

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРАТКАЯ СПРАВКА

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан *впервые в российской истории* в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО утвержден 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.

ФГОС ДО призван *нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования*. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

Введение ФГОС ДО пойдет поэтапно, сейчас все дошкольные учреждения живут в переходном периоде и 2014 год будет «пилотным». После апробации будут уточнены и изменены некоторые положения документа и уже с 2015 года ФГОС дошкольного образования будет внедряться в каждом саду.



Что изменится в работе дошкольных образовательных учреждений

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут составлены опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре. С содержанием программы может познакомиться каждый родитель и педагог.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.*

Образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Ключевая линия дошкольного детства - это *приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе,* а не обучение его письму, чтению и счету. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности - игру.

Так как ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие *методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень,* в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее *взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками,* а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

Основная общеобразовательная программа поможет ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, обеспечит дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему *быть*

успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. *Ведущими видами детской деятельности* станут: *игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная* и др

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования *не предусматривает проведения аттестации детей* при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде *целевых ориентиров*: инициативность и самостоятельность ребенка, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, способность к фантазии, воображению и творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др

Какое содержание будет заложено в ООП ДО

Основой содержания дошкольного образования определены 4 направления, **образовательные области** соответствующие основным линиям развития ребенка:

1. *Социально-коммуникативное развитие*
2. *Познавательное развитие;*
3. *Речевое развитие*
4. *Художественно-эстетическое развитие*
5. *Физическое развитие*

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС **принципам**:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип необходимости и достаточности* позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с родителями;

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

- И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.