
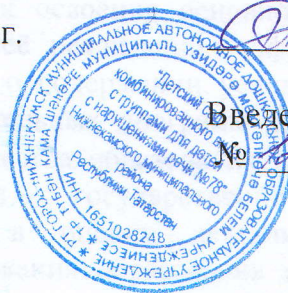


ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида  
с группами для детей с нарушениями речи  
№78» НМР РТ  
протокол от «10» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида с группами для  
детей с нарушениями речи №78» НМР

 /А.К. Ризванова/



Введено в действие на основании приказа  
№ 126 от «10» 05 2021г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №  
78» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» НМР РТ

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» НМР РТ (далее - ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и уровня развития воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы;

- Внутренняя система оценки качества образования (далее -ВСОКО)-система управления

качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ.

• Внешняя система оценки качества образования включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП - основная образовательная программа.

1.4.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

• функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельности ДОУ;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2.Порядок организации ВСОКО

2.1.Ключевыми направлениями ВСОКО по дошкольному образованию являются (за период(ы), определяемые ДОУ самостоятельно);

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ

в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3.Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программ дошкольного образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной

карты»;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП

дошкольного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный

год и включает оценку;

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестаций проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет методический совет ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для ясельных и дошкольных групп, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для воспитанников, осваивающих ООП;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется с учетом общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.

### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию проводит заведующий ДОУ, заместитель по воспитательной и методической работе и заместитель по АХД по параметрам и измерителям, разработанных ДОУ.

4.2. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

## 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС ДО.

5.1.1. В период возрастного перехода воспитанников: в возрасте 3 года и 7(8) лет в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Фиксация данных уровня усвоения целевых ориентиров воспитанниками проводится согласно параметрам и индикаторам диагностических карт.

5.3. Достижения личностных результатов отражаются в Портфолио дошкольника.

5.4. Текущий контроль за усвоением целевых ориентиров воспитанниками в других возрастных категориях организуется в случае выявления низкого уровня усвоения программы.