

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ протокол №5  
от «21» мая 2026 г.

с учётом мнения родителей  
Протокол № 3  
от «19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида с группами для  
тубинфицированных детей № 75»  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Эргерт  
«21» мая 2026 г.  
Вводится в действие на основании приказа  
№81 от «21» мая 202 г.

**План  
летней оздоровительной работы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с группами  
для тубинфицированных детей №75»  
на 2026 год**

РТ, г. Нижнекамск, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период</b>	<b>4</b>
<b>2. Регламентирующие нормативные документы</b>	<b>6</b>
<b>3. Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ</b>	<b>7</b>
<b>4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период</b>	<b>7</b>
<b>5. План работы в летний оздоровительный период</b>	<b>10</b>
<b>6. Блок I. Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>10</b>
<b>7. Блок II. Работа с детьми</b>	<b>11</b>
<b>А) Создание условий для всестороннего развития детей</b>	<b>11</b>
<b>Б) Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>	<b>12</b>
<b>В) Оздоровительная работа с детьми</b>	<b>13</b>
<b>Г) Профилактическая работа</b>	<b>14</b>
<b>8. Блок III. Контроль и руководство оздоровительной работой</b>	<b>14</b>
<b>9. Блок IV. Методическая работа</b>	<b>15</b>
<b>10. Блок V. Работа с родителями</b>	<b>16</b>
<b>11. Блок VI. Административно-хозяйственная работ</b>	<b>17</b>
<b>12. Блок VII. Тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми</b>	<b>18</b>
<b>13. Блок VIII. План работы по экологическим проектам</b>	<b>30</b>

## Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

1. Благоустройство территории ДОО (работа по озеленению и выполнению санитарного законодательства).
2. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, развитие познавательного интереса воспитанников.
- 3.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
5. Просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи работы с детьми:**

**Направление «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве, формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Закреплять и углублять представления о видах искусства, полученные в течение года. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

- Развивать умения передавать настроение, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### ***Направление «Познавательное развитие»:***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Создать в ДОУ условия для подготовки детей 3 – 6 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования.
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательную;
  - ценностно-ориентированную;
  - творческую (художественно-эстетическую);
  - коммуникативную.

#### ***Направление «Речевое развитие»:***

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

#### ***Реализация УМК:***

**Цель:** создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающих базовыми знаниями в области татарского языка и культуры в рамках реализации УМК.

#### **Задачи:**

- Приобщить к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.
- Продолжить работу с детьми по результатам уровня усвоения программного материала по татарскому языку.

### **Реализация ЭРК:**

#### **Задачи:**

- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.
- Развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

➤ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

➤ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

➤ преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;

➤ использование простых и доступных технологий;

➤ формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

➤ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

**1. Организованная образовательная деятельность.** Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки;

упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10 – 20 минут.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа – 8 минут;
- старшая группа – 10 минут;
- подготовительная группа – 12 минут.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- средняя группа – 10 минут;
- старшая группа – 12 минут;
- подготовительная группа – 15 минут.

## **6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью – 3 – 5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп – 7 – 10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

### **Система закаливающих мероприятий**

<b>Содержание</b>	<b>Возрастные группы</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			

- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:	в летний период			
• Прием детей на воздухе		до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до – 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до – 15 °С	до – 18 °С	до – 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры				
	В летний период – мытье ног.			

### План работы в летний оздоровительный период

#### Блок 1. Организационно-управленческая деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	Май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДООУ в летний период	май	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение инструктажей: «Организация охраны жизни и здоровья»	май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский

детей в летний период»; «Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий»; «Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»; «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»		персонал
Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта Переход на летний оздоровительный период с 01.06.2026	июнь	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР, педагоги

### Блок 2. Работа с детьми.

#### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<b>САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
Профилактика паразитарных заболеваний (перелопачивание и орошение песка)		Воспитатели, мед.персонал
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский персонал, зам. зав. по АХР
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>		

Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Старший воспитатель
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Старший воспитатель
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели

### **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

<b>Содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Ответственные</b>
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период	В течение ЛОП	воспитатели
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии)	В течение ЛОП	воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку; - городской парк; - в городской музей; -к городским памятникам; - в автогородок.	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т.п.)	В течение ЛОП	воспитатели

Выставка детских рисунков «Мы любим все живое», «Пусть всегда будет солнце» (антинаркотический марафон)	июнь	воспитатели
---	------	-------------

### Оздоровительная работа с детьми

Содержание работы	Период	Ответственный
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Утренняя зарядка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в две недели	Воспитатели
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хожение босиком по дорожке здоровья	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обливание ног	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Игры с водой	На прогулке	Воспитатели, медицинский персонал
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Витамиотерапия	Ежедневно	Повара, медицинский персонал
Оздоровление фитонцидами	Ежедневно	Воспитатели, мед. персонал
Корректирующая гимнастика	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	1-2 раза в неделю	Воспитатели

Профилактика нарушения осанки	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	2-3 раза в неделю	Воспитатели

### Профилактическая работа

Содержание работы	Период	Ответственные
Оформление санитарных бюллетеней «Клещевой энцефалит», «Геморрагическая лихорадка». «Осторожно грибы», «Гельминтозы», «Как предупредить ОКИ и пищевые отравления»	Июль - август	Медицинский персонал ДОУ
Тематические беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Что можно и что нельзя», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Июль - август	Воспитатели, медицинский персонал ДОУ

### Блок 3. Контроль и руководство оздоровительной работой

Содержание работы	Период	Ответственные
– Утренний прием в группы (гимнастика на воздухе, прогулки)	В течение ЛОП	Медицинский персонал ДОУ
– Проверка состояния территории, прогулочных участков ДОУ	В течение ЛОП	Медицинский персонал ДОУ, ст. воспитатель
– Проверка наличия и сохранности выносного оборудования	В течение ЛОП	ст. воспитатель
– Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей в летний период, охране труда при проведении массовых мероприятий, охране труда при проведении прогулок и экскурсий, охране труда для воспитателей и младших воспитателей противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение ЛОП	заведующий, ст. воспитатель зам. зав. по АХР медицинский персонал
– Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение ЛОП	заведующий, ст. воспитатель, медицинский персонал
– Организация питания (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, витаминизация, контроль калорийности пищи)	В течение ЛОП	ст. воспитатель медицинский персонал
– Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания. (Занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения...)	В течение ЛОП	Медицинский персонал

– Организация работы по изучению правил дорожного движения	В течение ЛОП	Ст. воспитатель
– Взаимодействие с родителями	В течение ЛОП	Ст. воспитатель

#### Блок 4. Методическая работа

Содержание работы	Период	Ответственные
Педагогический совет. Утверждение проекта перспективного плана на ЛОП Итоговое совещание.	Май Август	Старший воспитатель Заведующий
Заседание творческой группы. Выявление промежуточных результатов, проблем, перспектив. Разработка Положения о смотре-конкурсе «Песочные фантазии»	Май Июнь	Старший воспитатель
Консультации. Планирование и организация спортивных игр на прогулке. Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Создание эколого-развивающей среды групп. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время. Особенности планирования ЛОП в летний период «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» «Оздоровление детей в летний период» «Подвижные игры на участке летом» «Экологическое воспитание детей летом» «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период»	Июнь-август  Июнь  Июль-август	Старший воспитатель  Медицинский персонал  Инструктор по ФИЗО, ст. воспитатель  ст. воспитатель
Индивидуальные консультации-беседы по запросу	В течение ЛОП	Старший воспитатель
Выставка «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП». Оформление папки-справочника для методического кабинета «Скажем наркотикам – нет»	Июль	Старший воспитатель
Работа методического кабинета. Разработки праздников и развлечений. Подбор информационных материалов в родительский уголок. Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми». Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах.	Июль	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Лето в детском саду – солнечная игралочка» «Стоп – наркотик» (презентации воспитателей, разработанные для родителей)	Июль июнь	Старший воспитатель воспитатели
Проведение инструктажей Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Проведение экскурсий и прогулок.	Июнь-август	Старший воспитатель Медицинский персонал

## Блок 5. Работа с родителями

Содержание	Период	Ответственные
<p>Информационно-рекламная деятельность.</p> <p>1. Оформление «Уголка для родителей» в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим дня;</li> <li>-сетка занятий;</li> <li>-стенд «Наша жизнь сегодня»;</li> <li>-рекомендации по экологическому воспитанию;</li> <li>-рекомендации по познавательному развитию детей</li> </ul> <p>2. Оформление «Уголка здоровья для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактика теплового удара;</li> <li>- профилактика кишечных инфекций;</li> <li>- организация закаливающих процедур;</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика наркомании и табакокурения)</li> </ul> <p>Фотовыставка.</p> <p>Оформление папок-передвижек «Мы выбираем жизнь»</p> <p>3. Эпидемиологические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ношение масок</li> <li>-обработка рук антисептиком</li> <li>-лекция в группах «защити себя и своего ребенка»</li> <li>-проветривание-трехкратное сквозное, межпромежуточное-каждые полтора часа</li> <li>-кварцевание в помещениях согласно графику.</li> <li>-влажная уборка не менее 3 раз в день с последующей заключительной уборкой с применением дез.средства</li> <li>-обработка посуды в конце рабочего дня дез.средством.</li> <li>-мытьё игрушек с дез.средством</li> </ul>	в течение ЛОП	Старший воспитатель
<p>Консультации для родителей недавно зачисленных воспитанников «Адаптация детей к условиям детского сада»</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p> <p>«Оборудование для игр с ветром, песком, водой».</p> <p>«Летние забавы для малыша и мамы»</p>	Август	Старший воспитатель
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи. Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.</p> <p>Проведение совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Организация выставок и конкурсов в детском саду.</p> <p>Выставка рисунков «Здоровью – да!!!».</p> <p>Участие родителей в озеленении участка, территории ДОУ</p>	В течение ЛОП	Старший воспитатель  Зам зав. по АХР
<p>Сотрудничество с родителями в период адаптации Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</p> <p>Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).</p>	Август	Старший воспитатель

## Блок 6. Административно-хозяйственная деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение предписаний Роспотребнадзора</li> </ul>	Июнь	Заведующий, зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение предписаний Госпожнадзора</li> </ul>	Июнь	Заведующий, зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ремонтных работ и испытание отопительной системы по плану</li> </ul>	Май – июнь	Заведующий, зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завоз песка</li> </ul>	Май	Зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале</li> </ul>	Май	Зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средники по благоустройству, озеленению, уборке территории ДОУ</li> </ul>	Май – август	Зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков</li> </ul>	Май – август	Ст. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение норм питания</li> </ul>	Ежемесячно	Ст. медсестра
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП</li> </ul>	В течение ЛОП	Ст. медсестра
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов специалистов к новому учебному году</li> </ul>	Август	Заведующий, ст. воспитатель

**Блок 7.****ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Тематический план воспитательно-образовательной работы  
на летний оздоровительный период (июнь 2026)

**Тема месяца: «Ребенок дома»**

	Тема недели	Дата	Содержание работы
<b>1 неделя</b>	<b>Счастливое детство</b>	1 июня	<b>День защиты детей</b> Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Чтение художественной литературы: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, «Друзья» Р. Файзуллин Конкурс рисунка «Мы любим все живое», «Пусть всегда будет солнце» (мероприятие к антинаркотическому марафону) Труд в цветнике
		2 июня	<b>День детского сада</b> Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы «Вот и мы стали старшими» Р. Курбан, «Веселый сад» Ш. Галлиев, «Одна семья» Р. Миннуллин Рисование «Моя любимая игрушка» Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Классики» С/р игра: «Детский сад» Дидактические игры по УМК
		3 июня	<b>«Будем беречь, и охранять природу».</b> Цель: формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Природа родного края». Просмотр иллюстраций: «Правила поведения в лесу». Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе». Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского. Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу». Дидактическая игра: «Живая природа», «Кто лишний» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять». Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы». Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе».

			Беседа «Безопасность на природе», «Спасём природу» Художественное творчество (аппликация): «Что нельзя делать в природе» (запрещающие знаки).
		4 июня	<b>День дружбы</b> Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: К. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, «Если есть друзья» Р. Мингалим Рисование портрета друга. П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», Башкирская народная игра «Липкие пеньки»
		5 июня	<b>День Пушкинской поэзии</b> Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека» Организация выставки рисунков детей ко дню Пушкина, к празднику Сабантуй.
2 неделя	Все, что Родиной зовется	8 июня	<b>«Лето красное, прекрасное, но не безопасное»</b> Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Безопасность на воде», «Осторожно, солнечный удар!» Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно-вредно» и др. Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето». Конкурс рисунков на асфальте, на песке «Лето красное»
		9 июня	<b>День России</b> Беседа с детьми «День рождения страны» Беседа с детьми «Многообразие чудес природы Родины» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя» Роспись матрешки Знакомство с русскими народными инструментами Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник». П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Почта»

		10 июня	<p><b>«Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»</b></p> <p>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе</p> <p>Беседа с детьми «Профессии отважных»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Просмотр записи передачи «Экият илендэ», анимационных сюжетов.</p>
		11 июня	<p><b>День хороших манер</b></p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы», «Добром на добро» Басня Г. Тукай</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)</p> <p>П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</p>
3 неделя	Помним, Гордимся, Чтим	15 июня	<p><b>В сердцах и книгах – память о войне</b></p> <p>Выставка книг о войне</p> <p>Чтение стихотворений о войне</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Квест- игра «Секретный пакет»</p>
		16 июня	<p><b>Мы этой памяти верны</b></p> <p>Беседа «Тот самый первый день войны»</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Дети- герои», «Военная техника», «Наша малая Родина».</p>
		17 июня	<p><b>В память о деде и прадеде</b></p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Слушание песен о войне, о победе.</p> <p>Игра «Зарница»</p>
		18 июня	<p><b>День маленьких героев большой войны</b></p> <p>Беседа «Дети в войну», «Дети – помощники фронта»</p> <p>Познавательная игровая программа «Солдаты удачи» - веселые соревнования мальчишек и девчонок в различных конкурсах, выполнение армейских заданий и строевая подготовка.</p> <p>Чтение произведений о детях войны</p>
		19 июня	<p><b>День памяти о Великой Отечественной войне</b></p> <p>Беседа «Нападение Германии. Начало войны»</p> <p>Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов».</p> <p>Экскурсия к Монументу победы.</p> <p>Летний труд в огороде</p>

<b>4 неделя</b>	<b>В гостях у друга - Светофора</b>	22 июня	<b>День дорожных знаков</b> Беседа «Наши помощники – знаки дорожные» Беседа «Как пришел к нам знак дорожный» Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками»
		23 июня	<b>День культурного пассажира</b> Беседа «Кто такие пассажиры» (история слова пассажир) Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад» Беседа « Культура поведения в общественном транспорте» Организация дидактических игр по УМК.
		24 июня	<b>День «Это улица моя»</b> Беседа с детьми «Что такое улица?» Беседа «Правила поведения на улице» Игра-моделирование «Если на улице я пешеход» Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа постовой» Беседа «Пешеходы на улицах города» Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов» Читаем стихи о правилах дорожного движения
		25 июня	<b>День радуги</b> Беседа «Разноцветное явление природы» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история» С/р игра: «Зоопарк»
		26 июня	<b>День светофора</b> Беседа «Генерал дорожных знаков» Игра-моделирование «Три сигнала светофора» Чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа семафор»

**Тематический план воспитательно-образовательной работы  
на летний оздоровительный период  
(июль 2026)**

**Тема месяца: «Ребенок в природе»**

	Тема недели	Дата	Содержание работы
<b>1 неделя</b>	<b>Коли семья в кучке, не страшны и тучки</b>	29 июня	<p align="center"><b>День «Это моя семья»</b></p> <p>Беседа с детьми «Что такое семья». Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» -Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я» -Просмотр татарских анимационных сюжетов, мультфильмов, сказок.</p>
		30 июня	<p align="center"><b>День «Семейный альбом»</b></p> <p>Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки» Составление с детьми рассказов «Все говорят, что я похож на...» Чтение художественной литературы «Любовь ребенка к родителям» Басня Г. Тукай Изготовление поделок для мам, бабушек Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает» Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» П. Чайковский</p>
		1 июля	<p align="center"><b>День семейных традиций</b></p> <p>Беседа «Что такое традиция?»-Составление рассказов о семье и традициях. Чтение художественной литературы «Поздравляем бабушку» Г. Зайнашева Беседа «Хорошая традиция – беречь здоровье» -Развлечение «Мы за здоровый образ жизни» (мероприятие к антинаркотическому марафону)</p>
		2 июля	<p align="center"><b>«День заботы и любви»</b></p> <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями Изготовление подарков для родных и близких людей Беседа «Что радует и огорчает близких людей» Наблюдения за прохожими на прогулке Фотовыставка "Наша дружная семья". С/р игра: «Семья» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом</p>

		3 июля	<p align="center"><b>День именинника</b></p> <p>Оформление группы Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников Игры – забавы Прослушивание любимых детских песен П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» С/р игра «Кафе»</p>
2 неделя	Раскрой нам, лес, свои секреты	6 июля	<p align="center"><b>Здравствуй, лес!</b></p> <p>Беседа «Что такое лес?» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа «Лес - наше богатство» Чтение сказок и стихов о лесе. Сладков Н. «Лесные тайнички» Беседа «Белоствольный символ России» Беседа «Отдыхая в тени деревьев» Собираем гербарий.</p>
		7 июля	<p align="center"><b>День животных</b></p> <p>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное». Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц». С/р игра: «Ветеринарная больница»</p>
		8 июля	<p align="center"><b>Всемирный день защиты окружающей среды</b></p> <p>Беседа «Правила поведения в природе». Психогимнастика «Животные просят о помощи». Режиссерская игра «Встречи в лесу». Чтение «Красной книги родного края». Труд в природе – сбор веток Экологический квест «Береги природу»</p>
		9 июля	<p align="center"><b>День насекомых</b></p> <p>Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара». Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»</p>

		10 июля	<p align="center"><b>День березы</b></p> <p>Экскурсия по участку. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях. Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.</p> <p>Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»</p> <p>Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев»</p> <p>Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»</p> <p>Квест «От дерева к дереву»</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Истории голубой капельки</b>	13 июля	<p align="center"><b>День дождя</b></p> <p>Беседа «Где живет дождик»</p> <p>Беседа «1,2,3,4,5-под дождем нельзя гулять»</p> <p>Беседа «Если долго нет дождя»</p> <p>Загадки веселой капельки</p> <p>Рисование «Дождик»</p> <p>П/и: «Ходят камельки по кругу»</p> <p>- Дидактические игры по УМК</p>
		14 июля	<p align="center"><b>День радуги</b></p> <p>Беседа «Разноцветное явление природы»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»</p> <p>Рисование «Радуга», «Радужная история»</p> <p>С/р игра: «Зоопарк»</p>
		15 июля	<p align="center"><b>День капельки</b></p> <p>Беседа «Круговорот воды в природе»</p> <p>Беседа «Волшебница вода»</p> <p>Беседа «Вода вокруг нас»</p> <p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Эксперимент «Путешествие капельки</p> <p>Игры с водой</p>
		16 июля	<p align="center"><b>День реки</b></p> <p>Беседа «Реки нашего города»</p> <p>Беседа «Правила поведения на реке»</p> <p>Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте»</p> <p>-Просмотр татарских мультфильмов, сказок.</p>
		17 июля	<p align="center"><b>День Нептуна (день воды)</b></p> <p>Праздник «Без воды нет жизни»</p> <p>Беседа «Берегите воду»</p> <p>Игра «Поймай рыбку»</p> <p>Игра «Налей воды в водоём»</p> <p>Игра «Согласен - не согласен».</p>
<b>4 неделя</b>	<b>Неделя «Нескучного здоровья»</b>	20 июля	<p align="center"><b>День лекарственных растений</b></p> <p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</p>

		<p>Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</p> <p>С/Р игра: «Аптека»</p>
21 июля		<p align="center"><b>День здоровья</b></p> <p>Беседа «Чтобы мы росли здоровыми»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>
22 июля		<p align="center"><b>День шахмат</b></p> <p>- Знакомство детей с шахматами</p> <p>- Аппликация из бумаги «Шахматная доска»</p> <p>- Лепка «Шахматные фигуры»</p> <p>- Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями</p> <p>- Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы»</p> <p>- П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»</p> <p>- С/р игра: «Школа»</p>
23 июля		<p align="center"><b>День подвижных игр</b></p> <p>Беседа «Зачем соблюдать правила игры?»</p> <p>Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».</p> <p>Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</p>
24 июля		<p align="center"><b>Наши друзья витамины</b></p> <p>Наблюдение за ростом растений на огороде</p> <p>Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин».</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Компот» «Хозяйка» и др.</p> <p>Игры «У Маланьи, у старушки», «Зайка выйди в круг», «Золотые ворота» (знакомство с играми, изучение правил игры).</p>

**Тематический план воспитательно-образовательной работы  
на летний оздоровительный период  
(август 2026)**

**Тема месяца: «Ребенок на улицах города»**

	Тема недели	Дата	Содержание работы
<b>1 неделя</b>	<b>Удивляются родители – мы такие «мастерители»</b>	27 июля	<b>День живописи</b> Беседа «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов) Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» Рисуем картины песком.
		28 июля	<b>День театра</b> Беседа «С чего начинается театр» Беседа «Как на сцене лес растят» Беседа «Если мы пришли в театр» Игра – театрализация «На сцене летнего театра»
		29 июля	<b>День танца и песни</b> Беседа «Какие бывают танцы?» Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето» Слушание, пение знакомых детских песен. Беседа «Кто придумывает песни». Сюжетно-ролевая игра «Концерт». Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»
		30 июля	<b>День музыки</b> Беседа «Музыка нашего настроения» Беседа «Не всякой музыке уши радуются» Игра «Поем любимые песни» Организация подвижных игр с использованием УМК («Туп», «Куян», «Буре», «Карусель», «Зур аю»)
		31 июля	<b>День кино</b> Беседа «История кино» Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах) Беседа «Правила поведения в кинотеатре» Игра – театрализация «Мы режиссеры»
<b>2 неделя</b>	<b>Для чего растут цветы? – чтоб любовались я и ты</b>	3 августа	<b>День полевых цветов</b> Беседа «В поле вырос василек» Беседа «Полевой цветок дает меда глоток» Беседа «Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) Чтение стихов о полевых цветах. «Одуванчик» С. Гильмутдинова
		4 августа	<b>День садовых цветов</b> Беседа «Люди и цветы» Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке Беседа «Не все цветы безвредны» Составление описательных рассказов о цветах «Угадай,

			о чем я говорю» Организация подвижных игр с использованием УМК. Чтение стихов. «Земля цветов» Р. Мингалим
		5 августа	<b>День комнатных растений</b> Беседа «Лето на нашем подоконнике» Беседа «Я красив, но ты меня не трогай» Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике» Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях
		6 августа	<b>День кувшинок (цветы водоемов)</b> Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка» Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах) Беседа «Хорошо ли если пруд цветет» Организация дидактических игр по УМК.
		7 августа	<b>Развлечение «Я дарю тебе цветы»</b> Чтение стихов, загадывание загадок о цветах Выставка лучших рисунков по просмотренным мультфильмам в рамках реализации УМК.
		10 августа	<b>Музыкальное развлечение «Лето красное»</b> Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. «Какое оно, лето?» Ш. Галлиев, «Здравствуй, сентябрь!» Х. Бадиги Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»
		11 августа	<b>День творчества</b> Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) Организация выставки рисунков детей ко Дню города Нижнекамска Чтение стихов «Наш город» С. Малышева
		12 августа	<b>День сказок</b> Беседа «Чему учат сказки». Чтение, обсуждение сказок о животных. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Развивающая игра «Скажи разными голосами». Беседа «Кто придумал русские народные сказки», «Вспомни и назови», «Кто, кто в этой сказке живет?» Отработка этюдов «Изобрази героя сказки» (походка, голос и т.д.) Беседа «Сказочные персонажи, какие они?», «Зачем нужны маски, костюмы, оборудование?» Выбор оборудования для театрализованной деятельности, обсуждение
13 августа	<b>День мыльных пузырей</b> Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворится», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри»,		

3 недели

Встреча с прекрасным

			<p>«Рисование мыльными пузырями».          Конкурс «Пузырь самый-самый».          Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».          Конкурс «Самый большой пузырь»          Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей</p>
		14 августа	<p><b>День любимой игры и игрушки</b>          Беседы: «Моя любимая игрушка»          «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»          Игры в игровых уголках с любимыми игрушками          Рассматривание альбомов «Народная игрушка»          Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»          Фотовыставка «Играем все вместе»          П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень», татарская народная игра «Лисичка и курочки»          С/Р игра: «Магазин игрушек»</p>
		17 августа	<p><b>Вкусное лето</b>          Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».          Игровая ситуация «Угадай по вкусу»          Фотоконкурс «Ягода – малина».          Коллективная работа «Ягодное лукошко»</p>
		18 августа	<p><b>День именинника</b>          Оформление группы          Поздравление именинников          Изготовление подарков для именинников          Игры – забавы          Прослушивание любимых детских песен          П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки». С/р игра «Кафе»</p>
4 неделя	До свиданья, лето, до свидания!	19 августа	<p><b>День юного следопыта</b>          Опыты:          Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)          Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой.          Ванночка с водой, игрушки.          Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...)          Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой          Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечой рисунка          П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»          С/р игры): «В поход»</p>
		20 августа	<p><b>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>          Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,</p>

<b>5 неделя</b>			Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме.
		21 августа	<b>22 августа 2026 года — День Государственного флага Российской Федерации.</b> <b>День юного художника</b> Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) Организация выставки рисунков детей ко Дню города Нижнекамска Чтение стихов «Наш город» С. Малышева
	<b>День Республики</b>	24 августа	<b>«День заботы и любви»</b> -Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями -Изготовление подарков для родных и близких людей -Беседа «Что радует и огорчает близких людей» -Наблюдения за прохожими на прогулке -Фотовыставка "Наша дружная семья". -С/р и : «Семья» -П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом Карнавал овощей» - развлечение. Презентация работ на выставке «Летний вернисаж».
		25 августа	<b>День реки</b> Беседа «Река нашего города», «Реки Республики» Беседа «Правила поведения на реке» Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте» - Просмотр татарских мультфильмов, сказок
		26 августа	<b>Наша Родина</b> Беседа с детьми о значении слов «Родина», «народ»; Рассматривание флага и герба, беседа с детьми об их создании; разучивание стихов, песен о республике, народных игр. Чтение сказок, пословиц, отгадывание загадок народов Республики Татарстан
27 августа		<b>День Родного края</b> Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем», «Край мой родной, Татарстан» Р. Валеева Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае «Наш город» С. Малышев Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Нижнекамска, Казани С/р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица»	

		28 августа	<b>День Республики</b> Проведение тематического праздника, посвященного Дню Республики Татарстан. Выпуск стенгазеты «Вот оно какое наше лето!» Чтение стихов «Край мой родной, Татарстан» Р. Валеева
--	--	------------	---

**Блок УШ. План работы по экологическим проектам  
ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»  
(для детей младшей возрастной группы)**

**Проблема.** Как познакомиться с неживой природой?

**Материал:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

**Перспективный план**

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	Вода	1. Узнаем, какая вода	выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется	- две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая чистой водой; - набор мелких цветных предметов
		2. Вода-волшебница	Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	- Три одинаковые емкости с водой; - гаушевая краска; - пакетик растворимого кофе; - 10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей.
2	Воздух	3. Что в пакете?	обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий	- полиэтиленовые пакеты
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- трубочки для коктейля; - емкости с водой
		5. Игры с воздушными шариками и соломинкой	Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- два воздушных шарика (один, надутый слабо, - мягкий; другой, надутый сильно, - упругий)
		6. Выдувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	- тарелки (поднос); - стеклянная воронка; - соломенные палочки с колечками на конце; - мыльный раствор и емкость для него
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух	- Бассейн с водой; - модель судна-парусника

3	Вес	8. Легкий-тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов	-перышко и камень; -непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой
		9. Плавает-тонет	Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью	-кусочек пенопласта; -провода; -деревянный брусок; -металлический брусок
4	Температура (теплота)	10. Горячо-холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	-емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на солнечной стороне;</li> <li>• в тени;</li> </ul> -предметы, лежащие под лучами солнца; -предметы, лежащие в тени
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)
5	Песок	12. Песочные струйки	Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью	-Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки
		13. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать	-Песок, вода; -лопаточки, совочки, ведерки, формочки
6	Глина	14. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется)	-Куски глины; -емкость (ведерко); -вода
		15. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкость, пластичность	-Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой; -подставки для работы; -тряпочки
7	Свет	16. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	-Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик

**ПРОЕКТ «Маленькие огородники»  
(для детей средней группы)**

**Проблема:** Как вырастить урожай овощей на детсадовском огороде?

**Материал:**

- Наличие на территории детского сада огорода с овощными грядками.
- Научно-популярная литература по данной проблеме
- Детская познавательная и художественная литература.
- Детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

**Итоговое мероприятие:** «Карнавал овощей» - развлечение в музыкальном зале.

**Подпроекты:**

1. «Знакомься – огурец»
2. «В гостях у синьора Помидора»
3. «Как угодить перцу»

**Перспективный план  
Подпроект «Знакомься – огурец»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июнь, 3-я неделя	Зеленый канатоходец	Познакомить детей с удивительной особенностью огурца зацепляться усиками и виться по опоре	Наблюдения в огороде, подвязывание огурцов
Июнь, 4-я неделя	Обед для огурцов	Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка)	Практическая деятельность на огуречной грядке (рыхление, внесение удобрений, полив)
	Огуречная страна	Обобщить знания детей об овоще	Выставка огурцов, поделок из них, рецептов блюд (совместно с родителями)

**Подпроект «В гостях у синьора Помидора»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 4-я неделя	Сначала цветок, а потом - плод	Познакомить детей с помидором. Обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением	Наблюдения в огороде, рассматривание иллюстраций
Август, 1-я неделя	Что любит помидор?	Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями	Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка)
Август, 2-я неделя	Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта)	Формировать навыки совместной детско-взрослой (с родителями) деятельности. Развивать творчество, фантазию	Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформленные в виде книжек)

### Подпроект «Как угодить перцу»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 1-я неделя	Коварный оврщ	Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим). Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам	Наблюдения в огороде. Зарисовки детей.
Июль, 2-я неделя	Капризный родственник синьора Помидора	Рассказать детям об особенностях ухода за перцем	Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка)
Июль, 3-я неделя	Перечная команда мечты (мечта вырастить много сортов перца)	Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца, отличающиеся по форме, цвету, размеру	Выставка плодов перцев в групповой комнате (организуется совместно с родителями)

### ПРОЕКТ «Защитники природы»

(для детей старшей, подготовительной к школе группы)

**Проблема.** Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу? «Как в памяти запечатлеть природы дивные мотивы?» Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

#### Материал:

- Участок детского сада
- Энциклопедии для детей
- Садовая аптечка – коробочка, сделанная в виде чемоданчика (автомобильная аптечка), в которой помещены садовый вар, удобрения в виде таблеток, «перевязочный материал» - бинт или хлопчатобумажная ткань, нарезанная в виде лент.
- Садовый инвентарь – рыхлители, совочки, лейки, грабли, лопатки.
- Бумага, картон, краски, карандаши, клей, природный материал – мелкие камушки, палочки, веточки, перышки, листья, лепестки цветков, тополиный пух, семена растений.
- Метеоплощадка на территории детского сада, календарь погоды. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы. Воздуха.

**Форма защиты:** презентация работ на выставке «Летний вернисаж».

#### Подпроекты:

1. «Природоохранные акции».
2. «В природе нет ничего лишнего».
3. «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

### Подпроект «Природоохранные акции»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
июнь, июль, август	Чистый дворик	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории	Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения
июнь, 2-я неделя	Берегите природу	Познакомить детей с искусством плаката. Вызвать желание у детей к	Художественная творческая

		созданию собственного плаката природоохранного содержания. Развивать детское творчество	деятельность на участке детского сада. Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь в выборе тематики и содержания плаката
август 1-2-я неделя	Берегиня	Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Создание поделок из бросового, природного материала. Взаимодействие с родителями: «Семейная мастерская»
август, 3-4-я неделя	Экологическая азбука	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности. Обучать работе с различными источниками информации. Приобщать к совместной деятельности родителей.	Рассматривание иллюстраций и чтение детских энциклопедий. Выполнение зарисовок и сбор информации. Взаимодействие с родителями: «Экологическая азбука»

#### Подпроект «В природе нет ничего лишнего»

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Август, 3-я неделя	Экспедиция	Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Учить видеть в обыденном и часто встречающемся необычное, неповторимое. Развивать наблюдательность, творчество и фантазию детей	Сбор различного природного материала на территории детского сада. Сортировка собранного материала по определенным признакам (параметрам)
	Живые картинки	Обучать детей приемам использования природного материала в выполнении предметных и сюжетных картинок, совершенствовать навыки выполнения аппликации. Развивать творческие способности детей.	Ручной труд в «Творческой мастерской». Дети самостоятельно по придуманному сюжету подбирают природный материал, наклеивают его на лист бумаги или картона.
Август, 4-я неделя	Летний вернисаж	совместно с детьми подготовить к выставке работы, поощрять самостоятельность, творческий подход, желание доставить радость и удовольствие другим (посетителям выставки)	Выставка работ

**Подпроект «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
июнь, 1-я неделя	Какие бывают термометры?	Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами. Упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы	Занятие в экологической лаборатории. Измерение температуры воды, воздуха, почвы
июнь, 2-я неделя	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром.	Занятие в экологической лаборатории. Измерение скорости ветра на метеоплощадке
июнь, 3-я неделя	Для чего нужен барометр?	Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления - барометром	Занятие в экологической лаборатории. Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календаре-стенде
июнь, июль, август	Мы-юные гидрометеорологи	Предложить детям организовать работу на метеоплощадке, побуждать детей к систематическим наблюдениям	наблюдение за погодой на метеоплощадке. Фиксирование результатов наблюдений. Итоговая беседа о названиях и назначении приборов на метеоплощадке.

**Список литературы**

1. Беляя, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Беляя, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2012
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Каропова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Каропова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).

8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
12. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
13. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
14. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
15. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
17. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
20. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
21. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.
22. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования.- Казань. 2012.
23. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
24. Экологические проекты в детском саду/О. М. масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009