

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**МБДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления для детей с аллергическими
заболеваниями №69» НМР РТ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергияческими
заболеваниями №69» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено

с учетом мотивированного мнения
родительского комитета МБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления для
детей с аллергияческими заболеваниями
№69» НМР РТ
Протокол №2 от 20 августа 2025г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад
пристра и оздоровления для детей с
аллергияческими заболеваниями №69»
НМР РТ

А.Г. Калимуллина
Приказом №122 от 28.08.2025г.



Рассмотрен и принят

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления
для детей с аллергияческими
заболеваниями №69» НМР РТ
Протокол №1 от 27 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления
для детей с аллергияческими заболеваниями №69» НМР РТ**

Подготовила:
Старший воспитатель
Сагутдинова Л.Г.

Республика Татарстан
г. Нижнекамск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования программа по содержанию является социально-педагогической:

- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – кружковая;

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке программы за основу взяты требования, предусмотренные целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Актуальность

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП ДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в ДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. От 27.07.2010); (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. От 08.05.2010)
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. От 05.12.2022);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила–действующий СанПиН;
- Устав образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМРРТ;

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Социально-педагогическое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-оздоровительное

Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании и индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Новизна программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, рассказывается об актуальности каждого кружка и его педагогической целесообразности. Отличительными особенностями программы является: - активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика);
- средствах обучения (кабинет, мультимедийное оборудование).

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Создание системы дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей при этом сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
3. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
4. Обеспечить открытой системой и достоверностью информирования граждан

опредоставлении платных дополнительных образовательных услугах.

5. Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.

6. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурно-спортивной направленности** – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- Формировать и развивать физические качества ребенка, посредством игр с элементами спорта;
- сформировать технические навыки элементарных игровых движений, от самых простых до самых сложных;
- научить переживать отрицательные эмоции (проигрыш);
- содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников;
- развитие гибкости, ловкости, координации движений;
- развивать интерес к спортивным играм;
- воспитание высоких волевых качеств (преодоление трудностей, умение добиваться поставленной цели);
- воспитание морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам других, взаимопомощи).

Объединение дополнительного образования данного направления охватывает детей старшей группы (5-7 лет). По итогам работы проводятся соревнования, мини-олимпиады, эстафеты, показательные выступления, спартакиады, диагностика результатов.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической направленности**: основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости удовлетворения от народной игры, танца, песни;
- приобщение детей дошкольного возраста к произведениям народной музыки, фольклору Республики Татарстан;
- развивать у детей музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов, получение основных навыков работы с художественными материалами;
- формировать двигательные навыки и умения в различных видах упражнений (из области хореографии, художественной и ритмической гимнастики).

Объединения дополнительного образования данного направления охватывают детей с 3-7 лет.

По итогам работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности проводятся показательные выступления, участие в городских конкурсах, вечера, выступления на утренниках, досугах, совместные занятия с участием родителей и детей, диагностика.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **социально-педагогической направленности**: основной целью данного направления является подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитие культуры взаимодействия и общения.

Задачи объединения дополнительного образования:

- овладение фонетической системой языка, упражнение в дифференциации звуков в соответствии с возрастными нормативами;
- развитие всех сторон речи воспитанников;

- подготовка к овладению грамотой обще принятым аналитико-синтетическим методом.

По итогам работы дополнительного образовательного объединения проводятся показательные занятия, выступления на утренниках (чтение стихов, постановка театрализаций), диагностика.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ

Отличие заключается в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но информирование деятельностью - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Содержание программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, народным традициям, культурно-национальным особенностям Татарстана;
- современным образовательным технологиям.

Освоение детьми материала в основном происходит в процессе практической творческой и игровой деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- Обучающиеся (программа ориентирована на детей 1,5-7 лет);
- Педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- Родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

Учебный план

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год /36 недель/	Длительность занятий
1	2 группа раннего возраста	1	4	36	не более 10 минут
2	Младшая группа	2	8	72	не более 15 минут
3	Средняя группа	2	8	72	не более 20 минут
4	Старшая группа	2	8	72	не более 25 минут
5	Подготовительная к школе группа	2	8	72	не более 30 минут

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы с сентября по май учебного года.

Ожидаемые результаты от организации дополнительных образовательных услуг

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, оказывающим услугу

Основными формами учета достижений являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

Годовой календарно-образовательный график

Годовой календарно-образовательный график составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности: №9051 от 16.11.2016г.;
2. Приложения № 1 на осуществление дополнительного образования серия 16П01 № 0008147 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №9051 от 16.11.2016г.;
3. Конституцией РФ;
4. Гражданским кодексом РФ (действие с 01.01.1995г.);
5. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом от 24.07.98г. № 2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
7. Законом РФ «О защите прав потребителей»;
8. Законом РФ «О налоге на прибыль предприятий и организаций»;
9. Законом РФ «Налоговый кодекс»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" № 1441 от 15.09.2020г.
11. Действующим СанПиНом;
12. Уставом ДОУ.

Детский сад №69 функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00 ч. до 18.00 ч. В учреждении функционируют 6 групп.

Перечень рабочих программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	График работы
Речевое развитие			
1.	Кружок «Говорящие пальчики» для детей 1-3 лет	Воспитатель: Казиханова Венера Ахатовна	Пятница 15.00-15.10 кабинет по интеллектуальному развитию
2.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Грамотейка» для детей 6-7 лет	Учитель-логопед: Косенко Надежда Владимировна	Среда, пятница 15.00-15.30 кабинет по обучению татарскому языку
3.	Кружок	Воспитатель: Коробкова	Вторник, четверг 15.00-15.15

	«Тренируем пальчики, развиваем речь» для детей 3-6 лет	Екатерина Андреевна	кабинет татарского языка
4.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Буквоешка» для детей 5-6 лет	Воспитатель: Арсланова Гузелия Васильевна	Среда, пятница 15.00-15.25 кабинет татарского языка
5.	Кружок «Логомассаж» для детей 4-7 лет	Учитель-логопед: Косенко Надежда Владимировна	10 занятий — стоимость 6000 рублей
Познавательное развитие			
6.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Занимательный Абакус» для детей 5-7 лет	Воспитатель (по интеллектуальному развитию): Высоцкая Анастасия Сергеевна	Вторник, четверг 15.00-15.25 кабинет по интеллектуальному развитию
7.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Вокруг света» для детей 5-7 лет	Музыкальный руководитель: Матросова Софья Дмитриевна	Среда, пятница 15.00-15.20 музыкальный зал
8.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Цифровичок» для детей 5-6 лет	Воспитатель: Шайдуллина Эльмира Раисовна	Среда, пятница 15.00-15.25 кабинет по интеллектуальному развитию
Художественно-эстетическое развитие			
9.	Кружок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Тестоластика» для детей 4-5 лет	Воспитатель: Габдулхаирова Анна Федоровна	Вторник, четверг 15.20-15.40 кабинет татарского языка



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления
для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ

А.Г. Калимуллина

Приказом №122 от 28.08.2025г.

**Годовой календарно-образовательный график дополнительных образовательных услуг
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ
на 2025-2026 учебный год**

Детский сад №69 функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00 ч. до 18.00 ч. В учреждении функционируют 6 групп.

Содержание	Наименование образовательных услуг								
	«Говорящие пальчики» (1-3г.)	«Грамотейка» (6-7л.)	«Занимательный Абакус» (5-7 лет)	«Цифровичок» (5-6л.)	«Тренируем пальчики, развиваем речь» (3-6л.)	«Буквоешка» (5-6л.)	«Вокруг света» (5-7л.)	«Тестопластика» (4-5л.)	«Логомассаж» (4-7л.)
Количество возрастных групп	1	1	2	1	3	1	2	1	3
Начало занятий (кружков) по дополнительным образовательным программам	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября	15 сентября
Окончание занятий (кружков) по дополнительным образовательным программам	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность всего, в том числе:	18 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	8 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие	10 недель	21 недель	21 недель	21 недель	21 недель	21 недель	21 недель	21 недель	21 недель
Продолжительность учебной недели	1 день	2 дня	2 дня	2 дня	2 дня	2 дня	2 дня	2 дня	2 дня
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1 / (10м.)	2 / (1ч.)	2 / (50м;1ч.)	2 / (50м.)	2/(30м.; 40м.;50м.)	2 / (50м.)	2 / (50м;1ч.)	2 / (40м.)	2 / (40м.;50м;1ч.)
Длительность одного занятия	до10м.	30 м.	25м./30м.	25 м.	15м./20м./ 25м.	25 м.	25м./30м.	20 м.	20м./25м./30м.
Регламентирование обр. проц.	2 половина дня								
Отчетные занятия	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026	27.11.2025 26.02.2026 21.05.2026

КРУЖОК
«ГОВОРЯЩИЕ ПАЛЬЧИКИ»
для детей от 1,5 до 2 лет

Пояснительная записка

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Говорящие пальчики».

Цель кружка: Способствование накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

Обучающие:

1. формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность развития осязательного восприятия (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*)
2. формировать практические умения и навыки;
3. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. совершенствовать движения рук;

3. развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

4. развивать речь детей.

Воспитательные:

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т.д.*);

2. воспитывать и развивать художественный вкус;

3. воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Формы работы:

- пальчиковые игры;

- игры-экспериментирования с предметами и материалами;

- самомассаж рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (*продолжительностью по 8-10 минут*).

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (*ежи*), пружинки-колечки

- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (*крупы, бобовые, песок, семечки*), шишки, камешки);

- бумага, карандаши, клей, кисточки;

- фигурки пальчикового театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- комплекс упражнений с массажным мячом.

Взаимодействие с семьей:

• *коллективные формы:*

• информация в родительский уголок (памятки, буклеты):

• «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики»,

• «Пока мама готовит, или во что можно поиграть на кухне»,

• «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка»;

• детско-взрослые игротеки:

• «Будем пальчиками рисовать, ручки деток развивать» и др.

• *индивидуальные формы:*

• консультирование;

• мастер-класс одной семьи:

• «Игры с прищепками»

• «Игры с крупами»

родительские творческие мастерские по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности

Обучаясь по данной программе, к концу обучения дети

Могут овладеть знанием:

• названия пальцев рук, их очередности

• народных потешек, небольших по размеру пальчиковых игр с движениями, соответствующими тексту

Могут овладеть навыками:

• управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности

• согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек

• выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

• у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Диагностика знаний и умений детей:

Высокий уровень: Владеет приёмами работы с пластилином, тестом (круговые, прямые движения; отламывать кусочки, сплющивать, соединять концы раскатанной палочки). Знает и умеет рисовать красками, карандашами, фломастерами. Умеет расстёгивать и застёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы. Умеет выполнять действия пальчиковых игр, согласно тексту.

Средний уровень: Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого. Выполняет движения пальчиковых игр совместно с педагогом.

Низкий уровень: Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого, выполнять движения пальчиковых игр.

**КРУЖОК
«ГРАМОТЕЙКА»
по обучению грамоте для детей 6 до 7 лет**

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и не резко выраженное общее недоразвитие речи. Программа предназначена также для предупреждения дисграфии и дислексии.

Актуальность

Речь - сложившаяся в процессе деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

Овладение способностью к речевому общению создаёт предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребёнка об окружающей действительности, совершенствуются формы её отражения.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Проблема

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи.

Дети, имеющие речевые нарушения нуждаются в коррекции. Это вызвало потребность организации дополнительной логопедической помощи дошкольникам.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа, в не резко выраженном отставании в развитии лексико-грамматического строя речи. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанности артикуляции, интонационной бедности. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных операций.

Отклонения в развитии устной речи у ребенка- дошкольника могут проявиться в процессе обучения в школе в нарушениях письменной речи (дисграфии и дислексии). В связи с имеющимися проблемами возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных речевых нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Новизна

Суть предлагаемых изменений сводится к следующему:

- уточняется произношение всех звуков речи;

- изучение согласных звуков начинается с изучения звуков (м), (мь);
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- включены упражнения по развитию просодической стороны речи;
- последовательно вводится знакомство с понятиями речь, предложение, слово, звук, слог, ударение;
- предусмотрены упражнения для развития психических процессов.

В процессе работы предусматривается использование информационных носителей, видео проектора, использование презентаций и фрагментов презентаций по ходу занятия.

Цель программы.

Основной целью программы является создание такой воспитательной среды, которая обеспечивала бы максимально полное преодоление речевых нарушения у детей, способствовала раскрытию потенциальных речевых возможностей детей. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

Задачи программы.

Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке ;

Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через занятия с учителем-логопедом;

Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;

Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;

Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Используемый материал

Программа содержит систематизированный практический материал из опыта работы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Программа составлена с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985); использованы элементы авторской технологии Т. А. Ткаченко, элементы авторского пособия С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц.

Сроки реализации

Коррекционная работа начинается в сентябре и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение двух фронтальных занятий в неделю.

Формы проведения итогов

В конце учебного года предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей и педагогов ДОУ. В начале и конце года проводится диагностика.

Методы работы

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация и др.); практические (упражнения и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной

работы и работы под руководством педагога; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с детьми, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Методы и приёмы создания ситуации успеха:

Учёт уровня усвоения (степени понимания)

Доступное объяснение материала

Обязательное использование занимательной наглядности

Дидактические игры

Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход)

Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе

Словесная поддержка педагога.

Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности детей используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование фишек разного цвета по звукам, кассы с буквами, цветные предметные картинки. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры; дидактический материал используется в качестве ее средства, в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий.

Дифференцированные индивидуальные задания:

- Слоговые таблицы;
- Индивидуальные карточки («Раскрась букву», «Допиши букву», «Закрась части мозаики», «Найди картинку со звуком в начале слова», «Составляем слова», «Деление на слоги»)

4. Задания на развитие психических процессов.

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Найди пару», «Найди отличия»

5. Задания на развитие мелкой моторики:

- штриховка;
- конструирование букв;
- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;

6. Здоровье сберегающие технологии:

- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физминутки и динамические паузы.

7. Использование информационных технологий.

Отдельно необходимо сказать об использовании презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Это позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-

кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Ожидаемый результат

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях и формах речи;
- четкая дифференциация все изученные звуки речи;
- овладение элементарным звуковым анализом и синтезом;
- овладение понятиями «звук», «слово», «предложение»;
- использование в речи словоформ (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- владение начальном представлением о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

КРУЖОК «ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ, РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»

для детей 3-6 лет

Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети 3-4 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности.

Данная программа направлена на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, которая объединяет два вида деятельности: театрализованную и продуктивную. Первая часть занятия – пальчиковые игры и упражнения, вторая – продуктивная деятельность.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области

дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста

Новизна программы. Обучение детей проводится с трех лет. В этом возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Пальчиковые игры- это наиболее интересный, занимательный способ для развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Они разнообразны, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить моторику рук. Так же хороший результат даёт применение нетрадиционных техник изобразительного искусства. В данной программе подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель: развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр и средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия;
- познакомить с нетрадиционными видами изобразительной деятельности.

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- мелкую, артикуляционную моторику.
- память, воображение, фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественному слову;
- доброжелательные отношения друг к другу.

При разработке программы учитывала следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Отличительной особенностью данной программы является оптимальное сочетание пальчиковых игр, театрализованной деятельности и нетрадиционных техник изобразительной деятельности, которые помогут развить у детей мелкую моторику рук, речь, память. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, умению работать в коллективе, развитию творческого потенциала. В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Структура НОД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Очень важна *заключительная часть* – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковые игры
- лепка
- аппликация
- нетрадиционные техники рисования
- игры и действия с предметами.

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **“Лепка”** в процессе деятельности дети изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе **“Аппликация”** дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем.

В разделе **“Нетрадиционные техники рисования”** у детей формируются умения и навыки рисования различными способами, развивается воображение.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Методы работы:

- Словесный-предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.
- Наглядный- показ образца, анализ.
- Практическая последовательность- изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук.
- рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.
- использование пластилина
- рисование различными способами.

Программа кружка «Тренируем пальчики-развиваем речь» предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года). Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 18 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин

Проводится кружок 2 раза в неделю.

Место проведения: помещение группы.

Необходимые материалы для кружка.

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Пластилин. | 6. Краски – гуашь. | 11. Крупы. |
| 2. Доски для лепки. | 7. Альбомы для рисования. | 12. Текстильный материал. |
| 3. Цветной картон. | 8. Пуговицы, бусы, шнуровки | 13. Ватные палочки, диски. |
| 4. Цветная бумага. | 9. Карандаши цветные. | 14. Резиновые игрушки |
| 5. Клей. | 10. Ножницы. | 15. Настольный театр. |

Ожидаемые результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля, дети должны уметь:

- повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- работать с различными предметами;
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, салфеткой;
- изготавливать поделки в технике по образцу;
- выполнять несложные техники рисования.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Основная цель мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- проведение открытых мероприятий для родителей
- совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

Перспективное планирование кружка «Тренируем пальчики-развиваем речь»

Продолжительность ОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
15 мин.	2 раза	15 мин	18 часов, из них 7 часов теоретическая часть, 11 часов-практическая.
Итого часов в год:			18 часов

КРУЖОК по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «БУКВОЕШКА» для детей 5-6 лет

КРУЖОК
«ЛОГОМАССАЖ»
для детей 4-7 лет

Пояснительная записка

Логопедический массаж — активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающими речевыми нарушениями.

Зондовый логопедический массаж — эффективная процедура, направленная на стимулирование мышечного тонуса артикуляционного аппарата и развития речевой моторики. Он нашёл широкое применение в логопедии и предусматривает использование специальных зондов.

Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.Б. Эйдиновой, Е.А. Дьяковой. В последние годы появились публикации, посвященные описанию приемов логопедического массажа, но в логопедическую практику внедряются приемы пока недостаточно. Вместе с тем целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с такими тяжелыми нарушениями речи как дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, дислалия, афазия и др.

Логопедический массажный комплекс способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы. М.Е. Хватцев.

Логопедический массаж проводится по назначению педиатра, невролога.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики: гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезии;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- Уменьшение гиперсаливации.
- Укрепление глоточного рефлекса.

Принципы и подходы к формированию Программы

Систематичность. Бессистемное и случайное лечение может быть не только неэффективным, но даже и вредным для организма.

Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Оценивая чувствительность пациента, силу давления постепенно повышают соразмерно его общей реакции.

Принцип ритма — это важный компонент манипуляции. Следует избегать ненужной спешки и большой скорости движений, подобно тому, как естественный ритм имеется во всех явлениях, он должен присутствовать и в массаже.

Принцип последовательности воздействия на симптомы болезни. При заболеваниях представленных множеством симптомов, выбор последовательности лечения основывается на выявлении наиболее беспокойных отклонений, которым и уделяется внимание в первую очередь.

Принцип выбора последовательности или техники массажа.

Вариативность и избирательность. Варьируются: разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

Особенности нарушения функций артикуляционного аппарата у детей с ТНР

ТНР является собирательным понятием, где речевые нарушения включают разнообразные диагнозы. В зависимости от симптоматики и этиологии необходимы различные виды коррекции, успех которой во многом зависит от правильной диагностики.

Нарушение правильной работы периферического артикуляционного аппарата влияет на звукопроизношение у детей с ТНР.

Причины подобных дефектов могут быть как врожденными, так и приобретенными.

Повреждение костного или мышечного строения периферического речевого аппарата произошло вследствие наследственных факторов, родовой травмы или травмы в постнатальный период. К таким повреждениям относят:

- неправильный прикус (прогнатия – верхняя челюсть резко выдвинута вперед, нависает над нижней; прогения – нижняя челюсть резко выступает вперед;
- дефекты прикуса: глубокий, открытый (передний, боковой, двусторонний, перекрестный).

При нарушении прикуса страдает функция жевательной системы, часто нарушается дыхание. В сочетании с дефектами зубов появляются признаки типа прихлюпывания, прищепывания, причмокивания), неправильное строение зубов (щель между передними зубами;

- отсутствием зубов или их искажения: расположение вне челюстной дуги, растут с разворотом, наклоном, гнилые, кривые, неполная челюсть).

- неправильное строение твердого нёба (высокое, готическое, узкое, плоское. При таком строении страдает правильное произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков, поскольку язык приходится располагать иначе. По этой же причине речь становится невнятной);

- аномально большой или, наоборот, маленький язык (очень маленький язык – микрогlossия; слишком большой язык – макрогlossия; широкий и короткий; узкий и тонкий язык),

- короткая уздечка языка (При этом нарушается произношение звуков [p] и [p']);

- дефекты губ (тонкие, толстые, малоподвижные, массивные, узкие. Это ведет к тому, что неправильно произносят губные, губно-зубные и лабиализованные гласные звуки).

Все эти дефекты становятся причиной затруднения при нормальном произнесении звуков речи.

Планируемые результаты освоения Программы

Изменение состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата, нормализация произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

КРУЖОК

по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АБАКУС»

для детей 5-7 лет

КРУЖОК
по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
«ВОКРУГ СВЕТА»
для детей 5-7 лет

Пояснительная записка

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования, интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды.

Таким образом, дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На

протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.

У детей данного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового и необычного.

Чтобы способствовать личностному развитию ребёнка 5 – 7 лет, необходимо учитывать, что в этот период могут возникнуть подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребёнку новые знания в увлекательной форме, но и необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На шестом году жизни ребёнок уже очень хорошо размышляет, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется обширный круг знаний. Опираясь своими знаниями, ребёнок может иногда приходить к неправильным выводам, а также получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим самостоятельным интеллектуальным шагам, может отбить у ребёнка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому, важнейшим требованием взаимоотношения педагога с детьми, является серьёзное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребёнка.

Некоторые из родителей считают, что знания географии для дошкольников не нужны. Они их и так получают в школе, зачем лишний раз загружать детскую голову. Но, изучать географию нужно, иначе у ребёнка в голове образуется настоящая «каша». То есть, ребёнок будет путать города и страны, думая, что Египет находится в России, а Москва вообще где-то там далеко, в Австралии. Поэтому, чтобы все знания о городах не были перепутаны, ребёнку нужно всё объяснять именно при помощи игры. Для этого нужно периодически устраивать путешествия по разным городам и странам, пусть понарошку, зато весело и понятно. С помощью таких игр дети открывают для себя новые познания в географии, узнают культуру других народов, но это не самое главное. Суть в том, чтобы ребёнок понял, как удивителен и прекрасен мир и в дальнейшем тянулся к последующим знаниям.

Само путешествие основано не на изучении всех стран мира, лишь несколько наиболее известны и слышаны ребёнком. Здесь можно начинать с самого интересного момента, постепенно закрывая пробелы в познаниях географии по ходу игры, тем самым развивая в дошкольнике любопытство.

Цель:

- Развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- образовательная – Ознакомление с окружающим социальным миром. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

- развивающая – Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- воспитательная – формировать коммуникативные навыки, воспитывать социальную ответственность и чувство коллективизма.

Деятельность кружка рассчитана на период с октября 2025 г. по май 2026 г.

Проводится два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия до 20 минут.

КРУЖОК
по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
«ЦИФРОВИЧОК»
для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться

в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, возникла идея создания программы «Цифровичок». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети, и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

Методика программы «Цифровичок» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа кружка «Цифровичок» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

1.1. Цель и задачи программы «Цифровичок»

Цель: Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

• Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

1.2. Принципы построения программы:

1. Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
3. Личностно - ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребностей детей.
5. Практическое участие и наглядное оформление.
6. Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

1.3. Формы организации детей

-Индивидуальные

-Подгрупповые

-Групповые

1.4. Формы работы с детьми

-Игра

-Рассказ

-Проблемная ситуация

-Ситуативный разговор

-Чтение

-Беседа

-Интегративная деятельность

1.5. Формы организации занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Традиционные

-Комбинированные

-Практические занятия

-Игры, конкурсы

1.6. Методы работы с детьми:

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов)

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания при помощи сказок, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности дошкольников. Разнообразие организационных форм дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Содержание программы.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Программа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что проведение непосредственно

образовательной деятельности по математике с использованием современных подходов, дает положительный результат в развитии математических способностей детей.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5-7 лет. Группа работает 2 раз в неделю по 20-25 минут, всего 72 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

К концу обучения по программе кружка «Цифровичок» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать;
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Мониторинг.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Занимательная математика».

**по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста
средствами тестопластики
«ТЕСТОПЛАСТИКА»
для детей 4-5 лет**

Пояснительная записка

Когда-то давным-давно, в седую старину, люди начали лепить хлебные лепешки из муки и воды и обжигать их на раскаленных камнях. Из теста выпекали не только хлеб, но и декоративные изделия. Изготовление теста из муки, соли и воды является старинным обычаем и применялось для выполнения фигурок из народных сказаний и в религиозных целях. Еще древние египтяне, греки и римляне использовали фигурки из соленого теста для преклонения перед своими божествами.

В Германии и Скандинавии издавна было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из соленого теста. Различные медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проеме окон или крепились к дверям.

Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома, который они украшают, удачу и благоденствие.

В странах Восточной Европы популярны большие картины из теста. У славянских народов такие картины не раскрашиваются и имеют обычный для выпечки цвет, что считается особенно привлекательным.

На Руси фигурки из соленого теста дарили на Новый год в знак благополучия, плодородия, сытости. Еще в те времена, когда на Руси Новый год праздновали 1 сентября, а заодно и свадьбы играли, было принято дарить фигурки из соленого теста. А украшали их росписью, характерной для той местности, где жили наши предки. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме, - символ богатства и благополучия в семье. И хлеб с солью будут всегда на столе. Вот почему эти фигурки нередко называли очень просто – «хлебосол». Возрождение этой старой народной традиции расширило применение соленого теста. Оно оказалось прекрасным материалом для детского творчества.

Занятия тестопластикой тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами. Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Еще одной специфической чертой тестопластики является тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Направление данной программы художественно- эстетическое. Программа направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с тестом и знакомство с истоками русского ремесла, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить, как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

- Способствует формированию умственных способностей детей;
- Знакомит с народными ремеслами, расширяет их художественный кругозор;
- Способствует формированию художественно-эстетического вкуса;
- Повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
- Синхронизирует работу обеих рук;
- Развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Цель программы: приобщение детей к народным промыслам через развитие творческих способностей в занятиях тестопластикой.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с соленым тестом, его возможностями;
- учить использовать в работе различные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный, а также различные приемы лепки: скатывание, раскатывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание, промазывание;
- учить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
- развивать координацию движений рук;
- развивать интерес к лепке из соленого теста;
- формировать начальные знания о композиции, основах цветоведения;
- расширять кругозор о декоративно-прикладном искусстве;
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия.;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

Принципы и подходы к формированию программы:

Лепка из соленого теста относится к дополнительным занятиям в детском саду, которые отличаются от обязательных занятий свободой детей в их выборе, поиска наиболее привлекательной деятельности со стороны родителей и педагогов.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и творческих способностей.

Педагогические принципы к формированию программы:

1. Принцип систематичности. Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно – образовательного процесса.
2. Принцип сознательности. Когда ребенок узнает что-либо новое, он всегда задает вопросы: для чего? почему? Чтобы на них ответить, ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.
3. Принцип поэтапности. От простого к сложному – важное условие при обучении лепке.
4. Принцип наглядности. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желания его сотворить.
5. Принцип доступности и индивидуальности. Детям присущи возрастные и половые различия, более того дети одного возраста имеют различные способности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучая ребенка не только тому, что он сможет без труда усвоить, но и тому, что ему сегодня не под силу: сегодня он выполняет работу с помощью взрослого, а завтра это может сделать сам.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Соленое тесто как искусство, ремесло не такое новое, как может показаться на первый взгляд. На страницах книг по древней истории упоминаются поделки из теста. С древних времен считалось, что поделки из соленого теста, находящиеся в доме - это символ богатства и благополучия в семье.

Заняться с детьми изготовлением изделий из соленого теста меня побудило то, что по сравнению с пластилином, соленое тесто - приятный на ощупь, экологически безвредный и не аллергенный материал. Его можно замесить в любое время. Оно легко отмывается и не оставляет следов. При соблюдении технологии изготовления - не липнет к рукам и очень пластично. Поэтому кусок теплого, мягкого теста можно доверить любому ребенку.

Программа включает занятия по тестопластике с использованием различного дополнительного (природного, бросового) материала, которые направлены на развитие у дошкольников творчества.