

МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Большое Афанасово» НМР РТ

Справка по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности предметно-развивающей среды групп МБДОУ

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:

Помимо речевой среды в целом в МБДОУ и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения создается предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Специальная наглядность:

- демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5 см;
- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;
- особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;
- материал для заданий подбирается по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома):
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- возможность размещения ребенка на занятии с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- Схемы и алгоритмы действий;
- Модели последовательности рассказывания, описания;
- Модели сказок.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;
- Схемы составления описательных рассказов, предложений;
- Схемы последовательности действий.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Мольберты-доски с подборкой карточек, моделей по темам;
- Разнообразные шнуровки по темам;
- Наборы Монтессори;
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки
- Игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Также, для формирования эффективности и качества развивающей среды могут быть использованы специальные критерии:

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
4. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
5. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
6. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
7. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям развития детей.
8. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
9. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
10. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
11. Целесообразное соседство уголков.
12. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

08.02.2021.

Исп.: Астахова Е.В., +7(8555)444494