

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с
группами для тубинфицированных детей №75»
протокол № 4 от «30» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида с
группами для тубинфицированных детей №75»
НМР РТ Л.Н.Эргерт
приказ № 31А от «30» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
с группами для тубинфицированных детей №75»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на период с 2019 по 2023 годы

Нижнекамск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75»	3
2. Пояснительная записка	7
3. Информационная справка об образовательном учреждении	9
3.1. Общие сведения о ДОУ	9
3.2. Социальный статус семей воспитанников	10
3.3. Кадровая характеристика	10
3.4. Взаимодействие с социумом	11
3.5. Программное обеспечение образовательного процесса	12
3.6. Дополнительные образовательные услуги	13
3.7. Материально – техническое обеспечение	13
3.8. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	15
3.9. Система управления ДОУ	15
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ	17
4.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	17
4.2. Анализ результатов образовательного процесса	19
4.3. Анализ управляющей системы	27
4.4. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей	28
4.5. Анализ ресурсных возможностей	30
4.6. Анализ потенциала развития ДОУ	34
4.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	35
5. Концепция развития дошкольного учреждения	38
5.1. Основные концептуальные идеи	38
5.2. Миссия дошкольного учреждения	41
5.3. Модель педагога детского сада	41
5.4. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации	43
5.5. Модель будущего детского сада	44
6. Стратегия развития дошкольного учреждения	46
6.1. Цели и задачи развития ДОУ	46
6.2. Этапы реализации программы	46
6.3. Организационно-педагогическая структура	46
6.4. Механизм реализации программы развития ДОУ	47
6.5. Допущения и риски при реализации программы развития	47
6.6. Основные мероприятия по реализации Программы развития	48
7. План реализации Программы развития	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан на 2019-2023 годы (далее – Программа)
<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 г «Об утверждении Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75»; • Лицензия на образовательную деятельность; • Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» НМР РТ в соответствии с ФГОС и на основе примерной ООП ДО; • Материалы аналитических отчетов о работе ДОУ №75 за период 2014 -2018 годы.
<i>Разработчик Программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» НМР РТ

<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Детский сад является билингвальным образовательным учреждением. Недостаточно сформирована образовательная структура, позволяющая активно использовать в педагогическом процессе общение на втором государственном языке - татарском. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость решения новых подходов в обучении детей к государственным языкам в ДОУ; • Использование УМК в повседневной жизни ребенка; • Выполнение работы в рамках реализации требований национально-регионального стандарта • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
<p><i>Цель Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей. • Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО..
<p><i>Основные задачи Программы</i></p>	<p>1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной</p>

	<p>деятельности требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</p> <p>3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;</p> <p>7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется 5 лет с 2019 по 2023 годы включительно в три этапа:</p> <p>1 этап – 2019г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап – 2020-2022г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>3 этап – 2022-2023г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Перечень основных направлений и мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования 2. Ребенок 3. Управление 4. К здоровью через детский сад 5. Кадры 6. Родители 7. Развитие инфраструктуры 8. Социальное партнерство
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие

	<p>ребёнка.</p> <p>3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.</p> <p>6. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства..</p>
<i>Система организации контроля над исполнением Программы</i>	Ежегодное предоставление отчетов (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в УДО и на сайте ДОУ; Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	https://edu.tatar.ru/nkamsk/about.htm
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</i>	Эргерт Любовь Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75», 8 (8555) 36-45-05

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» НМР РТ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением режиме развития.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОУ, весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» (далее – ДОУ) открыто в 1988 году.

Юридический и фактический адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Мира, 17А.

Телефон: 8(8555) 36-45-05

Электронная почта: mbdou75@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/about.htm>

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7645, серия 16 Л01, регистрационный № 0003608, дата выдачи 16.12.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Заведующий дошкольным учреждением – Эргерт Любовь Николаевна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 75» (далее – ДОУ) – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – СОШ №26, МБОУ «НШДС №71» НМР РТ. Прогулочные участки ДОУ озеленены, оснащены верандами, малыми формами, имеется спортивная площадка, сад-огород.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Приоритетное направление в работе детского сада: «Внедрение инновационных технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей с тубинтоксикацией и часто болеющих в условиях детского сада».

В детском саду функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 8 санаторных, количество детей в ДОУ – 264. Проектная мощность – 175 мест. Основной контингент воспитанников – дети от 2-х до 7 лет.

Первые младшие группы – 2 санаторные;

Вторые младшие группы – 2 санаторные;

Средние группы – 1 санаторная, 1 общеразвивающая

Старшие группы – 1 санаторная; 2 общеразвивающие;

Подготовительные к школе группы – 2 санаторные, 2 общеразвивающие;

Режим работы при пятидневной рабочей неделе: 12-ти часовой,

Понедельник – пятница: с 06.00 до 18.00 час.

Воспитательно-образовательный процесс:

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

С 4-х лет все дети обучаются татарскому языку.

С 3-х лет дети занимаются плаванием.

С 3-х лет педагог-психолог занимается с детьми группы риска.

С 2-х лет для детей ведется работа платных образовательных услуг.

3.2. Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общие сведения о социальном статусе семей воспитанников

Особенности семьи	Полные семьи	224
	Одинокие	22
	В разводе	18
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	28
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	204
	Живут с родителями	17
	Снимают	43
Образование	Высшее	203
	Неполное высшее	17
	Среднее	34
	Среднее специальное	142

3.3. Кадровая характеристика.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 23, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, инструктор по плаванию – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1, воспитатель по познавательному развитию – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1, медсестра бассейна – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повара – 2, кухонный работник – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, помощники воспитателей – 13, машинисты по стирке белья – 2, дворники – 2, подсобный рабочий – 2, охранники – 4.

Наши педагоги:

- ✓ награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога;
- ✓ награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ – 4 педагога;
- ✓ Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района – 7 педагогов;
- ✓ Почетной грамотой Начальника управления образования – 9 педагогов.

Информация об образовании педагогических кадров:

- ✓ высшее образование имеют 23 (74 %) педагога,
- ✓ среднее специальное – 8 (26%), из них 2 педагога (6,4%) обучаются в ВУЗе.

Информация о квалификации педагогических кадров:

Всего 22 педагога имеет квалификационные категории, из них

- ✓ высшая квалификационная категория присвоена 7 (23%) педагогам

- ✓ первая квалификационная категория – 15 (48%) педагогам
- ✓ без категории – 6 воспитателей,
- ✓ прошли процедуру на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Информация о стаже педагогических кадров:

- ✓ До 3-х лет имеют стаж 2 педагога
- ✓ От 3-х до 5-и лет – 4 педагога
- ✓ От 5-и до 10-и лет – 1 педагог
- ✓ От 15-и до 20-и лет – 5 педагогов
- ✓ От 20-и лет – 12 педагогов

3.4. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Казанский инновационный институт им. В.Г. Тимирясова	Получение педагогами высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, базовая площадка для студентов института	По плану ДОУ, КИУ им. В.Г. Тимирясова
	Нижекамский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом, прохождение педагогами курсов повышения квалификации	По плану Нижекамского педколледжа
	МБОУ «СОШ № 26» г. Нижекамска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УДО, по мере необходимости
Оздоровление	Детская поликлиника №2	-проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану

	ЦДиК	Диагностика детей «Группы риска», определение образовательного маршрута, консультации, лекторий.	По плану
Культура	Чувашская гимназия	Проведение совместных концертов. Выступление воспитанников гимназии	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Нижнекамское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт детского сада	Полная информация о деятельности ДОУ.	Постоянно

3.5. Программное обеспечение образовательного процесса

Детский сад работает по собственной образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, составленную на основе примерной «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Е.С.

Обучение детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Балалр бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой.

В своей работе педагоги используют программы и технологии:

1. «Региональная программа дошкольного образования» Р. Шаеховой.
2. «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева.
3. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Е.С. Комаровой, В.В. Гербовой.
4. Нетрадиционная программа по физическому воспитанию «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
5. «Планета – наш дом» И.Г. Белавина, Н. Г. Найденская.
6. «Воспитание экологической культуры» опыт работы по экологическому воспитанию Н.Г. Калегина.
7. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.
8. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Миниханов, И.А. Халиуллин.
9. «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева.
10. «Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология 21 века Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина.
11. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова-Пискарева.

12. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных. традициях свое народа» Л.В. Кокуева.
13. «Радость творчества» О.А. Соломенникова.
14. «Мы» программа экологического образования детей.
15. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
16. Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш» П.А. Павлова.

3.6. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Цветная планета»	Обучение детей нетрадиционным методам рисования	3 – 4 года
	«Волшебная петелька»	Обучение вязанию крючком	5 – 7 лет
Познавательное развитие	«Грамотейка»	Обучение грамоте	5 – 7 лет
	«Английский язык»	Обучение английскому языку	4 – 7 лет
	«Лаборатория удивительных наук»	Исследовательская деятельности	4 – 5 лет
	«Юный шахматист»	Обучение игре в шахматы, шашки	5 – 7 лет
Физическое развитие	«Весёлые водолазы»	Обучение плаванию	5 – 7 лет
	«Баскетбол»	Владение баскетбольным мячом	6 – 7 лет
	«Японский мини-волейбол»	Обучение мини-волейболу	6 – 7 лет
	«Здоровячок»	Оздоровление дошкольников	2 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Наш праздник»	Проведение Дня рождения	4 – 7 лет
	«Здравствуй, малыш!»	Адаптация детей	с 1 года до 3-х лет

3.7. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МБДОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; ежегодно предоставляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

В дошкольном учреждении создана макро- и микро-среда развития ребенка.

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр. Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, педагога-психолога, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, кабинет познавательной деятельности, кабинет изобразительной деятельности, кабинет для оказания дополнительных услуг), музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, подсобные и технические помещения.

Приобретены дополнительно: дидактические пособия, ковровые покрытия, постелен линолеум в музыкальном зале, интерактивная доска. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Воспитатели творчески подходят к созданию игровых ситуаций. Уютная территория детского сада стала ещё привлекательнее с появлением новых клумб и газонов. На групповых участках появилось новое спортивное и игровое оборудование: «гусеница», «поезд», «самолет», «лабиринт из автомобильных покрышек», «Кольцебросы», щиты для метания мяча.

В ДОУ функционирует 13 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, спальное, умывальное и туалетное помещение.

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал с необходимым оборудованием, бассейн, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, галакамера, сауна, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Психолого-педагогический и административный: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, кабинет педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку, кабинет познавательной деятельности, кабинет изобразительной деятельности, кабинет для оказания дополнительных услуг. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения.

Центр эстетического развития: музыкальный зал, где имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений, художественно-эстетические центры в группах.

Методический кабинет оснащён педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МБДОУ №75 (годовой план, журнал протоколов педсоветов, работа по аттестации,

результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Компьютер, принтер, электронная библиотека методических разработок.

Все кабинеты и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов

3.8. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; КТС; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.9. Система управления ДОУ.

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель ведёт профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинский персонал осуществляет медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Педагог-психолог ведёт коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДОУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) – для заведующего. Качество образования – для старшего воспитателя.

Сохранение и улучшение здоровья – для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно-гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) – для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, Родительский комитет.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Родительский комитет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Родительском комитете». Родительский комитет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОУ. На основании «Положения о Родительском комитете» его деятельностью руководит председатель.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ является внедрение инновационных технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей в условиях детского сада. Поэтому одна из главных задач, поставленных перед коллективом, продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавая условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие, полноценное психическое, физическое и личностное развитие каждого ребёнка. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные навыки, качества и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. В группах для родителей размещается информация о проводимых мероприятиях (уголок здоровья).

При подведении итогов работы за месяц, квартал, год – обязательно рассматриваются вопросы заболеваемости детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Эти мероприятия способствуют созданию хорошего настроения и чувства радости всех участников. Игры вызывают интерес, спортивный азарт у участников. Эстафеты, выполненные детьми совместно с родителями, способствуют развитию волевых и физических качеств, сплочению детско-родительских отношений.

Регулярно воспитатели проводят следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры после сна, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки во время организованной образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется «уголок спорта», где дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и скакалками, походить босиком по контактному коврику.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделяет закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций старшей медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Закаливающие процедуры проводятся на фоне положительных эмоций и теплового комфорта для организма ребенка.

Для профилактики и снижения инфекционной заболеваемости проводится сезонная витаминотерапия, прием в пищу чеснока, С - витаминизация третьего блюда в обед.

В детском саду функционирует фитобар, где дети принимают отвары из трав.

Старшая медицинская сестра проводит комплекс посещения галокамеры и приём кислородного коктейля.

Инструктор по физической культуре Павлова Н.Р. проводит организованную образовательную деятельность по физической культуре на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В ООД включает комплекс упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия с

использованием большого количества разнообразного, нетрадиционного оборудования. Наталья Романовна ведёт дополнительный кружок с детьми старшего дошкольного возраста «Баскетбол» и «Японский мини-волейбол».

Инструктор по плаванию Микушова И.А. обучает детей первоначальным навыкам плавания, умению преодолеть водобоязнь, знакомит с техникой плавания, учит выполнять различные операции, связанные с работой под водой, нырять, ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы. Она применяет в работе комплексное сочетание традиционных и нетрадиционных средств обучения, максимальное использует полезную площадь бассейна и работает с нестандартным оборудованием, что улучшает качество общей физической подготовки детей, ускоряет процесс усвоения навыков плавания. Использование нестандартных средств обучения делает процесс обучения более эффективным.

Работа инструкторов по физической культуре приносит ощутимые результаты. Регулярно воспитанники детского сада участвуют в различных спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. Ежегодное участие в зональном турнире по плаванию среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений приносит нам призовые места.

В 2016 году Парфёнов Демид за участие в зональном турнире по плаванию среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений получил диплом II степени, Нугуманова Алия – диплом I степени.

В 2016 году за участие в муниципальных малых олимпийских играх среди педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет) команда ДОУ №75 была награждена дипломом I степени.

В 2016 году семья Гилмутдиновых, воспитанницы подготовительной к школе группы №6, приняла участие в Спартакиаде для семей дошкольников на базе спорткомплекса «Батыр».

В 2017 году за участие в региональных соревнованиях по плаванию на Приз Деда Мороза среди детей дошкольного возраста Магсумов Самир получил диплом III степени, Плеханова Влада – диплом I степени.

В 2017 за участие в муниципальном турнире по мини волейболу среди воспитанников ДОУ города Нижнекамска команда МБДОУ №75 получила диплом III степени.

В 2018 году за участие в зональном турнире по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кашапова Сафия получила диплом III степени, Галиахметова Зарина – диплом I степени.

В 2018 году в городском турнире по волейболу среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Нижнекамска команда МБДОУ №75 получила диплом III степени.

В 2018 году воспитанники подготовительной к школе группы приняли участие в организации тестирования по выполнению нормативов ГТО среди воспитанников ДОУ Нижнекамского муниципального района.

Ежегодно воспитанники дошкольного учреждения принимают участие в муниципальном конкурсе «Смотра строя и песни»

Вопросы физкультурно-оздоровительной работы регулярно поднимаются на педагогических часах, семинарах, оперативных планерках.

- ✓ в сентябре 2017 года подготовили и провели республиканский семинар-практикум «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ»
- ✓ в ноябре 2017 года была организована Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психологии и педагогики» (к XX-летию психологического факультета Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов института на базе нашего дошкольного учреждения.
- ✓ в апреле 2018 года провели городское методическое объединение на тему «Формирование

культуры здоровья и здорового образа жизни дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Микушова И.А., инструктор по ФИЗО (бассейн), приняла участие Всероссийском тестировании ГТО (2017 год), получила диплом 2-й степени. В региональной Спартакиаде (2018 год) среди инструкторов по ФИЗО детских садов (диплом 2-й степени), в легкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая среди предприятий города в ноябре 2018 год (диплом 2-й степени).

В нашем дошкольном учреждении накоплен большой опыт работы по внедрению инновационных технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей, который мы распространяем на мероприятиях различного уровня.

1. Региональный семинар-практикум «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2016 год (Шишова Л.В., Салихова М.М.).

2. Региональный семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 2017 год (Филягина Е.В., Воробьева Г.Г.).

3. Региональный семинар-практикум «Инновационные технологии как фактор формирования психофизического здоровья среди детей дошкольного возраста и их родителей в ДОУ в условиях ФГОС», 2017 год (Павлова Н.Р.).

4. Региональный семинар «Совершенствование техники плавания у дошкольников в рамках реализации программы дошкольного образования», 2018 год (Микушова И.А.).

5. Республиканский семинар «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного учреждения с учётом ФГОС», 2018 год (Воробьева Г.Г., Филягина Е.В., Петрунина Л.И., Мингазеева А.Г., Микушова И.А., Спиридонова О.Е., Леонтьева А.Р., Шарифуллина А.В.)

6. Публикация статьи «Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников» в сборнике «Инновационные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного стандарта ДО» по итогам I Всероссийской научно-практической конференции работников дошкольного образования, г. Елабуга, 2017 год (Тузова Н.М.)

Динамика здоровья детей

Год	2016	2017	2018
<i>Списочный состав</i>	246	249	262
Группы здоровья: I	17	30	30
II	222	215	225
III	7	4	7
IV	-	-	-
Индекс здоровья	63 / 25,6%	70 / 28,1%	109 / 41,6
Пропуски по болезни: 1 ребенком	1209 / 5,0	841 / 3,9	721 / 3,0
<i>Принято детей</i>	58	41	47
Группы здоровья: I	5	7	9
II	52	31	36
III	1	3	2
IV	-	-	-
Адаптация: Легкой степени	50	35	35
Средней степени	8	6	12
Тяжелой степени	-	-	-
<i>Выпущены в школу</i>	37	36	35
Группы здоровья: I	3	2	4
II	33	30	28
III	1	4	3

IV	-	-	-
Дети инвалиды	-	-	-
Эффективность оздоровления	69,4%	66%	70%

Для здоровьесбережения воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.д.);
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности;
- оздоровительный комплекс: галокамера, фитобар, бассейн, жемчужные ванны, разминочный зал.

В целях оздоровления детей:

- организовано сбалансированное 5-разовое питание, включающее в себя салаты из сырых овощей, фрукты, соки, витаминизированные напитки, блюда из мяса, рыбы, овощей, молочные и кисломолочные продукты;
- разработана система закаливающих мероприятий,
- регулярно дети принимают витаминизированный кислородный коктейль.

Система комплексной помощи ребенку в ДОУ поэтапно выстраивается во взаимодополняющую цепочку от специализированной помощи и консультирования к педагогической поддержке и сопровождению:

- инструктора по физической культуре, педагог-психолог, медицинский персонал проводят диагностику детей 3-7 лет, отслеживая показатели нервно-психического и физического развития;
- в дальнейшем на основе полученных данных строится профилактическая, оздоровительная, работа под наблюдением медицинских сестер ДОУ с учетом всех противопоказаний.

Вывод: в процессе работы по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста положительным фактом является взаимодействие всех педагогов детского сада, активизация всего пространства ППРС дошкольного учреждения в рамках повышения качества по физическому развитию. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья дошкольника. Использование в образовательной деятельности взрослого с детьми здоровьесберегающих технологии – приобщает к двигательной активности детей. Основной задачей в этом направлении является продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования, через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников в реализации задач здоровьесбережения.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и образования (ДЮСШ, СОШ, детские поликлиники). Повышение культуры ведения здорового образа жизни у детей и взрослых. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья

подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ, с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Неблагоприятная экологическая обстановка в городе не способствует улучшению здоровья детей.

4.2. Анализ результатов образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов школ, преподавателей, руководителей педпрактики Нижнекамского педагогического колледжа. В детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

На хорошем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются как бесплатные, так и услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения

в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Но нехватка учебных помещений, а также возможный перегруз расписания ООД не позволяют значительно расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);
- 40 % педагогов готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная,	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну,	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
- музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- чтение художественной литературы	

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

*Сводная информация
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
за 3 года в сравнении с 2015-2018 уч. г.*

Показатели	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	28/ 30/ 28	76/ 83/ 80	6/ 4/ 6	16/ 11/ 17	3/ 2/ 1	8/ 6/ 3
предпосылки к учебной деятельности	30/ 28/ 32	81/ 78/ 91	5/ 6/ 3	14/ 16/ 9	2/ 2/ -	5/ 6/ -
пространственные представления	29/ 27/ 29	78/ 75/ 83	5/ 4/ 6	14/ 11/ 17	3/ 5/ -	8/ 14/ -
мыслительная деятельность	28/ 30/ 28	76/ 83/ 80	6/ 4/ 6	16/ 11/ 17	3/ 2/ 1	8/ 6/ 3

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего дошкольного учреждения на 95% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Достижения воспитанников в различных областях

Участие детей в 2016 году

- Лапшин Матвей, воспитанник старшей группы №6, получил диплом 3 степени за участие в 1-м этапе Всероссийского конкурса юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- В конкурсе чтецов, организованном центральной детской библиотекой им. Г.Тукая – воспитанницы подготовительной к школе группы №11 Газизова Альбина и Большунова Александра (Диплом участника II тура);
- Воспитанница подготовительной к школе группы №11 Большунова Александра участвовала в конкурсе «Умники и умницы» (Диплом участника);
- Воспитанница подготовительной группы №10 Искандарова Амина приняла участие в муниципальном конкурсе рисунков, посвящённом К.И. Чуковскому «Дом под крышей» (Диплом 2 степени);
- Воспитанники детского сада приняли участие в рекламе в поддержку нашей молодёжной хоккейной команды «Реактор», видеоролик транслировался в средствах массовой информации;
- Газизова Альбина, воспитанница подготовительной группы №11 стала абсолютным победителем в конкурсе «Умка»;
- Приняли участие в муниципальном конкурсе «АВС» на знание английского языка. Гарипова Сафия получила диплом абсолютного победителя, а Газизова Альбина Диплом 3 степени
- воспитанницы подготовительных к школе групп №10 и №11 исполнили песню «Всё ли можно сосчитать», а дети из второй младшей группы №8 выступили с песней «Выпал зуб» в городском фестивале детского творчества (Дипломы участников);
- 14 воспитанниц из подготовительных к школе групп №10 и №11 приняли участие в смотре строевой песни (Диплом участников);
- Участие вокального ансамбля «Радуга» в Международном фестивале-конкурсе молодых исполнителей «Челны собирают друзей» в номинации «Вокал (эстрадный)» ансамбль с песней «Все ли можно сосчитать?» (Диплом 3 степени);
- Воспитанники старших и подготовительных к школе групп стали участниками городского и регионального турниров по плаванию. Плеханова Влада получила диплом 2 степени за участие в городском турнире.
- Команда дошкольников приняла участие в турнире по мини-волейболу среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, который состоялся 21 марта на базе СОШ №28

Участие детей в 2017 году

- Гильмутдинов Марат, воспитанник подготовительной группы №6, получил диплом 2 степени за участие в 1-м этапе Всероссийского конкурса юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- Асадуллина Наиля, Галеев Марат, Рамазанова Иделия, воспитанники старшей группы получили дипломы участников за участие в Республиканском конкурсе «Счастливое детство»
- Рамазанова Иделия, воспитанница старшей группы, получила диплом 3-й степени за участие во всероссийском конкурсе чтецов «Тукай в наших сердцах»
- Рамазанова Иделия, воспитанница старшей группы, получила диплом 2-й степени за участие во всероссийском конкурсе чтецов «Путешествие в страну Габдуллы Тукая»
- Воспитанники подготовительной к школе группы приняли участие в организации тестирования по выполнению нормативов ГТО среди воспитанников ДОУ Нижнекамского муниципального района, октябрь 2017г.,

- Семья Гилмутдиновых, воспитанницы подготовительной к школе группы №6, приняла участие в Спартакиаде для семей дошкольников на базе спорткомплекса «Батыр», февраль 2018г.,
- Воспитанники подготовительной к школе группы приняли участие в муниципальном конкурсе «Смотра строя и песни», февраль 2018г.
- Файзуллин Ильдан, воспитанник подготовительной к школе группы №6, принял участие в муниципальном конкурсе чтецов «А что у вас?», посвящённом творчеству С. Михалкову, получил диплом 3 степени;
- Коннова Кристина, воспитанница средней группы №8, приняла участие в муниципальном конкурсе чтецов «А что у вас?», посвящённом творчеству С. Михалкову, получил диплом лауреата 2 степени;
- Галиахметова Зарина, воспитанница подготовительной группы №6 стала абсолютным победителем в конкурсе «Умка»;
- Вокальный ансамбль «Карамелька» (воспитанники второй младшей группы №11) исполнили песню «Ёжик весельчак», на городском фестивале детского творчества (Дипломы участников);
- Вокальный ансамбль «Карамелька» (воспитанники второй младшей группы №11) на Международном фестивале-конкурсе молодых исполнителей «Челны собирают друзей» получили диплом 1 степени;
- Воспитанники старших и подготовительных к школе групп стали участниками муниципального и зонального турниров по плаванию.
 - Магсумов Самир получил диплом 3 степени муниципального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (6-7 лет)
 - Плеханова Влада получила диплом 1 степени муниципального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (6-7 лет)
 - Фролов Егор получил диплом 1 степени муниципального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет)
 - Кашапова Сафия получила диплом 1 степени муниципального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет)
 - Плеханова Влада получила диплом 1 степени зонального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (6-7 лет)
 - Галиахметова Зарина получила диплом 1 степени зонального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет)
 - Фролов Егор получил диплом 2 степени зонального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет)
 - Магсумов Самир получил диплом 1 степени зонального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (6-7 лет)
 - Кашапова Сафия получила диплом 3 степени зонального турнира по плаванию на спине среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет)

Участие детей в 2018 году

- Мельников Егор, воспитанник подготовительной группы, получил диплом 3-й степени за участие во всероссийском конкурсе чтецов «Тукай в наших сердцах»

- Морозова Камилла, воспитанница старшей группы, получила диплом 2-й степени за участие во всероссийском конкурсе чтецов «Путешествие в страну Габдуллы Тукая»
- Воспитанники подготовительной к школе группы приняли участие в организации тестирования по выполнению нормативов ГТО среди воспитанников ДОУ Нижнекамского муниципального района
- Гайнуллин Данияр за участие во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Тропинки к успеху» в номинации «Живые страницы» получил диплом I степени.
- Воспитанники подготовительной к школе группы приняли участие в муниципальном конкурсе «Смотра строя и песни», получили диплом за участие.
- Шалаумов Филипп – участник международного проекта «Сомик» по итогам очного конкурса чтецов «Новогодний спектакль» получил диплом бронзового призёра, Парфёнов Демид получил сертификат участника
- Коннова Кристина стала участницей муниципального конкурса детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом, а здоровый образ жизни». Секция «Я выбираю жизнь!». Получила диплом II степени
- Воспитанники подготовительных групп стали участниками республиканской интеллектуальной олимпиады «Умка», из них 3 человека получили дипломы абсолютных победителей, 7 детей – победителей, 14 детей стали призёрами;
- Приняли участие в конкурсе чтецов «Вклад в Победу» в рамках международного проекта «СОМИК». Абсолютный победитель – 1 ребенок, победители – 4 ребенка, призер – 1 ребенок);
- Рамазанова Иделия на Международном фестивале-конкурсе молодых исполнителей «Челны собирают друзей» получила диплом 1 степени;
- Рамазанова Иделия Открытый региональный фестиваль-конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Бехетле балачак. Счастливое детство.» в номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадное пение»
- Воспитанники старших и подготовительных к школе групп стали участниками муниципального и зонального турниров по плаванию. Получили 2 диплома 1 степени, 3 диплома 3 степени.

Нужно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом МБДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

год	высшее образование	высшее специальное	среднее специальное	обучаются в высших учебных заведениях
2016-2017	21 (62%)	11 (32%)	13 (23%)	4 (12%)
2017-2018	19 (68%)	11 (39%)	9 (32%)	3 (11%)
2018-2019	23 (74%)	20 (65%)	8 (26%)	2 (6,4%)

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика роста педагогов с высшим профессиональным образованием. Два человека продолжают обучение в ВУЗах.

Сравнительный анализ категориального уровня педагогических кадров

		2016 год	2017 год	2018 год
Всего	имеют квалификационные	25 (83%)	26 (74%)	22 (79%)

категории			
высшая квалификационная категория	-	3 (9%)	5 (18%)
1 квалификационная категория	25 (83%)	23 (65%)	17 (61%)
СЗД	3 (10%)	-	2 (7%)
Не аттестовано	2 (7%)	8 (23%)	4 (14%)

Информация о стаже педагогических кадров

Кол-во педагогов	Педагогический стаж работы					
	до 3-х лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
31	2	5	1	6	5	12

Вывод: Штат сотрудников ДОУ №75 укомплектован полностью. Квалификационный уровень педагогических кадров повышается. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование. За период 2015-2018 год все педагоги повысили свою квалификацию. Применяя в образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Проблема: Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения в построении рабочих программ.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов ДОУ №75 показывает, что условия, созданные в ДОУ, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

Следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДОУ с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

Перспективы развития: Совершенствование основной образовательной программы учреждения. Совершенствование и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума

в вопросах повышения качества образования, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4.3. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальным органом управления является педагогический совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ №75 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МБДОУ №75 строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ №75 и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МБДОУ №75. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МБДОУ №75. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления МБДОУ №75.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ №75 мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.4. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень

взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МБДОУ №75 занимает определённое место в городском педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Организации</i>	<i>Результативность взаимодействия</i>
1	МБОУ «СОШ № 29»	Все запланированные мероприятия выполняются в соответствии с планом
2	ГАУЗ ДГБ с ПЦ «Поликлиника № 1»	Регулярно делаются профилактические прививки, осмотры детей специалистами
3	ЦДОД «Детский автогородок»	Экскурсия детей подготовительных к школе групп в Автогородок
4	РЭО ОГИБДД ОМВД России по Нижнекамскому району	Регулярное приглашение инспекторов ГИБДД на общие родительские собрания 2 раза в год, участие в проводимых ГИБДД конкурсах
6	Детская библиотека № 7	Мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым планом.
7	ПЧ-62 ГПС МВД РТ	Соблюдение норм и требований по противопожарному минимуму, лекции, встречи с инспекторами. Заключение договоров, ТО системы «Стрелец-мониторинг», обслуживание противопожарных систем. Участие в конкурсах, проводимых Пожарной частью
8	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Детский сад – базовая площадка для студентов Показ открытых занятий для студентов, практика студентов, обмен опытом
9	СТОС	Шефство над ветеранами, посещение на дому детей-инвалидов, совместное проведение праздников, участие в акциях.
10	МБОУ ППМС «ЦДиК»	Ведётся работа с куратором центра, закрепленным за нашим детским садом Шурыгиной И.Г. Специалисты центра посетили 15 детей, 7 из которых по результатам ПМПК сменили образовательный маршрут (логопедические детские сады, детский сад с нарушением зрения).

Вывод: Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Проблемное поле: Инертность некоторых родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, либо неправильно распределяющих приоритеты в развитии и воспитании детей. Рост числа семей «группы риска». Незаинтересованность некоторых родителей в профилактике социально-опасных заболеваний, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. Проектная культура некоторых педагогов находится на низком уровне. При разработке и реализации проектов мало используется потенциал родителей воспитанников и социума. Некоторые педагоги мало используют активные, новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, предпочитая наглядную агитацию.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства учреждения. Организация различных мероприятий с активным привлечением социума, широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

4.5. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Кадровое обеспечение

Достигнутые результаты

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. 90% педагогов имеют профильное образование (26 педагогов). Коллектив педагогов стабильный. 100% педагогов владеют навыками работы на ПК

Имеющиеся проблемы

- ~ Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- ~ Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.
- ~ Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.
- ~ Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка, составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.
- ~ Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.
- ~ Преодоление «просветительского» подхода

Необходимые преобразования

- ~ Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.
- ~ Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.
- ~ Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.
- ~ Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.
- ~ Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного

Научно-методическое обеспечение

Достигнутые результаты

- ~ Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;
- ~ Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Имеющиеся проблемы

- ~ Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- ~ Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.
- ~ Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.
- ~ Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- ~ Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- ~ Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями

Необходимые преобразования

- ~ Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.
- ~ Разработать методические рекомендации.
- ~ Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.
- ~ Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района

Мотивационные условия

Достигнутые результаты

- ~ В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
- ~ Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.

- ~ Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности

Имеющиеся проблемы

- ~ Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума

Необходимые преобразования

- ~ Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями

Материально-технические условия

Достигнутые результаты

- ~ Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей

Имеющиеся проблемы

- ~ Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.
- ~ Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.
- ~ Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

Необходимые преобразования

- ~ Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- ~ Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
- ~ Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
- ~ Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

Финансовые условия

Достигнутые результаты

- ~ Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)

Имеющиеся проблемы

- ~ Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций

Необходимые преобразования

- ~ Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

Нормативные условия

Достигнутые результаты

- ~ Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
- ~ Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.
- ~ Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)

Имеющиеся проблемы

- ~ Необходима система контроля качества образования на уровне учреждения.

Необходимые преобразования

- ~ Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РТ, РФ.
- ~ В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:
 - ✓ оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;
 - ✓ контроль и анализ процесса развития;
 - ✓ оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;
 - ✓ соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);
 - ✓ определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.
- ~ Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.
- ~ Максимальный учёт конкретных условий.
- ~ Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).
- ~ Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.
- ~ Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Информационные условия

Достигнутые результаты

- ~ В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами,

научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.

- ~ Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач

Имеющиеся проблемы

- ~ Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.
- ~ Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ

Необходимые преобразования

- ~ Разработать:
 - ✓ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования
 - ✓ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год
 - ✓ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности
- ~ Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий

Организационные условия

Достигнутые результаты

- ~ В ДОУ создана система управления коллективом
- ~ Разработаны:
 - ✓ структура управления коллективом
 - ✓ должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей
- ~ Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).
- ~ Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ

Имеющиеся проблемы

- ~ Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ

Необходимые преобразования

- ~ В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.
- ~ Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия решений.
- ~ Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

4.6. Анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения: высокая конкурентоспособность ДОУ; накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной и физкультурно - оздоровительной деятельности; удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость и разнообразие общественного транспорта,); отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в сохранении и укреплении здоровья частоболеющих и тубинфицированных детей; благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов; широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные (психолог), консультационные); обеспеченность специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по физическому воспитанию (бассейн), воспитатель по татарскому языку, воспитатель по познавательному развитию, педагог-психолог), воспитателями, среди которых преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, у всех наличие КПК по ФГОС ДО; предоставление дополнительных медицинских услуг (кислородный коктейль, галокамера, фитобар); достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе; наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей; наличие социальных партнеров; в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу; разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.).

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения: консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО; недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей; низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса; низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города; тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад; недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей; наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; нет единой системы работы с социальными партнерами.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения: привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; получение статуса инновационной площадки; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; формирование и подготовка кадрового резерва; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры; повышение качества образования; дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; стимулирование педагогов-экспериментаторов; повышение

уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации; сохранение и укрепление здоровья детей; активизация работы с родителями, использование современных форм работы; непрерывный процесс общения всех субъектов образования; использование ИКТ оборудования в работе с детьми; совершенствование системы управления ДОУ; пополнение материально-технической базы; совершенствование предметно-развивающей среды.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения: низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; неэффективность курсов повышения квалификации для воспитателей; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

4.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие часто болеющих детей, часто пропускающих занятия; - наличие детей с выраженной тревожностью и агрессивностью 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе; - усилить коррекционную работу педагога-психолога; - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу обучения, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях; - недостаточность вариативных форм работы в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.
Анализ кадрового	- наличие педагогов, в	- создать условия для успешной

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<p>деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыт в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми</p>	<p>аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией;</p> <p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- качественно реализовать проекты экспериментальных площадок;</p> <p>- профессионально и эффективно использовать в работе ИКТ;</p>
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>- отсутствие в структуре управления Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>- создать координационный совет</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности в период введения и реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>
<p>Анализ развивающей среды</p>	<p>- недостаточное количество авторских дидактических игр, электронных дидактических игр</p>	<p>- проводить мастер-классы по изготовлению дидактических игр,</p> <p>- повышение квалификации по применению ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.</p>

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Основные концептуальные идеи

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Здоровье.* Здоровье, мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ~ ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- ~ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- ~ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ~ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и

воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами.

Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- ~ игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- ~ познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- ~ деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- ~ разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- ~ предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и

ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психологического комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- ~ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- ~ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- ~ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- ~ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- ~ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.2. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. *По отношению к социуму:* быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. *По отношению к коллективу ДОУ:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. *По отношению к детям:* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

5.3. Модель педагога детского сада

(как желаемый результат).

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- ~ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ~ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ~ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ~ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ~ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ~ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ~ владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- ~ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ~ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ~ стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- ~ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ~ использует в работе инновационные методики, авторские разработки;
- ~ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ~ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- ~ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ~ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ~ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ~ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ~ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ~ креативен;
- ~ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ~ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ~ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.4. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами

решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ~ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ~ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ~ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ~ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ~ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ~ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ~ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ~ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития,

возможность самостоятельного поведения;

~ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Цели и задачи развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Ребенок», «Управление», «К здоровью через детский сад», «Кадры», «Родители», «Развитие инфраструктуры», «Социальное партнерство», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (адаптационная группа, ГКП).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с профессиональными стандартами.

5. Повышать качество работы с семьями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

6.2. Этапы реализации программы

1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2 этап: 2019 г. – 2022 г. Практико-реализационный этап

Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

3-й этап: 2022 г. – 2023 г. Заключительно-аналитический этап.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

6.3. Организационно-педагогическая структура.

Структура дошкольного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педсовет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и технологий и модернизации образовательного процесса.

- Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий.

- Методическая служба:

Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

✓ Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ.

✓ Руководит подготовкой педагогических кадров.

✓ Отвечает за организацию кружковой работы и дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

✓ Руководит работой по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

• Психолого-медико-педагогический консилиум:

✓ Осуществляет медико-педагогический контроль за проведением диагностики с целью выявления отклонений в развитии детей.

✓ Выделяет группы риска.

✓ Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции.

✓ Разрабатывает индивидуальные маршруты сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии.

✓ Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. Оказывает необходимую помощь и поддержку семьям в воспитании детей.

• Совет наставников. Представляет собой объединение наиболее опытных, высококвалифицированных педагогов. Оказывает помощь и поддержку молодым, начинающим педагогам.

• Совет ветеранов. Представляет собой объединение сотрудников детского сада, которым исполнилось 55 лет и более.

6.4. Механизм реализации программы развития ДОУ.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет: - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада); - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг; - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств; - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

- введения инноваций в системе управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы; - изменения системы стимулирования в детском саду; - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

6.5. Допущения и риски при реализации программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей в осуществляемой политике.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар-технологий, информированности о предоставляемых образовательных услугах, что может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.
6. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества детей в группах и нереализации отдельных проектов.
7. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей инновационной и экспериментальной деятельности.
8. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать развитию конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
9. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.
11. Оптимизация кадрового состава может привести к снижению качества оказываемых услуг.

6.6. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Выявление талантливых детей;

		для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий. Разработка индивидуального

		конкурсном движении	образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

6.6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития.

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Активное включение родителей образовательный процесс.
7. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий успех ребенка, семьи и детского сада.

План реализации Программы развития

Информационная карта проектов

1. Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ №75 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2019	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2019-2020	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2019 – 2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Рабочие программы	2019- 2023	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2019 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической	Система комплексно-тематического	2019 - 2020	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,

	работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	планирования на основе использования инновационных педагогических технологий		специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2019 - 2020	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2019 - 2022	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, зам. зав по АХР

2. Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Создавать условия для полилингвального образования воспитанников.
6. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель

		программы учреждения		
2.	Доработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги-специалисты
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Старший воспитатель
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХЧ
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
6.	Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель
7.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники,	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия, - праздники, досуги, - конкурсы, - проекты 	<p>защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>		
8.	<p>Создание условий для познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - дополнительные образовательные услуги, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2019-2023	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
9.	<p>Создание условий для речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетико-фонематического восприятия, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2019-2023	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
10.	<p>Создание условий для социально-коммуникативного</p>	<p>Развито положительное</p>	2019-2023	<p>Заведующий, старший</p>

	<p>развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - праздники, досуги, - конкурсы, - проекты 	<p>отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>		<p>воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
11.	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2019-2023	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
12.	<p>Создание условий для полилингвального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с татарским и английским языком; - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность; - продуктивная деятельность: 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности,</p>	2019-2023	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

лепка, аппликация, рисование, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	целенаправленности, саморегуляции собственных действий		
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

3. Проект «Управление»

Цель: Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развивать государственно-общественного управления в ДОУ.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий
4.	Совершенствование работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2019-2023	Старший воспитатель

	процессу в ДОУ).			
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы	2019-2020	Старший воспитатель
6.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2021	Старший воспитатель
7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2019-2023	Старший воспитатель
8.	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2022-2023	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

4. Проект «К здоровью через детский сад»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «К здоровью через детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2019-2023	Старший воспитатель
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - «Будем здоровы»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность» - организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки 	предоставляемого материала		
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Рабочие планы	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5. Проект «Кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.

3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2019-2023 (ежегодно)	Старший воспитатель
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации	Рост профессионального мастерства педагогов	2019-2023	Старший воспитатель

	<p>педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>		<p>2019-2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p>	
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня.</p> <p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров.</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

6. Проект «Родители»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2019-2023 (ежегодно)	Старший воспитатель
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2019-2023 (ежегодно)	Старший воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2023 (информация постоянно меняется)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2019-2023 (ежегодно)	Старший воспитатель
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2019-2023 (по графику)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2023 (информация постоянно меняется)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2019-2023 (ежегодно)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Рациональное использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния групповых помещений ДОУ	2019-2023	Заведующий, зам. зав по АХЧ
2.	Приобретение канцтоваров	Повышение образовательного процесса ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХЧ
3.	Приобретение хозтоваров	Повышение материально-технической базы ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав по АХЧ
4.	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	Улучшение состояния групп, повышение рейтинга ДОУ	2019-2023	Заведующий, зам. зав по АХЧ
5.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение предметно-развивающей среды	2019-2023	Заведующий, зам. зав по АХЧ

8. Проект «Социальное партнёрство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Центр по воспитательно-методической работе Управления	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в	Повышение педагогической компетенции педагогов	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели

	дошкольного образования	методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.			
2.	Детская поликлиника	Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; обеспечение лекарственных средств.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ. Снижение заболеваемости	2019-2023	Заведующий
3.	Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы, стажировочные площадки	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2019-2023	Старший воспитатель
4.	Нижекамский педагогический колледж	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2019-2023	Старший воспитатель
5.	Музыкальная школа №1	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью	2019-2023	Старший воспитатель, музыкальный руководитель

			реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования		
6.	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Библиотека им. Г.Тукая	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Центр для одаренных детей	Участие воспитанников в конкурсах, проектах	Оформление портфолио воспитанников	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	ЦДиК	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами центра	Своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им коррекционно-развивающей помощи	2019-2023	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
10.	СОШ №26	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2019-2023	Старший воспитатель, педагог-психолог