных детей и их сопровождение.

Мониторинг состоит из четырех частей:

1. Тест – анкета для определения видов способностей ребенка (для взрослых).
2. Тест – анкета для определения склонностей ребенка (для детей).
3. Адаптированный тест диагностики уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (для воспитателей).
4. Папка достижений (портфолио) дошкольника (формирование банка данных одаренных детей).

В мониторинге принимали участие родители, дети, воспитатели, специалисты ДООУ. Были протестированы две группы детей 5-6 лет и 6-7 лет на протяжении 3 лет обучения, родители и педагоги. Изучались следующие виды способностей: музыкальные, артистические, литературные, художественные, спортивные, интеллектуальные, творческие, лидерские. Анализируя результаты мониторинга мы увидели, что 61% детей считают себя одаренными. Воспитатели увидели 68% детей, отвечающих критериям одаренности. Среди родителей лишь 21% разглядели признаки одаренности в своих детях. У 18% респондентов совпали результаты – и дети, и родители, и воспитатели показали полное совпадение в оценках (в основном это неработающие мамы, которые имеют высокий образовательный уровень и посвящают свое время целиком воспитанию). Среди родителей, недооценивших детей, в основном те, кто считает, что дошкольное образование не столь важно в развитии ребенка, что ребенок все наверстает в школьном возрасте. Результаты мониторинга показывают, что мотивированные родители нацелены на дополнительное образование и развитие способностей детей, что позволяет каждому ребенку сохранить, реализовать и развить признаки одаренности, которые в дальнейшем перерастают в таланты, и достичь больших высот в разных направлениях, чем в контрольной группе, где родители занимают пассивную позицию. Если родители, образовательная организация создадут возможность для развития, дальнейшего образования, окажут эмоциональную поддержку, будут активно участвовать в положительной адаптации ребенка в социуме, то можно сохранить и развить одаренность. Родители, как и раньше, остаются главной опорой детей, поэтому важно наладить творческое взаимодействие и социальное партнерство семья – детский сад – учреждения дополнительного образования и культуры.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Парфенова Т.Ю.,  
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 414  
комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Целью образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных стартовых возможностей получения дошкольного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста.
- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

С целью решения поставленных задач, в России интенсивно внедряются вариативные формы дошкольного образования, а также в дошкольных организациях оказываются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование – это включение ребенка в новую деятельность в новых условиях, в новом коллективе, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

С 2004 учебного года в МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида» осуществляется работа по оказанию дополнительных образовательных и профилактических услуг, которые включают в себя: «Babyland» (английский для малышей) по программе В.Мещеряковой; «Читалочка» по программе Н.Зайцева; Предшкольная подготовка по программе Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора»; «По дороге к азбуке» (обучение грамоте); “Моңлы-татар телем” (татарский язык); «Развивайка» (сенсорное развитие); «Веселая кисточка» (ИЗО деятельность); «Звонкие колокольчики» (музыкальное развитие); «Спортивный малыш» (УШУ); «Здоровейка» (профилактика простудных, инфекционных заболеваний); «Домик понимания» (психологическое сопровождение); «Фабрика маленьких звезд» (хореография); «Учимся говорить правильно» (логопедия); дефектолог; татарский театральный кружок «Экият»; «Фиксики» (ИКТ); футбол; «Волшебные узоры» (кружок вышивания).

Дополнительные образовательные услуги предоставляются нами за рамками основной образовательной деятельности дошкольного учреждения, в свободное от занятий время в режиме дня (во второй половине дня) на основе программ дополнительного образования.

Определить спектр услуг нам помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Количество кружков ежегодно колеблется в пределах от 14-ти до 18-ти, чтобы у родителей, как старших, так и младших дошкольников был выбор.

Введение дополнительных образовательных услуг помогает нам выявить творческие способности каждого дошкольника и развить их. Оказывая дополнительные образовательные услуги,



наш детский сад решает следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения потребности детей в различных видах деятельности: изобразительной, театрализованной, хореографической;
- обеспечение индивидуального развития творческих способностей в указанных видах деятельности;
- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- изучение педагогами воспитанников, их интересов, склонностей, способностей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Занятия проводятся с **15 сентября по 30 мая по подгруппам**. Все услуги ведут квалифицированные специалисты и педагоги, прошедшие курсовую подготовку по данному направлению деятельности и имеющие авторские методические разработки. Дополнительное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Учебный процесс построен в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях дополнительного образования являются:

- фронтальные развивающие занятия;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;
- исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста

является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, у нас накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

На занятиях кружка «Веселая математика» дети открывают мир чисел и фигур. Решая проблемные ситуации, дошкольники сравнивают и сопоставляют, устанавливают сходства и отличия. Анализируя маленькие математические проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию, развивать память, логическое мышление, усидчивость.

Под руководством опытного педагога-хореографа наши юные танцоры «Фабрики маленьких звезд» погружаются в мир прекрасного. Дети учатся владеть своим телом, грациозно перемещаться в пространстве, импровизировать, совершенствовать координацию движения, осваивать простые рисунки танцевальных композиций. Приобретенные навыки на занятиях формируют у ребят правильную осанку и гибкость тела, развивают чувство ритма и музыкальный слух.

Главной целью тренера У-ШУ является не только научить детей самообороне, но и открыть в себе такие качества, как доброта, терпимость, уважение к старшим и к друг другу, снисходительность к более слабому. Занятия у детей развивают мышцы, суставы, связки. В результате тренировок у детей формируется: гибкость, правильная осанка, спортивная и физическая подготовка, сила, выносливость, красота тела и здоровье. В области психического развития ребенка, происходит подавление агрессии, улучшается общий психо-неврологический фон ребенка, развивается уверенность в себе и уменьшается закомплексованность.

В легкой и увлекательной форме педагоги кружка «English for Baby» помогают детям приобщиться к изучению английского языка. У детей прививается интерес к изучению английского языка в раннем возрасте посредством игровых форм обучения (стихи, песни, игры, кукольный театр), а также формируется фонетический слух, правильное произношение, происходит накопление лексического запаса по разнообразной тематике, овладение грамматическими структурами, разговорной речи.

Основы изобразительной грамоты ребята постигают в кружке изобразительной деятельности «Веселая кисточка». Играя, дети учатся работать с различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки, тушь), овладевают различными техническими приёмами в рисовании. Педагогом используются методики, направленные на формирование художественно-образного и пространственного мышления, расширение диапазона чувств, воображения и фантазии.

Основной задачей кружка по обучению детей грамоте по программе Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора» является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, и на этой основе – развивать интерес и способность к чтению. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Занятия в кружке «Домик понимания» (психологическое сопровождение) благотворно влияют на психическое и естественное развитие детей. Здесь создаются оптимальные условия для развития личности ребенка и его индивидуальных способностей, с также условия для творческого самовыражения, снятия мышечных зажимов, развитие пластики и игровой инициативы, снятия психо-эмоционального напряжения. У детей развиваются самопознание, навыки общения и релаксации, адекватная самооценка.

Также в нашем дошкольном образовательном комплексе «Звездный малыш» организованы адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «Кроха». В этих группах осуществляется содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения, повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, развивается познавательная сфера, соответствующая возрасту, расширяется кругозор.

Посещая кружки и студии, ребенок не только развивается,

но и находит круг новых друзей, близких ему по интересам. Дети получают возможность общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Предоставляемые дополнительные платные услуги в ДОУ – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников. Это дает возможность укрепить материально – техническую базу образовательных учреждений, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов семей.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА**

**Минкина Л. Э.,  
учитель – логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ 151 Ново-Савиновского района г. Казани**

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, достаточно высокий процент двуязычных детей. Двуязычие или билингвизм – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. Билингв – буквально: двуязычный. Также в специальной литературе встречаются термины инофон, иноязычные (дети). Монолингв – буквально: одноязычный. Полилингвизм – буквально: многоязычие, владение более чем двумя языками. Полиглот – человек, владеющий шестью и более языками.

По данным ряда исследователей билингвов в мире больше, чем монолингвов. Известно, что около 70% населения земного

шара в той или иной степени владеют двумя или более языками. Двужычие возникает в многонациональном государстве, в котором требуется язык межнационального общения и сотрудничества для народов, живущих в нем; в районах со смешанным национальным составом населения; в многонациональных трудовых коллективах; в учебных заведениях со смешанным национальным составом учащихся; в семьях со смешанным браком; при установлении постоянных контактов в международной политической, экономической, научной, культурной, спортивной жизни народов разных стран; как следствие миграции населения.

Проблема билингвизма и билингвального образования достаточно широко освещена в литературе. Но данные литературы в отношении отрицательного и положительного влияния билингвизма на развитие ребенка и процесс его обучения не являются однозначными. Так авторы книги «Билингвальное образование. Теория и практика» Р.Алиев и Н.Каже (20005) полагают, что в современном мире постигать науки на нескольких языках не просто интересно, но и, прежде всего, необходимо. Они подчеркивают, что билингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в мультикультурном обществе, причем собственная или родная среда ребенка в этом случае не только не подавляется, а подчеркивается и развивается. Считается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности и скорости реакции, математических навыков и логики. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу, другие иностранные языки.

Некоторые исследователи связывают освоение второго языка с общими способностями ребенка и особым языковым (лингвистическим) талантом. Вместе с тем некоторые авторы, например С.Бекер (1988), не признают ведущей роли интеллекта в освоении иностранного языка. Д. Шуман (1978) предостерегает от тотального пользования вторым языком и указывает на отрицательные психологические факторы двуязычия. Важнейшие из них: растерянность при пользовании вторым языком (языковой шок); стресс, тревога, дезориентация из-за различий культур;

низкий уровень мотивации освоения языка; снижение самосознания, которое, по его мнению, часто наблюдается во время освоения второго языка. Практикующие учителя-логопеды, в частности О.В.Козлова (Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Москва) также считают, что трудности усвоения русского языка отрицательно влияют на формирование личности ребенка и ведут в дальнейшем к школьной и социальной дезадаптации. Это, в свою очередь, приводит к различным нарушениям в психоэмоциональной сфере ребенка (чрезмерной застенчивости, замкнутости, нерешительности, формированию неадекватной самооценки). В.Аршавский в работе «Различия, которые нас объединяют» (2001) твердо стоит на позиции, что второй язык следует изучать после того, как в достаточной мере освоен родной. Освоение второго языка в значительной мере зависит от уровня развития первого. Если первый язык развит настолько, что ребенок способен пользоваться им в отрыве от контекста, освоение второго языка происходит сравнительно легко. Если первый язык освоен плохо, либо имеется риск утраты первого языка, освоение второго языка может заметно замедлиться. Автор отмечает: «Язык является не столько средством общения, связанным с функцией левой гемисферы, сколько орудием глубинного мышления. Это мышление формируется в самом раннем детстве под влиянием контактов с родителями на базе образного правополушарного типа переработки информации. Родной язык является источником всей жизни индивида».

Речевое общение у детей с билингвизмом осуществляется по законам родного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Следует учитывать явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский) язык. Так в работе с детьми, для которых родным языком является татарский язык, а русский язык – неродной, нужно учесть, что в татарском языке имеется девять гласных фонем, почти все из которых составляют пары по твердости и мягкости: *а-ә, у-ү, о-ө, ы-э, и*. В русских словах употребляются заимствованные через русские слова гласные

**о, ы, э** (*космос, посылка, этаж*). Гласные **а, у, о, ы** называются гласными заднего ряда, так как образуются при движении языка назад; гласные **э, ү, ө, э, и** называются гласными переднего ряда, так как образуются при движении языка вперед. Гласные **о-ө, у-ү** называются огубленными, так как при их образовании участвуют губы. Татарские гласные бывают долгие: **а-э, у-ү, и**, и короткие: **о-ө, ы-е**.

Татарский гласный звук **а** образуется глубже, чем соответствующий русский гласный **а**. Этот звук в первом слоге приближается к русскому **о**: **бал** (*мед*), **бала** (*дитя*), **ал** (*розовый*). В последующих слогах огубленность уменьшается: **ба-ла-лар-га** (*детям*).

Гласный **э** переднего ряда более открытый, чем русский **э**: **э-ти** (*папа*), **э-ни** (*мама*), **шал** (*шал*).

Гласный **у** заднего ряда не отличается от русского, произносится как ударный русский **у**: **кул** (*рука*), **ул** (*он*), **уку** (*чтение*). Буква **у** может обозначать и согласный губно-губной звук **w**: **тау** (*гора*), **сау** (*здоровый*), **шау** (*шум*).

Гласный переднего ряда огубленный **ү** произносится как немецкое **и**: **күл** (*озеро*), **сүз** (*слово*), **үрдәк** (*утка*). Буква **ү** может обозначать и согласный губно-губной звук **w**: **дәү** (*большой, старший*), **сәүдә** (*торговля*).

Краткий огубленный гласный **о** представляет нечто среднее между русским **о** и **у**: **тоз** (*соль*), **он** (*мука*), **орлык** (*зерно, семя*), **озак** (*долго*). Буква **о** пишется только в первом слоге. Однако в словах, где в первом слоге звук **о**, а во втором и третьем слогах **ы**, происходит губная гармония, которая не отражается на письме: **кору** (*сухой*), **солы** (*овес*), **олы** (*старший, взрослый*).

Гласный переднего ряда огубленный краткий **ө** является мягкой парой гласного **о**: **төн** (*ночь*), **көн** (*день*), **өләш** (*доля*). Буква **ө** пишется только в первом слоге, однако в словах, где в первом слоге звук **ө**, а в последующих **е**, происходит губная гармония, которая не отражается на письме: **сөтле** (*молочный*), **өзде** (*сорвал*), **гөле** (*его, её цветок*).

Гласный твердый краткий **ы** приближается к русским безударным **а** или **о**: **сыр** (*резьба*), **кыр** (*поле*), **кырык** (*сорок*).

Гласный переднего ряда краткий звук *э* близок к русскому мягкому краткому (*ь*): *эш* (работа), *эт* (собака), *эз* (след). Буква *э* может передавать и согласный гортанный звук **гамза** в словах: *мазмай* (собачка), *тэмин иту* (обеспечение), *тэсир* (влияние).

Гласный мягкий звук *и* произносится как русский *и*, а в конце слова – с оттенком - *ий*: *син* (ты), *мин* (я), *сөйли* (говорит), *тели* (желает).

Сочетание неслогового *й* с татарскими *а, э, у, ү, ы, э* передаются через *я, ю, е*.

В татарском языке имеются следующие согласные звуки: *б - п, в - ф, г - з, д - т, ж - ш, з - с, к - к, л, м, н, р, х, ц, ч, ч* (рус.), *ш, һ, ж, ң, й, w* (гамза). Согласные *в, ц, ш, ч* употребляются только в заимствованных из русского языка словах *ванна, щетка, циркуль, чемпионат* и т.п.

Согласные *б, д, ж, з, л, м, н, п, р, с, т, ф, ш* произносятся почти как в русском языке. Буквой *к* в татарском языке обозначаются:

- глубокозадняязвучный глухой смычный *к* с гласными заднего ряда в татарских словах: *кар* (снег), *кол* (раб), *кыз* (девушка);
- задняязвучный глухой смычной *к* с гласными переднего ряда в татарских словах: *көз* (осень), *кер* (входи), *күл* (озеро);
- задняязвучный глухой смычный *к* в заимствованиях: *комитет, комбайн, Казбек*.

Буквой *г* в татарском языке обозначаются:

- глубокозадняязвучный звонкий щелевой звук *г* с гласными заднего ряда в татарских словах: *туган* (родственник), *горур* (гордый), *гади* (простой);
- задняязвучный звонкий смычный *г* с гласными переднего ряда в татарских словах *гөл* (цветок), *сөлге* (полотенце), *көзге* (осенний);
- задняязвучный звонкий смычный *г* в заимствованных словах: *гараж, газета, газ*;

Буквой *в* в татарском алфавите обозначаются два звука:

- русское *в* в словах *вагон, товар, завод*;
- татарский губно-губной щелевой сонат (полугласный),



напоминающий английское *w*: **вак** (мелкий), **вакыт** (время), **тавык** (курица), **авыл** (деревня);

Татарский **x** образуется глубже и сильным придыханием, чем русский **x**: **хат** (письмо), **хэбэр** (известие, сказуемое).

Звук **h** образуется в зеве (фарингальный) приближением его стенок, напоминает немецкое **h** своим легким придыханием и употребляется только в арабско-персидских заимствованиях: **һәм** (*и*), **шәһәр** (город), **һава** (воздух).

Звук **ж** – щелевой, чистый, образуется в передней части языка, напоминает несколько мягкую аффрикату **дж**: **жир** (земля), **ажгаган** (зарница), **жыр** (песня).

Звук **ң** – глубокозаднеязычный, смычный, носовой сонант похож на английское **ng** в слове **morning**, как французский носовой гласный **n** в слове **тон**: **таң** (заря), **уң** (правый), **моң** (мелодия, грусть). При образовании этого звука корень языка и язычок опираются о мягкое нёбо и закрывают выход воздуха через рот; воздушная струя направляется в нос и образуется звук **ң** с носовым характером.

В татарском языке, в отличие от русского, имеется всего шесть четко оформленных слогов: 1) гласный (**а** - па); 2) гласный + согласный (**ал-да**); 3) согласный + гласный (**ка-ра**); 4) согласный + гласный + согласный (**бар**); 5) гласный + согласный + согласный. В этом типе на месте второго звука употребляется только **й, н** (**ант**); 6) согласный + гласный + согласный + согласный. На месте третьего и четвертого согласных употребляются сочетания **лт, йт, рт** (**кайт**). Последние два типа употребляются не столь часто. Следует запомнить, что в татарском слове в начале второго слога гласная никогда не употребляется. Нет слогов со стечением согласных в начале слова.

Специфической особенностью татарского языка (как и всех тюркских языков) является закон сингармонизма – гармонии звуков, что особенно проявляется в гармонии гласных в слове. Если в первом слоге употребляется твердый гласный звук, то и в последующих слогах будут твердые гласные; если в первом слоге будет мягкий гласный, то и в последующих слогах будут мягкие гласные. Языковед Г.Алпаров объяснял этот закон «леностью»

татарского языка, его инертностью, что подтвердилось в экспериментальных исследованиях: *тарта – тэртэ, була – булэ, остэл-лэр-дэ-ге*.

Если слово оканчивается на согласный звук, а следующее слово начинается на гласный, то под одним фразовым ударением изменяются границы слогов: последний согласный в первом слове переходит в первый слог второго слова: *бар эле – ба-ра-ле, тап инде – та-бин-де*. Это явление особенно надо учесть в пении. Как видим, в татарской речи роль слогаобразующих гласных звуков очень велика. Что касается русского языка, известно, что он по своему фонетическому наполнению консонантный, то есть в нем система согласных подчиняет систему гласных звуков.

Еще одна особенность татарского языка заключается в том, что он принадлежит к агглютинативным языкам, которые характеризуются механическим и постепенным присоединением аффиксов к корню: *күз – күзлек – күзлекле – күзлекленең* (очки – тот, кто в очках – того, кто в очках).

Все аффиксы в татарском языке бывают двух вариантов: твердые и мягкие.

В татарском языке ударение стремится занять место в последнем слоге: *кызыл* (красный), *акыллы* (умный), *жэден* (летом). При присоединении к словам словообразовательных и словоизменительных аффиксов ударение часто переходит на последний слог: *кеше – кешелэр, кызыл – кызылрак, сизез – сизезенче, авыл – авылдаш*.

В вопросительных местоимениях ударение всегда на первом слоге: *кайда* (где)?, *кайчан* (когда)?, *ничэ* (сколько)? В старых заимствованиях из русского языка ударение ставится на последнем слоге: *кэбестэ* (капуста), *чиркәү* (церковь), *эскәтер* (скатерть). В новых заимствованиях ударение такое как и в русском языке: *фестиваль, демократия, тревога*. При добавлении к ним аффиксов ударение с последнего слога переходит на аффикс, а при ударении на других слогах сохраняется на этом месте: *институт – институтлар, парталар, тревогалар, газеталар*. В связной речи ударение ощущается гораздо слабее, чем в русском языке, где играет очень большую роль.

В татарском языке нет категории рода, но есть особая категория, выражающая принадлежность предмета определенным лицам.

Отличием татарского языка является и то, что согласование в нем не столь значимо, как в русском языке. Порядок слов в татарском предложении более тверже, чем в русском. Особенность его в том, что сказуемое стоит в конце предложения, что свидетельствует о завершенности последнего. В начало предложения обычно ставятся слова, выражающие место и время и относящиеся ко всему предложению; затем следует подлежащее со своими определениями перед ним; затем идут дополнения, обстоятельства и сказуемые. Обычно слово, несущее на себе самую главную смысловую нагрузку, ставится перед сказуемым.

Необходимо отметить, что в настоящее время дошкольные образовательные учреждения республики посещает большое количество детей – мигрантов с очень низким уровнем владения русским языком. Проблема национально-русского двуязычия приобретает более выраженный характер, возрастает потребность специального обучения детей с двуязычием.

Остановимся на кратком сопоставительном анализе русского и кавказских языков (азербайджанский, грузинский, армянский), который позволит выявить трудности в усвоении русского языка и предупредить интерференционные ошибки. Как мы можем предположить, эти трудности обусловлены расхождениями в системах русского и кавказского языков, фонетическая система которых отличается от фонетической системы русского языка. Например: не смягчение парных согласных перед гласными второго ряда (*отец – отэц, один – одын*) и конечных согласных (*соль – сол*); мягкое произношение сочетаний *лк, нк, дж* (*мелький – мелький*) и согласных перед гласными первого ряда, в том числе и твердых непарных *ж, ш, ц* (*веселый – веселий, лошадь – лошадь*); придыхательно-горловое произношение согласных *г, к, х*.

Морфологические и синтаксические особенности речи детей-мигрантов обусловлены расхождениями между строем русского языка и системой родного языка, в связи с чем возникает неправильное согласование различных частей речи (*мой сестра, она*

*сказал*), неверное употребление видовременных форм глагола.

Особую трудность для детей-мигрантов представляют категории рода, одушевленности и неодушевленности, которые в большинстве кавказских языков отсутствуют, русская предложно-падежная и видовременная системы. Отсутствие категории рода – причина устойчивых и трудноисправляемых ошибок на употребление рода: неправильное согласование существительных и прилагательных, согласовние в прошедшем времени и др. Большинство детей с трудом овладевают падежной системой из-за многообразия окончаний в разных падежах, принципа формоизменений существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Это трудности самого русского языка. К ним следует добавить трудности, связанные с несовпадением в падежных русского и кавказских, а также и тюркских языков.

Усвоение предлогов и предложно-падежных сочетаний затруднено для детей как азербайджанской, так и татарской национальности из-за отсутствия предлогов в их родном языке. Поэтому для детей данной категории характерны ошибки, связанные с неуместным употреблением того или иного предлога, смешиванием предлога с приставками, что приводит к нарушению синтаксических связей между словами и слитному написанию предлогов с другими словами. Практика показывает, что самая трудная для всех иностранцев грамматическая тема – виды глагола. Это объясняется отсутствием в неродственных языках данной категории.

Таким образом, методическая система обучения второму языку должна быть построена не только с учетом закономерности усвоения нового языкового материала, не только с коррекцией и развитием различных сторон речи, но и направлена на устранение причин, затрудняющих это усвоение, то есть на предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией. Известно, что чем младше ребенок, тем легче он обучается другому языку, усваивает самые тонкие его особенности. Поэтому профилактику обусловленных билингвизмом трудностей в обучении нужно начинать как можно раньше.

Делая вывод о необходимости логопедической помощи ре-

бенку с билингвизмом, логопед, прежде всего, должен оценить уровень понимания ребенком русского языка. Также следует учитывать: двуязычен ли ребенок с рождения (один родитель хорошо говорит по-русски); введен ли второй язык в старшем дошкольном возрасте (такое усвоение качественно отличается от усвоения на более поздних этапах); имеют ли дети возможность слушать и смотреть радио и телепередачи, фильмы, слушать сказки и рассказы, которые читает взрослый, на русском языке; живет ли семья среди русского населения или в национальном сообществе.

Как правило, логопед не имеет возможности исследовать грамматический строй и связную речь на родном языке ребенка, поэтому желательно косвенно использовать помощь родителей.

### **Обследование устной речи у детей с билингвизмом**

Важное диагностическое значение имеет обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Обследование органов артикуляционного аппарата производится традиционными методами. Обследование звукопроизношения проводится путем повторения изолированных звуков, прямых и обратных слогов, слов с заданным звуком. Предлагая назвать предметы, изображенные на картинках, следует помнить о возможности ошибок, обусловленных интерференцией. При обследовании фонематического восприятия можно использовать картинки с изображением предметов обиходного характера. Ребенок может назвать предмет сначала на родном языке, а потом на русском. Для логопеда, не знающего родного языка ребенка, слова могут быть написаны на обратной стороне карточки. Ребенку предлагается назвать предметы на родном языке и разложить картинки в два столбика. Например, в первый столбик – со звуком «с», во второй – со звуком «ш». Аналогичная работа проводится и на русском языке. Также можно предложить ребенку хлопнуть в ладоши, позвонить в колокольчик и т.д., услышав заданный звук. Для устранения интерференции подбираются картинки, содержащие фонемы, общие для обоих языков. Ребенку предлагается повторить слоговые ряды, содержащие парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие (за

исключением отсутствующих в родном языке). Именно смешение этих фонем свидетельствует о нарушении фонематических процессов. Смещение заднеязычных звуков и согласных по твердости – мягкости возникает в большинстве случаев как результат интерференции и не является признаком, диагностирующим речевые нарушения. Обследование слоговой структуры слов проводится традиционным методом. При этом важно учитывать, что нарушение слоговой структуры слов может быть обусловлено не свойственными родному языку звуками и звукосочетаниями.

При обследовании грамматического строя следует помнить, что в таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский, якутский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными (мой мама), в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени (девочка упал), в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов (мяч взяли под стол – мяч взяли из-под стола). Чтобы сделать вывод о необходимости логопедической помощи ребенку с билингвизмом, логопеду следует выяснить уровень понимания русского языка. Для этого ребенку предлагается выполнить инструкции из двух или трех пунктов, показать, где на картинке находится тот или иной предмет, выявить уровень пространственно- временных представлений.

На заключительном этапе диагностики проводится исследование неречевых процессов: зрительно-предметного восприятия, слухо-моторной координации, сомато-пространственных представлений, динамического праксиса и мелкой моторики. Это исследование имеет важное значение для прогноза успешности обучения и выявления нарушений, предрасполагающих к развитию дислексии и дисграфии.

В результате обследования обозначаются три группы детей, уровень развития речи которых на неродном (русском) языке можно определить как высокий, средний и низкий: от незначи-

тельных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых ошибок в лексическом и грамматическом строе.

Если для ребенка с билингвизмом характерны: нарушения восприятия фонем, общих для обоих языков; нарушение произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке; искажения звуко-слоговой структуры слов, не связанных с интерференцией; ограниченный словарный запас как родного, так и русского языка; низкий уровень развития фразовой речи на русском языке; недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков; плохое понимание или полное непонимание русской речи, то можно говорить об имеющемся у него нарушении речи.

Логопедическое заключение может быть различным – от фонетико-фонематического недоразвития до общего недоразвития речи любого уровня, отягощенного билингвизмом. Эти дети, как и русскоязычные с аналогичными нарушениями, должны получать специальную помощь в форме коррекционно-развивающих занятий. Эти занятия могут быть организованы: в логопедическом кабинете детской поликлиники; на дошкольном логопедическом пункте в ДОО общего вида; в группе для детей с ФФН в ДОО компенсирующего и комбинированного вида; в группе для детей с ОНР в ДОО компенсирующего и комбинированного вида.

У логопедов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности: в организации коррекционно-развивающего процесса; в дифференциальной диагностике речевых нарушений; в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия.

В организации коррекционно-развивающей деятельности логопеды могут руководствоваться «Программой логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» под авторством Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др. В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

1. В области формирования звуковой стороны речи: сфор-

мировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова; добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль; особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (изолированно и в составе слова) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос, восклицание, побуждение, утверждение).

2. В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным языком русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

3. В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой); формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, представляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; доби-



ваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию.

4. В области связной речи: учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенных задач определенного типа (просьба, отрицание, описание и т.д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Основная форма коррекционно-развивающей работы – занятия (групповые, подгрупповые и индивидуальные), которые проводятся логопедом 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня.

В первом периоде обучения – индивидуальные занятия. Во втором периоде – подгрупповые (3-5 человек) занятия. В третьем периоде – групповые (12 человек) занятия совместно с русскоязычными детьми.

Продолжительность занятий: в старшей группе – 20-25 минут; в подготовительной группе – 30-35 минут.

Дети-билингвы относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Специальные логопедические занятия позволяют двуязычным детям интегрироваться в современном мире.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

**Гулина О. В.,  
педагог-психолог первой квалификационной категории  
МБДОУ №27 «Журавушка»  
г. Зеленодольска Республики Татарстан**

Период привыкания ребенка к условиям детского сада – неизменно сложная проблема, как для него самого, его семьи, так

и для персонала группы раннего возраста. Характер и длительность адаптационного периода каждого малыша зависит от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин. Прежде всего – это возраст ребенка. Относительно спокойно протекает период привыкания детей 3,5 – 4 лет. Но, как правило, к услугам ДОО родители в основном обращаются, когда малышам исполняется 1 – 2 года. Некоторые из них находятся еще на грудном вскармливании и не владеют навыками самообслуживания. У многих детей нет жизненного опыта общения с чужими детьми и взрослыми, опыта длительной разлуки с мамой. Поэтому адаптацию к детскому саду дети этого возраста переносят крайне тяжело.

Для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО в нашем детском саду было решено по-новому выстроить всю систему жизнеобеспечения малышей, в соответствии с иерархией потребностей ребенка раннего возраста. (Табл. Базовых потребностей).

Самая главная потребность ребенка раннего возраста – его тесная взаимосвязь с мамой. Пытаясь создавать благоприятные условия в период привыкания малыша, мы в первую очередь не имеем права отрывать его от матери. Для этого, в течение 8 – 9 месяцев предшествующих поступлению ребенка в детский сад, он вместе с мамой посещает занятия в группе кратковременного пребывания «Мама и малыш». Перед непосредственным поступлением в стационарную группу, с мамой проводятся беседы об особенностях малыша. После чего мама вместе с ребенком начинает посещать группу на 2 часа до прогулки. В этот период адаптации мамам советуем помочь ребенку освоить большое помещение групповой комнаты вместе с ребенком, запомнить места хранения игрушек, своего полотенца и горшка. Мама в этот период старается установить доброжелательные отношения с воспитателями, чтобы ребенок воспринял новых взрослых через призму маминого восприятия, поверил, что новым взрослым можно доверять. На данном этапе мамам даем советы правильно себя вести: быть спокойными, держать его за руку и брать на руки в случаях крайней необходимости. Время от времени оставлять

малыша в группе, предупредив его, что ей надо сходить в раздевалку за игрушкой или платочком, т.е. упражнять его в постепенном пребывании с воспитателем без близкого взрослого. Если ребенок остается спокойным, то с каждым днем временные отрезки пребывания ребенка без мамы увеличиваются. Очень важно, чтобы мама заходила в группу, когда ребенок спокойный, чтобы у малыша не закрепился рефлекс – заплакал – мама заходит в группу. В этот период у ребенка формируется положительное отношение к воспитателю, как к доброму, интересному взрослому. Воспитатели стараются организовать интересные развлечения, подвижные игры, наблюдения за животными и птицами.

С того момента, когда малыш может оставаться некоторое время без мамы, маме предлагается появиться в конце прогулки и вместе со всеми детьми зайти в группу, переодеть обувь, вымыть руки и остаться пообедать. В этот период адаптации воспитатели старались активно взаимодействовать с малышом, постепенно налаживают эмоционально – телесные контакты, стараются, чтобы дистанция между ребенком и мамой увеличивалась. И если ребенок успешно проходит этот этап привыкания, то дальше предлагается начинать посещение группы с утра и до обеда вместе с мамой. Постепенно дети переходят на 3-ю ступень иерархических потребностей: начинают проявлять интерес к игрушкам и предметам ближайшего окружения. Сначала они передвигаются в незнакомом пространстве вместе с мамами, которые поддерживают их познавательную активность, подбадривают. В напряженные моменты (высаживание на горшок, сборы на прогулку), мамы всегда должны быть рядом с детьми и своим присутствием и непосредственным участием в выполнении совместных действий по самообслуживанию сглаживают остроту восприятия необычного для малышей, напряженного ритма жизни, приучают к необходимости выполнения жестко регламентированных действий.

В этот период адаптации дети все чаще проявляют интерес к сверстникам. А воспитатели стараются выстроить собственную линию поведения: малышам, не в полной мере овладевшим игровыми навыками и часто обращающимся к мамам за помощью,

## Иерархия потребностей ребенка, раннего возраста, в условиях социализации

# Ребенок + дети

Ребенок + ближайшее окружение

Ребенок + взрослые

Ребенок + мать

они ненавязчиво предлагают поиграть в игры на уровне эмоционального общения (ладушки, догонялки и т.п.). Детей с достаточно высоким уровнем игровых действий вовлекают в интересные занятия с игрушками. Такое ситуативно – деловое общение значительно облегчило и сократило период адаптации у многих детей. Мамы на данном этапе адаптации все чаще оставляют своих детей, особенно в моменты наивысшей их заинтересованности игровой деятельностью, предупреждая их о том, что им нужно выйти поговорить по телефону или др., и они скоро вернуться. Время отсутствия мам увеличивается постепенно и дети начинают посещать группу с утра и до обеда без мамы.

На заключительном этапе (3-ей недели посещения) приучаем детей оставаться спать, но если только малышу интересен этот процесс и он сам идет в спальню. На первых порах мамы предлагают лечь в постель, чтобы ручки и ножки отдохнули. Говорят: «Ты не спи, не закрывай глаза. Я буду рядом». Детям, привыкшим засыпать с бутылочкой или с соской предоставляем такую возможность. Постепенно все дети привыкают спать в кроватках, а вовремя преждевременного пробуждения мама всегда рядом до тех пор, пока ребенок не привыкает спать до подъема.

Длительность и тяжесть протекания адаптационного процесса зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

У детей активных, коммуникабельных, любознательных, обладающих необходимыми навыками **самообслуживания** и имеющими опыт взаимодействия с чужими взрослыми, адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро (за 15 дней посещения группы). У детей медлительных, любящих играть в одиночестве, да к тому же не имеющих пользоваться ложкой и пить из чашки, как правило, процесс адаптации затягивается от 1 до 1,5 месяцев. Кроме того, если мама активно помогает малышу адаптироваться, выполняя все советы и рекомендации педагогов, то процесс адаптации проходит легко и недолго.

За период с июня по март месяц в группу было принято 24 малыша в возрасте от 1 года до 1,5 лет. Из них были готовы к поступлению в ДООУ 13 человек, условно готовы – 9 детей, не готовы – 2 ребенка. Из 13 детей, готовых к поступлению в детский сад у 11-ти легкая степень адаптации, а у 2-х – средняя степень адаптации. Из 9 детей, условно готовых к детскому саду у 5-ых легкая степень, а у 4-ех средняя степень адаптации. Из 2 детей не готовых к детскому саду у 1-го средняя степень и у 1-го тяжелая степень адаптации.

Итак, посещение детьми до поступления в детский сад занятий в группе «Мама и малыш», а также присутствие в группе мамы на протяжении всего периода адаптации ребенка к условиям ДООУ, повышает уровень легкой и средней степени адаптации у детей, снижает уровень психосоматической заболеваемости.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДЕТСКИЙ САД: МАСТЕР КЛАСС ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ «МАМА И МАЛЫШ»**

**Тарнаева Е. А.,**  
**воспитатель высшей квалификационной категории**  
**МБДОУ № 27 «Журавушка»**  
**г. Зеленодольска Республики Татарстан**

Группа «Мама и малыш» является вторым этапом реализации программы «К здоровой семье через детский сад». Работа проводится в двух возрастных подгруппах: от 3-х месяцев до 1

года; от 1 года до 1,5 лет.

Основные задачи, которые мы реализуем в своей работе:

1. Сопровождение развития ребёнка раннего возраста в условиях семьи.
2. Педагогическое просвещение родителей.
3. Сохранение традиций семейного воспитания.

Ранний возраст отличается интенсивностью физического и психического развития, поэтому в «младшей» и «старшей» подгруппах (с учётом возрастных особенностей) используем игры и игровые упражнения на развитие двигательных, речевых, зрительных, слуховых, социальных, тактильных навыков.

Во время двигательной деятельности малыша активно развиваются клетки мозга, поэтому каждое занятие начинается с двигательной деятельности.

Малыши вместе с мамами ходят по дорожкам здоровья. Нами активно используются рукоход и шведская стенка. В занятия включен комплекс вестибулярной гимнастики с использованием фит-болов.

Включаем игры на развитие познавательной активности в действиях с предметами. (показ используемых на занятии предметов).

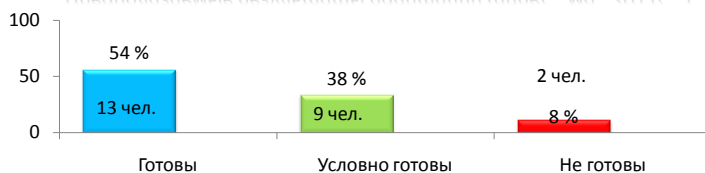
Пальчиковые и жестовые игры стимулируют развитие речи и мелкой моторики малыша, что позволяет активно использовать в приёмах рисования даже с маленькими детьми (Игра «Сорока-ворона»).

Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – эмоциональное общение со взрослым. Реализовать потребность ребёнка в эмоциональном общении позволяют «ласковые минутки». «Ласковые минутки» представляют собой комплекс упражнений с поглаживанием, обниманием, поцелуями, т.е. эмоционально – телесным контактом (провести минутку).

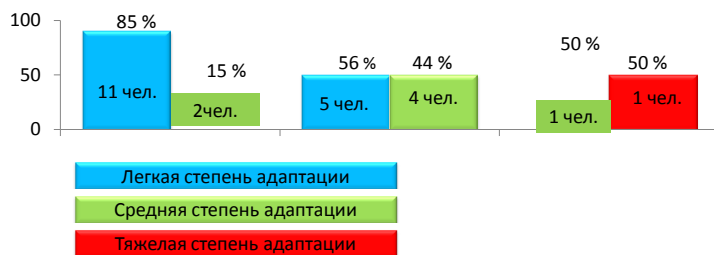
В организованную часть занятия включаем «игры по кругу», с использованием модели круга: шатёр, «карусель», они способствуют объединению играющих, ставят равные ролевые позиции.

**Мониторинг адаптации детей к условиям МДОУ №27 «Журавушка»  
(июнь-октябрь 2014 г.)**

*Предполагаемые результаты адаптации (апрель-май 2014г.)*



*Итоги адаптации детей группы раннего возраста (июнь -октябрь 2014г.)*



В заключении о результатах работы в группе «Мама и малыш»:

1. Мамы, прошедшие обучение овладевают «комплексом пестования младенцев, с практическими навыками аутентичного фольклора.
2. Младенцы, обученных мам реже болеют аллергическими заболеваниями, простудными болезнями.
3. После посещения занятий отмечается улучшение психо-эмоционального состояния детей. Улучшается процесс взаимопонимания между мамой и малышом.

**Ход занятия мастер-класса:**

Сначала мы поучимся правильному взятию ребёнка на руки. Это техника взятия ребёнка через поворот (берём когда малыш бодрствует), спящего ребёнка берём аккуратно поддерживая его под головку и спинку. Есть 4 способа взятия малыша на руки:

1. Взятие на руки спящего малыша.
  - Одну ладонь подкладываем под шею, другую под ягодицы малыша.
  - Поднимаем его, поворачиваем против часовой стрелки.

И укладываем так, чтобы спинка и голова лежали на вашей левой руке.

— Потом вытаскиваем правую ладонь из – под шеи малыша и подкладываем под спинку, устраивая колыбельку.

— Укладываем ребёнка в обратной последовательности.

2. Основная поза – бодрствующий малыш.

— Малыш лежит на спине, обхватываем малыша обеими ладонями в подмышечные впадины.

— Поворачиваем малыша на правый бочок так, чтобы грудь малыша легла на вашу левую руку, поднимаем малыша, лежащего на вашей левой руке лицом вниз.

— Освобождаем правую руку из подмышечной впадины, перекладываем её между ногами под животик, развернув ладонь. Ваша левая кисть фиксирует правый плечевой сустав. Слегка можно прижать малыша к себе левым бедром к своему животу.

— Чтобы положить малыша обратно, вытаскиваем правую руку из – под животика, разворачиваем правую кисть, ставим её большой палец между ножками малыша, четыре других пальца кисти обхватывает левое бедро (бедро ближе к вам), фиксируем правой рукой левый тазобедренный сустав.

— Укладываем малыша на правый бок, не отпуская зафиксированные суставы.

— Поворачиваем малыша на спинку, только после этого отпускаем суставы, освобождая свои руки.

— выравниваем малыша, лежащего на спине.

3. Поза «колени – локтевая».

— Берём в основную позу как бодрствующего малыша до стадии подъёма (включительно).

— Свободной рукой ладонью подхватываем ножки малыша под коленочки, одновременно прижимаем его спинкой к своей груди. После этого медленно передвигаем ладонь поперек груди для одновременного захвата ручки и ножки в коленном и локтевом суставах.

— Осуществляем аналогичный захват другой рукой. В



итоге малыш прижат спинкой к вашей груди, вы придерживаете его под коленочку и за локоток, причём ваши большие пальцы захватывают ручки малыша сверху, указательные пальцы расположены между локтём и коленом, три оставшиеся пальцы придерживают ножки под колено.

#### 4. Положение «Футболиста».

Берём малыша как в основную позу бодрствующего малыша до стадии подъёма.

— продвигаем руку, что под животиком под грудь малыша (грудь малыша лежит на вашей ладони). Освобождаем другую руку, укладывая малыша на свою руку и прижимая его спинку к своему животу.

Мы научились брать малышей на руки. Теперь я приглашаю вас на занятие в группу «Мама и малыш». Придумайте имена своим малышам.

Обычно наше занятие начинается с приветствия. Мы встаём в круг приветствуем друг друга: «Здравствуйте, мама Наташа и дочка Виолетта», так приветствие идёт по кругу.

После приветствия мы переходим к материнскому массажу. Мы выполним несколько упражнений из этого комплекса.

Укладываем малыша на пеночки.

Первое упражнение «Потягунюшки».

Смотрите внимательно за моими движениями рук и текстом потешки.

#### **«Потягунюшки»**

Потягунюшки, порастунюшки,

Поперёк толстунюшки,

В ручки хватунюшки,

В ножки ходюнюшки,

В роток говорок,

А в головку разумок.

Следующее упражнение – массаж ручек.

#### **«Трушки – потрушки».**

Трушки, потрушки

Пекла баба ватрушки.

Ватрушечки, колабушечки.

Рита-та, рита-та.  
Рыба лучше, чем вода.  
Рыба посуху не ходит,  
Рыбе надо водушку.

**«Тяни холсты»**

Тяни холсты, потягивай.  
В коробочку подкладывай.  
На рубашечку, на столешничек.  
Лунь плывёт (2 раза)  
Сова летит. (2 раза).

Далее проводится массаж животика, ног, стопы, малыша. Затем выполняем рефлекторный поворот со спины на живот. Затем выполняем массаж спины, ягодиц, растягивание тазобедренных суставчиков.

Но нам очень важно закрепить врождённые рефлексы: ползание, ходьба, прыжки. Если эти рефлексы не закреплять до 3-х месяцев, они угасают и малышу нужно учиться снова.

**Рефлекторная ходьба**

Держим малыша за подмышки, голова наклонена вперёд (безопасное положение). Имитируем ходьбу, читая потешку.

**«Большие ноги»**

Большие ноги, шли по дороге  
Топ – топ – топ.  
Маленькие ножки бежали по дорожке  
Топ – топ – топ.

**«Баба сеяла горох»** (Пружинка)

Баба сеяла горох,  
Прыг – скок! (2 раза)  
Обвалился потолок,  
Прыг – скок! (2 раза)  
Баба шла, шла, шла, пирожок нашла,  
Села, поела, опять пошла.  
Баба стала на носок, а потом на пятку,  
Стала русского плясать, а потом в присядку.

Для раскрытия кулачка и укрепления мышц пальчиков и ладони играем в пальчиковые игры. Сейчас мы поиграем в «Сороку – ворону».

### «Сорока – ворона».

Сорока – ворона,  
Кашку варила,  
На порог скакала,  
Гостей созывала:  
Не придут ли гости?  
Не съедят ли кашу?  
Этому - на ложке,  
Этому - на поварёшке,  
Этому - на лопате.  
Этому - на ухвате,  
мальчику - пальчику  
Нет ничего.

Он ходит – бродит,  
Воду носит, баню топит.

Тут - холодная вода,

Тут - горячая вода.

А тут - кипяток, кипяток.

(имя ребёнка) - щекоток, щекоток.

Ношение младенцев по кругу в хороводах. Собираемся в круг, будем хоровод водить. Малыш на руках спиной к маме. Идём по кругу, на припев – вкруг.

Хоровод «Во саду ли в огороде...»

1. Во саду ли в огороде девица гуляла,

Она ростом невеличка, лицом круглоличка.

Припев:

Ух – ух – уха – ха.

Рина – рина – рина – на.манию

2. За ней ходит, за ней бродит

Удалой молодчик.

За ней носит, за ней носит дороги подарки.

Припев: тот – же.

(припев и куплет поются по 2 раза).

На каждом занятии мы используем игры и игровые упражнения с предметами. Хочу представить вашему вниманию дидактический материал, который я использую на занятии. Большая

часть материала сделана своими руками, из бросового материала.

Здесь расположен материал для развития зрительного восприятия. Развивается умение прослеживать за предметом, перемещающимся вправо – влево, вверх – вниз, по кругу.

- колокольчик на кольце,

- мешочки с крупой.

Развитие руки, мелкой моторики:

- туннель и машинка,

- шарик в ленте,

- прокати матрёшку на машинке,

- вытягивание лент,

- вытягивание платочка,

- «копилка» (счётные палочки, пуговицы, геометрические фигуры),

- «почтовый ящик», (большой и маленькие: кубики, шарики),

Разные коробочки, баночки, яйцо по типу матрёшки.

- пуговицы из картона,

- кармашки с разными видами застёжек, мешочки, дидактические коврики - «Пристегни фигуру»,

- фигурки для игр с прищепками (цветочек, тучка, ёжик, репка, морковка, солнышко).

Игровой материал для умения держать ложку, действовать ею: пиалы, ведёрки, ложки, крупа, каштаны, ячейки из – под конфет.

Для игры с водой:

- тазики, сачки, камешки, шарики, киндеры, рыбки, варонки, ситечки, губки.

Для развития тактильных ощущений:

- тактильные дощечки,

- тактильные подушечки,

- ленточки разной ширины, верёвочки, шнурочки.

- тактильные кулёчки,

- мягкие кубики.

Весь материал многофункционален, вариативно используется в разных играх.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ГОРОДСКОМ ДЕТСКОМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ**

**Кучина И. А.,  
заведующий художественно-эстетическим отделом  
МОУ ДОД «Городской детский  
эколого-биологический центр» г. Казани**

Перед современным дополнительным образованием поставлена задача содействовать гуманизации общественной и личной жизни, участвовать в процессе создания условий для развития человеческих потребностей и способностей каждого конкретного ребенка. Этому способствуют и стратегические принципы дополнительного образования: добровольность, преемственность, открытость, личностно-деятельностный характер образовательного процесса, его гибкая, мобильная динамика, гуманизация и индивидуализация форм воспитания и обучения, сотворчество педагогов и детей и т.д. Учреждения дополнительного образования (УДО) создают условия для самореализации, творческого саморазвития детей, их профессиональной направленности.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Составление образовательных программ дополнительного образования детей в Городском детском экологическом центре происходит на базе многолетнего интересного опыта работы с детьми и богатых традиций внешкольного воспитания. В отличие от прежней системы дополнительного образования, предполагавшей в первую очередь воспитание, а неполучение знаний детьми

в объединении, современное дополнительное образование (как и любой вид образования) ведется по конкретным образовательным программам в соответствии с определенными принципами, методами и технологиями.

Основные школьные программы дают общее образование подрастающего поколения, конечно же, важное и значимое. Но, тем не менее, наиболее многогранное развитие личности и ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании. И если школьное образование все дети получают примерно в одинаковом объеме, определяемом государственным образовательным стандартом, то дополнительное образование – многогранно, разнопланово, вариативно: ведь дети выбирают то, что близко их сердцу, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом ценность дополнительного образования: оно способствует реализации знаний, полученных детьми в базовом компоненте школы, помогает раннему самоопределению, дает возможность реализовать себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, появляется больше возможностей в дальнейшем сделать безошибочный выбор своей будущей профессии. Невозможно, чтобы школьник, выбирая будущую профессию, не только представлял себе, кем он хочет стать, но и то, с чем ему придется столкнуться на практике в процессе освоения выбранной профессии.

Образовательные программы, реализуемые в эколого-биологическом, ботаническом и прикладном отделах ГДЭБЦ, имеют уникальную обеспеченность живыми объектами флоры и фауны, позволяющими школьникам на практике освоить и закрепить знания, полученные по школьной образовательной программе.

Учебно-опытная база ГДЭБЦ и программно-методическое обеспечение успешно содействует объективному представлению учащихся о своих возможностях в сфере профессиональных интересов, участвовать в биологических и экологических олимпиадах разных уровней, городских и республиканских выставках и конференциях.

Программы дополнительного образования: «Флора-дизайн», «Ландшафтная архитектура», «Основы ветеринарии», «Горизонты генетики», «Основы санитарной микробиологии», «Эко-

логическая журналистика», «Основы экологического моделирования» призваны решить задачи, связанные с формированием мотивов осознанного выбора профессиональной карьеры, ответственной позиции личности, адекватности оценки себя и своих социальных связей. Многие воспитанники центра уже поступили и успешно учатся в вузах по эколого-биологическим специальностям, а некоторые из них закончив обучение, пришли работать педагогами дополнительного образования в ГДЭБЦ.

Таким образом, обучение школьников в учреждениях дополнительного образования создает условия, максимально соответствующие и необходимые для самостановления, самообразования, профессиональной социализации и адаптации в современном социуме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 10

*печатается в авторской редакции*

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)