

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №89» НМР РТ
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего

МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 89» НМР РТ

Г.Г. Шривалова

Вводится в действие на основании приказа
№ 190/24 от «02» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Happy House»

Возраст воспитанников 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 год

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №89» НМР РТ.

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО», на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», Литвиненко С.В. «Английский язык : 5 – 6 лет» , Литвиненко С.В. « Английский язык: 6 – 7 лет» .

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет.

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 1 год обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в

начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ:

Данная программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество ОД в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин.	64
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч.	64

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Harry House» реализуется в три этапа:

1 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения ОД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы «Harry House» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 80 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения
Возраст детей 5 – 7 лет

	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество ОД
1.	Октябрь	<p>1.Приветствие</p> <p>1.1.Знакомство со страной изучаемого языка Изучение речевых структур « Hello, Hi»</p> <p>1.2.Изучение речевых структур « Good bye, Bye» Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear</p> <p>1.3. Изучение речевых структур «How are you?», «Г m Ok? Г m good? Г m fine»</p> <p>1.4. Познакомить с праздником Halloween (традиции, атрибуты)</p>	<p>Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться ,назвать себя , попрощаться)</p> <p>Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них .</p> <p>Познакомить детей с речевым структурами «Hello» , « Hi», « Good Bye» , познакомить с лексикой « yes», « no «, «I», «How are you?», «Г m Ok? Г m good? Г m fine»</p> <p>Прослушать песню « Hello , Hello», познакомить с игрой «Little frog»</p>	8
2.	Ноябрь	<p>1.Что я знаю о себе</p> <p>1.1.Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is...»</p> <p>1.2.Моя семья. My family. Изучение слов «Mother,</p>	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений , основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме .</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...)</p> <p>Познакомить с фразами «I am a boy / girl»</p> <p>Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear.</p> <p>Познакомить детей с лексикой по теме « Семья</p>	8

		father, sister, brother» 1.3.Закрепление изучаемого материала с помощью песни « My family»	« учить узнавать и называть членов семьи по – английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Учить детей вести диалог « Who is this? - It's my mother» Выучить с детьми песню « My family» Развивать коммуникативные навыки умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday»	
3.	Декабрь	1.Части тела .The body. 1.1.«Head , eyes, nose, mouth, ears 1.2.« Body, arms, legs, fingers» 1.3 Знакомство с праздником Christmas, традициями празднования	Познакомить детей с лексикой по теме « Части тела , называть части тела по–английски. Познакомить с песней « Head and shoulders” Познакомить с игрой « Please, show me» Продолжать знакомить детей с праздниками и традициями.	8
5.	Январь	1.Животные. Animals. 1.1.Изучение слов по теме « Домашние животные» 1.2. Изучение слов по теме «Дикие животные»	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названий) Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам « , Разучивание стихотворения « Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма « A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков . Познакомить с речевыми оборотами « I have got a cat» , « It's a dog» Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов , обозначающих названия животных.	8

			Познакомиться с песенкой « Baby shark» .	
6.	Февраль	<p>1.Моя любимая еда. My favorite food.</p> <p>1.1.Знакомство с лексикой на тему: продукты</p> <p>1.2 .Знакомство с лексикой на тему: фрукты Fruit</p> <p>1.3.Знакомство с лексикой на тему: овощи Vegetables</p>	<p>Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).</p> <p>Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like...</p> <p>Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки.</p> <p>Тренировать у детей внимание, память.</p> <p>Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».</p>	8
7.	Март	<p>1.Цвета . Colors.</p> <p>1.1.Разучивание цветов : « red , green, yellow, brown»</p> <p>1.2.Разучивание цветов: « black, blue, white, orange»</p>	<p>Введение лексики по теме: « red , green, yellow, brown, black, blue, white, orange» .</p> <p>Введение речевых конструкций типа «It's (red) , What color is it? The pig is pink» .</p> <p>Тренировать речевые структуры «This cat is black, That dog is brown», речевой оборот « I have got...»</p> <p>Вести новый диалог « Do you like this dog ? », « Yes, I do» .</p> <p>Разучить стихотворение из серии «Цвета»</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow)</p> <p>Закрепить пройденный материал песней « Rainbow»</p>	8

8.	Апрель	<p>1. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».</p> <p>2.Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.)</p>	Повторение пройденных фраз , что дети любят делать (like) и изучение фраз , что дети умеют делать (can) или не умеют (cannot)	8
9.	Май	<p>1.Мои игрушки. My toys.</p> <p>1.1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».</p> <p>2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>4. Повторение пройденного материала</p>	<p>Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</p>	8
	Итого ОД			64

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы «Happy House» учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия,

обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения;

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1		Подгрупповая практическая ОД ОД-путешествия ОД-сказка	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрационный и раздаточный материал- Наглядно-методический материал- Магнитная доска- Дидактические игры- Игрушки- Пазлы- Кубики- Аудиозаписи- Сказки на английском языке- Песенки для малышей- Стишки, рифмовки.- Карточки с цифрами.- Карточки с изображением животных,- Карточки с изображением человека- Карточки с изображением предметов- Атрибуты для имитационных игр- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением- Учебный набор фруктов , овощей , изображение продуктов с магнитным креплением- Учебный набор изображения одежды , транспорта , животных с магнитным креплением

1. Материально-технические условия

Технические средства

1.. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

- Английский для малышей
- Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

2) Говорящая английская азбука

3) Ноутбук / планшет

4) Интерактивный экран

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М., 1993.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
15. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
16. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
17. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
18. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
19. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
23. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
24. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
3. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
4. <http://www.freeabcsongs.com/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012