

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ
С.М. Романова

Рассмотрено на педагогическом совете № 2 от «28» августа 2018 г.
Протокол № 33



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24»
НА 2018-2023ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы	5
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности дошкольного учреждения	11
1. Информационная справка	11
2. Характеристика социума и сетевого окружения	15
3. Характеристика воспитанников	17
4. Характеристика кадрового состава.....	17
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.....	18
6. Взаимодействие с семьями детей.....	19
7. Анализ базовых пространств ДОУ.....	21
8. Характеристика материально – технической базы ДОУ	22
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2015 – 2018 гг.....	24
2.1 Ресурсное обеспечение.....	24
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса.....	24
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	25
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ.....	28
2.2.1. Образовательные программы и технологии.....	28
2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	31
2.3. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	33
2.3.1 «Модель» будущего первоклассника – выпускника МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ.....	35
III РАЗДЕЛ. Концепция ДОУ	41
1. Цели и задачи ФГОС	41
2. Основные принципы ФГОС	42
3. Комплекс нововведений	44
4. Прогнозируемый результат программы развития.....	45
5. Финансирование программы развития на 2018-2023 гг.....	46
IV РАЗДЕЛ. План действий	49
1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ.....	49
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	50
3. Сотрудничество ДОУ и семьи	53
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса.....	53
5. Административно-хозяйственная работа.....	54
Заключение	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей.

Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 24» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей, законных представителей ребенка), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы

развития ДООУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, Уставом ДООУ – разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДООУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24» на 2018-2023 гг.

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании в Республике Татарстан»;
- Закон РБ «О языках народов Республики Татарстан»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24», локальные акты.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2018 по 2023 годы.

Начало реализации Программы: январь 2019г.

Окончание: декабрь 2023г.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап- аналитический – 2016 г.;
- 2 этап – прогностический – 2017 г.;
- 3 этап – планирование деятельности – 2018 г.

Основные цели Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально-технической базы детского сада.
10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- реализация в ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Заказчик Программы: Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»

Разработчик Программы: творческая группа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»

Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы: Кузнецова Альбина Петровна, старший воспитатель, 8 (917) 863 50 17.

Система контроля за реализацией Программы: внешний – Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района, Республики Татарстан; внутренний – Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий детского сада, который:
- осуществляет текущее управление реализацией Программы;

- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

Пути снижения:

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и

творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

Пути снижения:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОО в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений.

Риск снижения конкурентоспособности ДОО

Пути снижения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОО.

I РАЗДЕЛ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24» функционирует с 1976 года.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 423570 , Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Нижнекамский район, ул. Гагарина, 9а.

тел.: (8555)42-18-18;

E- mail: deti-24@mail.ru;

Тип дошкольного учреждения – общеобразовательный

Вид дошкольного учреждения – комбинированный

Режим работы детского сада: пятидневная неделя, ежедневная работа с 6:00 до 18:00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учреждение находится в ведении Управления дошкольного образования Администрации Нижнекамского муниципального района г. Нижнекамска, Республики Татарстан.

Руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ – заведующий Романова Светлана Минсалиховна.

Лицензия: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ, имеет право осуществлять образовательную деятельность.

Лицензированная образовательная деятельность – Серия 16Л01 № 10177

Регистрационный № 0006352 от 10.12.2018 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-16-01-000569 от 20 июня 2010 г.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ отражаются:

Уставом и локальными актами.

Дошкольное образовательное учреждение 26 января 1976 года распахнуло свои двери для встречи воспитанников.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24», - двухэтажное кирпичное здание, общая площадь составляет 3006,9 кв. м. Детский сад размещен в середине квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованные спортивные площадки: крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

На территории имеются клумбы для цветов, на участке каждой группы.

Основной задачей является создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, с целью развития умственных способностей и сохранение психического и физического здоровья детей.

Исходя из этого Программа Развития МБДОУ № 24 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по Основной образовательной Программе МБДОУ № 24, составленной с учетом примерной программы развития ребенка дошкольника Н.Е. Вераксы «От рождения до школы с использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Дети нуждающиеся в коррекционной помощи регулярно обследуются логопедами ЦД и К. В кабинете психолога проходят коррекционные занятия, сеансы психо-эмоциональной разгрузки.

Для эффективной работы задействованы специалисты и оборудованы – группы, оснащенные спальней, раздевальной, туалетной комнатами,

- медицинский кабинет с оборудованным изолятором,
- методический кабинет,
- кабинет заведующего по хозяйственной работе,
- кабинет заведующего,
- кабинет дополнительных образовательных услуг , который включает в себя: кабинет по изучению татарского языка, кабинет педагога-психолога,
- кабинет ОБЖ и ПДД, располагающий необходимым оборудованием,
- пищеблок,
- прачечная.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ дети от 1 до 8 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 198

В детском саду функционирует 11 групп дошкольного и ясельного возраста, из них:

- 1 группа ОВЗ (ЗПР);
- 2 группы ясельного возраста;
- 8 групп дошкольного возраста.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ составляет 25 педагогов. В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» составляет 100%.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ

- Всего педагогов – 24, из них:
- старший воспитатель – 1;
 - воспитатель детского сада – 18;

- инструктор по физическому культуре – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам – 1;
- музыкальные руководители – 2.

Основная цель:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и

способностей детей; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;

- оказание дополнительных платных образовательных услуг;

- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;

- финансово-хозяйственная деятельность;

Программа развития МБДОУ № 24 охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- художественно-эстетическое;

- физическое;

- познавательно-речевое;

- речевое;

- социально-коммуникативное.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;

- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

- психическое развитие.

- работа с детьми с ЗПР

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

– формирования Программы развития;

– анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

– взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (детская библиотека, Эколого-биологический Центр);
- 2) с образовательными учреждениями (СОШ №11, татарская гимназия №1, музыкальная школа №1);
- 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, детская поликлиника, сбербанк).

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская,
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №23, №28, №25, №19, №22, СОШ №11, гимназия №1;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, музыкальная школа №1, детская поликлиника.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Татарстана.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение общежития, жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям:

2. Изменения, происходящие в экономике и обществе, ставит ДООУ перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги:

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива. Не отработан механизм официальной регистрации инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

3. Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой №2.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр оздоровительной деятельности, но и спортивно - досуговой, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детского сада, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

3. Характеристика воспитанников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ рассчитан на 240 мест.

В детском саду функционирует 11 групп, которые посещает 231 ребенок.

№ п/п	Название группы	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
1	I младшая	2	37
2	II младшая	2	49
3	Средняя	2	38
4	Старшая	2	48
5	Подготовительная к школе группа	2	47
6	Разновозрастная группа ЗПР	1	12
	Общее кол-во групп	11	
	Общее кол-во воспитанников		231

4. Характеристика кадрового состава

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ укомплектован сотрудниками на 97%.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть

все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Общее количество семей: 231 детей.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ:

Критерии оценки		Количество семей
Возраст	До 20 лет	1%
	21-30 лет	84%
	31-40 лет	15%
	Более 40 лет	-
Образование	Высшее	47%
	Средне-специальное	47%
	Не имею	6%
Жилищные условия	Изолированная квартира (хорошие)	58%
	Живут совместно с родителями (удовлетворительные)	23%
	Снимают жилье (плохие)	19%
Материальное положение	Хорошее	75%
	Удовлетворительное	25%
	Плохое	-
Социальный статус	Предприниматели	10%
	Служащие	48%
	Рабочие	39%
	Не работающие	3%

Состав семьи	Полная	81%
	Не полная	15%
	Многодетные	4%

Взаимодействие с семьями воспитанников

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- высокую - 82%
- хорошую - 18%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Необходимо расширить деятельность ДОУ – охватить образовательными услугами семьи, в которых дети не посещают детский сад. В организации сотрудничества педагогов и родителей ДОУ придерживается следующих принципов:

- партнерство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы в работе с родителями:
- беседа;
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
- совместная деятельность;
- «Круглый стол»;
- индивидуальная работа;
- инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- соборания.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

**Формы сотрудничества
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24»
с семьями воспитанников**

Информационно-аналитический блок			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	<p>Консультации</p> <p>(индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»</p>	<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неболейка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
<p>Творческие выставки совместного творчества</p> <p>воспитанников, родителей (законных представителей)</p>	<p>Семейные газеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения»; - «Я и лето» и др. 	<p>Совместные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
<p>Совместные спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники. 	<p>Адаптационный клуб</p> <p>«Вместе в детский сад»</p>	
Дни открытых дверей		

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами				
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	«Родительская почта»	Самоанализ

6. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет дополнительных образовательных услуг: - педагога-психолога, - воспитателя по обучению татарским и русским языкам	Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные Диагностика ПМПк	Воспитатель по обучению татарским и русским языкам, педагог-психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет узких специалистов: - музыкальных руководителей, - инструктора по физической культуре	Консультации Планирование	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги, родители
Кабинет ОБЖ и ПДД	Занятия . подгрупповые . развлечения . досуги	Воспитатели, возрастные группы детей
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей

	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия хореографической студии «Жемчужина»	Муз. руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия кружка «Малыши-крепыши»	Инструктор ФК, дети
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Старшая м/сестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Старшая м/сестра, дети

7. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья:

- облучатель бактерицидный переносной;
- ионизатор и увлажнитель воздуха;

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор –1;
- музыкальный центр – 2;
- магнитола 11;
- ксерокс – 4;
- компьютер – 3
- ноутбук – 12;
- принтер – 3;
- сканер – 2.

П Р А З Д Е Л ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ 2015 – 2018 гг.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно - пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- физкультурный зал;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет).

Кабинеты специалистов:

- методический кабинет;
- воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам и
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя и инструктора ФК;

Дополнительные кабинеты:

- бухгалтерия;
- ОБЖ.

При планомерной реализации задач программы развития на 2015-2018 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада. ***Были приобретены:***

- оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- 2 ноутбука, 3 принтера, 1 shredder;
- обновлено оборудование в физкультурном зале (мячи, нетрадиционное оборудование, переносная баскетбольная корзина);
- стенды ДОУ;
- видеоманитофон;
- для медицинского блока: напольные весы, ростометр;
- для пищеблока: электронные весы, холодильник для проб;
- стиральные машины.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего

детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением государственного стандарта. В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду. -развивающая предметно

-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы. В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;

- педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (89%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ДООУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
- считают главным условием – повышение результатов образовательного процесса
- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- строят свою работу с учетом ФГОС ДО и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотр-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДООУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений.

Характеристика педагогического состава ДООУ

<i>Количество педагогов:</i>	24
<i>Образовательный уровень:</i>	Высшее – 19 (79%) Среднее специальное педагогическое – 5 (21%)
<i>Квалификационный уровень:</i>	Высшая категория – 2 (8%) I квалификационная категория – 11 (46%) СЗД – 6 (25%) Не имеют категории – 5 (21%)
<i>По стажу:</i>	До 5 лет – 10 (42%) 5 – 10 лет – 4 (17%) 10 – 15 лет – 3 (12%) 15 – 20 лет – 5 (21%) 20 и более – 2 (8%)

Педагогический состав МБДОУ №24:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Кузнецова А.П.	Старший воспитатель	Высшее	I, 2018
2	Ахметова Р.Н.	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам	Высшее	I, 2016
3	Ситдикова Г.С.	Инструктор по физической культуре	Среднее - специальное	Высшая, 2014
4	Талипова Г.Г.	Музыкальный руководитель	Высшее	I, 2017
5	Кожевникова М.П.	Музыкальный руководитель	Высшее	I, 2018
6	Федотова О.А.	Педагог-психолог	Высшее	I, 2019
I младшая группа №1				
7	Усманова А.В.	Воспитатель	Высшее	СЗД
I младшая группа №2				
8	Королёва Н.А.	Воспитатель	Высшее	-
9	Кадырова А.Р.	Воспитатель	Высшее	Высшая, 2018
Разновозрастная группа №3 (ЗПР – 4-6 лет)				
10	Ермишева Е.П.	Воспитатель	Среднее - специальное	I, 2017
11	Платова О.В.	Воспитатель	Высшее	-
Старшая группа №4				
12	Полякова И.Ю.	Воспитатель	Высшее	СЗД
13	Ютанова И.В.	Воспитатель	Высшее	СЗД
Подготовительная к школе группа №5 (с углубленным изучением татарского языка)				
14	Овчинникова Т.А.	Воспитатель	Высшее	-
II младшая группа №6 (с углубленным изучением татарского языка)				
15	Краснова Т.И.	Воспитатель	Высшее	I, 2017
Подготовительная к школе группа № 7				
16	Муратова Н.Г.	Воспитатель	Высшее	I, 2017
17	Петрова В.В.	Воспитатель	Среднее - специальное	СЗД
Старшая группа №8				
18	Загидуллина Г.И.	Воспитатель	Высшее	I, 2014
19	Семенова Р.Б.	Воспитатель	Среднее - специальное	-
II младшая группа №9				

20	Хасанова Н.В.	Воспитатель	Среднее - специальное	СЗД
21	Мустафина Д.М.	Воспитатель	Высшее	I, 2017
Средняя группа №10				
22	Гайнутдинова Р.И.	Воспитатель	Высшее	I, 2015
Средняя группа №11				
23	Яфонкина К.М.	Воспитатель	Высшее	СЗД
24	Карпухина С.Н.	Воспитатель	Высшее	-
Педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком				
1	Абзалова Ч.Т.	Воспитатель	Высшее	I, 2015
2	Бадартинова Д.Ф.	Воспитатель	Высшее	I, 2018
3	Галимова А.В.	Воспитатель	Незак. высшее	-
4	Идиатуллина Л.З.	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам	Высшее	-
5	Соловьева С.М.	Воспитатель	Высшее	СЗД
6	Сагдатшина А.Р.	Воспитатель	Высшее	-

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и колледжах города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов прошли:

2016 год – 4 педагога;

2017 год – 9 педагогов;

2018 год – 3 педагога.

На базе детского сада систематически проводятся районные, городские, республиканские семинары, круглые столы для заведующих, воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ, на которых был представлен и обобщен опыт работы педагогов ДОУ:

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2018 года, в котором приняли участие 178 родителей (законных представителей), 94,5% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ, 5,5% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности

ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Детский сад работает по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбиной.

Обучение детей татарскому (русскому) языкам осуществляется:

- Региональной программе дошкольного образования: «Сөөнеч – радость познания» по изучению двух государственных языков Р.К. Шаеховой;
- УМК по обучению детей двум государственным языкам: «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Ч.Р. Гаффаровой, Г.З. Гарафиевой.

Обучение проводится в соответствии с сеткой образовательной деятельности и подразделяется на три вида: фронтальные (со всей группой), подгрупповые (с половиной группы) и индивидуальные. Задачи и содержание обучения детей планируются с учетом результатов их обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цели и задачи деятельности МБДОУ №24 по реализации основной общеобразовательной программы определены ФГОС ДО на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

№ п/п	Название кружка	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	«Адаптационный клуб малышей»	+	+	+
2	Английский язык		+	
3	«Веселый язычок» (Логопедия ясли)	+	+	+
	«Вообразилия» (Психолог)			+

4	«Знайка» (Клуб интеллектуального развития)	+		
5	«Звуковичок» (Логопедия)	+		
6	Клуб психологического сопровождения		+	
7	«Мы читаем и считаем» (Подготовка к школе)	+		
8	«Маленький гений» (Подготовка к школе)			+
9	«Оригами»		+	
10	Пластилинография, тестопластика	+		
11	Ритмопластика	+	+	+
12	«Радуга» (Рисование)	+		
13	«Разноцветный мир»			+
14	Сенсорика	+	+	+
15	Танцетерапия	+	+	
16	Тестопластика		+	
17	Шахматы		+	+
18	«Hand made studio»			+
19	«Экспериментирование»			+
Всего доп.услуг:		10	10	10
Общий охват детей:		180	132	145

Руководители данных услуг отчитались перед родителями на общем родительском собрании (май 2018 года), на неделе творческих отчетов (февраль).

В течение учебного года родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников

Наряду с ними используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, работа творческих групп набирает активность, дискуссионные столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми

способствует также рационально организованная в группах предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и система функциональных кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению основной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

В течение года проводились соревновательные игровые мероприятия по всем разделам программы, всеми специалистами. Такие как: «Неделя игры и игрушки» по заранее продуманному и утвержденному плану мероприятий, спортивные мероприятия, «Дни здоровья» и другие мероприятия, сюжетно-ролевые игры, физкультурные досуги и праздники, тематические утренники.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

**Анализ освоения ООП ДОУ №24, составленной с учетом программы
Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
за 2017-2018 учебный год**



Вывод:

Из таблицы видно, что результаты диагностики уровня усвоения разделов программы детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем разделам программы. Исходя из выше перечисленных данных видно, что Образовательная программа освоена на 98 %.

Однако недостаточно полно проводится работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим, трудовому воспитанию. Недостаточно планомерно объединение усилий педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и родителей – в целях устранения возникающих проблем.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературно речи.

Имеют место недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

- отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ;
- недостатки в управлении в плане организации контрольной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных условий по устранению нежелательных отставаний.

Все выше сказанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни

Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 2-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен

в детской поликлинике.

Анализ посещаемости по ДОУ

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями. В результате анализа заболеваемости выявлен значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей раннего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;

Индекс здоровья составил в 2018 году 5,4 %, пропуск дней по болезни:

2016год	2017год	2018год
6,0	5,7	5,4

В течение всего года старшие и подготовительные к школе группы проводили утреннюю гимнастику на свежем воздухе. Проводились закаливающие мероприятия. Заболеваемость составила 5,4 дней на одного ребенка. По сравнению с прошлым годом она уменьшилась на 1,1 дня, ввиду усиленной работы медицинского и педагогического персонала.

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. На данный период времени показатели уровней «выше нормы» и «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных

2.3. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в средних школах, лицеях, гимназиях:

В этом году в школу выпустили две подготовительную группу, всего 44 ребенка. Результат тестирования показал, что практически все дети готовы к школьному обучению. Присутствуют единичные случаи неготовности, связанные с психофизическими показателями развития детей

Сведения о выпускниках дошкольного образовательного учреждения

Год выпуска	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Поступили в 1-й класс общеобразовательной школы	Из них	
			Обучаются на 4-и 5 (число и % от общей числа выпускников)	Получают дополнительное образование в спортивных школах, кружках по интересам спортивного профиля (число и % от общей числа выпускников)
2016г.	23 (100%)	23 (100%)	18 (78%)	14 (60%)
2017г.	44 (100%)	44 (100%)	35 (80%)	25 (58%)
2018г.	46 (100%)	46 (100%)	-	31 (67%)

Вывод: Количество воспитанников поступивших в классы развития увеличилось в сравнении с предыдущими годами.

Программные требования выполнены по всем разделам программы, дети детского сада обладают познавательной активностью. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации программы развития ДОО на 2015-2018 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

2.3.1 «Модель» будущего первоклассника – выпускника МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник детского сада

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при

формулировании своей концепции – понятие индивидуальности как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции – это понятие «развитие».

Развитие – изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. Психическое развитие – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни?

Что есть добро и зло?

Наряду с развитием личности дошкольника, будет заниматься деликатной, профессиональной коррекцией со стороны специалистов и педагога-психолога возможных отклонений в развитии детей, в том числе в перспективе развития этого направления - расширение возможности в коррекции развития детей с нарушением речи.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5-6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОУ.

В соответствии с ст. 14.п.2 Закона «Об образовании» содержание

образования должно обеспечивать «Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество». Более того, в соответствии со ст. 18.п.1. этого же закона, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности своего ребенка еще в раннем дошкольном возрасте, т.е. максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- разный социальный статус, уровень образования родителей;
- недопонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;
- отсутствие педагогических знаний и опыта;
- родители перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
- воспринимают ДООУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а так же преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДООУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, сознающих собственную самооценку, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДООУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей.

Миссией ДООУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равно ответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДООУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал ДООУ как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум – семья – детский сад – педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен

интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования микрорайона для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей микрорайона, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

III РАЗДЕЛ

КОЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

- обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В ФГОС учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ №24 направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса детского сада № 24 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности детского сада № 24 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ценностных ориентиров дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ №24.

Опираясь на право детского сада в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ №24, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В МБДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ № 24 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть

воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ № 24 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности

воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ к 2023 году
Предполагается что:**

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированно ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Механизм реализации программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Финансирование программы развития	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Организация бюджетных курсов повышения квалификации по направлениям самообразования (с выездом)	5 педагогов – 25 тысяч рублей	10 педагогов – 50 тысяч рублей	3 педагога – 15 тысяч рублей	2 педагога – 10 тысяч рублей	4 педагога – 20 тысяч рублей
2.	Приобретение демонстрационного материала по ФГОС в соответствии с направлениями образовательных областей	10 тысяч рублей	30 тысяч рублей	30 тысяч рублей	30 тысяч рублей	30 тысяч рублей
3.	Приобретение мебели для развивающей среды	40 тысяч рублей	40 тысяч рублей	50 тысяч рублей	50 тысяч рублей	50 тысяч рублей
4.	Приобретение игрового материала	20 тысяч рублей	20 тысяч рублей	20 тысяч рублей	20 тысяч рублей	20 тысяч рублей
5.	Физкультурно-оздоровительная работа	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей
6.	Реализация УМК	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей	5 тысяч рублей
7.	Реализация программы «Эко-школа»	8 тысяч рублей	8 тысяч рублей	8 тысяч рублей	8 тысяч рублей	8 тысяч рублей

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия

большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

4. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

5. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

IV РАЗДЕЛ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+				
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+				
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+				
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+		+	
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+		+	
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+		+	
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+		+	
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+		+	

	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+		+	
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+		+	
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ №11 - ЭБЦ	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1 Освоение основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС.	+	+	+	+	+
	1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.	+		+		
	1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		+		
Организационно-	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+		+		

педагогическая и методическая работа	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «Совершенствование работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»			+		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Работаем по ФГОС».	+	+	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС».	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС.	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС.	+	+	+	+	+
	2.9. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС.	+	+	+	+	+

	<p>2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление РППС, в соответствии с требованиями ФГОС. 	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+		+	+	

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+				
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС.	+		+	+	
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+

	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.

1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+			
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3. Создание системы	3.1. Мониторинг образовательного процесса	+	+	+	+	+

контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+		+		+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды ДОУ.	+	+	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+		+		+
	1.4. Определение финансовых затрат	+		+		+
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		+		+	

	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.		+		+	
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.	+				
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

