СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ " «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ
_____ А.Ю. Огородова/
«___» _____ 201___ года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»
_____ Романова С.М.
от «30» 03 201 6 г.

Рассмотрено и утверждено на педсовете
от «30» 03 201 6 г. протокол № _____

Введено в действие Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»
№ 65 от «30» 03 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 046
О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» И МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №24»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

1) мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;

2) содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;

3) учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;

4) организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.

2. ОСНОВАНИЕ:

- Письма Министерства образования РФ: от 25.23.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение

преемственности дошкольного и начального школьного образования»;
- от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24»
- Устав школы.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:
- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:
- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных и специальных универсальных учебных действий;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

4. ФОРМА РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- проведение «дней выпускников» в детском саду;

- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием.руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- организация мероприятий, способствующих повышению уровня компетенции родителей воспитанников дошкольного учреждения по
вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- проведение Дня открытых дверей.
- создание преемственности в методах, формах работы дошкольного образовательного учреждения и школы;
- корректировка программ дошкольного образования и начальной школы;
- мониторинг адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы;
- соблюдение государственных образовательных стандартов воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении и школе;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников дошкольного учреждения.

5. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН СО СТОРОНЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ

Стороны обязаны:

5.1. Обеспечить образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

5.2. Обеспечивать сохранность и укрепление здоровья детей.
5.3. Обеспечивать благоприятные психолого-педагогические условия для более легкой адаптации детей к условиям школы.
Положение о преемственности между СОШ №11 и ДОУ №24
5.4. Проводить мониторинг подготовки детей к школе и адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы.

6. ПРАВА СТОРОН

Стороны имеют право:
6.1. Самостоятельно выбирать, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; применять методики воспитания и обучения детей с учетом образовательных программ общеобразовательной школы и дошкольного учреждения.
6.2. Вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий.
6.3. Специалисты и педагоги дошкольного учреждения и школы, входящие в состав группы, имеют право на оказание и получение консультативной помощи.
6.4. Специалисты и педагоги школы имеют право получать информацию о готовности выпускников дошкольного учреждения к школе.
6.5. Дошкольное образовательное учреждение имеет право получать информацию об уровне адаптации выпускников к условиям школы.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

- Договор сотрудничества и взаимодействия между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой по проблеме преемственности заключается с момента сотрудничества и пролонгируется на последующие годы взаимосотрудничества. Утверждается директором школы и заведующим дошкольным учреждением, закрепляется печатями;
- Совместный план работы на год согласовывается и утверждается;
- Итоги готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе;
- Итоги обследования уровня адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы.
- Консультации для родителей.
- Конспекты совместных мероприятий.
- Протоколы родительских собраний для подготовительных групп совместно с представителями школы.