

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 25 » 08 20 22 г.

с учётом мнения родителей
протокол № 1
от « 23 » 08 20 22 год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №75:
Эргерт Л.Н.
приказ № 101
от « 25 » 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ГРУППАМИ
ДЛЯ ТУБИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ № 75» НМР РТ»**

г. Нижнекамск

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду функционирует 12 групп, из них 9 санаторных, 3 общеразвивающих, количество детей в ДОУ – 247.

- Первые младшие группы – 2 санаторные (№2 и №9);
- Вторые младшие группы – 2 санаторные (№4 и №5);
- Средние группы – 2 санаторные (№1 и №12)
- Старшие группы – 1 санаторная (№6); 1 общеразвивающая (№13);
- Подготовительные к школе группы – 2 санаторные (№11, №8),
2 общеразвивающие (№10 и №7)

В МБДОУ работает 30 педагогов. Все имеют педагогическое образование

год	высшее образование	высшее специальное	среднее специальное	обучаются в высших учебных заведениях
2020-2021	22 (73%)	20 (67%)	8 (27%)	3 (10%)

В дошкольном учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги.

	2020 год
Всего имеют квалификационные категории	19 (63%)
высшая квалификационная категория	7 (23%)
1 квалификационная категория	12 (40%)
СЗД	3 (10%)
Не аттестовано	8 (27%)

Педагогический стаж:

Год	Кол-во педагогов	Педагогический стаж работы					
		до 3-х лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2020 год	30	6	4	1	3	9	7

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель по познавательной деятельности.

Направление работы педагогического коллектива: «Внедрение инновационных технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей с туб интоксикацией и часто болеющих в условиях детского сада».

Усилия работников учреждения направлены на оздоровление каждого ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с дошкольниками.

Цель развития ДООУ: Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Данные факты являются показателями потребности в открытии дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 75» по познавательному и физическому развитию.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранность самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня каждое ДООУ постоянно доказывает свою неповторимость, привлекательность, стремится повысить свой рейтинг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитываем тенденции социальных преобразований в городе, республике, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система дополнительного образования имеет значительный педагогический потенциал и создана с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности.

Задачей МБДОУ №75 по предоставлению дополнительных образовательных услуг является создание условий для удовлетворения детей и родителей качеством образования.

Качество дополнительного образовательного процесса определяется по следующим критериям:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников.
- Субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием содержания дополнительного образования заказу на оказание услуг.
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей и на договорной основе.

К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности: физкультурно-оздоровительной, интеллектуально-развивающей, коммуникативно-речевой, художественно-эстетической, различной коррекционной направленности, адаптация к дошкольному учреждению и другие.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Модель организации платных образовательных услуг в МБДОУ № 75:



Нормативно-правовая база

при организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ:

1. Конституция РФ
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 1756-Р (п.2).
4. Федеральная программа развития образования (раздел 3, подраздел 2, п.3 «Дополнительное образование детей»).
5. Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении» утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.07.95 г. № 677.
6. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 г. № 797.
7. Методические рекомендации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Письмо МО РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16.
8. Методические рекомендации «Организация платных дополнительных образовательных услуг». Инструктивное письмо МО РФ от 21.07.1995 г. № 52-М.
9. Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Правила оказания платных образовательных услуг».
10. Закон РФ «О защите прав потребителя».
11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».
12. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. СанПиН 2.4.1.3049-13.
14. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7645, серия 16 Л01, регистрационный № 0003608, дата выдачи 16.12.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Приоритетные задачи

Приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ является внедрение инновационных технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей в условиях детского сада. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные навыки, качества и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, студиях, секциях, успешно продолжают обучаться в системе дополнительного образования, поступив в школу.

Ожидаемые результаты

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий.

- Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы и интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечению вариативности образовательных маршрутов в реализации направлений дополнительного образования.
- Созданию механизмов как внешней, так и внутренней оценки качества, ориентированной на новые результаты.
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

**Перечень кружков,
реализуемых в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
с группами для тубинфицированных детей №75»:**

- «Баскетбол для дошкольников»
- «Дельфины»
- «Лаборатория удивительных наук»

Учебно-тематическое планирование кружка «Баскетбол для дошкольников» (6-7 лет)

Цель: обучение основам спортивной игры баскетбол

Задачи:

1. Познакомить с правилами спортивной игры баскетбол
2. Научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля, забрасывание в корзину)
3. Развивать умение передвигаться по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях
4. Развивать умение играть в команде
5. Воспитание нравственно-волевых качеств

№	Тема	Программное содержание
НОЯБРЬ		
Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.		
1-2	«Самый ловкий»	1.Познакомить с элементами ловли баскетбольного мяча прямыми руками 2.Упражнять в умении переставляться из колонны по одному в колонну по двое
3-4	«Зайчики попрыгунчики»	1.Учить прыжкам на двух ногах через предмет 2.Упражнять в ходьбе по кругу закрытыми глазами 3.Совершенствовать бег с препятствиями
5-6	«Оранжевый мячик»	1.Учить отбивать баскетбольный мяч о пол двумя руками 2.Упражнять детей в подскоках с продвижением вперед 3.Совершенствовать ходьбу по извилистой дорожке с перешагиванием

7-8	«Стой! Иди»	1.Учить останавливаться на двух ногах после движения с баскетбольным мячом 2.Упражнять в прыжках на двух ногах зажав мешочек между колен 3.Следить за тем, чтобы дети играли дружно
ДЕКАБРЬ Первоначальное обучение. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.		
1-2	«Самый меткий»	1.Учить броску баскетбольного мяча в корзину 2.Упражнять в беге, прыжках с баскетбольным мячом в руках 3.Развивать ловкость, координацию движения
3-4	«Держи! Лови!»	1.Учить детей передачи баскетбольного мяча от груди в движении 2.Упражнять в бросании малого мяча в цель 3.Закрепить умение свободно перемещаться по залу, делая выпады ногами вперед руки на колени выставленной ноги
5-6	«Попади в корзину»	1.Учить броску баскетбольного мяча одной рукой от груди 2.Упражнять в беге с баскетбольным мячом между предметами 3.Развивать ловкость, внимательность при выполнении упражнений
7-8	«Веселые змейки»	1.Учить отбивать баскетбольный мяч о пол 2.Упражнять в ведении баскетбольного мяча правой и левой рукой между кеглями. 3.Совершенствовать прыжки из обруча в обруч
ЯНВАРЬ Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.		
1-2	«Мяч в кругу»	1.Учить передачи баскетбольного мяча по кругу 2.Упражнять в проползании под дугой правым и левым боком 3.Прыжки через скамейку
3-4	«Качаем пресс»	1.Учить качать пресс из положения лежа на спине 2.Упражнять в прыжках через предмет на двух ногах 3.Развивать ловкость, гибкость, выносливость
ФЕВРАЛЬ Совершенствование. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.		
1-2	«Мяч вокруг себя»	1.Учить детей ведению баскетбольного мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой 2.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке 3.Совершенствовать прыжки в длину
3-4	«Меткий стрелок»	1.Учить броску баскетбольного мяча одной рукой от груди 2.Упражнять в метании малого мяча в цель 3.Развивать ловкость, быстроту
5-6	«Попрыгушки»	1.Учить детей ведению баскетбольного мяча, изменяя направление движения 2.Упражнять в беге через препятствие 3.Совершенствовать прыжки в длину

7-8	«Быстрые черепашки»	1.Учить бросать баскетбольный мяч от груди двумя руками 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе поочередным хватом рук 3.Совершенствовать прыжки из обруча в обруч
МАРТ		
Упражнения и игры с бросками баскетбольного мяча в корзину		
1-2	«Восьмерка»	1.Учить ведению баскетбольного мяча с высоким, средним низким отскоком 2.Упражнять в передачи баскетбольного мяча через ноги («восьмерка») 3.Совершенствовать бег змейкой с ведением баскетбольного мяча
3-4	«Веди и удержи»	1.Учить ведению баскетбольного мяча при противодействии противника 2.Упражнять детей в ведении баскетбольного мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой 3.Совершенствовать умение у детей приседать
5-6	«Лучший бросок»	1.Учить бросать баскетбольный мяч от груди двумя руками бросая о пол 2.Упражнять в бросании баскетбольного мяча в корзину 3.Развивать ловкость, быстроту, выносливость
7-8	«Удержи не упади»	1.Учить в ведении, остановке и передаче баскетбольного мяча 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросая баскетбольный мяч о пол 3.Совершенствовать ведение баскетбольного мяча в прямом направлении
АПРЕЛЬ		
Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.		
1-2	«Самый лучший бросок»	1.Учить бросать баскетбольный мяч от груди в движении 2.Упражнять в ведении баскетбольного мяча, в продвижении вперед в сторону 3.Совершенствовать перелезание правым и левым боком через скамейку
3-4	«Самый выносливый»	1.Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками 2.Упражнять в умении останавливать и передавать баскетбольный мяч партнеру по команде 3.Совершенствовать бег на выносливость
5-6	«Быстрая передача»	1.Учить отбивать баскетбольный мяч у соперника в движении 2.Упражнять в умении вести баскетбольный мяч и передавать партнеру по команде 3.Совершенствовать навыки быстро перемещаться по залу
7-8	«Броски в кольцо»	1.Учить ведению баскетбольного мяча и останавливаться по сигналу 2.Упражнять в броске баскетбольного мяча в кольцо 3.Развивать быстроту, ловкость, точность в выполнении упражнений

МАЙ Совершенствование разученных навыков.		
1-2	«Отними мячик»	1. Учить броску баскетбольного мяча в корзину после ведения 2. Упражнять в умении отбирать баскетбольный мяч у соперника 3. Совершенствовать ведение баскетбольного мяча
3-4	«Мы дружные ребята»	1. Учить передаче баскетбольного мяча в парах и броске в кольцо 2. Упражнять в ведении баскетбольного мяча змейкой 3. Совершенствовать бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками
5-6	«Защитники»	1. Учить защищать баскетбольный мяч от противника и сделать бросок в кольцо 2. Упражнять в ведении баскетбольного мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой 3. Совершенствовать прыжки в высоту
7-8	«Игра баскетбол»	1. Учить детей бросать баскетбольный мяч в корзину одной рукой от плеча 2. Предложить детям сыграть пробную игру 3. Приучать детей соблюдать правила игры, быть вежливыми

Итого: 52 занятия

Условия реализации:

Баскетбол – одна из самых популярных игр в нашей стране. Основа техники баскетбола – передвижения. Для передвижения по площадке игрок использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты.

В процессе занятий на секции баскетбола решаются следующие задачи: охрана жизни и укрепления здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Обеспечение достаточной, в соответствии с возрастом двигательной активности детей, используя физические игры и упражнения. Способствовать закаливанию детского организма посредством специальных упражнений на коррекцию осанки и восстановление дыхания. Осуществление дифференцированного и комплексного подхода к обучению детей элементам спорта. Совершенствование навыков владения мячом при бросании и ловле, отбивании на месте, ведении в разном направлении и бросках в корзину с 2-х метров до 3,5 метров. Развитие мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве и координацию движения. Развитие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость. Развитие физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, силу метательных движений). Воспитание самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, умения принимать правильное решение в любой ситуации, объективно оценивать свои действия и действия партнеров. Формирование интереса к занятиям по физической культуре и спорту.

Форма работы с детьми: дети занимаются 2 раза в неделю (во 2-й половине дня). Продолжительность образовательной деятельности 25-30 минут.

Методическое обеспечение:

1. Зинин А.М. «Детский баскетбол», Москва 1979 г.
2. Кудряшов В.А., Мирошникова Р.В. «Технические приемы игры в баскетбол», Волгоград. 1984г.
3. Манасян Ж.А. «Эффективные средства и методы обучения баскетболу для детей младшего школьного возраста». Москва. 1986 г.
4. Яхонтов Е.Р. «Юный баскетболист», Москва.1987 год.
5. Анискина С.Н. «Методика обучения техники игры в баскетбол» - М. 1991г.
6. Мирошникова Р.В., Потапова Н.М. «Начальное обучение баскетболу», Волгоград. 1994 г.
7. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. «Спортивные игры», Москва. 2001г.
8. Журнал «Обруч» № 2 2000г, № 2 2003г, № 5 2003г.

Ожидаемые результаты: передвижение по залу с баскетбольным мячом в руках, отбивание баскетбольного мяча о пол двумя руками, бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении и в корзину после ведения, ведение баскетбольного мяча в движении и передача партнеру по команде, защита баскетбольного мяча от противника и бросок в кольцо.

Руководитель кружка: инструктор по физической культуре Павлова Наталья Романовна, образование: высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет.

Учебно-тематическое планирование кружка «Дельфины» (6-7 лет)

Цель: Обучение элементам спортивного вида плавания – дайвингу

Задачи:

1. Обучение детей свободному ориентированию под водой
2. Обучение умению держаться на поверхности воды свободными стилями
3. Подготовка детей к профессиональному занятию спортивными видами плавания
4. Охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие их оздоровлению
5. обеспечение всесторонней физической подготовки
5. Воспитание нравственно-волевых качеств

№	Тема	Структурные элементы	Задачи
НОЯБРЬ			
1	«Стиль плавания «Кроль»»	Выдохи сериями Работа ног «Кроль» на груди 1. Выдохи в воду сериями. 2. «Стрела», «Торпеда» 3. Работа ног «Кроль» (держась за поручни) 4. «Поезд в туннель» 5. Свободное плавание 6. Игра «Повторяй-ка»	Осваивание навыка выдоха в воду. Закрепление навыка работы ног кролем

2	«Стиль плавания «Кроль» на груди»	Работа ног, работа рук Комбинированное плавание 1. Выдохи в воду 2. Скользить с движениями ног всеми способами плавания 3. Работа рук «Кроль на груди» 4. Плавание комбинированным способом: руки – как при плавании способом «Брасс», ноги – как при плавании способом «Кроль» 5. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 6. Игра «Невод»	Формирование навыков ныряния и прыжков в воду. Совершенствование техники работы рук кролем.
3	«Лодочки»	Выдохи под водой сериями Работа ног, работа рук Скольжение на груди и на спине при помощи плавательной доски 1. Скольжение на груди «Стрела», «Торпеда» 2. Скольжение на груди с плавательной доской (с работой ног) (плавательные доски) 3. «Лодочки плывут» (работа рук), «Кроль», «Брасс» 4. Скольжение на спине с плавательной доской (с работой ног) 5. Игра «Караси и щука»	Развитие навыка выдоха над водой. Закрепление навыка скольжения с доской.
4	«Совершенствование вида плавания способом «Кроль»»	Погружение под воду «Стрела». «Торпеда» Плавание комбинированным способом 1. «Водолазы» (тонущие игрушки) 2. Скользить на груди и на спине с движениями ног при помощи плавательной доски (плавательные доски) 3. Выдохи в воду 4. «Стрела», «Торпеда» 5. Плавание комбинированным способом: выполнять движения рук - как при плавании способом «Брасс», ног, - как при плавании способом «Кроль» 6. Игра «Зеркальце»	Развитие навыка полного погружения в воду.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Задачи
5	Вертушек	Освоение вдоха и выдоха с поворотом головы «Поплавок», «Медуза», «Звезда» Скольжение на груди и на спине при помощи плавательной доски	Осваивание навыка вдоха-выдоха с поворотом головы. Развитие навыка скольжения на спине

		1. «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 2. Повороты головы с выдохом в воду 3 Скольжение на груди и на спине с плавательной доской (с работой ног) 4. Плавание произвольным способом 5 Игра «Найди себе пару»	с плавательной доской.
6	«Пловец»	Работа ног при скольжении на груди и на спине (при помощи плавательной доски) Прыжки с бортика бассейна вниз ногами Работа рук 1. Выдохи в воду 2. Работа ног и рук при плавании на груди 3. Скольжение на спине при помощи плавательной доски (плавательные доски) 4 Прыжки с бортика бассейна вниз ногами 5 Плавание комбинированным способом 6. Игра «Невод»	Развитие навыков прыжка в воду «солдатином». Закрепление навыков скольжения на груди, на спине с плавательной доской.
7	«Надводные следопыты»	Выдохи в воду с поворотом головы. Скольжение на груди и на спине с работой ног 6. Выдохи в воду с поворотом головы 2 «Стрела», «Винт» 3. Работа ног при скольжении на груди 4 «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 5 Скольжение на спине, оттолкнувшись от бортика (плавательные доски) 6. Игра «Поезд в туннель»	Развитие навыка вдоха-выдоха с поворотом головы. Закрепление навыков скольжения на груди, на спине без плавательной доски.
8	«Подводные следопыты»	«Медуза». «Поплавок». «Звезда» Совершенствовать ориентировку в воде с открытыми глазами Работа рук «Брасс», «Кроль на груди» 1. «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 2. Плавать на груди и с движениями рук «Брасс», «Кроль на груди» 3. Плавание на спине (плавательные доски) 4. «Водолазы» (тонущие игрушки) 5. Плавание комбинированным способом 6. Игра «Море волнуется»	Формирование навыка ориентирования в воде с открытыми глазами. Закрепление навыков работы рук кролем, брассом.

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Задачи
9	Дельфины	Продолжить работу ног при плавании на груди и на спине. Работа рук способами «Кроль» и «Брасс». Продолжать закреплять повороты головы с выдохом в воду 1. Скольжение с поворотом головы (плавательные доски) 2. «Торпеда», «Винт», «Звездочка» 3 Скольжение на спине (плавательные	Развитие навыка работы ног на спине. Закрепление навыка вдоха с поворотом головы.

		доски) 4. Плавание способом «Брасс», «Кроль» (работа рук) 5. Игра «Зеркальце»	
10	«Нырок»	Прыжки с бортика бассейна Работа ног «Кроль на груди», «Брасс» 1. Бег по кругу бассейна с помощью рук 2. Выдохи в воду 3. Скользить на груди и спине с движениями ног всеми способами плавания (плавательные доски) 4 Плавание комбинированным способом 5. Игра «Найди себе пару»	Формирование навыка прыжков в воду «стрелой». Закрепление навыков работы ног брассом, кролем.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Задачи
11	«Посмотри как я умею»	Повороты головы в воде. Совершенствовать упражнения: «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 1. Выдохи в воду с поворотом головы 2. Скольжение с плавательной доской и выдохом в воду 3. «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 4. Скольжение на груди и на спине с плавательной доской (работа ног, руки прямые), (плавательные доски) 5 Плавание способом «Брасс», «Кроль» 6. Игра «Усатый сом»	Закрепление навыков поворотов под водой и смены направления по команде. Развитие умения статично держаться на воде на спине без опоры.
12	«Совершенствование умений держаться на воде»	Продолжить работу рук в скольжении Скольжение на груди и на спине Работа ног «кроль» на груди и на спине при помощи плавательной доски и без нее 1. Выдохи в воду 2. Скользить на груди и спине с движениями рук всеми способами плавания (дыхание – как при плавании тем способом, которым выполняются движения) 3. «Винт», «Звездочка» 4. Плавание комбинированным способом (скольжение на груди и на спине с работой рук) 5. «Водолазы» «Кто дольше под водой проплывет?» 6. Игра «Смелые ребята»	Развитие техники работы рук брассом, кролем. Совершенствование техники работы ног на спине с плавательной доской и без нее.

13	«Лучший водолаз-искатель»	Продолжить скольжение на груди и на спине с работой ног Закреплять работу рук «Кроль», «Брасс» Совершенствовать ориентирование в воде с открытыми глазами. 1. «Кто как плавает?» 2. Скольжение с выдохом в воду с поворотом головы 3. Работа ног при скольжении на груди и на спине (с плавательной доской и без) (плавательные доски) 4. Работа рук «Кроль» на груди и на спине, оттолкнувшись от бортика 5. Плавание способом «Брасс» (с доставанием игрушек со дна) 6. Игра «Найди себе пару»	Совершенствование техники ныряния, длительной задержки дыхания под водой. Закрепление умения ориентироваться под водой с открытыми глазами.
14	«Поплыли вместе»	Работа рук и ног. «Кроль на груди», «Брасс». Плавание на спине. Плавание комбинированным способом. Сочетание поворотов головы с выдохом в воду 1. Скользить на груди с движениями рук всеми способами плавания; дыхание – как при плавании тем способом, которым выполняются движения. 2. Плавание на спине 3. Скользить на груди с движениями ног всеми способами плавания, со сменой положений рук (обе руки впереди, обе руки прижаты к бедрам, одна рука впереди, другая прижата к бедру) 4. Сочетание поворотов головы с выдохом в воду 5. Повороты при плавании различными способами 6. Игра «Мы веселые ребята»	Совершенствование навыков скольжения на груди, на спине с работой ног и рук брассом, кролем. Закрепление навыка вдоха-выдоха с поворотом головы.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Задачи
15	«Спортивные виды плавания»	Плавание способом «Кроль на груди», «Брасс». Закреплять скольжение на <i>спине</i> с работой рук и ног 1. «Водолазы». 2. Скольжение на груди с работой ног 3. Скольжение на спине с работой ног 4. Плавание способом «Брасс» 5. Плавание «Кроль на груди» 6. Игра «Охотники и утки»	Совершенствование техники согласованной работы рук и ног на груди, на спине без плавательной доски. Закрепление навыков ориентирования под водой, ныряния.
16	«Кто быстрее?»	Плавание способом «Кроль на груди», «Брасс». Скольжение на спине с работой	Совершенствование техники плавания

		<p>рук и ног</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скользить на груди и спине с движениями рук всеми способами плавания; дыхание – как при плавании тем способом, которым выполняются движения 2.«Кто дольше?» плавание любым видом на время 3.«Кто как плавает?» 4. Проплыть как можно большее расстояние любым способом 6. Игра «Усатый сом» 7. Обсуждение «Кто лучше плавал?» по окончании плавания 	<p>комбинированным способом с вдохом-выдохом при скольжении.</p> <p>Закрепление навыков прыжков в воду и ныряния под водой.</p>
17	Олимпийские виды спорта	<p>«Кроль на груди» «Брасс» «Кроль на спине»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звезда», «Поплавок» «Винт» 2. Скольжение на груди с поворотом головы в сочетании с выдохом 3. Плавание способом «Брасс» 4. Плавание «Кроль на груди», «кроль на спине» 5. «Прыжок дельфина» 6. Игра «Буксир» 	<p>Совершенствование техники безопорного положения в воде и под водой.</p> <p>Развитие умения задерживать дыхание до 20 секунд и более.</p>
18	«Я познаю себя»	<p>Плавание на скорость Ориентировка под водой Плавание произвольным способом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» 2. «Передай мяч» 3. Плавание с максимальной скоростью 4. Совершенствовать ориентировку под водой 5. Свободное плавание 6. Игра «Усатый сом» 	<p>Развитие умения плавать на скорость произвольным способом.</p> <p>Закрепление навыков ныряния ко дну бассейна, плавания под водой, собирания игрушек со дна бассейна.</p>

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Задачи
19	«Закрепление стиля плавания «Кроль» и «Брасс»»	<p>Плавание способом «Кроль на груди», «Брасс». Плавание на спине с работой рук и ног</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание способом «Брасс» 2. «Прыжок дельфина» 3. Плавание способом «Кроль» 4. Проплыть как можно большее расстояние любым способом 5. Свободное плавание 6. Игра «Невод» 	<p>Совершенствование техники плавания брассом, кролем на груди, на спине на скорость.</p> <p>Закрепление навыка задержки дыхания под водой на длительное время.</p>
20	«Что я умею?»	Совершенствование плавания всеми способами	Совершенствование техники прыжков в

		1. Плавание всеми способами - «Кроль» на груди - «Кроль» на спине - «Брасс» 2. Плавание на спине с работой рук 3. Плавание со старта с максимальной скоростью любым способом Обсуждение «Кто как умеет плавать?»	воду, ныряния, выныривания, проныривания через препятствия. Закрепление навыков безопорного положения на воде на груди, на спине.
21	«Совершенствование видов держания тела на поверхности воды».	Работа рук Работа ног «Кроль» Совершенствовать упражнения «Медуза», «Поплавок», «Звезда» 1. Скольжение с поворотом головы 2. Работой ног вовремя скольжение на груди (плавательные доски) 3. Скольжение на спине 4. «Поезд в туннель» 5. Игра «Смелые ребята»	Совершенствование техники плавания комбинированным способом с вдохом-выдохом при скольжении. Закрепление навыков прыжков в воду и ныряния под водой.
22	«Волчек на воде»	Прыжки с бортика Работа рук, работа ног Повороты на поверхности воды 1. Соскок в воду с бортика 2. Работа рук «Кроль на груди», «Брасс» 3. Выдохи в воду с поворотом головы 4. Плавание комбинированным способом 5. Повороты при плавании 6. Игра «Охотники и утки»	Совершенствование техники прыжков в воду, ныряния, выныривания, проныривания через препятствия. Закрепление навыков безопорного положения на воде на груди, на спине.

Итого: 22 занятия

Условия реализации:

Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу, целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, проявлять самостоятельность. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях. В процессе подводного плавания развивается координация, ритмичность, увеличивается выносливость, совершенствуются движения. При обучении плаванием у детей формируются и закрепляются гигиенические навыки – чистоплотность, аккуратность.

Форма работы с детьми:

Дети занимаются 1 раз в неделю (во 2-й половине дня). Продолжительность образовательной деятельности 30 минут. Из них 5 минут разминка на суше, 5 минут принятие гигиенических процедур и 20 минут в бассейне.

Методическое обеспечение:

1. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». – Москва: Просвещение, 1991год.

2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». – Москва. Просвещение, 1973 год.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей – Москва, Просвещение, 1991 год.
4. Осокина Т.И. «Как научить плавать детей?» Пособие для воспитателя детского сада – Москва, Просвещение, 1985 год.
5. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей». Изд. Москва. «Просвещение» 1986 год.
6. Э.Й. Адашквичене. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Изд. Москва. «Просвещение» 1992 год.
7. Е.К. Воронова. «Программа обучения плаванию в детском саду» Изд. Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2003 год.
8. Л.Д. Глазырева. «Физическая культура- дошкольникам». Программа и программные требования. Изд. Москва. «Владос» 1999 год.
9. В.Л. Страковская. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет». Изд. Москва. Новая школа. 1994 год.
10. О.В. Козырева. «Леченая физкультура». Изд. Москва. «Просвещение» 2003 г.
11. Р.В. Тонкова- Ямпольская, Т.Я. Черток. «Ради здоровья детей» Изд. Москва. «Просвещение» 1985 г
12. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. «Обучение плаванию в детском саду». Изд. Москва. «Просвещение» 1991 год.
13. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Изд. Москва. «Мозайка-Синтез» 2012 год.
14. П.П.Будинская, В.И. Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». Изд. Москва. «Просвещение» 1990 год.
15. М. Рыбак, Г.Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три пльиви». Изд. Москва. «Обруч» 2010 год.
16. Б.М. Шияна «Теория и методика физического развития». Изд. Москва. «Просвещение» 1988 год.
17. Булгакова Н.Ж. «Учить детей плавать». - Москва 1977. - С. 8 – 16.
18. Васильев В.С., Никитский Б.Н. «Обучение плаванию детей плаванию». Москва, 1973год
19. Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду». Сборник – Пособие для бассейна: - Детство – пресс. - 2010 год.
20. Инясевский К.А., Никитский Б.Н. «Тренировка пловца». – Сборник Пособие для бассейна, Москва. 2000 год. - С. 46 – 98.
21. Кудрявцев В.Т. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет». – Москва, 1998 год.
22. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4 – 7 лет». Часть I - Пособие для практических работников. – Москва, 1999 год
23. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4 – 7 лет». - Часть II. Пособие для практических работников. – Москва, 1999 год
24. Макаренко Л.П. «Экспериментальное обоснование применения скоростных упражнений в тренировке юных пловцов». Сборник- Пособие для бассейна - С. 56 - 86. Москва 2002 год
25. Макаренко Л.Т. «Плавание». - Москва, 2002 год. - С. 25 – 56
26. Набатников М.Я. «Плавание». - Москва, 1962 год. – С. 68 – 201

Ожидаемые результаты: Овладение навыками свободного ориентирования под водой, погружению в воду: с головой; собиранию предметов со дна бассейна по видам и цвету; нырянию с максимальной задержкой дыхания. Овладение навыками держаться на поверхности воды свободными стилями.

Руководитель кружка: инструктор по плаванию Микушова Ирина Анатольевна, образование: высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 21 год.

Учебно-тематическое планирование кружка
«Лаборатория удивительных наук»

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
4. Обогащать словарь и развить речь детей дошкольного возраста

(вторая младшая группа (3-4 года))

№	Тема	Программное содержание
НОЯБРЬ		
1-2	1. Что внутри? 2. Как увидеть движение воды через корни?	1. Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. 2. Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.
3-4	1. Может ли растение дышать? 2. «Витамины на окне»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений. Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
5-6	1. Где лучше расти? 2. Что есть в почве?	1. Установить необходимость почвы для жизни растения, влияние качества почвы на рост и развитие растений; выделить почвы, разные по составу. 2. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).
7-8	1. Глина, ее качества и свойства. 2. «Тарелочка из глины»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочность) и свойства (моется, бьется, размокает). Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами.

ДЕКАБРЬ		
1-2	1. Почему песок хорошо сыплется? 2. Ветер.	1. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. 2. Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.
3-4	Родственники стекла.	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.
5-6	Свойства и признаки воды. 1. Откуда берется вода?	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. Познакомить детей с процессом конденсации.
7-8	1. Пар – тоже вода. 2. Замерзание жидкостей.	1. Познакомить детей с одним из состояния воды – паром. 2. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
ЯНВАРЬ		
1-2	Разноцветные сосульки.	2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).
3-4	1. Реактивный шарик. 2. Упрямый воздух.	1. Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). 2. Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.
ФЕВРАЛЬ		
1-2	1. Дышат ли рыбы? 2. Кто чистит аквариум?	1. Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде. 2. Помочь выявить взаимосвязи в живой природе экосистемы «пруд».
3-4	1. У кого какие клювы?	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.
5-6	Как пчелки переносят пыльцу?	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.
7-8	Наши помощники – органы чувств.	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.
МАРТ		
1-2	1. Носарий. 2. Умный нос.	1. Познакомить с функцией носа, его строением. 2. Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа.
3-4	1.2. Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнение в определении вкуса продуктов.
5-6	1. Глаза – орган зрения. 2. Проверка зрения.	1. Познакомить с органом чувства- глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость поведения объекта от расстояния до него.

7-8	1. Ухо – орган слуха. 2. Как распространяется звук?	1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь понять, как распространяются звуковые волны.
АПРЕЛЬ		
1-2	1. Где живет эхо? 2. Почему не слышно?	1. Помочь понять, как возникает эхо. 2. Помочь выявить причины ослабления звука.
3-4	1. Спичечный телефон. 2. Как появляется песенка?	1. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. 2. Помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.
5-6	1. «Мыльные пузыри» 2. «Что в пакете?»	1. Закрепление представлений о свойствах воздуха. 2. Знакомство со свойствами воздуха.
7-8	Уличные тени.	Помочь понять, как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.
МАЙ		
1-2	1. Солнечные зайчики. 2. Мы – фокусники.	1. Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете, научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.
3-4	1. Бумага, ее качества и свойства. 2. Ткань, ее качества и свойства.	1. Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкая, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 2. Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)
5-6	1. Пластмасса, ее качества и свойства. 2. Резина, ее качества и свойства.	1. Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структуру поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). 2. Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
7-8	1. Почему все падает на землю? 2. Защитим себя от солнца.	1. Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения. 2. Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами, реализует представление о солнце, полученный в ходе поисковой деятельности.

Итого: 52 занятия

средняя группа (5-6 лет)

№	Тема	Программное содержание
НОЯБРЬ		
1-2	Предметы с секретом. Бумажная история.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется) 2.Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия 3.Учить выделять свойства изучаемого объекта 4.Развивать познавательный интерес и к практическим действиям. 5.Обобщить результаты исследования.
3-4	Чудеса света. Светло - темно.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света. 2.Учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности. 3.Развивать интерес к практическим действиям. 4.Выявить значения источников света.
5-6	Что на поверхности? Куда исчезла лужа?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с одним из свойств почвы – проницаемость. 2.Расширять представления о том, что растениям необходима вода 3.Развивать интерес детей к совместному познанию. 4.Воспитать любовь к труду.
7-8	Предметы с секретом. Свойства дерева.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая) 2.Расширять представления о свойствах дерева как материала (не тонет в воде, не бьется) 3.Обучать основным приемам обследования предметов и материалов. 4.Совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств). 5.Обобщить изученный материал.
ДЕКАБРЬ		
1-2	Чудеса света и тени. Теневой театр.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить у детей понятия «свет» и «тень» 2.Продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. 3.Формировать интерес к объектам исследования. 4. Закрепить знания о происхождении тени, о роли света в образовании тени
3-4	История воды и воздуха. Что спряталось в воде.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с одним из свойств воды – растворимостью в ней веществ. 2.Закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических и познавательных действий. 3.Развивать интерес к объектам исследования. 4.Провести анализ. 5.Обобщить изученный материал и сделать вывод

5-6	Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами металла. 2. Продолжить самостоятельно учить выделять свойства предмета с помощью практических и познавательных действий экспериментального характера. 3. Развивать любознательность. 4. Провести анализ металлических предметов. 5. Обобщить изученный материал и сделать вывод
7-8	Предметы с секретом. «Ткацкое дело»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами ткани. 2. Закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. 3. Развивать интерес к объектам исследования.
ЯНВАРЬ		
1-2	Теплый - холодный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным способом 2. Продолжить учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. 3. Развивать интерес к объектам исследования. 4. Провести анализ. 5. Обобщить изученный материал и сделать вывод
3-4	Чудеса света и тени. Луч света.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей со свойствами света (проникновение луча света сквозь разные по плотности и структуре предметы) 2. Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий 3. Развивать интерес к объектам исследования.
ФЕВРАЛЬ		
1-2	История воды и воздуха. Живая вода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со значением воды для роста растений 2. Формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира. 3. Учить формулировать выводы. 4. Развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и самостоятельному познанию. 5. Учить анализировать обобщать результаты экспериментирования
3-4	История воды и воздуха. Мыльные чудеса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий. 2. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла. 3. Развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности
5-6	Предметы с секретом. Ты плыви, плыви!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами материалов. 2. Формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство 3. Формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде 4. Развивать наблюдательность.

		5.Определить зависимость нахождения предмета в воде от его веса.
7-8	История воды и воздуха. Живая вода.	1.Продолжить знакомить детей со значением воды для роста растений 2.Формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира 3.Учить формулировать выводы. 4.Развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и самостоятельному познанию. 5.Обобщить изученный материал.
МАРТ		
1-2	История воды и воздуха. Водичка, прием!	1.Обобщить знания о свойствах воды - растворять некоторые вещества. 2.Учить определять свойства изучаемого объекта. 3.Формировать умения самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта. 4.Развивать познавательный интерес
3-4	История воды и воздуха. Такая полезная вода!	1.Обобщить знания детей о свойствах воды 2.Выявить новое свойство – вода может склеивать бумагу. 3.Закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. 4.Развивать интерес к объектам исследования. 5.Обобщить ранее изученный материал.
5-6	История воды и воздуха. Пенный замок	1.Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. 2.Закрепить знания о свойствах воздуха. 3.Получить знания о том, что воздух надувает пузыри из мыльной пены. 4.Обобщить изученный материал. 5.Подвести итоги опытных действий.
7-8	Предметы секретом. Магниты.	1.Познакомить детей со свойствами магнита притягивать металлические предметы. 2.Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия. 3.Учить выделять свойства изучаемого объекта 4.Развивать познавательный интерес
АПРЕЛЬ		
1-2	Что на поверхности? Песочные струйки.	1.Продолжать знакомить со свойством песка- сыпучесть 2.Учить осуществлять самостоятельно практические действия опытного характера 3.Развивать познавательный интерес. 4.Обобщить изученный материал. 5.Подвести итоги опытных действий.

3-4	Что ярче светит?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования. 2.Развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение 3.Включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера 4.Развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и самостоятельному познанию.
5-6	История воды и воздуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей со свойствами воды (текучесть) 2. Формировать понятие «течение». 3.Учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий. 4.Развивать познавательный интерес. 5.Обобщить изученный материал.
7-8	Ароматный воздух	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить знакомить детей со свойствами воздуха – передавать запахи, ароматы 2.Продолжатьучить делать выводы в процессе исследовательских действий 3.Развивать познавательный интерес. 4.Обобщить изученный материал. 5.Подвести итоги опытных действий
МАЙ		
1-2	Что на поверхности. Что содержит почва?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с взаимосвязью почвы и воздуха 2.Продолжать учить осуществлять самостоятельно практические действия. 3.Развивать познавательный интерес. 4.Провести анализ опытной деятельности и обобщить изученный материал.
3-4	«Государыня соль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со свойствами соли. 2. Рассказать о пользе и вреде соли для всего живого на земле. 3. Учить понятно излагать свои мысли, делать выводы.
5-6	«Что мы знаем о картошке»	Что мы знаем о картошке, познакомить со способом получения крахмала, и его свойствах и применение.
7-8	«Вулкан»	Дать представление о вулкане, познакомить с профессией геологи, познакомить детей с причиной извержения вулкана.

Итого: 52 занятия

Условия реализации:

Работа с детьми направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы

Форма работы с детьми: дети занимаются 2 раза в неделю (во 2-й половине дня). Продолжительность образовательной деятельности 15-20 минут

Методическое обеспечение:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2014г.

2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.

6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008

8. Короткова Н. А. Познавательно- исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.

9. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год

10. Москаленко В.В. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009

11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

Ожидаемые результаты: повысить уровень познавательной активности у детей. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах. Обогащать предметно – развивающую среду в группе. Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования. Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах

Руководитель кружка: воспитатель по познавательной деятельности Леонтьева Алсу Ракибовна, образование: высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 16 лет.

Базисный план платных развивающих занятий
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
с группами для тубинфицированных детей №75»
на 2020-2021 учебный год

Базисный план платных развивающих занятий составлен с учетом Инструктивно-методического письма №65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

Дополнительная образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц включительно два раза в неделю, но не более 8 раз в месяц. 1-2 неделя января время зимних каникул.

Итого в год:

- Баскетбол – 52 занятия
- Дельфины – 22 занятия
- Лаборатория удивительных наук – 52 занятия

группа кружок	II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
«Баскетбол для дошкольников»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60 мин	4 ч	26 ч
«Дельфины»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30 мин	2 ч	11 ч
«Лаборатория удивительных наук»	30 мин	2 ч	13 ч	40 мин	2ч 40 мин	18ч 20 мин	-	-	-	-	-	-

Годовой календарный график кружков

Группы, возраст детей	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	«Лаборатория удивительных наук»	«Лаборатория удивительных наук»		«Баскетбол для дошкольников»	«Дельфины »
Начало учебных занятий	1 ноября	1 ноября	-	1 ноября	1 ноября
Окончание учебных занятий	31 мая	31 мая	-	31 мая	30 апреля
Длительность одного занятия	15 мин	20 мин	-	30 мин	30 мин
Количество занятий в неделю /год	2/52	2/52	-	2/52	1/22
Общая продолжитель ность	26 недель	26 недель	-	26 недель	22 недели
1 полугодие	8	8	-	8	8
2 полугодие	18	18	-	18	14

Осуществляют дополнительные платные образовательные услуги педагоги:

Название кружка	ФИО преподавателя	Должность	Образование	Педстаж	Квалиф. категория
«Баскетбол для дошкольников»	Павлова Наталья Романовна	Инструктор по физичес- кой культуре	высшее	12 лет	первая
«Дельфины»	Микушова Ирина Анатольевна	Инструктор по плаванию	высшее	21 год	высшая
«Лаборатория удивительных наук»	Леонтьева Алсу Ракибовна	Воспитатель по познава- тельной деятельности	высшее	16 лет	высшая