

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №44»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад общеразвивающего вида №44»

Л.Х.Тихонова

« 28 » 08 2025 г.

«Принято»

на педагогическом совете, протокол № 6

« 28 » 08 2025 г.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
КРУЖКА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ  
«А,Б,В,Г,Дейка»**

**для детей 5-7 лет**

**(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)**

**Составила воспитатель МАДОУ № 44**

**Хисматуллина Вазира Гиздулловна**

**Республика Татарстан**

**г. Нижнекамск**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 1.Пояснительная записка.....                 | с.3-7   |
| 2. Содержание программы.....                 | с.7-9   |
| 3. Учебный план.....                         | с.9-10  |
| 4. Методическое сопровождение программы..... | с.11    |
| 5. Организация работы по программе.....      | с.11-12 |
| 6.Список литературы.....                     | с.12    |

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Обучение чтению» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольной (подготовительной ) группы учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Содержание предмета направлено на развитие речи и обучению чтению воспитанников. Русский язык является для дошкольников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Обучение чтению направлено на формирование навыка чтения и развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря,

совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики.

### **Цель программы:**

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: обеспечение раннего речевого развития, развитие устной речи, монологической и диалогической речи, слитное чтение слогов.

### **Задачи программы**

- овладение воспитанниками механизма послогового чтения;
- получение первичных сведений о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка, освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умением правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к русскому слову; стремления совершенствовать свою речь.
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса воспитанников;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора дошкольников на основе разнообразного содержания.

### **Отличительные особенности программы.**

Букварь, по которому будет происходить обучение чтению, пользуется любовью родителей. И это обоснованно, так как при составлении "Букваря" Н. С. Жукова использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило объединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном

возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой – чтение по слогам начинается уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение – это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Все буквы алфавита не заучиваются детьми сразу. Вначале происходит знакомство с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными происходит знакомство с согласными звуками.

Сразу, с началом обучения воспитанников чтению, определяется с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — 2-ой. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, происходит переход к чтению слогов из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем сразу заметны два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от простого к сложному, во-2-х, книга подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание и как построить работу с ребенком на данной странице.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Н. С. Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали, в разнобой, тренируя таким образом скорость чтения. Все слова, даже в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают

школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений

**Адресат программы:**

Дети 6-7 лет, дошкольные группы учреждения.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

**К концу изучения программы воспитанники научатся:**

- называть все буквы и звуки русского алфавита, осознавать их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть твердые и мягкие звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения программы воспитанники получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

#### Формы педагогической диагностики:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы диагностики:

- Стартовая, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущая: контрольная диагностика по результату, который проводится после осуществления учебного действия
- Итоговая диагностика в форме  
-творческой работы учащихся, замер темпа чтения
- Самооценка и самоконтроль- определение воспитанником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## 2.Содержание программы.

Содержание программы является основой для овладения воспитанниками приемами активного анализа и синтеза (применительно к

изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования и систематизации, что несомненно способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения,

### **Обучение чтению.**

Программа отличается тем, что новые разделы добавляются к старым и изучаются вместе, новый материал пополняет старый и постепенно его расширяет.

Всего в течение курса изучаются 4 раздела: Звуки и буквы, Слог и слово, Текст и предложение. Но они настолько тесно связаны, что разделение по разделам скорее схематичное. В реальности до последнего занятия изучаются новые буквы и звуки, новые слоги и слова, новые типы предложений. На протяжении всего курса изучается грамматический материал: ударение в слове, написание с большой буквы имен и кличек животных, разная интонация предложений и знаки препинания в конце предложения.( В календарно- тематическом планировании все расписано подробно.)

### **Разделы:**

**1.ЗВУКИ И БУКВЫ** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков. Функция букв Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **2.СЛОГ И СЛОВО**



Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Формирование навыка слогового чтения ( ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

### **3.Слово и предложение.**

Восприятие слова, как объекта для изучения, материала для анализа над значением слова. Различение слова и предложения. Работа над предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с интонацией.

### **4.Текст и предложение.**

Осознанное чтение предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **3.Учебный план**

|  |  | Тема занятия | Количество часов | Форма контроля |
|--|--|--------------|------------------|----------------|
|--|--|--------------|------------------|----------------|

| Период обучения       | Раздел программы    |                                                                                | Теория | Практика | Общая длительность |                         |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------------|-------------------------|
| Сентябрь, 1-3 занятия | Звуки и буквы       | Гласные звуки и буквы А, И, О                                                  | 1ч     | 2ч       | 3ч                 | стартовый               |
| Сентябрь, 4-5 занятия | Звуки и буквы       | Согласные звуки и буквы М, С                                                   | 1ч     | 1ч       | 2ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Сентябрь, 6-8 занятия | Слог и слово        | Чтение слогов с первой гласной типа АУ, АМ                                     | 1ч     | 2ч       | 3ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Октябрь, 1-2 занятия  | Слово и предложение | Чтение слогов-слияний. Чтение первых слов из трех букв: сом, сам. Предложение. |        | 2ч       | 2ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Октябрь, 3-8 занятия  | Слово и предложение | Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш                                                | 2ч     | 4ч       | 6ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Ноябрь, 1-2 занятия   | Текст и предложение | Гласный звук и буква Ы                                                         | 0,5    | 0,5      | 1ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Ноябрь, 2-8 занятия   | Текст и предложение | Согласные звуки и буквы Л, Н, К, Т                                             | 1ч     | 6ч       | 7ч                 | Текущий, индивидуальный |
| Декабрь, 1-2 занятия  | Текст и предложение | Гласный звук и буква И                                                         | 0,5ч   | 0,5ч     | 1ч                 | Текущий, индивидуальный |

|                                           |                     |                                                                                                                                    |    |    |    |                         |
|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------|
| Декабрь, 2-4 занятия                      | Текст и предложение | Согласные звуки П, П', З, З' и буквы П, З                                                                                          | 1ч | 2ч | 3ч | Текущий, индивидуальный |
| Декабрь, 5-8 занятия, январь, 1-4 занятия | Текст и предложение | Согласные звуки Г, Г' и буква Г, согласные звуки В, В' и буква В, согласные звуки Д, Д' и буква Д, согласные звуки Б, Б' и буква Б | 2ч | 6ч | 8ч | Текущий, индивидуальный |
| Январь, 5-6 занятия, февраль, 1-2 занятия | Текст и предложение | Твердый согласный звук Ж и буква Ж                                                                                                 | 1ч | 2ч | 3ч | Текущий, индивидуальный |

|                                       |                     |                                                            |     |     |    |                         |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-------------------------|
| Февраль, 2-4 занятия                  | Текст и предложение | Особенные гласные буквы. Буква Е                           | 1ч  | 2ч  | 3ч | Текущий, индивидуальный |
| Февраль, 5-6 занятия                  | Текст и предложение | Буква Ё. Её функция в речи                                 | 1ч  | 1ч  | 2ч | Текущий, индивидуальный |
| Февраль, 7-8 занятия, март, 1 занятие | Текст и предложение | Гласная буква Я                                            | 1ч  | 2ч  | 3ч | Текущий, индивидуальный |
| Март, 2 занятие                       | Текст и предложение | Гласная буква Ю                                            | 0,5 | 0,5 | 1ч | Текущий, индивидуальный |
| Март, 3-7 занятия, апрель, 1 занятие  | Текст и предложение | Гласная буква Ё. Чтение слов с особенными гласными буквами | 1ч  | 4ч  | 5ч | Текущий, индивидуальный |
| Апрель, 2-4 занятия                   | Текст и предложение | Мягкий согласный звук Ч                                    | 1ч  | 2ч  | 3ч | Текущий, индивидуальный |
| Апрель, 5 занятия                     | Текст и предложение | Гласный звук и буква Э                                     | 0,5 | 0,5 | 1ч | Текущий, индивидуальный |
| Апрель, 6-8 занятия                   | Текст и предложение | Твердый согласный звук Ц и буква Ц                         | 1ч  | 2ч  | 3ч | Текущий, индивидуальный |
| Май, 1-2 занятия                      | Текст и предложение | Согласные звуки Ф, Ф' и буква Ф                            | 1ч  | 1ч  | 2ч | Текущий, индивидуальный |
| Май, 2-4 занятия                      | Текст и предложение | Мягкий согласный звук Щ и буква Щ                          | 1ч  | 1ч  | 2ч | Текущий, индивидуальный |
| Май, 5 занятие                        | Текст и предложение | Буква Ъ. Её функция в речи.                                | 0,5 | 0,5 | 1ч | Текущий, индивидуальный |
| Май, 6 занятие                        | Текст и предложение | Обобщение. Замер темпа чтения                              | 0,5 | 0,5 | 1ч | итоговый                |
| Итого: 68ч                            |                     |                                                            |     |     |    |                         |

#### 4. Методическое сопровождение программы.

Используемые методы обучения:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно- поисковый.

**Формой организации образовательного процесса** является занятие. Это занятие по изучению нового материала, занятие- закрепление, занятие- повторение, занятие- обобщение.

**Алгоритм занятия** следующий:

1. Оргмомент, постановка целей занятия
2. Речевая разминка: речевые упражнения и скороговорки
3. Проверка домашнего чтения, оценивание педагогом, детьми и самим ребенком.
4. Изучение нового материала ( знакомство с новой буквой и звуками её обозначающими, либо закрепление, повторение. обобщение чтения изученных букв.
5. Работа в рабочей тетради: печатание букв, слогов, слов, предложений.
6. Домашняя работа. (Как правило, закрепление прочитанных слогов, слов, предложений и текстов.

**Используемые педагогические технологии:**

беседа, наблюдение, игровые ситуации, игры: дидактические, развивающие, сюжетно- ролевые, обсуждение, самостоятельная деятельность детей, чтение, игровые упражнения, проблемная ситуация, рассматривание, экспериментирование, ситуативный разговор, исследование, рассказ, чтение наизусть, разучивание стихов, скороговорок., письменная работа в тетради.

## **5. Организация работы по программе.**

Срок реализации программы: один учебный год, с 1.09.2019 по 30.05.2020  
Режим занятий: 2 раза в неделю, занятие длится 30 мин  
Особенности организации образовательного процесса:

Так как за 2 занятия в неделю сложно обучить воспитанника чтению, предусмотрена домашняя работа с родителями, которые получают от воспитателя подробный инструктаж по предстоящей домашней работе и периодически обучаются воспитателем правильным методам и приемам работы с детьми по обучению чтению.

Материально- техническое обеспечение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картинки предметные и сюжетные, карандаши цветные и простые, ручки, кассы букв.

У воспитателя: Букварь, Программа кружка, Приложение №1 (Календарно- тематическое планирование, Приложение №2( Примерное содержание

работы с детьми),

Методическое оснащение: буквари Н.С.Жуковой для индивидуальной работы с детьми, авторские пособия – Т.А.Воробьева «85 уроков для обучения письму», О.И.Крупенчук «Учим буквы», Н.В.Володина «Пишу красиво» ч.1 и ч.2, Н.Терентьева «Развитие речи.35 занятий для подготовки к школе.» (рабочая тетрадь дошкольника).

Социальное партнерство: тесный контакт с родителями воспитанников

## **6. Список литературы**

- 1.Н.С.Жукова. Букварь.Учебное пособие. –М.,2005.
- 2.Н.С.Жукова. Первая после букваря книга для чтения.- М.,ЭксмоПресс,2009.
- 3.Н.С.Жукова. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.-М.,Эксмо-Пресс,2009.
- 4.Н.С.Жукова.Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю.- М., Эксмо-Пресс,2009.
- 5.Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте. - М., Школа-Пресс, 1998.
- 6.Е.В.Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М., Гном-Пресс, 1997.