

## Основные особенности нового закона об образовании в РФ

[Новый закон об образовании](#) весьма существенно отличается от Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (далее – Закон РФ "Об образовании"), положения которого касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

### К сведению

В целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам прежним законом, новым законом сохраняются и даже расширяются. Одним из немногих исключений можно считать регулирование вопроса родительской платы в дошкольных образовательных организациях. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" нет гарантии ограничения размера такой платы, что теоретически (если учредитель примет такое решение) может привести к ее повышению.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" вносит изменения в юридическую терминологию российского права. Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: "образование", "воспитание", "обучение", "уровень образования", "квалификация", "учебный план", "практика", "направленность (профиль) образования" и т. д. Во-вторых, он меняет давно переставший быть адекватным термин "образовательное учреждение" на термин "образовательная организация". Закон РФ "Об образовании" разрешал образовательную деятельность любым некоммерческим организациям, однако именовал их все образовательными учреждениями. В результате в отношении автономных некоммерческих организаций, фондов и т. п. приходилось каждый раз решать вопрос, применимо ли к ним данное нормативное регулирование, не противоречит ли оно их организационно-правовой форме.

В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

### Важно

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. В связи с этим изменится и схема его финансового обеспечения – она будет аналогична "школьной". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" четко определяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может поспособствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" изменил систему профессионального образования. Теперь она, как и система общего образования, включает в себя четыре уровня:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Иными словами, новый закон отменяет понятие "начальное профессиональное образование" и существенно расширяет понятие "среднее профессиональное образование". Среднее профессиональное образование становится общедоступным (хотя и на иных условиях, чем дошкольное и общее). При этом полученное ранее начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена.

Меняется также и концепция высшего образования: если в Законе РФ "Об образовании" употреблялся термин "высшее профессиональное образование", то в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" – просто "высшее образование". В систему высшего образования теперь входят не только бакалавриат, специалитет и магистратура, но и послевузовское профессиональное образование – подготовка кадров высшей квалификации.

### К сведению

Дополнительное образование в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" регулируется исходя из концепции образования в течение всей жизни и включает в себя три подвиды:

- дополнительное образование детей;
- дополнительное образование взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, закон предполагает, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития.

Ниже представлена таблица, в которой отмечены основные отличия старого и нового закона об образовании:

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<b>Управление системой образования</b>	
Отсутствуют положения, обязывающие Правительство РФ представлять Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования	Согласно ч. 2 <a href="#">ст. 3</a> Правительство РФ ежегодно представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на своем официальном сайте в сети "Интернет"
В феврале 2012 г. в ст. 5 был введен п. 3.1, в соответствии с которым государство должно оказывать гражданам содействие в получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	Принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета использован как базовый при подготовке текста закона. В частности, согласно п. 6 ч. 1 <a href="#">ст. 8</a> к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий и т. д.
Отсутствуют положения, регулирующие инновационную и экспериментальную деятельность в сфере образования	<a href="#">Ст. 20</a> посвящена вопросам инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования. В частности, согласно <a href="#">ч. 2</a> данной статьи экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ
Последовательно проводится принцип светскости в образовании	<a href="#">Ст. 87</a> посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ и получения теологического и религиозного образования. Согласно ч. 3 данной статьи примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям данной организации

## Организация образовательного процесса

<p>Отсутствуют положения, детально регламентирующие разработку и утверждение примерных образовательных программ</p>	<p>Согласно <a href="#">ст. 12</a> примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (<a href="#">ч. 9</a>) и включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (<a href="#">ч. 10</a>). Порядок разработки таких программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (<a href="#">ч. 11</a>)</p>
<p>Отсутствуют положения, регулирующие использование сетевой формы реализации образовательных программ, технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p><a href="#">Ст. 15</a> посвящена использованию сетевой формы реализации образовательных программ, <a href="#">ст. 16</a> – вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<p>Отсутствуют положения, регулирующие проведение независимой оценки качества образования</p>	<p>Закон регламентирует функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты). <a href="#">Ст. 95</a> посвящена проведению независимой оценки качества образования</p>
<p>Отсутствуют положения, детально регламентирующие обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями</p>	<p><a href="#">Ст. 18</a> регламентирует использование в образовательном процессе печатных и электронных ресурсов, формирование библиотечных фондов, отбор организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий</p>
<p>Отсутствуют положения, детально регламентирующие возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений</p>	<p><a href="#">Гл. 6.</a> регламентирует возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. В частности, в <a href="#">ст. 54</a> данной главы установлены требования к договору об образовании, в т. ч. введен запрет увеличения стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, в <a href="#">ст. 58</a> подробно рассматриваются вопросы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а в <a href="#">ст. 59</a> – вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся</p>

## Правовой статус образовательных учреждений и организаций

<p>В законе говорится об образовательных учреждениях и образовательных организациях. Согласно п. 1 ст. 12 образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Понятие образовательной организации не раскрывается</p>	<p>В законе говорится об образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение. Согласно п. 1 <a href="#">ст. 2</a> образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Согласно п. 19 ст. 2</p>
---	--



<p>Правам обучающихся посвящены отдельные положения закона</p>	<p>В <a href="#">ст. 34</a> детально прописаны права и гарантии для обучающихся, указаны меры их социальной поддержки и стимулирования</p>
<p>Ответственности и обязанностям обучающихся посвящены отдельные положения закона</p>	<p>В <a href="#">ст. 43</a> детально прописаны ответственность и обязанности обучающихся. В частности, согласно п. 1 <a href="#">ч. 1</a> данной статьи обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, а также выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы</p>
<p>Отсутствуют положения, детально регламентирующие получение образования лицами особых категорий</p>	<p><a href="#">Ст. 77.</a> регламентирует получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности, <a href="#">ст. 78.</a> – получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях, <a href="#">ст. 79</a> – получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Отсутствуют положения, регулирующие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p><a href="#">Ст. 42</a> посвящена вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>Не закреплено право родителей (законных представителей) обучающихся получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся</p>	<p>Согласно п. 6 <a href="#">ч. 3 ст. 44</a> обучающихся родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся</p>
<p>Не предусматривается создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p><a href="#">Ст. 45</a> установлен порядок создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Согласно <a href="#">ч. 3</a> данной статьи такая комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников организации</p>

## Правовой статус педагогических работников

Отсутствуют положения, раскрывающие академические права, свободы, ответственность и обязанности педагогических работников	В <a href="#">ст. 47</a> подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в <a href="#">ст. 48</a> – их ответственность и обязанности
В законе нет положения, устанавливающего обязанность педагогических работников соблюдать этические нормы	Согласно п. 2 ч. 1 <a href="#">ст. 48</a> педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников	В закон включена фактическая гарантия уровня заработной платы педагогических работников – в привязке к средней зарплате по экономике субъекта РФ. Так, согласно ч. 3 <a href="#">ст. 99</a> расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте РФ, на территории которого расположены данные общеобразовательные организации
Отсутствуют положения, регулирующие рабочее время педагогических работников	Согласно ч. 5 <a href="#">ст. 47</a> педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени, а согласно ч. 6 той же статьи в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации

## Особенности дошкольного образования

Дошкольное образование финансируется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов	Дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ
Согласно п. 2 ст. 52.1 размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10% указанных затрат	Согласно ч. 2 <a href="#">ст. 65</a> за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с <a href="#">ч. 5</a> этой же статьи родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% – на второго ребенка и не менее 70% – на третьего ребенка и последующих детей

Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными требованиями	Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
<b>Особенности школьного образования</b>	
Закон предусматривает наличие лицеев и гимназий	В законе нет упоминания о лицеях и гимназиях, но говорится о том, что образовательные организации вправе реализовывать программы повышенного уровня, которые могут финансироваться в повышенном объеме (повышенный объем финансирования в данном случае будет связан не со статусом субъекта, а с полученным заданием)
Организация общего образования относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ	Согласно ч. 2 <a href="#">ст. 6</a> федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования
Закон не предусматривает проведение отбора обучающихся при приеме в образовательное учреждение для получения основного общего и среднего общего образования	Согласно ч. 5 <a href="#">ст. 67</a> при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается индивидуальный отбор в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ
<b>Особенности дополнительного и профессионального образования</b>	
Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов	Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ
Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов не является общедоступным	Согласно ч. 4 <a href="#">ст. 68</a> прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным. Вступительные испытания могут проводиться при приеме на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств
Предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования	Не предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования

### **Какова основная цель федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?**

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС дошкольного образования) направлена на достижение нескольких целей. Так, согласно п. 1.5. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Стандарт направлен:

- на повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Кроме того, Стандарт также направлен на решение ряда определенных задач.

### **Существует ли план введения ФГОС дошкольного образования в практику ДОО?**

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), предполагает организацию соответствующих мероприятий не только на институциональном уровне (образовательной организации), уровне учредителя образовательной организации, но и федеральном, а также региональном уровнях.

Об этом свидетельствует план действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10).

Согласно данному плану педагогические коллективы каждой дошкольной образовательной организации должны разработать и утвердить свой план-график введения ФГОС дошкольного образования. Приступая к составлению плана по введению ФГОС дошкольного образования, необходимо четко представлять, какие новые знания получают педагоги, к каким выводам они придут, и что поможет им совершенствовать образовательный процесс. Важно включить в этот план разнообразные формы работы с педагогическими кадрами, исходя из уровня профессиональной компетентности педагогов конкретного детского сада.

### **Каковы основные задачи рабочей группы по введению ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации?**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 для реализации плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях создаются координационные органы, призванные обеспечить правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Так, на уровне дошкольной образовательной организации должна быть создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, примерный состав которой может быть следующим: заведующий детским садом, старший воспитатель, два-три воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты, медицинская сестра, представитель родительской общественности.

Согласно Плану действий по обеспечению введения ФГОС ДО можно обозначить следующие задачи рабочей группы:

- разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации;
- приведение локальных актов дошкольной образовательной организации в соответствие с ФГОС ДО (При решении данной задачи необходимо иметь в виду, что в письме Минобрнауки России от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 указывается на недопустимость требования от дошкольной образовательной организации немедленно привести уставные документы и образовательные программы в соответствие с ФГОС ДО в связи с незавершенностью цикла экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ);
- проведение закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация работы пунктов оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- организация обучения руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации на курсах повышения квалификации;
- определение наставников для молодых специалистов;
- получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для реализации ФГОС ДО в детском саду.



Важно отметить, что введение и реализация ФГОС ДО – непростой процесс, требующий оказания органами управления образованием поддержки педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций. В этот переходный период важно каждому специалисту уделить внимание, помочь в изучении и осознании требований ФГОС.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент государственной политики в сфере общего образования**

**Письмо  
от 13 января 2014 года № 08-10**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

В соответствии с частью 3 [статьи 5](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработан и утвержден Федеральный образовательный [стандарт](#) дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО (далее - План действий) (приложение [№ 1](#)).

В субъектах Российской Федерации должны быть утверждены региональные планы (сетевые графики, дорожные карты и др.), разработанные на основе Плана действий.

Региональные планы должны предусматривать мероприятия по обеспечению введения ФГОС на муниципальном и институциональном (уровень образовательного учреждения) уровнях.

Для обеспечения введения ФГОС ДО на федеральном, региональном и муниципальном уровне могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС ДО.

Координационные органы соответствующего уровня создаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации по решению федерального, региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции координационного органа (в случае его создания) при реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО определяются соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования.

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в рамках Координационного совета по общему образованию создается Координационная группа по введению ФГОС ДО.

Прошу руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (по списку приложения [№ 2](#)) до 20 января 2014 г. направить предложения по включению представителя для включения в Координационную группу по введению ФГОС ДО (должность - не ниже начальника отдела) (наименование субъекта Российской Федерации, Ф.И.О., должность, место работы, номер телефона, адрес электронной почты) в адрес Департамента и по электронной почте: [vautyuhovskaya-ov@mon.gov.ru](mailto:vautyuhovskaya-ov@mon.gov.ru) (Вайтюховская Олеся Витальевна, тел. 499-237-31-01).

И.о. директора Департамента

Ю.В. Смирнова

Утверждаю

Первый заместитель Министра

образования и науки

Российской Федерации

Н.В. Третьяк

"31" декабря 2013 г.

**План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;

создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

№	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты			
			Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень учредителя образовательной организации	Институциональный уровень (уровень образовательной организации)
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО						
1.1.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО	Декабрь 2013 - май 2014	Разработка и утверждение: порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; примерной формы договора на обучение по образовательным программам дошкольного образования, плана действий по введению ФГОС ДО	Разработка и утверждение нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение ФГОС ДО, включая план-графика (сетевого графика) введения ФГОС ДО	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО включая план-графика (сетевого графика) введения ФГОС ДО	Разработка и утверждение плана - график введения ФГОС ДО образовательной организации. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС дошкольного образования
1.2.	Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО к требованиям к качеству услуг дошкольного образования	Февраль 2014	Аналитические материалы о готовности воспитателей дошкольных организаций к введению ФГОС дошкольного образования; аналитические материалы о требованиях к качеству услуг дошкольного образования со стороны воспитателей и родителей; рекомендации к минимальному наполнению игровой деятельностью образовательного процесса	Обобщение материалов, полученных от учредителей ДОО	Сбор информации по вопросам опроса	Участие в опросах
1.3.	Разработка письма Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС ДО.	Февраль 2014	Письмо Минобрнауки России	Участие членов координационной группы в разработке методического письма.	Проведение разъяснительной работы, организация ознакомления с письмом Минобрнауки России ДОО	Использование письма Минобрнауки России в практической работе
1.4.	Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ДО Основной образовательной программы дошкольного образования	Февраль - июнь 2014 г.	Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного	Организация совещаний и семинаров с учредителями и руководителям и дошкольных образовательных организаций	Доведение методических рекомендаций до дошкольных образовательных организаций	Использование методических рекомендаций в практической деятельности

			образования и примерной ООП ДО			
1. 5.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации	Май 2014г. - декабрь 2016 г.	Разработка инструментария и программы мониторинга. Проведение мониторинга (1 раз в полугодие). Аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.	Сбор материалов для мониторинга и направление в Минобрнауки России Региональные программы, планы по созданию условий	Муниципальные программы развития дошкольного образования с учетом результатов мониторинга	Создание условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации
1. 6.	Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Ноябрь 2014 г.	Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Апробация методических рекомендаций в пилотных площадках. Учет методических рекомендаций при формировании регионального бюджета на очередной финансовый год	Учет методических рекомендаций при оснащении образовательных организаций	Учет методических рекомендаций при разработке основной образовательной программы дошкольного образования организации закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды. Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
1. 7.	Ведение федерального реестра примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно, после утверждения приказа Минобрнауки России	Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Участие в экспертизе примерных образовательных программ дошкольного образования (в части учета региональных, этнокультурных особенностей)	Организация обсуждения вариативных примерных образовательных программ ДО в части учета региональных, этнокультурных особенностей и направление предложений в региональную рабочую группу	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ дошкольного образования
1. 8.	Разработка методических рекомендаций по развитию	Октябрь - ноябрь 2014 г.	Методические рекомендации по развитию негосударственно	Корректировка нормативно-правовой и методической	Методическое сопровождение негосударственных	

	негосударственно го сектора в дошкольном образовании		го сектора в дошкольном образовании	базы субъектов РФ по вопросам развития негосударствен ного сектора в дошкольном образовании. Организация совещаний с главами муниципальных образования по вопросам развития негосударствен ного сектора дошкольного образования	организаций, и индивидуальны х предпринимате лей реализующих программы дошкольного образования	
--	---	--	---	--	--	--

## 2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО

2. 1.	Создание Координационн ой группы, обеспечивающей координацию действий органов управления образованием субъектов РФ по исполнению плана действий по введению ФГОС ДО	Февраль 2014 г.	Создание Координационн ой группы по дошкольному образованию при Минобрнауки России	Участие в работе Координационн ой группы Минобрнауки России.	Создание рабочей группы муниципальног о образования по введению ФГОС ДО.	Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО
2. 2.	Создание региональных рабочих групп по внедрению ФГОС дошкольного образования.	Февраль 2014 г.		Региональные группы по внедрению ФГОС дошкольного образования	Направление предложений по составу в региональную рабочую групп	Направление предложений по составу в региональную рабочую групп
2. 3.	Сопровождение деятельности "Пилотных площадок" в субъектах РФ по введению ФГОС ДО	Январь 2014 г. - декабрь 2014 г.	Перечень "Пилотных площадок", организация "горячей линии" по введению ФГОС ДО	Определение перечня "пилотных площадок" в регионе. Координация и организационно е сопровождение деятельности "Пилотных площадок" в субъектах Российской Федерации по введению ФГОС ДО по вопросам региональной компетенции	Определение перечня "пилотных площадок" в муниципально м образовании. Координация и организационн ое сопровождение деятельности "Пилотных площадок" в субъектах РФ по введению ФГОС ДО по вопросам компетенции учредителя образовательн ой организации	Создание системы методической работы, обеспечивающе й сопровождение введения ФГОС ДО Создание условий для участия педагогических работников в учебно- методических объединениях системы образования.
2. 4.	Организация получения методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное	В течение 2014 года	Методические рекомендации по организации и функционирован ию консультативно- методических центров (организационны е, экономические, функциональные вопросы)	Организация получения методической, психолого- педагогической, диагностическо й и консультативно й помощи родителям детей, получающих		Организация работы пунктов получения методической, психолого- педагогической, диагностическо й и консультативно й помощи родителям детей,

	образование в форме семейного образования			дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и иных организациях		получающих дошкольное образование в форме семейного образования с учетом методических рекомендаций организации и функционированию консультативно-методических центров
--	---	--	--	--	--	---

### 3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

3.1.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	Июль 2014 - декабрь 2016гг.	Разработка программ и учебно-методических комплектов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников дошкольного образования	План-график повышения квалификации для руководителей и педагогических работников дошкольного образования на уровне субъекта.	План-график повышения квалификации для руководителей и педагогических работников дошкольного образования на уровне учредителя	Участие руководителей и педагогических работников дошкольного образования для прохождения курсов повышения квалификации
3.2.	Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций.	Июль 2015 г.	Методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций.	Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями и	Организация семинаров по подготовке к аттестации педагогических работников	
3.3.	Организация деятельности стажировочных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации.	2014 - 2016 гг.	Методическое обеспечение стажировочных площадок по введению ФГОС ДО	Координация деятельности стажировочных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации		
3.4.	Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Ноябрь 2015 г.	Изменения ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Привлечение молодых специалистов для работы в ДОО.	Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС	Определение наставников для молодых специалистов

### 4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО

4.1.	Разработка методических рекомендаций по реализации	Октябрь 2013 г.	Методические рекомендации по реализации полномочий	Учет методических рекомендаций при	Учет методических рекомендаций при	Эффективное планирование расходов средств
------	--	-----------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---

	полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования		субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	формировании региональных бюджетов на очередной финансовый год	определении размера родительской платы и затрат на реализацию муниципальных полномочий в области дошкольного образования	учредителя и субъекта РФ
4. 2.	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Апрель 2014 г. Апрель 2015 г.	Аналитические материалы по результатам мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Доработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по итогам мониторинга.	Подготовка бюджетных проектировок на очередной бюджетный год с учетом доработанных методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Нормативно правовой акт, утверждающий значение финансового норматива на содержание имущества, создание условий для присмотра и ухода и организации получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Подготовка государственных (муниципальных) заданий с учетом доработанных методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий
4. 3.	Разработка методических рекомендаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	Июль 2014 г.	Методические рекомендации по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	Учет методических рекомендаций при планировании деятельности по надзору за исполнением законодательства в сфере образования	Организация предоставления дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования	Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования

## 5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

5.1.	Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО	2014 - 2016 гг.	Проведение всероссийских конференций, межрегиональных семинаров и вебинаров, "круглых столов" по вопросам введения ФГОС ДО	Проведение семинаров и конференций по вопросам введения ФГОС ДО	Проведение семинаров и конференций по вопросам введения ФГОС ДО	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение педагогических советов и др. мероприятий в ДОО по реализации ФГОС ДО
5.2.	Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2013 - декабрь 2015 г.	Информирование общественности (в том числе и педагогической) о ходе и результатах реализации ФГОС ДО с использованием интернет ресурсов (официальный сайт Минобрнауки России), педагогических, научно-методических изданий и СМИ.	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ДО	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ДО	

Приложение № 2

### Что включает в себя информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации?

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № [08-10](#) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № [1155](#) (далее – ФГОС ДО), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) данное направление может включать следующие мероприятия:

- размещение на [сайте ДОО](#) информации о введении ФГОС ДО;
- информирование общественности о ходе и результатах данной деятельности педагогического коллектива;
- проведение родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ознакомления с ФГОС ДО;
- изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения ФГОС ДО;
- создание банка полезных ссылок, оформление странички на сайте ДОО;
- обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО (включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО);
- размещение [публичного доклада](#) на сайте ДОО;
- подготовку публикаций из опыта работы ДОО и др.

### Что включает в себя кадровое обеспечение введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации?

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № [08-10](#) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № [1155](#), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) данное направление может включать следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников ДОО к введению ФГОС ДО;

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для [молодых специалистов](#) и др.

### **Что включает в себя организационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации?**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 [№ 08-10](#) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) данное направление может включать следующие мероприятия:

- обеспечение координации деятельности коллектива ДОО по введению и реализации ФГОС ДО;
- создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО (издание [приказа о создании рабочей группы](#));
- определение функционала рабочей группы по введению ФГОС ДО;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО (проведение педагогического совета, инструктивно-методического совещания и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО и др.);
- создание условий для участия педагогических работников ДОО в учебно-методических объединениях системы образования;
- изучение педагогами ДОО нормативных документов Минобрнауки России и материалов ФИРО по введению ФГОС ДО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО;
- сбор объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС ДО;
- предварительный анализ ресурсного обеспечения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организацию процесса разработки образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- мониторинг и организацию отчетности ДОО по введению ФГОС ДО и др.

### **Что включает в себя методическое обеспечение введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации?**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 [№ 08-10](#) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых методическое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) данное направление может включать следующие мероприятия:

- создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО;
- учет методических рекомендаций при разработке [основной образовательной программы дошкольного образования ДОО](#), закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- использование в практической деятельности сборников инструктивно-методических материалов, методических рекомендаций по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение с педагогами ДОО консультаций, круглых столов, семинаров и прочих методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО;
- обсуждение публикаций о введении и реализации ФГОС ДО в методических и периодических изданиях;
- отчет руководителя [рабочей группы](#) о переходе ДОО на ФГОС ДО и др.

### **Какие локальные нормативные акты должны быть изданы на уровне дошкольной образовательной организации, ставшей региональной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО?**



Прежде всего, в дошкольной образовательной организации, ставшей пилотной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), должен быть разработан план-график по введению ФГОС дошкольного образования. Локальным актом (приказом, протоколом педагогического совета) может быть утвержден состав координационной группы дошкольной образовательной организации по введению ФГОС дошкольного образования, положение, определяющее функционирование данной группы, содержание ее деятельности. Полагаем, что на уровне субъекта Российской Федерации также должны быть разработаны нормативные правовые акты о присвоении дошкольной образовательной организации статуса региональной пилотной площадки по введению ФГОС дошкольного образования и о соответствующем финансировании ее деятельности.

### **Какой подход к определению образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования) изменяет подход к определению образовательных областей, установленный ранее федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (утратил силу с 1 января 2014 г.) (далее – ФГТ).

Напомним, что ФГТ выделяли десять образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Согласно ФГТ критериями разделения содержания дошкольного образования на образовательные области были виды специфической детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная активность, восприятие художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная.

Во ФГОС дошкольного образования основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста. В отдельную образовательную область выделено речевое развитие. Таким образом, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также ФГОС дошкольного образования определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей.

### **Когда должен быть утвержден проект основной образовательной программы ДОО?**

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает проект своей основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом представленных на сегодняшний момент проектов примерных образовательных программ дошкольного образования.

Проект образовательной программы ДОО готовится к началу учебного года, но может быть еще не утвержден на педагогическом совете ДОО к этому моменту. Утвердить проект образовательной программы ДОО можно позже, когда уже будут первые результаты ее апробации, и она будет адаптирована к выбранной педагогическим коллективом примерной образовательной программе дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Кроме того, дошкольные образовательные организации имеют право дорабатывать свою образовательную программу в течение всего переходного периода (до 1 января 2016 г.), установленного Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **На что должна быть направлена образовательная программа дошкольного образования с учетом ФГОС ДО?**

В настоящее время содержание образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – новый Закон об образовании), разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть 2 ст. 64 нового Закона об образовании, определяющая общую направленность образовательных программ дошкольного образования, устанавливает, что образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в конкретной ДОО. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализуется образовательная программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Образовательная программа ДОО должна показать:

- как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Таким образом, следует отметить, что образовательная программа должна быть индивидуальной для каждой конкретной ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

### **На решение каких задач должна быть направлена образовательная программа ДОО с учетом ФГОС ДО?**

Согласно п. 2.1 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, образовательная программа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 Стандарта.

Учитывая это, образовательная программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивающая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, при разработке образовательной программы педагогическому коллективу каждой дошкольной образовательной организации, администрации (включая старшего воспитателя), а также методическим службам разных уровней, прежде всего, следует определить, насколько их программа соответствует целям и задачам, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **Что понимается под целевыми ориентирами дошкольного образования согласно ФГОС ДО?**

Прежде чем ответить на данный вопрос, напомним, что Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрауки России от 23.11.2009 № 655 (утратил силу с 1 января 2014 г.), не исключали возможности не только определения, но и измерения результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в форме мониторинга, в которой основным методом являлось длительное включенное наблюдение педагога.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, во главу угла в образовательном процессе дошкольной образовательной организации ставятся созданные в ней условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и др.). Результаты освоения детьми образовательной программы фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При этом допускается "оценка индивидуального развития детей", которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Кроме того, в соответствии со Стандартом целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Какие характеристики относятся к целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте?**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС дошкольного образования определяет соответствующие целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования. Так, к целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **В какой из образовательных областей согласно ФГОС ДО должны решаться задачи музыкального воспитания детей?**

Решение задач музыкального воспитания детей согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее –

ФГОС дошкольного образования), представлено в [образовательной области](#) "Художественно-эстетическое развитие" наряду с изобразительным и литературным искусством. Это является существенным преимуществом, т.к. разделение видов искусства на образовательные области, которое предусматривали федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (утратил силу с 1 января 2014 г.), затрудняло процесс интеграции. Назначение любого вида искусства – это отражение действительности в художественных образах. Поэтому педагогам важно научить ребенка дошкольного возраста общаться с произведениями искусства в целом, развивать художественное восприятие, чувственную сферу, способность к интерпретации художественных образов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При этом следует отметить, что задачи музыкального воспитания и развития детей раскрыты и в других образовательных областях, предусмотренных ФГОС дошкольного образования.

### **Как реализуются задачи музыкального воспитания в разных образовательных областях?**

[Решение задач музыкального воспитания](#) детей согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), представлено, прежде всего, в [образовательной области](#) "Художественно-эстетическое развитие" наряду с изобразительным и литературным искусством.

Кроме того, реализация задач музыкального воспитания и развития детей отражена и в других образовательных областях, предусмотренных ФГОС дошкольного образования.

Так, например, содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" предусматривает усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, формирование у него позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" предусматривает развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи. Образовательная область "Физическое развитие" подразумевает задачи развития таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Реализация этих задач в рамках музыкального воспитания непосредственно связана с вхождением ребенка в мир музыки, развитием у него ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам, музыкальной эрудиции и культуры, формированием опыта восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам, настроениям и чувствам, развитием звукового сенсорного и интонационного опыта. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств. Музыкально-двигательная активность, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пальчиковые игры, организованные на музыкальных занятиях, способствуют развитию физических качеств, моторики и двигательных способностей, становлению саморегуляции ребенка в двигательной сфере.

### **Моделирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), особое внимание необходимо уделить моделированию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Обозначим тезисно основные позиции.

В настоящее время педагогическим коллективам важно разработать модели организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-

образовательного процесса должна быть гибкой, такой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания должна осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

#### К сведению

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

#### Каково максимально допустимое количество периодов НОД в средней и подготовительной группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования?

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. [11.11](#) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. [11.12](#) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. [11.8](#) настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

#### Можно ли использовать время во вторую половину дня для организации дополнительного образования в младших, средних, старших и подготовительных группах дошкольной образовательной организации?

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, не запрещают использовать в дошкольной образовательной организации время второй половины дня для организации дополнительного образования (студии, кружки, секции) в младших, средних, старших и подготовительных группах. Также СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах.

При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

### **Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении?**

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма основывается на ключевых направлениях государственной демографической политики – снижение детской смертности и здоровьесбережение детей. Основными нормативными актами в данной области являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).  
Статья 17 Конвенции о правах ребенка закрепляет обязанность государства поощрять распространение информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, ст. 24 – принимать меры для снижения детской смертности.
2. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" в качестве приоритетных направлений стратегии определяется сбережение здоровья каждого ребенка. Одна из основных задач – формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (далее – закон № 196-ФЗ) разграничивает полномочия между органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере предупреждения дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с п. 3 ст. 6 Закона № 196-ФЗ, осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма относится к компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ, в компетенцию муниципальных органов управления входит участие в осуществлении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории муниципального района (п. 4 ст. 6 Закона № 196-ФЗ).

Одним из основных принципов обеспечения безопасности дорожного движения является программно-целевой подход. Соответственно на федеральном и региональном уровнях разрабатываются программы, предусматривающие меры по профилактике ДТП.

В частности, федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах", утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р. Целью Программы является сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25 процентов по сравнению с 2010 годом. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода к установлению следующих взаимодополняющих друг друга приоритетных задач по обеспечению безопасности дорожного движения:

- предотвращение дорожно-транспортных происшествий, вероятность гибели людей в которых наиболее высока;
- снижение тяжести травм в дорожно-транспортных происшествиях;
- развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения;
- повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения.

Постановлением Правительства МО от 31.07.2012 № 960/27 "О разработке проекта долгосрочной целевой программы Московской области "Обеспечение безопасности дорожного движения на территории Московской области в 2013–2015 годах" предусматривается определение в качестве основных задач целевой программы предупреждение опасного поведения участников дорожного движения и создание системы непрерывного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Основным субъектом профилактики являются сотрудники ГИБДД, а именно инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения. В соответствии с п. 11 Указа Президента РФ от 15.06.1998 № 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" на ГИБДД (Госавтоинспекцию) возлагаются функции по разъяснению законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения с использованием средств массовой информации, а также собственных изданий, проведение в этих целях смотров, конкурсов, соревнований, содействие соответствующим органам исполнительной власти в организации обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах, в пропаганде правил дорожного движения. Основные направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма закреплены в Наставлении по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел России по пропаганде безопасности дорожного движения (Приложение № 1 к Приказу МВД России от 02.12.2003 № 930). В соответствии с п. 14.3 Наставлений, на подразделение по пропаганде возложен контроль за организацией обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и

дорогах, созданием дорожных условий, обеспечивающих безопасность детей (инспектирование образовательных учреждений).

В целом, обоснованием проведения в дошкольном образовательном учреждении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма могут являться любые нормативные документы различного уровня, направленные на сохранение жизни и здоровья детей как участников дорожного движения.

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Составлением расписания непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) для каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) занимается заместитель руководителя ДОО (старший воспитатель) совместно с воспитателями групп.

Расписание НОД составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса в конкретном детском саду.

Независимо от того, какая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОО, при составлении расписания НОД рекомендуется учитывать следующие обязательные позиции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и вторую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Составленное расписание НОД является документом, входящим в основную общеобразовательную программу ДОО, который утверждается на педагогическом совете, заверяется руководителем и обязателен для выполнения каждым участником педагогического процесса.

Учитывая, что каждое ДОО имеет свои особенности (видовое разнообразие, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс) единого расписания для всех ДОО быть не может, а существующие образцы могут служить лишь ориентиром при составлении расписания НОД в конкретном ДОО.

### **Каков порядок подготовки детей к прогулке?**

**Прогулка** – один из важных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении. Выходу детей на прогулку всегда предшествует подготовка, которая организуется в определенной последовательности.

В первую очередь это одевание воспитанников с учетом погодных условий в данный конкретный день. Одевание детей организуется так, чтобы на это не уходило слишком много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 раздевальные оборудуются шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. В раздевальных (или в отдельных помещениях) должны быть предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Рекомендуемая площадь раздевальной – 18 кв. м. Для групп наполняемостью менее 10 человек площадь раздевальной допускается определять из расчета 1,0 кв. м на 1 ребенка, но не менее 6 кв. м. Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Например, в зимний период сначала они надевают рейтузы, обувь, затем пальто, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Детей младшего дошкольного возраста помогает одевать помощник воспитателя (младший воспитатель), давая при этом им возможность самим сделать то, что они могут.

Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, и они будут делать это быстро и аккуратно, и помощь педагога будет оказывать им только в отдельных случаях (например, чтобы застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Также важно приучать воспитанников к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу.

Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители (законные представители) должны дома предоставлять ребенку больше самостоятельности. Если у конкретного ребенка наблюдаются проблемы в самообслуживании, в т.ч. самостоятельном одевании и раздевании, воспитатель указывает родителям (законным представителям) в ходе [бесед](#) и [индивидуальных консультаций](#) на необходимость формирования данных навыков и закрепления их в повседневной жизни в семье.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными воспитанниками следит помощник воспитателя (младший воспитатель), затем провожает их к педагогу на улицу.

Выходя на прогулку, воспитанники сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место. В тамбурах вновь строящихся объектов дошкольных образовательных организаций допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

Подготовкой к прогулке также является продумывание педагогом ее [содержания и форм работы](#) с детьми с учетом погодных условий и сезона года, а также проведение предварительной беседы с воспитанниками о предстоящей деятельности на прогулке.

### **Какие требования предъявляются к организации прогулок в зимний период?**

Важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОО) является сохранение и укрепление здоровья детей. Пребывание воспитанников на свежем воздухе имеет большое значение для их физического развития. Так, правильно организованная [прогулка](#) помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей и входит в систему мероприятий по закаливанию воспитанников в ДОО, т.к. способствует повышению выносливости и устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Согласно п. 11.5 санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Рекомендуется организовывать прогулку два раза в день:

- в первую половину дня;
- во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Кроме того, для обеспечения качественной организации прогулки в зимний период необходимо создание определенных условий на территории ДОО: расчистка участка от снега, сооружение построек для развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание). Одной из эффективных форм активизации педагогов и привлечения родительской общественности к работе по оформлению территории в этот период может стать организация [смотр-конкурса на лучший зимний участок](#) на территории ДОО.

Также важным является одежда воспитанников, которая должна соответствовать погодным условиям и не стеснять движения детей во время прогулки.

### **Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении**

Вопросы безопасности на дорогах остаются актуальными всегда, и ежегодные результаты статистики, согласно которым совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, заставляют общественность соответственно реагировать. Именно поэтому приоритетной задачей педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Ее решение требует совместного участия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Деятельность ДОО по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является комплексной и предусматривает:

- организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОО;
- повышение компетентности родителей;
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в т.ч. [метода проектов](#);
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОО.

Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, на который должен опираться сегодня современный детский сад.



Так, ФГОС дошкольного образования предусматривает такое направление развития и образования детей (образовательную область), как "Социально-коммуникативное развитие", которое направлено в том числе на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге в [план работы с педагогами](#) могут быть включены следующие формы:

- информационно-практические и обучающие занятия;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- организация выставок;
- конкурсы педагогического мастерства и др.

Среди форм работы с детьми по данному разделу можно выделить:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- целевые прогулки;
- дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная игры;
- свободная продуктивная деятельность;
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- организация тематических выставок поделок;
- организация тематической недели, акций по правилам дорожного движения;
- музыкально-игровые досуги, праздники;
- конкурсы, викторины, турниры и др.

Для организации систематичной работы с детьми по данному разделу целесообразно составлять [план работы на год по ознакомлению детей правилам дорожного движения](#).

С целью [повышения компетентности родителей](#) (законных представителей) воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма могут использоваться следующие формы:

- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- семейные проекты;
- совместные досуги;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные "корзины" и др.

Особое значение в работе по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая предполагает выделение зон сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, оформление уголков ПДД в групповых комнатах, а также соответствующая разметка территории ДОУ. Популярным в последнее время становится [создание автогородков](#) на территории ДОУ. Организация деятельности подобных учебно-игровых комплексов предполагает согласование с вышестоящими органами, соответствующее материально-техническое и кадровое обеспечение, учет запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, составление планов непосредственно образовательной и досуговой деятельности.

### **Основные разделы годового плана работы дошкольного образовательного учреждения**

Форма написания [годового плана](#) работы дошкольного образовательного учреждения может быть различной. Однако выделяют основные разделы, которых следует придерживаться при планировании работы на учебный год.

Раздел	Содержание
<b>1. Анализ работы за прошедший учебный год</b>	Анализ проводится по следующим направлениям: обеспечение здоровья и здорового образа жизни; результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем

	<p>направлениям развития;  уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ;  результаты повышения профессионального мастерства педагогов;  система <u>взаимодействия с родителями</u> (законными представителями) воспитанников;  итоги административно-хозяйственной работы (материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ)</p>
<b>2. Повышение квалификации и профессионального мастерства</b>	<p>Отображается система работы с кадрами: обучение на курсах повышения квалификации; подготовка к аттестации и аттестация; посещение методических объединений, конференций, круглых столов и т. д.; самообразование педагогов</p>
<b>3. Организационно-педагогическая работа</b>	<p>Отображается система методической поддержки педагогов, работа творческих групп, подготовка и проведение <u>педагогических советов</u>, изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта, участие в конкурсах, оснащение методического кабинета</p>
<b>4. Система внутреннего мониторинга</b>	<p>Планируются виды и формы контроля (оперативный, тематический, ДРК и др.), организация подведения итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников</p>
<b>5. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями</b>	<p>Планируется работа по повышению педагогической компетентности родителей (родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы и т. д.), мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями</p>

### Что такое педагогическая документация?

Педагогическая документация является частью номенклатуры дел и отражает планирование и организацию воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ). Перечень педагогической документации делится на два блока:

- общая педагогическая документация;
- документация педагогов.

Перечень педагогической документации может быть дополнен вспомогательной документацией, отражающей специфику направлений деятельности ДОУ (экспериментальная площадка, детский сад с этнокультурным компонентом и др.). Дополнительный перечень педагогической документации утверждается приказом по учреждению. Ответственность за правильное ведение педагогической документации несет руководитель и старший воспитатель ДОУ. К педагогической документации относятся:

- программа развития;
- образовательная программа;
- годовой план;
- протоколы педагогических советов;
- документы по видам контроля;
- тетрадь регистрации форм методической работы;
- учет поступления и выдачи методической литературы и пособий.

### Организация прогулок-событий с детьми

В организации работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации можно выделить особый вид тематических прогулок – прогулки-события, посвященные определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности.

Прогулка-событие обогащает знания детей, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту, формирует желание выходить на прогулку.

Прогулка-событие может быть посвящена как определенной теме (День Победы, День города, День Знаний, День защитника Отечества, День Космонавтики, и др.), так и событию, произошедшему в детском саду (например, привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.).

Данная тематическая прогулка поможет воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить и закрепить их знания и восприятие определенной темы, совершенствовать те или иные навыки и умения, полученные ими в ходе непосредственно образовательной деятельности. Рекомендуется предвосхитить такую прогулку небольшим анонсом, например, повесить в раздевальной объявление или

афишу для детей, и с его помощью рассказать, какое событие предстоит сегодня на прогулке. Ожидание и сама прогулка создадут у воспитанников радостное настроение.

Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их любознательности. Для успешного достижения этих целей в первую очередь следует продумать условия проведения прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться разнообразным подбором выносного материала, насыщенным содержанием.

### Внимание

Примерная структура прогулки-события может быть следующей:

- организационный момент – сплочение детского коллектива, беседа о предстоящем событии;
- знакомство с темой прогулки – ввод в событие;
- подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.;
- самостоятельная творческая деятельность детей.

Так, прежде чем отправляться на прогулку за пределы участка, воспитателю следует пройти весь маршрут движения детей заранее и определить, в каком месте удобно провести наблюдение, остановиться для рассматривания достопримечательностей, праздничного украшения улиц и домов, где можно будет поиграть с воспитанниками в подвижную игру и т.д. Такая прогулка проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

Прогулку-событие на территории детского сада можно провести с детьми младшего дошкольного возраста. Событием для них, может стать, например, новый песок в песочнице. Воспитателю нужно продумать, какие игрушки понадобятся для такой прогулки (песочные наборы, машинки, резиновые игрушки-персонажи), как разместить всех вокруг песочницы, если она небольшая, какие строительные и сюжетные игры предложить. Основными задачами такой прогулки являются: формирование у дошкольников понятия о том, что такое песок, знакомство со свойствами песка, рассказ о необходимости соблюдения мер безопасности и гигиены при взаимодействии с песком. Одной такой прогулки недостаточно для формирования представлений о песке, желательно их проводить с интервалом в 2–3 недели, насыщая разным содержанием.

В общем, регулярность проведения прогулок-событий может зависеть от детского коллектива, общественных событий и интересных дат. Однако такая прогулка не должна планироваться слишком часто.

### **Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природными явлениями в весенний период**

Несмотря на то, что весна – самое короткое время года, в этот период предоставляются широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы. Наблюдения за природными явлениями проводятся обычно на участке дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ), что способствует накоплению у воспитанников конкретных представлений об изменениях в природе в весенний период, а также на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдения должны сочетаться с играми детей, использованием иллюстративного материала, чтением художественной литературы, беседами, передачей впечатлений в творческой деятельности. В каждой возрастной группе работа с детьми в этот период имеет свои особенности. С целью формирования знаний о причинах смены сезонов в старшей группе может быть проведена игра, в которой отражаются действия, моделирующие движение Земли вокруг Солнца. Дети замечают изменение пути Солнца и делают вывод, что день стал прибавляться. Для систематизации знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе, характерных признаках весны следует провести непосредственно образовательную деятельность на тему "Весна", используя модель "Портрет весны".

Гуляя с детьми в разное время дня, надо предложить им подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают; сосульки с одной стороны дома тают, а с другой нет; понаблюдать за первым весенним дождем, первой грозой и появлением кучевых облаков.

Одно из ярких и интересных весенних явлений – ледоход. Если есть возможность, необходимо показать воспитанникам на нескольких прогулках, как лед трескается, посмотреть на ледоход и разлив. Во время экскурсии к реке, объясняя это явление, воспитатель опирается на имеющиеся у детей представления о таянии снега и льда от солнечного тепла. Во время прогулки педагог обращает их внимание на красоту весенней природы, читает стихи о весне.

Перед экскурсией можно вспомнить с детьми, как с наступлением тепла почки на ветках деревьев начали оживать: набухли, увеличились и, наконец, раскрылись – проглянули на свет молодые зеленые листочки. А затем в процессе наблюдения показать и рассказать, что не все растения одеваются зеленью одновременно. Например, осина, клен ясенелистный сначала цветут, а потом уже на них появляются листья. Липа, рябина, клен обыкновенный, наоборот, сначала зеленеют, а потом уже цветут. А вот береза, черемуха, бузина и зеленеют и цветут почти одновременно. Такие деревья, как дуб, ясень, липа, раскрывают свои почки только тогда, когда наступит настоящее тепло.

На экскурсии (2–3 экскурсии в разные периоды весны) следует познакомить детей с разнообразием ближайшего природного окружения.

После экскурсии можно прочитать воспитанникам отрывок из рассказа Г. Скребницкого "Четыре желания" и рассмотреть картины И. Остроухова "Первая зелень", И. Левитана "Первая зелень, май", М. Рамадина "Первое цветение" и др.

В повседневных наблюдениях дошкольников знакомят с весенними цветущими растениями (окраска, форма листьев, цветов, запах и др.). Для закрепления знаний о цветах используются дидактические игры "Отгадай по описанию", "Что изменилось?". Необходимо учить детей правильно собирать цветы. Воспитатель объясняет, что цветы собирают лишь в том случае, когда хотят украсить комнату, поздравить кого-то с торжественной датой и пр. Надо довести до сознания детей, что самый лучший цветок – это тот, который стоит там, где он "родился" – на лугу, обочине дороги и пр., и, чтобы полюбоваться красотой растения, необязательно срывать его.

Следует провести прогулку к месту появления первых весенних цветов, например мать-и-мачехи, которая зацветает до массового пробуждения растительности. По мере цветения дети знакомятся и с другими весенними растениями. Когда расцветут вишни и яблони, можно провести экскурсию в плодовый сад, чтобы воспитанники увидели массу бело-розовых цветов, ощутили нежный аромат, заметили работу пчел, собирающих пыльцу с цветов. При этом педагог обращает особое внимание на [детей-аллергиков](#), контролируя их состояние.

Воспитанников старших групп продолжают знакомить с насекомыми. Научить ребенка пристально всматриваться в живую природу помогут наблюдения за насекомыми во время прогулок в природу, на специально организованных экскурсиях к водоему.. Детей учат различать часто встречающихся жуков, бабочек, стрекоз, муравьев и др. На прогулках к водоему можно понаблюдать за стрекозой (у нее большие глаза, прозрачные длинные крылья, длинное брюшко, цепкие лапки), жуком-водолюбом, плавунцом, водомеркой, вертячкой. Дети внимательно рассматривают насекомых, делятся друг с другом впечатлениями. Воспитатель обращает внимание дошкольников на величину жуков, их окраску.

При этом воспитателю необходимо помнить, что в весенний период активность насекомых повышается, дети могут пострадать от их укусов, особенно дети-аллергики. В таких ситуациях педагог должен быть готов оказать ребенку [помощь](#).

Весной дошкольники устанавливают связь между наступлением теплого периода, появлением насекомых (питание) и прилетом птиц. Для закрепления знаний можно провести дидактическую игру "Птицы перелетные – птицы зимующие", почитать рассказы Н. Сладкова "Ранняя птичка", "Птицы весну принесли". Детей можно привлечь к активному участию к встрече перелетных птиц (например, повесить скворечник на участке). А когда в скворечниках появятся скворцы, дошкольники смогут понаблюдать за их жизнью.

Также важно сформировать знания у воспитанников о сезонных изменениях в жизни животных, связанных с изменениями в неживой природе. В ходе непосредственно образовательной деятельности на тему "Весенние заботы животных" дети знакомятся с условиями необходимыми для выведения потомства, роста и развития живых организмов. Воспитанники вместе с педагогом устанавливают следующую связь событий: становится теплее – тает снег – появляется много воды – просыпаются растения; становится теплее – начинают расти растения – просыпаются насекомые – прилетают птицы; становится теплее – появляется много еды – звери выходят из спячки и т.д.

Наблюдения за ростом и развитием растений весной необходимо связывать с наблюдениями за трудом взрослых в парке, сквере, на участке ДОУ (обрезка деревьев, побелка стволов, вскопка приствольных кругов, посевы и посадки). Педагог объясняет воспитанникам, что обрезают сухие ветки и те, которые растут густо, заслоняют друг друга. Можно собрать с детьми обрезанные ветки тополя, поставить в воду, а когда прорастут корни, посадить в "уголок леса" на участке. В сельской местности проводятся экскурсии в поле, чтобы показать дошкольникам, как обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи.

Наблюдения за трудом взрослых способствуют более глубокому осознанию его значения, дают наглядные примеры бережного отношения к растениям, готовят детей к предстоящей работе на огороде, цветнике. Задолго до начала посадок на огороде, в цветнике воспитатель беседует с дошкольниками о том, что они будут делать в этом году, предлагает вырастить свою рассаду. Весной дети также могут высаживать, пересаживать такие цветы как, анютины глазки, бархатцы, львиный зев, петунию и др.

В работе с детьми педагог ставит задачу – сделать их труд по выращиванию растений средством воспитания трудолюбия, самостоятельности, дисциплинированности, чувства коллективизма. С первых дней трудовой деятельности каждый воспитанник должен иметь определенный круг обязанностей, за который он будет нести ответственность перед другими детьми группы. Основной формой организации труда являются систематические поручения. Тот или иной участок работы закрепляется за подгруппой из 3–4 человек. Внутри каждого звена работа выполняется дежурными поочередно. При распределении детей по подгруппам следует учитывать индивидуальные особенности каждого.

Для закрепления знаний о весне, ее признаках, народных приметах, пословицах, поговорках, загадках об этом времени года можно провести досуг "Весна красна", поиграть с детьми в русскую народную игру "Матушка – Весна", предложить им объяснить народные названия весенних месяцев. Итогом досуга может стать оформление альбома "Весна в природе".

## **Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с природными явлениями в весенний период**

Несмотря на то, что весна – самое короткое время года, в этот период предоставляются широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы. Наблюдения за природными явлениями проводятся обычно на участке дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), что способствует накоплению у воспитанников конкретных представлений об изменениях в природе в весенний период, а также на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдения должны сочетаться с играми детей, использованием иллюстративного материала, чтением художественной литературы, беседами, передачей впечатлений в творческой деятельности. В каждой возрастной группе работа с детьми в этот период имеет свои особенности. Так, дети среднего дошкольного возраста уже способны к обобщению и установлению связей между изменениями в неживой и живой природе и деятельностью человека в ней. Однако в начале сезона им еще трудно определить наступление весны по первым весенним признакам. При каждом снегопаде, снижении температуры они думают, что зима вернулась. Поэтому педагогу следует обратить основное внимание детей на неизменно развивающиеся явления весенней природы: высоту солнцестояния, длительность светового дня, температуру воздуха, особенности облачности и осадков. На ежедневных прогулках дошкольники определяют состояние погоды, характеризуя ее основным признаком (солнечная, теплая, пасмурная или др.). Воспитатель обращает их внимание на облака и цвет неба, предлагает послушать, как звенит капель, журчат ручьи. Спрашивает, откуда они появились. Наблюдая за сосульками, детей подводят к выводу, что сосульки – замерзшая вода, от тепла они тают. Когда растает лед, следует провести целевую прогулку на водоем, отметить, что вода еще холодная, растения не растут.

Дети этого возраста могут устанавливать связь между обилием солнечного света весной, теплом и снеготаянием и началом пробуждения, роста и развития растений. Поэтому во время прогулки на участке ДОУ следует проводить наблюдения за появлением и распусканием почек на деревьях и кустарниках (дети могут узнавать 2–3 дерева: ель, тополь, березу, клен или др.), появлением сережек на березе и тополе, зеленых листьев. Педагог должен объяснить воспитанникам, что почки нежные, трогать руками их не надо, иначе они опадут, тогда зеленых листьев и красивых цветов не будет.

В период цветения деревьев и кустарников (сирень, калина, жасмин и др.) следует провести экскурсию в парк. При этом педагог должен учитывать наличие в группе детей-аллергиков.

В ходе непосредственно образовательной деятельности можно рассмотреть ветки тополя и березы с распустившимися листьями, закрепить навыки использования приемов обследования.

На последующих экскурсиях необходимо приучать детей внимательно рассматривать деревья, кустарники, сравнивать их состояние с тем, которое наблюдали ранее, т. е. устанавливать последовательность в их развитии.

Особый интерес в этот период вызывают первые цветущие растения. Во время целевых прогулок дошкольники наблюдают за постепенным цветением весенних растений: первоцветов и растений поздней весны, в цветнике – цветение декоративных растений. Можно предложить им сравнить два растения по окраске, форме цветка и листьев, по величине, поверхности листа на ощупь (например, тюльпан и нарцисс), по запаху. Следует постепенно приучать детей рассматривать объект. При этом педагог может задавать им вопросы: как называется этот цветок, расскажи какой он, на что похож, что он напоминает тебе, распустилась ли сирень, зацвела ли яблоня, вишня и т. д.

В средней группе, как и в младшей, проводятся целевые прогулки с эстетической целью в цветущий фруктовый сад или к цветущему дереву, где дети рассматривают цветки, наблюдают за насекомыми.

Весной дошкольникам важно показать, как заботятся люди о птицах, например, пойти на пришкольный участок, где вывешивают скворечники. Предложить им сделать аппликацию такого домика для птиц, который они хотели бы повесить на участке ДОУ. Воспитатель привлекает внимание детей к птицам, вернувшимся из теплых стран (грачи, скворцы, ласточки и др.), рассказывает о жизни этих птиц, о том, что весной они строят и исправляют гнезда. При этом дети устанавливают связь между весенними изменениями в природе и прилетом птиц (тает снег, обнажается земля, оживают насекомые, которыми птицы питаются).

Воспитатель загадывает загадки о птицах, предлагает показать птиц на картинках, послушать записи их голосов, спрашивает детей, где они видели этих птиц, чем они питаются, почему возвращаются весной.

На ежедневных прогулках педагог обращает внимание детей на летающих или сидящих на цветах насекомых. Дошкольников учат отличать бабочек от жуков, выделяя характерные особенности внешнего вида насекомых. Можно спросить детей, где они видели этих насекомых, как узнали, что это жук, а это бабочка. Можно поместить кузнечика в уголок природы на один–два дня, чтобы рассмотреть его. Необходимо помнить, что в весенний период активность насекомых повышается, дети могут пострадать от их укусов, особенно дети-аллергики. В таких ситуациях педагог должен быть готов оказать ребенку помощь. Целевые прогулки и экскурсии в парк (сквер) весной помогают детям увидеть пробуждение природы и работу взрослых в это время года. Для формирования у детей желания участвовать в выращивании растений, уходе за ними следует уделять особое внимание наблюдению труда людей в скверах, парках, на улицах и старших дошкольников на участке ДОУ (перекопка земли, посадка деревьев и кустарников, устройство цветников). К посильному труду на участке и в группе следует привлекать самих воспитанников.

Необходимо также продолжать работу в уголке природы по уходу за комнатными растениями, связывая это с весенними изменениями, усиленным ростом растений (изменяется частота поливки). В конце апреля можно посадить настурцию, декоративную фасоль, душистый горошек или др. Эти растения могут вырасти и в групповой комнате, если с наступлением теплых дней выставлять их на открытое окно или балкон.

В конце весны можно провести с детьми непосредственно образовательную деятельность по рассматриванию картин, в беседе уточнить и углубить их представления о характерных признаках сезона, подвести к пониманию зависимости между явлениями неживой природы, жизнью растений и животных и трудом людей в природе.

### **Ознакомление младших дошкольников с природными явлениями в весенний период**

Несмотря на то, что весна – самое короткое время года, в этот период предоставляются широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы. Наблюдения за природными явлениями проводятся обычно на участке дошкольного образовательного учреждения, что способствует накоплению у воспитанников конкретных представлений об изменениях в природе в весенний период, а также на целевых прогулках и экскурсиях.

Наблюдения должны сочетаться с играми детей, использованием иллюстративного материала, чтением художественной литературы, беседами, передачей впечатлений в творческой деятельности. В каждой возрастной группе работа с детьми в этот период имеет свои особенности.

Дети младшего дошкольного возраста получают представления о весенних явлениях в процессе повседневных наблюдений за неживой природой (наступление тепла, таяние снега, появление проталин). При этом важно вызвать у каждого ребенка интерес к природным изменениям.

Воспитателю следует обратить внимание детей на то, что весной все сменили теплую одежду и обувь на более легкую, объяснить, почему. Можно вместе с воспитанниками посмотреть на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, что больше всего их на солнечной стороне крыш, а также понаблюдать за весенним дождем.

В процессе игр детей знакомят со свойствами воды (теплая, холодная). Малыши пускают лодочки и наблюдают, в какую сторону они плывут, узнают, что предметы в воде плывут по течению, при ветре они двигаются быстрее. В ветреные дни дети играют с вертушками, в солнечные – пускают зайчиков маленькими зеркальцами, взятыми с собой на прогулку. В конце весны и летом в играх дети узнают о свойствах песка и определяют его пригодность для построек на ощупь или визуально (по цвету). [Песок при этом должен быть чистым.](#)

В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением.

Во время целевой прогулки в сад воспитатель обращает внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня. Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла.

Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы. В группу можно принести букетики ветреницы, первоцвета, чистяка и др., если среди воспитанников нет [детей-аллергиков](#). На прогулках воспитатель предлагает детям найти желтые, белые, синие цветы. Малыши рассматривают мать-и-мачеху, медуницу, одуванчик, различают цветы по окраске, величине, запаху. Во время наблюдений уместно вспомнить стихотворения о цветах.

Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит их с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их.

На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать воспитанников бережно к ним относиться. Воспитателю необходимо помнить, что в весенний период активность насекомых повышается, дети могут пострадать от их укусов, особенно дети-аллергики. В таких ситуациях педагог должен быть готов оказать ребенку [помощь](#).

Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Следует приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны, важно ходят грачи. Для закрепления представлений детей о птицах, их общих признаках (клюв, органы передвижения, перьевой покров) в ходе [непосредственно образовательной деятельности](#) можно использовать разрезные картинки, дидактические и подвижные игры.

Важно воспитывать у детей интерес к труду взрослых и желание принять в нем участие. Весной необходимо наблюдать с ними труд дворника, уборку улиц снегоочистительными машинами, посадку деревьев, кустарников, цветов. К посильному труду на участке и в группе следует привлекать самих воспитанников.

В уголке природы педагог обращает внимание детей на появление молодых листочков, распустившиеся цветы комнатных растений. У младших дошкольников продолжают формировать элементарные трудовые навыки по

уходу за растениями и животными. Необходимо постоянно следить за тем, чтобы дети бережно относились к живым существам.

### **Какие структурные компоненты включает прогулка с детьми в дошкольном образовательном учреждении?**

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. Согласно [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться. Организуется прогулка два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;
- трудовые поручения;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников.

Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части основного, что запланировано воспитателем в конкретной возрастной группе на прогулке, и позволяют сделать ее более эффективной и интересной. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей образовательной деятельности. Например, если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 мин и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению воспитанников с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

### **Организация тематических прогулок – трудовых акций с детьми**

Трудовая акция (субботник) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей. Особенностью организации [прогулок](#) – трудовых акций в дошкольной образовательной организации является преобладание трудовых поручений, включение разных форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями, без снижения общей двигательной активности дошкольников.

Цели и задачи таких прогулок определяются воспитателем в соответствии с приобретенными навыками и трудовыми умениями воспитанников, а также их физическими возможностями. Подобные прогулки следует проводить регулярно, но не чаще 2–3 раз в месяц, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью, которые обусловлены определенной целью.

При планировании трудовых поручений педагогу необходимо помнить о выборе оптимальной нагрузки на каждого ребенка в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей. Во избежание переутомления воспитанников следует подбирать несколько видов [трудовых поручений](#), которые будут последовательно сменять друг друга, но при этом логично связаны между собой.

#### **Важно**

При организации трудовой деятельности детей на участке следует соблюдать следующие правила безопасности:

- работать не в жаркие часы дня, а утром или вечером;
- материалы, инструменты для детского труда на прогулке должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей;
- категорически запрещается давать дошкольникам для работы то, что может создать опасность получения травм или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие.

Прогулки – трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника. Такие прогулки организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Прогулка сочетает в себе наблюдения (за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. В таких прогулках четко прослеживается экологическая направленность.

От воспитателя трудовая акция – прогулка требует предварительной подготовки. Особое внимание нужно уделить подготовке необходимого инвентаря, продумать размещение детей при совместных трудовых действиях. Если работа проводится в цветнике или на огороде, то лучше выполнять ее с подгруппой воспитанников.

Дошкольники с удовольствием участвуют в труде, если видят заинтересованность со стороны взрослых. В конце прогулки необходимо дать оценку проделанной работе.

### **Организация прогулок-развлечений с детьми**

Прогулки-развлечения с воспитанниками дошкольной образовательной организации могут быть чрезвычайно многообразны и вариативны. Их успешная организация зависит не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Это может быть приход к детям в гости хорошо знакомых им персонажей, а также популярных героев современных мультфильмов. Момент подбора персонажей, которые использует воспитатель на прогулке, очень важен. Соответственно содержание такой [прогулки](#) определяется в зависимости от персонажа.

Основные цели прогулок-развлечений – эмоциональная и психологическая разгрузка воспитанников, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.

Одним из вариантов таких прогулок является прогулка с персонажем, которые способствуют формированию мотивации детей на определенный вид деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех воспитанников группы, привлечь их к совместной [игровой деятельности](#), наблюдению, [труду](#). Дети охотно выполняют просьбы гостя-персонажа, а он обращается к ним с вопросами, просит что-либо объяснить, показать, может научить играть в новую игру или попросить показать игру, которую дошкольники уже знают.

Вариантов использования персонажей на прогулке множество. Например, по всему участку можно расставить игрушки-птицы: ворону, воробья, совору, снегиря, синицу (4–5 фигур одновременно). Воспитанники будут самостоятельно находить их, рассматривать, а потом играть с ними в разнообразные игры. Фигурки могут находиться на участке 6–10 дней, а затем их следует заменить. Герои могут "приходить" к детям парами (Маша и Медведь, Крокодил Гена и Чебурашка и др.), так воспитанникам их легче воспринимать.

В младшем дошкольном возрасте удобно использовать игрушки-персонажи (резиновые, би-ба-бо и др.) по выбору воспитателя. Если игрушка окажется для детей новой, это вызовет дополнительный интерес. В таком варианте педагог может проводить прогулку без помощников, самостоятельно, исполняя роль персонажа, разговаривая за него.

В старшем дошкольном возрасте лучше, чтобы роль персонажа-героя играл взрослый (педагог другой группы, родитель) или ребенок старшего возраста из другой группы.

Прогулка с персонажем очень близка к проведению досуга на свежем воздухе, но не ограничена жесткими временными рамками. По желанию детей можно поиграть с персонажем несколько раз в понравившуюся игру, при этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью. Прогулки с персонажем должны заранее планироваться, а сценарии таких прогулок детально продумываться педагогами.

### **Какие трудовые поручения могут выполнять дети во время прогулки**

В методической литературе можно найти подробное описание работы по организации труда и трудовых поручений с дошкольниками на [прогулке](#). Назовем кратко некоторые из них. Труд в природе связан с расширением кругозора детей дошкольного возраста, получением доступных знаний. В труде сочетаются как умственные, так и волевые усилия.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость. Учитывая это, воспитатели в каждой возрастной группе создают условия для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Так, детей младшего дошкольного возраста привлекают к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. В средней группе дети выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях, рыхлят землю, вместе со взрослыми на участке выращивают овощи и цветы. При этом у дошкольников воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы.

Старшие дошкольники, в свою очередь, учатся трудиться во все времена года. Осенью на своем участке они могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений и сгребать листья. Детей привлекают к участию в пересадке растений из грунта в уголок природы, а также в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников. Зимой воспитанники могут убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм. С наступлением весны перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду и цветнике. Летом рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай. Дошкольников учат правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

На [прогулках, связанных с трудовыми действиями](#), важно формировать у дошкольников понимание, что труд в природе – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Следует подводить их к пониманию



необходимости такого труда, воспитывать желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистка веранды от песка, сгребание снега и т.д.). Во время таких прогулок воспитанники учатся работать в коллективе, сообща, соблюдать правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций.

### **Организация спортивных прогулок с детьми**

Спортивная [прогулка](#) – особый вид прогулки, в которой используются разнообразные элементы детской деятельности спортивной тематики. Цели и задачи такой прогулки предусматривают укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. При правильной организации спортивные прогулки оказывают закаляющее воздействие на организм в естественных условиях, способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в таких прогулках делается на формировании физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

При организации спортивной прогулки, как одного из видов прогулок в дошкольной образовательной организации, важно помнить, что спортивным упражнениям и элементам спортивных игр дети обучаются в основном на занятиях по физическому развитию, которые проводятся на свежем воздухе. В методической литературе для воспитателей рекомендуется использовать спортивные игры и упражнения, в которых дошкольникам доступны физические нагрузки, чередующиеся с заданиями на расслабление мышц. Это спортивные игры, которые включают в себя такие основные движения, как ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля и метание мяча, лазание и т. д. Но для того чтобы дети овладели навыками спортивных упражнений и научились играть в спортивные игры, необходимо постоянно повторять и закреплять их во время прогулок. Поэтому воспитатели обычно распределяют спортивные игры и упражнения на все прогулки.

#### **Важно**

Следует отличать подобные прогулки от [спортивных праздников](#) – тщательно подготовленных мероприятий для детей, требующих наличия у них определенных двигательных умений и навыков.

К спортивным упражнениям относятся катание на велосипедах, самокатах, санках, лыжах, а к спортивным играм – городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, серсо, кольцоброс и др.

При распределении спортивных игр и упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на занятиях по физическому развитию (как в зале, так и на воздухе), и ежедневных игр и упражнений, которые проводятся воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Спортивные прогулки могут проводиться не реже одного-двух раз в месяц, в те дни, когда организуется [непосредственно образовательная деятельность](#), требующая большой умственной нагрузки, или непосредственно образовательная деятельность по художественному творчеству.

В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы они не переохлаждались или не перегревались. Как именно будет организована двигательная активность, воспитатель определяет перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. В ходе спортивной прогулки следует чередовать задания с высокой двигательной активностью и игры малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

Организация спортивной прогулки предполагает знакомство воспитанников с различными видами спорта, спортсменами. Возможна экскурсия или целевая прогулка на стадион (городской, школьный, дворовый) с целью наблюдения за тем, как занимаются спортсмены или школьники. Спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуется подбирать задания познавательного характера и спортивной направленности.

Спортивные прогулки требуют предварительной работы. Важным этапом подготовки к проведению спортивной прогулки является накопление детьми опыта пользования предметами: ракеткой, мячом, скакалкой и т. д.

Сценарий спортивной прогулки составляется воспитателем по физической культуре вместе с воспитателем группы. В помощь воспитателям в методическом кабинете рекомендуется сделать подборку сценариев данных прогулок, а также спортивных игр и упражнений с подробным описанием.

### **Организация прогулок-походов с детьми**

Такой вид [прогулок](#) как прогулки-походы заняли достойное место в режиме дня дошкольных образовательных организаций. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада. Такие прогулки представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества дошкольников, удовлетворяются их коммуникативные и познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

Проводить их следует с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельны, между сверстниками складываются дружеские взаимоотношения. У дошкольников начинает формироваться произвольно-волевая сфера, им свойственна высокая познавательная активность.

Оптимальное количество прогулок-походов – две–три в год. При частом проведении данные мероприятия утрачивают свою привлекательность, у детей снижается к ним интерес. Кроме того, прогулки-походы требуют серьезной подготовки как со стороны воспитателя, так и со стороны детей, т.к. имеют отличную от традиционной прогулки [структуру](#).

### Внимание

Алгоритм подготовки прогулки-похода можно представить следующим образом:

- определение маршрута прогулки-похода;
- согласование маршрута с администрацией дошкольной образовательной организации;
- тщательное изучение маршрута прогулки-похода, прохождение его взрослыми;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников для участия в прогулке-походе;
- выбор и подготовка необходимого снаряжения;
- подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки-похода, рекомендации по экипировке туриста – форме одежды и содержанию рюкзака).

Предварительная работа с детьми может включать: проведение бесед, организацию игр-эстафет, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности. Воспитанники узнают много нового, например, что для походов нужно особое снаряжение, которое редко используется в обычной жизни: палатка, рюкзак, котелок, спальный мешок и т.п.

В процессе бесед у детей обогащается словарный запас, формируются такие понятия, как: турист, привал, маршрут и др. Важно объяснить им правила поведения в походе, рассказать о необходимости подчиняться руководителю похода, быть организованными, согласовывать свои действия с действиями окружающих, соблюдать правила безопасности.

### Внимание

При проведении прогулок-походов необходимо соблюдать следующие правила безопасности:

- движение группы по определенному и спланированному маршруту;
- сопровождение детей взрослыми, не менее двух взрослых на группу;
- присутствие медицинского работника и наличие аптечки;
- проведение переклички по списку (несколько раз в течение похода);
- соответствие одежды сезону года и состоянию погоды, обязательное наличие головного убора;
- соблюдение правил дорожного движения при переходе улиц и дорог;
- соблюдение питьевого режима (лучше взять с собой обычную кипяченую воду).

Прогулка-поход может содержать сюрпризный момент: неожиданная встреча или интересное задание. Во время привала и отдыха организуются игры, стимулирующие познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры. Ценным будет присутствие родителей, особенно пап, общение с которыми обогатит опыт детей. Во время таких прогулок у дошкольников вырабатывается чувство ответственности, товарищества. В походах появляется особая, доверительная атмосфера между детьми и взрослыми.

Возможность выйти за пределы детского сада есть далеко не у всех дошкольных образовательных организаций, но прогулку-поход рекомендуется сначала организовывать по территории. Подобный вид прогулки – имитация взрослого туристического похода. Хорошо, если она будет включать в себя все составляющие похода: сбор, длительная ходьба, привал, «посиделки у костра» и «возвращение» в детский сад. По итогам прогулки-похода педагогу следует организовать обмен впечатлениями и предложить детям заполнить дневник. Очень важно, чтобы после таких прогулок у воспитанников остались в памяти приятные воспоминания, а не отрицательные моменты, например усталость от долгой ходьбы, чтобы они запомнили поход как интересное путешествие.

### Чем отличается целевая прогулка с детьми от обычной прогулки?

**Целевая прогулка**, в отличие от обычной, предусматривает тематическое содержание, которое зависит от выбранной тематики (природоведческой, наблюдение за общественной жизнью и др.). Воспитатель может [организовать с детьми](#) наблюдения за животными, насекомыми, птицами, сбор природного материала, растений для составления гербария, практическое [изучение правил дорожного движения](#) и др.

Целевым прогулкам различного содержания на территории детского сада с детьми младшего дошкольного возраста и за ее пределами с детьми старшего дошкольного возраста уделяется большое внимание.

Проведение данных прогулок регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), методическими рекомендациями к их проведению, а также климатическими условиями, местностью, где находится ДОО и др.

Перед проведением целевой прогулки педагог сообщает воспитанникам цель предстоящей деятельности, с тем, чтобы вызвать у них интерес. Дети должны знать, куда пойдут и зачем. При этом [порядок подготовки воспитанников](#) к выходу на улицу остается тем же.

На целевых прогулках воспитанники получают много впечатлений об окружающем, расширяют свой кругозор, у них развивается наблюдательность, речь, мышление, любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости. При организации целевых прогулок с маленькими детьми важной является эмоциональная сторона.

### **Чем отличается спортивная прогулка от спортивного праздника?**

Прежде чем отвечать на данный вопрос, хочется обратить внимание на то, что термины "спортивная прогулка", "спортивный праздник" в системе дошкольного образования появились сравнительно недавно и введение этих терминов часто сопровождается дискуссиями и научными спорами. Однако в практике работы детских садов эти термины используются все активнее.

В методической литературе подробно представлена технология организации физкультурных праздников. Авторы пособий по основам формирования физической культуры дошкольников (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Ермак Н.Н., Васюкова В.И., Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., Степаненкова Э.Я. и др.) раскрывают вопросы организации физкультурных праздников и досугов. Говоря о спортивных праздниках, следует помнить об основных положениях методики организации и проведения физкультурных праздников, которые условно могут быть поделены:

- на игровые – проводятся с детьми всех возрастов;
- соревновательные – проводятся с детьми 5–7 лет;
- сюжетные – все игры и упражнения связаны единым сюжетом;
- творческие – направлены на формирование у детей умений самостоятельно проявлять решения, инициативу.

Физкультурный праздник может быть организован на основе спортивных игр и спортивных упражнений в том случае, если дети достаточно хорошо владеют техникой игры и знакомы с ее правилами. Содержание спортивного праздника может быть выстроено на основе объединения нескольких видов спорта, например, [зимой](#), если дошкольников предварительно познакомили с зимними видами спорта (лыжные гонки, сноубординг, бобслей, скелетон, хоккей, кёрлинг, спортивные танцы на льду и др.).

Любой физкультурный праздник, также как и спортивный, нацелен, прежде всего, на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, а не на оттачивание отдельных элементов. Участие в таких праздниках приносят дошкольникам большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Красивые костюмы и эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника – все это влияет на развитие чувства красоты и хорошего вкуса.

Спортивная прогулка – особый вид прогулки, в которой использование разнообразных видов детской деятельности посвящено спортивной тематике. Акцент в таких прогулках делается на формирование у детей физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Спортивные прогулки могут проводиться не реже 1–2 раз в месяц, в те дни, когда проводится [непосредственно образовательная деятельность](#), требующая большой умственной нагрузки, или непосредственно образовательная деятельность по художественному творчеству.

В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы они не переохлаждались или не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. В спортивной прогулке следует чередовать задания с высокой двигательной активностью с играми малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

Организация спортивной прогулки предполагает знакомство детей с различными видами спорта, спортсменами. Поэтому рекомендуется проведение [целевой прогулки](#) на стадион (городской, школьный, дворовый) и наблюдение за тем, как занимаются спортсмены или школьники. Важным этапом подготовки к спортивной прогулке является накопление детьми опыта общения с соответствующими предметами: ракеткой, мячом, скакалкой и т. д. Спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуется подбирать задания познавательного характера и спортивной направленности. Например, дидактические игры "Летние и зимние виды спорта", "Какой вид спорта здесь лишний" и т.п.

Структура спортивной прогулки может включать:

- организационный момент или вводную беседу;
- подвижные, спортивные игры;
- спортивные упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников;
- подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания.

Таким образом, спортивный праздник отличается от спортивной прогулки тем, что его содержание строится на хорошо знакомом детям материале, а также имеет игровую и занимательную направленность. Спортивные праздники – организованная, хорошо подготовленная форма работы с детьми, требующая наличия и развития у них определенных двигательных умений и навыков. В составлении сценария спортивного праздника принимают участие все педагоги дошкольной образовательной организации. Спортивные прогулки предоставляют детям некоторую свободу выбора, учитывают их интересы, желания, не так строго структурированы как спортивные праздники и развлечения. Сценарий спортивной прогулки составляется воспитателем по физической культуре вместе с [воспитателем](#) группы.

### **С детьми какого возраста может быть организована исследовательская деятельность?**

Прежде чем ответить на данный вопрос, следует отметить, что в раннем и младшем дошкольном возрасте любая деятельность ребенка является поисково-исследовательской, особенно, если он действует самостоятельно. При этом область познания ограничена ближайшим непосредственным окружением дошкольника.

Те предметы и объекты, которые можно рассмотреть, подержать в руках, а также события и явления окружающей действительности, в которых ребенок является активным участником, он и постигает наилучшим образом.

#### **К сведению**

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской деятельности у дошкольников:

- активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка, когда он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю;
- поисковая и исследовательская деятельность, организованная взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены.

Таким образом, исследовательская деятельность может быть организована в любом возрасте (и в непосредственно образовательной, и в свободной самостоятельной деятельности детей). В непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности со взрослыми исследовательская деятельность должна быть направлена на зону ближайшего развития ребенка, когда в самостоятельной деятельности дети закрепляют уже познанные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Она может быть как элементом занятия, начиная с раннего возраста, и занятием-экспериментированием в старшем дошкольном возрасте.

Эффективному развитию детей в поисково-исследовательской деятельности будет способствовать создание педагогами соответствующей предметно-развивающей среды (уголок экспериментирования, центр исследовательской деятельности и т.д.).

### **Насколько важно формировать у детей дошкольного возраста умение планировать свою деятельность?**

Умение планировать и организовывать свою деятельность является важным для каждого человека. Для ребенка дошкольного возраста данное умение – одно из важнейших условий последующего успешного обучения в школе. Кроме того, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), среди других целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены владение ребенком основными культурными способами деятельности, способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Сформировать умение планировать свою деятельность можно с помощью специально организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов. В настоящее время это становится задачей не только педагогов дошкольной образовательной организации, но и родителей (законных представителей).

Так, при выполнении какого-либо задания (деятельности) ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь "формулировать", т. е. четко понимать цель своих действий, планировать их, находить средства и способы их осуществления, преодолевать трудности на пути достижения цели и оценивать полученные результаты.

Для того чтобы научить ребенка "формулировать" (понимать) цель своих действий, необходимо перед выполнением задания (деятельности) задавать ему уточняющие вопросы: "Ты хочешь нарисовать город? Красками или карандашами?", "Ты хочешь полить цветы? У себя в комнате или во всей квартире?". Ответы ребенка при этом должны быть более точными.

На этапе планирования деятельности взрослый может побуждать ребенка следующими вопросами: "Расскажи, как ты будешь это делать?", "Что ты будешь делать сначала?", "Что ты будешь делать потом?". Необходимо добиться того, чтобы ребенок сам проговорил последовательность своих действий, используя речевые формулы: "Сначала я...", "Затем я...", "Если..., то...".

В процессе выполнения запланированных действий у ребенка могут возникнуть трудности, например, с нахождением способов и средств их осуществления. В этом случае взрослый должен помочь ему, задать наводящий вопрос или подсказать. Главное, чтобы ребенок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с недочетами или ошибками.

Важным этапом обучения планированию и организации своей деятельности является подведение итогов и анализ действий. Так, ребенок должен ответить на вопрос, получилось у него сделать то, что он хотел, или нет. При этом следует хвалить ребенка, как в процессе выполнения действий, так и после. По возможности, результаты его труда можно показать другим детям и взрослым.

### **На какие виды классифицируются детские игры?**

В педагогической литературе представлен достаточно широкий спектр подходов к классификации детских игр. Игры многообразны по содержанию, характеру, организации. Так, Е.А. Аркин классифицирует игры в соответствии с их содержанием (военные, на бытовые темы, производственные). П.Ф. Лесгафт разделяет игры на "семейные" или "имитационные" и школьные, которые имеют четко определенную форму, цели, правила.

Чаще детские игры разделяют на две группы: творческие игры и игры с правилами (Д.З. Менджерицкая, Т.Л. Маркова и др.):

- творческие: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со стройматериалами и конструкторами;
- с готовым содержанием и правилами: дидактические, подвижные, музыкальные, игры-забавы.

А.П. Усова предложила классифицировать по характеру объединения детей в играх. Классификация, основанная на категории "инициативы", которую предложила С.Л. Новосёлова, была представлена в программе "Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника" (М., 1997). Согласно этой классификации выделяют три класса игр:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), самостоятельные игры: игра-экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные;
- игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями: игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные;
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

В XXI в. особую популярность приобрели игры социоигровой направленности, которые Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова и В.М. Букатов классифицируют на игры для рабочего настроения, игры-разминки, игры социоигрового приобщения к делу, игры творческого самоутверждения, игры вольные. Социоигровой подход к детским играм предполагает равноправие детей и взрослых.

Учитывая большое значение игры для всестороннего развития ребенка, в режиме дня для игровой деятельности необходимо оставлять достаточно времени. При этом грамотно организованная игра будет способствовать мобилизации умственных способностей детей, развитию у них организаторских способностей, формированию навыков самодисциплины.

### **В чем заключается методика обучения детей дидактическим играм?**

В педагогическом процессе дидактические игры выступают в первую очередь как самостоятельная деятельность детей. Каждая дидактическая игра включает несколько элементов: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Существует множество дидактических игр, которые классифицируются:

- по содержанию: игры по сенсорному развитию, ознакомлению с природой, развитию речи, игры по математике;
- по характеру используемых в игре материалов: с предметами и игрушками, картинками словесные, настольно-печатные и др.

Поэтому методика для каждой игры своя, но есть общие правила, которые должен учитывать воспитатель. Так, в освоении ребенком дидактической игры можно выделить три этапа. Первый этап – создание интереса. Главная задача воспитателя заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка. Для этого используются элементы сюрпризности, загадки, интересные вопросы.

Второй этап – функциональный. На данном этапе ребенок учится выполнять игровую задачу, действия, правила, проявлять настойчивость, честность, целенаправленность, переживать неудачи. Задачи воспитателя – терпеливо разъяснять правила, наблюдать за тем, как играет ребенок, включаться в игру в качестве партнера.

Третий этап – творческий. На этом этапе ребенок может проявить творчество в игре, выступить ведущим, организатором, придумывать новые варианты, правила игры. Задача воспитателя – поддерживать творчество и оценивать.

Важным также является создание соответствующих условий для дидактической игры: подбирать дидактический материал, игры, игрушки, обеспечить к ним доступ детей во время игры, учить воспитанников бережно относиться к дидактическим материалам.

Педагогам следует помнить, что по мере освоения детьми дидактической игры необходимо предлагать им новые игры, усложненные варианты освоенных (менять игровую задачу, включать новые правила, игровые действия, вводить нового игрового персонажа). Дидактические игры могут использоваться в самостоятельной деятельности детей, а также выступать составной частью непосредственно образовательной деятельности.

### **Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста**

Сюжетно-ролевые игры имеют важнейшее значение для психического развития детей. Они способствуют формированию образного мышления, коммуникативных навыков, развитию речи, активизируют познавательную деятельность.

Суть сюжетно-ролевой игры заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в игровой (воображаемой) обстановке, созданной им самим. Например, играя в магазин, он изображает продавца: общается с покупателями, предлагает тот или иной товар, считает деньги и т.д.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Главным компонентом является сюжет. Без него нет самой игры. Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Чаще всего они бывают бытовыми (игры в семью, детский сад) и производственными (игры в людей определенных профессий).

В зависимости от глубины представлений ребенка о деятельности взрослых меняется содержание игр. Так, по содержанию игры детей младшего дошкольного возраста отличаются от игр детей более старшего возраста. Эти отличия связаны с относительной ограниченностью их опыта, особенностями развития мышления, воображения, речи. Дети старшего дошкольного возраста, как правило, обдуманно подходят к выбору сюжета, предварительно его обсуждают и на элементарном уровне планируют развитие содержания.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он на себя берет. Каждая роль предполагает определенные правила поведения. Дошкольник отождествляет себя с каким-либо "персонажем" и действует в соответствии со своими представлениями о нем.

Основное условие для развития сюжетно-ролевой игры – совместные игры взрослого и ребенка. Так, в детском саду воспитатель должен помогать детям организовывать и расширять содержание сюжетно-ролевых игр. Чтобы научить воспитанников развивать содержание игры, педагог обыгрывает жизненные ситуации, привлекая их к активному участию.

Для организации сюжетно-ролевых игр в группе детского сада или дома важно наличие специальных игрушек (например, детская бытовая техника, детский игровой набор доктора, парикмахера и т.д.), которые подскажут дошкольникам сюжет и помогут придумать содержание игры. Также следует учить детей использовать для сюжетно-ролевой игры любые подручные средства, наделяя их необходимыми функциями (например, карандаш может использоваться в качестве термометра, ложки; расческа в качестве трубки телефона и т.д.).

Сюжетно-ролевые игры занимают значительное место в жизни детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью данного вида игры является то, что ее создают сами дошкольники, а их игровая деятельность носит выраженный самостоятельный и творческий характер. В сюжетно-ролевой игре у детей развиваются важнейшие качества и способности.

### **Особенности обучения основам безопасного движения детей старшей и подготовительной групп**

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов, основными понятиями "дорожного словаря". Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в ДООУ.

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в ДООУ имеется макет микрорайона, города с улицами, прилегающими к территории учреждения, то воспитатель, используя фигурки пешеходов и транспорта, сможет наглядно показать детям, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

И на прогулках, и в ходе непосредственно образовательной деятельности по дорожной тематике в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за

большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

На прогулках за территорией ДОУ рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они – будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними следует продолжать проводить образовательную деятельность, направленную на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

### **Особенности обучения основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста**

На целевых прогулках по дорожной тематике с детьми среднего дошкольного возраста проводится обучение их ориентированию на местности именно на территории дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Воспитатель должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. Также рекомендуется проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. При этом важно помнить, что дети средней группы способны запомнить три-четыре признака предмета.

Воспитателю следует показать дошкольникам те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по дорожной тематике в группе педагог может предложить детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, воспитанники могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.) или шли пешком в ДОУ. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо они владеют дорожной лексикой. В процессе объяснений рекомендуется использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные схематичные указания по поведению рядом с проезжей частью.

### **Особенности обучения основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста**

Непосредственно образовательную деятельность по дорожной тематике с детьми младшей группы лучше всего проводить на прогулках, в ходе которых воспитатель сможет наглядно показать воспитанникам тротуар, проезжую часть дороги, объяснить их значение.

Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им следует объяснить значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение.

В ходе прогулки дети также будут наблюдать за движением транспорта, пешеходов, научатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить воспитанникам, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными, и зачем, переходя дорогу, нужно держать взрослого за руку.

В ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми в группе педагогу следует использовать моделирование дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации воспитанников в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. При этом важно помнить, что дети младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов.

Образовательная деятельность по дорожной тематике с детьми младшего дошкольного возраста может проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного поведения в группах кратковременного пребывания проводится с учетом режима времени данных групп. Воспитатель может выборочно давать детям задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.