

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69»
Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей
с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад присмотра и оздоровления
для детей с аллергическими заболеваниями
№69» НМР РТ
(протокол от 13 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад присмотра и оздоровления для детей с
аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ
А. Г. Калимуллина
№ 69 от 13 апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими
заболеваниями №69» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ) |
| Руководитель | Калимуллина Алсу Гасымовна |
| Адрес организации | 423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Лесная, 37 |
| Телефон, факс | +7(855)-541-05-64 |
| Адрес электронной почты | MBDOY69@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | от 16.11.2016 г. № 9051, серия 16 Л01 № 0005103 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 87 мест. Общая площадь здания 1832,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 426 кв. м.

Основной целью деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и оздоровление детей с аллергическими заболеваниями.

Учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и артикуляционные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой

группой здоровья - 10 чел.(14,2%), со второй группой здоровья 60 (83%), с третьей - 1 (1,4%), с четвертой - 1 (1,4%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Эффективность оздоровительной работы показал, что показатели увеличились с 90% до 96% (у детей не наблюдается обострение аллергических заболеваний, что дает возможность расширить диету).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий (4,0). В сравнении с 2021г. увеличился пропуск дней по болезни 1 ребенком на 0,9 дней. Это связано с увеличением инфекционных заболеваний, в результате которых длительность больничного листа увеличена.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с действующим СанПиНом:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад посещали 72 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

| <i>Наименование показателей направленности</i> | <i>Численность воспитанников, человек</i> | | | | <i>Число групп, единиц</i> | | <i>Число мест всего</i> |
|--|---|---|--------------|----------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| | <i>всего</i> | <i>из них:</i> | | | <i>всего</i> | <i>в том числе для детей в возрасте 3г. и старше</i> | |
| | | <i>в группах для детей в возрасте 3 года и старше</i> | <i>с ОВЗ</i> | <i>дети-инвалиды</i> | | | |
| оздоровительной | 72 | 57 | 0 | 1 | 6 | 4 | 87 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга – наблюдения.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами

детского сада на основании комплексно-тематического и календарно-тематического планирования.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется через чтение художественной литературы, в конструктивно-модельной, игровой деятельности, общении и при проведении режимных моментов, в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах активности, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Анализ мониторинга детского развития.

| Период | Физическое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предпосылки УУД | Общий средний показатель усвоения ООП |
|---|---------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Май 2022г. (конец учебного года) | 90% | 90,8% | 87,3% | 92,1% | 90,5% | 89% | 90,1% |
| Ноябрь 2022г. (начало учебного года) | 75,7% | 76,5% | 68,7% | 69,7% | 68,5% | 69% | 71% |

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДОО усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2022г.) колеблется от 87,3 % до 92,1%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2022г.) колеблется в среднем от 68% до 76%. Необходимо в системе вести индивидуальную работу повсем направленностям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 19 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7- летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, собственно предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

| Показатель | Сформирован (2,5-4,0баллов) | | Частично сформирован (2-2,49баллов) | | Не сформирован (менее 2баллов) | |
|------------|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | дети | % | дети | % | дети | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|-----|---|-----|---|-----|
| Регуляторный компонент деятельности | 13 | 68% | 6 | 32% | - | - |
| Предпосылки к учебной деятельности | 18 | 95% | - | - | 1 | 5% |
| Пространственные представления | 6 | 32% | 7 | 36% | 6 | 32% |
| Мыслительная деятельность | 14 | 74% | 3 | 16% | 2 | 10% |
| - средний показатель сформированности предпосылок | 16 | 84% | 2 | 11% | 1 | 5% |

В апреле 2022 года воспитатель по интеллектуальному развитию проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОО осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) основной образовательной программы ДОО позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

Удовлетворенность качеством образования

Этот показатель позволяет проанализировать качество образовательных программ и увидеть, достигаются ли планируемые результаты.

В период с 14.11.2023г. по 18.11.2023г. проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 68 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,9 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 53 | 77% |
| Неполная с матерью | 16 | 23,2% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

| | | |
|-------------|----|-----|
| Многодетные | 13 | 19% |
|-------------|----|-----|

Характеристика семей по количеству детей

| <i>Количество детей в семье</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 16 | 23,2% |
| Два ребенка | 39 | 56,5% |
| Три ребенка и более | 14 | 20,3% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2021 году (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2021г.) утверждена и реализуется «Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ», составленная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

В течении 2022 года педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях (приложение 1).

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду организуется дополнительное образование воспитанников.

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) Социально-педагогическое направление: «Говорящие пальчики», «Грамотейка», «Айкьюша», «Цифровичок».

2) Физкультурно-спортивное направление «Беби-фитнес».

В дополнительном образовании было задействовано 44,4%(32) воспитанника детского сада.

Коррекционную помощь (оказание логопедической помощи) получают 25 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 4 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

Социальное партнерство

Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья». Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Взаимодействие с социальными партнерами

имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности.

Совместная работа по преемственности дошкольного и начального образования осуществлялась в разных режимах: взаимопосещения, семинары проводились на базе СОШ№7. Анализировались итоги диагностики «Стартовыйуровень». Кроме того, будущие первоклассники посещали школьную библиотеку, физкультурную площадку.

Детский сад активно сотрудничал с детской библиотекой №38. Воспитанники вместе с педагогами посещали библиотеку для совместных мероприятий, в то же время, сотрудники библиотеки принимали участие в мероприятиях на базе ДОУ (литературные гостиные ко Днюдетской книги, викторины по творчеству М.Джалиля, Г.Тукая, К.Чуковского, познавательные часы о родном крае, Нижнекамске, Дне Победы, интеллектуальные игры по сказкам).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ качество взаимодействия с родителями
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства

педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства;
- обзор и изучение методической литературы и периодических изданий;
- участие в деятельности педагогических чтений, взаимопосещения, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДОУ, защита проектов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9/1.

Всего в 2022 году работало 11 педагогов, их них: 5 специалистов.

Штат укомплектован на 58% согласно штатному расписанию. Высшее образование имеют 64% (7 человек), среднее профессиональное – 36% (3 человека).

В 2022 году процедуру аттестации прошла воспитатель (по обучению татарскому, русскому языкам) – присвоена 1 квалификационная категория.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

| <i>Наименование показателей</i> | <i>Всего педагогов</i> | <i>Из них имеют образование</i> | | | |
|--|------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | | <i>высшее</i> | <i>из них педагогическое</i> | <i>среднее профессиональное</i> | <i>из них педагогическое</i> |
| Численность педагогич. работников - всего | 11 | 7 | 7 | 4 | 4 |
| в том числе: воспитатели | 8 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 | | |
| музыкальн. руководитель | 1 | | | 1 | 1 |
| инструктор по физ. ку-ре | 0 | 0 | 0 | | |
| учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | | |
| педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | | |

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

| Кол-во педагогических кадров, имеющих квалификационные категории, в т.ч.: | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|---|--------|--------|--------|
| | первую | 14 | 14 |
| высшую | 9 | 8 | 6 |
| | 5 | 6 | 4 |

Распределение педагогического персонала по возрасту

| <i>Наименование показателей</i> | <i>В том числе в возрасте</i> | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| | <i>моложе 25 лет</i> | <i>25-29</i> | <i>30 – 34</i> | <i>35 – 39</i> | <i>40 – 44</i> | <i>45 – 49</i> | <i>50 – 54</i> | <i>55 – 59</i> | <i>60 – 64</i> | <i>65 и более</i> |
| Численность педагогических работников - всего | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| в том числе: воспитатели | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| старший воспитатель | | | | | 1 | | | | | |
| музыкальный руководитель | 1 | | | | | | | | | |
| инструктор по физической ку-ре | | | | | | | | | | |
| учитель-логопед | | | | | | 1 | | | | |
| педагог-психолог | | | | | | | | | | |

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| Наименование показателей | Всего работников | В том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего | В том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--|--|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников, всего | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | 11 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 |

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и района. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 работника детского сада, из них 3 педагога:

- по программе «Игровые технологии в образовательном процессе дошкольного образования в рамках ФГОС ДО» при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», ПК-1384-2022, 31.10.2022г. - Воробьева Е.А.;

- по программе «Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования» при Елабужском институте (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2022 005 00183, 30.03.2022г. - Гилязиева Ф.М.;

- по программе «Новые практики и инструменты психологического и интеллектуального развития дошкольников» при АНО ДПО «Академия менеджмента», 2022 096 00441, 2022 096 00443, 28.10.2022г. - Коробкова Е.А., Лекарева Е.В.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитании дошкольников.

В течении 2022 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (*Приложение 1*) и педагоги (в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, методических объединениях и конкурсах различного уровня) (*Приложение 2*).

Вывод: в ДОУ № 69 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Не имеют высшего образования педагоги с большим стажем работы (свыше 20 лет) и один молодой педагог, который обучается в педагогическом ВУЗе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 1 компьютер, 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 магнитофона, 2 проекционных аппарата;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия, а также компьютерную технику.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6; зал – 1; – уголок ПДД – 1;
- кабинет заведующего – 1; – пищеблок – 1;
- методический кабинет – 1; – прачечная – 1; – кабинет обуч. тат. языка – 1;
- медицинский кабинет – 1; – кабинет инт. развития – 1.
- музыкальный/ физкультурный – кабинет учителя-логопеда – 6;

В 2022 году в детском саду силами сотрудников выполнена покраска надворного оборудования, проделан косметический ремонт групп и кабинетов, построены новые малые архитектурные формы и игровые оборудования на участках. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации – имеются пандус, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне, будка для собаки-поводыря.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники, огород.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

| <i>1.Образовательная деятельность</i> | <i>Единица измерения</i> |
|---|--------------------------|
| 1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | программу |
| 1.1.1 В режиме полного дня (12 часов) | 72 |
| 1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 72 |
| 1.1.3 В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 |
| 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 57 |
| 1.4. Численность воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 В режиме полного дня (12 часов) | 72/100% |
| 1.4.2 В режиме продленного дня (12 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5. Численность/удаленный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги: | |
| 1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 Средний показатель пропущенных дней | день 4,0 |
| 1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.7.1 Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7/ 64% |
| 1.7.2 Численность/удаленный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/ 64% |
| 1.7.3 Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/ 36% |
| 1.7.4 Численность/удаленный вес численности педагогических работников имеющих среднее проф. образование педагогической направленности (профиля) | 4/ 36% |

| | |
|---|-----------|
| 1.8 Численность/удаленный вес численности работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/91% |
| 1.8.1 Высшая | 4/36% |
| 1.8.2 Первая | 6/ 55% |
| 1.8.3 СЗД | 0/ 0% |
| 1.8.2 не имеют | 1/ 9% |
| 1.9 Численность/уделенный вес численности педагогических работников, педагогических стаж которых составляет: | |
| 1.9.1 до 5 лет | 1/ 9% |
| 1.9.2 с 5 до 30 лет | 10/ 91% |
| 1.9.3 свыше 30 лет | 0/ 0% |
| 1.10 Численность/уделенный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 / 9% |
| 1.11 Численность/удаленный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/27% |
| 1.12 Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности. | 28/100% |
| 1.13 Численность/уделенный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС | 11 / 100% |
| 1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО | 11/72чел. |
| 1.15 Наличие в ОО следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 Музыкальный руководитель | да |
| 1.15.2 Инструктор по ФК | нет |
| 1.15.3 Учитель-логопед | да |
| 1.15.4 Учитель-дефектолог | нет |
| 1.15.5. Педагог-психолог | нет |
| 2. Инфраструктура | |
| 2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8кв.м. |
| 2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 71кв.м. |
| 2.3 Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенный анализ показателей выявил не плохие результаты во всех сферах деятельности ДОУ. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Детский сад функционирует в режиме развития. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования

современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании. Так же желательно пополнить электронные ресурсы (2 мультимедийных проектора, интерактивную доску).

Необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе активизации всех участников образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Укреплять материально-техническую базу, учитывая потребности и финансовые возможности ДОУ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Приложение № 1

**ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАННИКИ**

| Муниципальный конкурс |
|---|
| – 07.11.2022г. – Муниципальный конкурс детского творчества «Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни», МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей НМР РТ Диплом в номинации «Творческий подход» воспитанница Абрамова Е., педагог Высоцкая А.С. |
| – 08.12.2022г. - Муниципальный конкурс на знание английского языка «WinterQuiz» («Зимний квиз») Диплом 1 степени Соколова А., Диплом 2 степени Низамова В., педагог Шайдуллина Э.Р. |
| Зональный (региональный) конкурс |
| – 03.11.2022г. –Региональный творческий конкурс «Растем, читая С.Маршака», МБУ «Центральная библиотечная система» г.Н.Челны, Диплом участника воспитанница Низамова В., педагог Косенко Н.В. |
| Республиканский конкурс |
| – 08.12.2022г. - Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом – круглый год! ДОМКОР Диплом участника получили 8 воспитанников |
| Российский конкурс |

Приложение № 2

**ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГИ**

| ГМО |
|--|
| |
| Зональный (региональный) семинар-практикум |
| - 27.10.2022г. - Региональный семинар-практикум «Развитие инженерного мышления и |

| |
|---|
| <p>технического творчества дошкольников средствами моделирования, конструирования и проектной деятельности», АНО ДПО «Академия менеджмента» г.Н.Челны, сертификат №1553 Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н.</p> <p>– 28.10.2022 г. - Региональный семинар-практикум «Новые практики и инструменты психологического и интеллектуального развития дошкольников», АНО ДПО «Академия менеджмента» г.Н.Челны, сертификат №1528 Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н. выступление «Использование современных технологий в познавательном развитии дошкольников»</p> |
| Республиканский, всероссийский семинар |
| <p>– 04.11.2022г. - Всероссийский вебинар «Может ли ребенок научиться читать самостоятельно? Или только с помощью школы?», Фонд президентских грантов, «Престо» учебный центр, сертификат учитель-логопед Косенко Н.В.</p> |
| Республиканская научно-образовательная конференция |
| Муниципальный конкурс |
| <p>- 23.11.2022г. - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023» педагог Шайдуллина Э.Р.</p> |
| Зональный (региональный) конкурс |
| Республиканский, всероссийский конкурс |
| <p>– 30.10.2022г. – Всероссийский конкурс «Ученая пчелка», СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Диплом победителя 1 место учитель-логопед Косенко Н.В., в номинации «Литературное творчество» со стихотворением «Моя мама музыкант»</p> <p>– 11.11.2022г. - Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал», ООО «ЦИОТ «Интеллект» Диплом победителя 2 место педагог Высоцкая А.С. в номинации «Методическая копилка» с лэпбуком «Осень»</p> <p>– 18.11.2022г. -IV Всероссийский «Фестиваль педагогических идей», ООП «Новая школа» Диплом победителя Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н. с лэпбуком «ПДД»</p> |