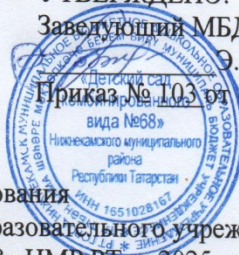


СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом МБДОУ № 68 НМР РТ  
Протокол от «12» марта 2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 68  
Э.М.Горшкова  
Приказ № 103 от «17» марта 2026 г.



## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ за 2025 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ составлен отчет по результатам самообследования организации за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ за 2024 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Аналитическая справка

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ № 68)
Руководитель	Горшкова Эльмира Мубараковна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, 44А
Телефон	8(8555) 39-11-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:nksad68@mail.ru">nksad68@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou68">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou68</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1987 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4504 от 11.10.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-004158 от 25.05.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ) открыто в 1987 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 188 мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 4,19 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 817 кв.м.

Основной целью деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основное направление работы детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие и коррекция нарушений речи детей» реализуются через примерные инновационные программы, педагогические технологии (таблица 1).

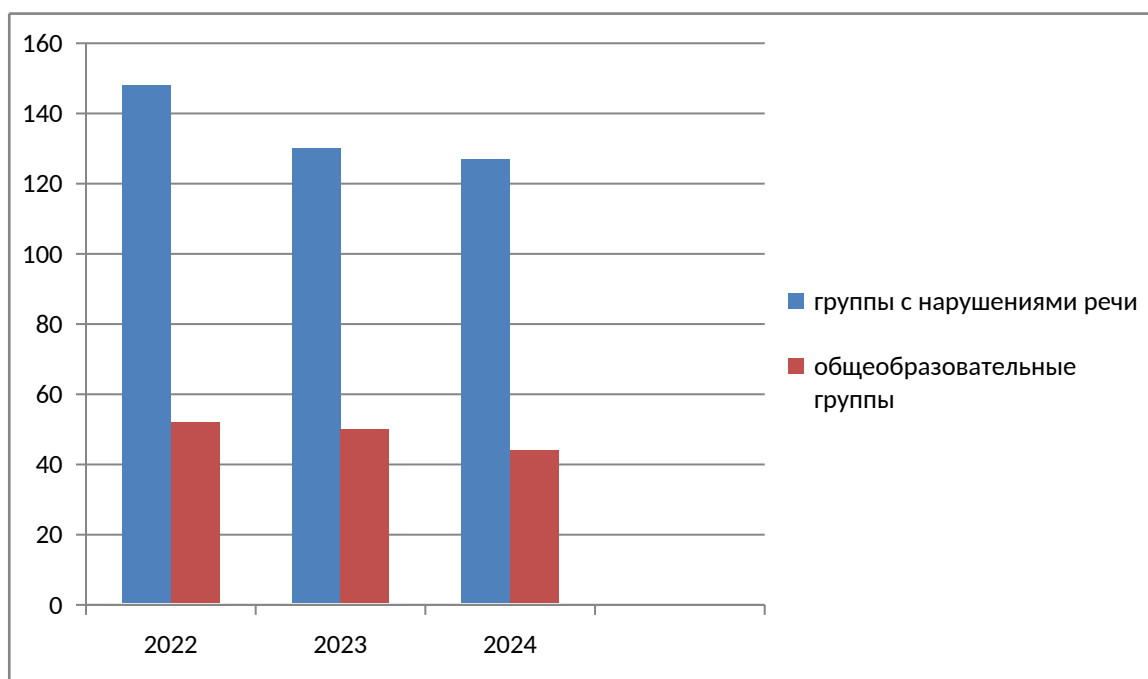
Таблица 1.

Используемые инновационные программы и технологии в МБДОУ № 68

№ п/п	Используемые технологии	Возраст детей
1.	«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	от 2 до 7 лет
2.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группедетского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева(специализированная)	от 3 до 7 лет
3.	Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» Р.К.Шаехова (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
4.	Учебно-методический комплект «Без татарча сейлэшэбез» говорим по-татарски под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г.С.Исаевой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
5.	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов (парциальная)	от 2 до 7 лет
6.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	от 4 до 7 лет
7.	«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.	от 3 до 7 лет
8.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаева С.Н.	от 3 до 7 лет
9.	«От звука к букве» Колесникова Е.В.	от 3 до 7 лет

Количество детей за три года незначительно уменьшилось. В 2024 на конец учебного года ДОУ № 68 посещало 171 ребенка при проектной мощности детского сада на 188 детей (рис.1).

Рис.1



В 2025 учебном году функционировало 13 групп:

- II младшая (от 3 до 4 лет) - 4 группы;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 4 группы.

Дети распределены по группам в соответствии с возрастом.

#### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

#### **Размещение Государственного флага России**

Во исполнении Федерального конституционного закона от 23.03.2024 г. № 1 – ФКЗ с сентября 2024 года в детский сад приобрели и установили на боковых сторонах фасада здания перед входом кронштейн настенный, где поместили флаги Российской Федерации и Республики Татарстан.

На педсовете 28.08.2024 г. обсуждались следующие аспекты работы с государственными символами (флагом, гербом и гимном):

- Тема актуальна в связи с инициативами министра образования РФ С. С. Кравцова о патриотическом воспитании.
- Необходимо организовать изучение государственных символов России.

- Включать тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план. Также важно проводить минимум одно занятие в год, посвящённое изучению государственных символов России.
- Как знакомить дошкольников с государственными символами (через беседы, рассматривание иллюстраций, игры-беседы, дидактические игры, игры-путешествия, экскурсии и другие мероприятия).
- Размещение флага на фасаде здания, а так же информационных плакатов о государственных символах в группах.
- Объяснить родителям, что мероприятия по изучению госсимволов страны - это часть обучения, которая способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.
- Проводить государственные праздники, связанные с символикой - День России, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации и День Конституции.

На общем родительском собрании обсуждалось размещение Государственного флага России на фасаде здания. Данная инициатива была поддержана родителями воспитанников.

В целях формирования у детей патриотизма, уважения к государственной символике в детском саду были организованы и проведены различные мероприятия: беседа «История возникновения Российского флага», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», выставка детских рисунков, дидактическая игра «Собери флаг», подвижные спортивные игры «Россия, вперед!», освещение на дошкольном сайте информации о проведенных мероприятиях.

### **Оздоровительная работа**

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Принципы здоровьесбережения: «Не навреди!»– все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью. Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Лечебно-профилактическое направление:

- дыхательная гимнастика – ежедневно;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- гигиенические и водные процедуры: умывание; мытье рук; игры с водой; обеспечение чистоты среды;
- проветривание помещений (в том числе сквозное);
- сон в хорошо проветриваемом помещении, летом при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- специальное закаливание: хождение босиком; игровой массаж; обширное умывание;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм:
- питьевой режим,
- смена постельного белья, переодевание в специальную форму перед занятиями;
- Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома.

В наиболее эпидемичные периоды проводится следующий комплекс витаминотерапии:

- прием поливитаминов «Ревит»;
- кварцевание групп проводится ежедневно согласно утвержденного графика кварцевания и проветривания
- натуропатия (лук, чеснок в салаты, чесночные бусы на период заболевания гриппом, ОРВИ);
- искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;

- оксалиновая мазь в нос;

Физкультурно-оздоровительное направление:

- физкультурные занятия в зале и на улице – ежедневно;
- физкультминутки – ежедневно;
- подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке – ежедневно;
- гимнастика после сна – ежедневно;
- утренняя гимнастика в зале и на улице – ежедневно.
- обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (адаптационный период);
- музыкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий;
- подвижные и динамичные игры;
- профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, нарушение зрения).

Здоровые дети занимаются в основной физкультурной группе.

Дети с отклонениями в состоянии здоровья – в подготовительной или специальной группе.

По основной группе занимались: в 2024 году - 161 ребенок.

В подготовительной группе занимались: в 2024 году - 8 детей.

В специальной группе занимались: в 2024 году - 2 ребенка.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития, улучшилась комплексная оценка состояния здоровья детей.

Все дети, начинающие посещать дошкольное учреждение, проходят адаптационный период. В 2024 году поступило 18 детей. Все дети переводом из других детских садов. Еще до поступления ребенка в детский сад, мы подробно знакомим родителей с режимом дня, схемой оздоровления, особенностями питания, даем конкретные рекомендации. Все дети прошли адаптацию легкой степени, так как с первого дня посещения детского сада для них были созданы комфортные условия и щадящий режим.

Результатом проводимой работы стал хороший коэффициент оздоровления:

Коэффициент оздоровления:

2024 году -80,3%,

Таких результатов мы достигли благодаря специальным лечебно-оздоровительным мероприятиям, направленным на коррекцию отклонения здоровья детей, организацию правильного физического воспитания, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Коэффициент оздоровления стабильно растет.

Индекс здоровья: в 2024 году – 81,8%

Количество не болевших детей в течение последних трех лет увеличивается.

Заболеваемость: в 2024 году –98 случаев заболевания.

Пропуски дней по болезни: в 2024 году пропущено 532 дня – 3,6 дня на одного ребенка.

В борьбе со многими инфекционными болезнями, у детей, основной предупредительной мерой являются профилактические прививки. Ведется постоянная работа по своевременности проведения прививок.

Результат – иммунная прослойка по всем прививкам равна 99,8%.

Ведется постоянная работа с родителями, отказывающимися от прививок. Согласно договора между образовательной организацией и родителями ребенка:

- п.2.5.9 не допускать в дошкольное образовательное учреждение ребенка, которому не проводилась туберкулинодиагностика, без заключения врача – фтизиатра об отсутствии заболевания.

- п.2.5.11. осуществлять временный перевод не привитого против полиомиелита (ОПВ) ребенка в группу, где нет детей, привитых ОПВ на 60 календарных дней.

По итогам года посещаемость воспитанников детского сада составляла: 2024г – 71%

Число прочих пропусков растет. Нас очень беспокоит тот факт, что идет постоянное снижение посещаемости детьми детского сада. Значительное количество пропусков – это не пропуски по болезни, а пропуски по прочим причинам. Нужно отметить, что при таком количестве пропусков страдает образовательный процесс в дошкольных группах.

Организация питания дошкольников

Полноценное питание - важнейшее условие хорошего здоровья, нормального роста и развития детей. Примерное десятидневное меню, составлено исходя из натуральных норм и физиологической

потребности детей в пищевых веществах и энергии. На приготовления всех блюд имеются технологические карты.

Питание четырехразовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Ежедневно осуществляется контроль: бракеражной комиссией за качеством приготовляемых блюд, а так же строгий контроль качества поставляемых продуктов, сроков реализации продуктов, витаминизацией блюд, выполнением натуральных норм питания. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В ежедневный рацион включены овощи, фрукты, соки. Ежедневно готовятся блюда из свежемороженой рыбы и творога. Для супов и вторых блюд закупается говядина, курица и филе индейка. Питание детей организовано в групповых комнатах. Режим питания осуществляется строго по графику. Соблюдаются гигиенические и эстетические условия приема пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, обучают культуре поведения за столом.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья.

Каждый год при составлении годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, мы, работники медицинской сферы, ставим перед собой задачи по охране и укреплению здоровья детей. Решение этих задач создает основу крепкого здоровья ребенка, хорошую адаптацию организма к внешней среде.

Поэтому нам необходимо выполнить, следующие задачи:

- развивать осознанное отношение к своему здоровью;
- формировать потребности в здоровом образе жизни;
- продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- максимально использовать все формы физического воспитания, повышения сопротивляемости и защитных свойств организм;
- совместно с педиатром детского сада разработать план оздоровления часто болеющих детей.

#### **Общие сведения о социальном статусе семей в МБДОУ № 68**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблица 2).

Таблица 2

№п/п	Статус семьи	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Из них находящиеся в социально-опасном положении
1.	Многодетные	21	32	37	0
2.	Малообеспеченные	0	3	0	0
3.	Неполные	11	24	9	0
4.	Родители-инвалиды	1	1	0	0
5.	Дети-инвалиды	3	0	3	0
6.	Переселенцы	0	0	0	0
7.	Опекунские	0	1	0	0
8.	Безработные	0	0	0	0
9.	Группа риска	2	2	0	0
10.	СОП	0	0	0	0

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей по независимой оценке качества деятельности ДОУ, в котором приняли участие 142 родителей – 60 %.

Вопросы касались безопасности, образовательных услуг, профессионализма педагогов, питания, материально-технического оснащения и форм взаимодействия с родителями.

Основная часть положительно высказывалась об уходе за детьми, организации безопасности в саду. Высоко оценили уровень предоставления образовательных услуг, что говорит о высокой квалификации педагогов. Родители отмечают качественную организацию работы с семьей: разнообразие форм и методов, благоприятный микроклимат в коллективе, приглашение к

сотрудничеству. Все воспитанники с удовольствием посещают детский сад, так как, по мнению родителей, созданы все условия для разностороннего развития. Родители отметили, что стало больше проводиться мероприятий патриотического содержания, а также направленных на безопасность детей. Сами родители принимают активное участие в образовательной деятельности ДООУ (в спортивных, интеллектуальных и национальных досугах, развлечениях, конкурсах и выставках, праздниках и др.). Также родителями отмечен высокий рейтинг среди других дошкольных учреждений, многие рекомендуют его своим знакомым.

### Выполнение мероприятий Года семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Республики Татарстан от 26.01.2024 г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты:

- «Каждому свой домик» - дети совместно с родителями в парке Нефтехимик вешали скворечники для птиц.
- «Семейные соревнования» - семья Абдуллиных приняла участие в соревнованиях по микрорайону.
- «Чистый берег» - воспитанники совместно с родителями группы № 2 приводили в порядок берег реки Кама.
- «Добрые дела вместе с папой»
- «семейная утренняя гимнастика»
- «День отца»
- «День матери»

В течение всего учебного года детский сад нацелен был на системную работу по оптимизации деятельности педагогического коллектива по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка. Использовались формы работы:

- ❖ Оформление выставок
- ❖ Организация совместных праздников
- ❖ Совместная подготовка детей к участию в конкурсах, соревнованиях, акциях.

**Выводы:** при анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 76% родителей, на 4% выше, чем в прошлом году, принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДООУ.

**Перспектива:** анализировать потребности родителей и обеспечивать поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

### Дополнительное образование

Дополнительные платные услуги определяются на каждый учебный год, зависят от запросов родителей и детей и ежегодно планируются новые. В 2024 учебном году функционировало 14 кружков (таблица 3).

Таблица 3.

Год	Количество кружков	Количество детей
2022-2023	17	188
2023-2024	14	170
2024-2025	14	170

### Платные дополнительные образовательные услуги

В 2025 году функционировали следующие кружки на платной основе (таблица 4):

Таблица 4

Кружок	Возраст детей	Количество занятий	Итого
--------	---------------	--------------------	-------

		В неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>												
«Музыкальная мозаика»	4-5	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
«Букваешка»	6-7	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
«Развивай-ка»	3-7	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
«В гостях у сказки»	4-5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
«Умелые ручки»	5-6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
«МукаСолька»	5-6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
«Юный актер»	4-5	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
«Готовим руку к письму»	6-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
«Умелые руки»	4-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
<b>Речевое развитие</b>												
«Мини-центр» (коррекция нарушений речи, логопедический массаж)	3-7	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
<b>Социально-коммуникативное</b>												
«Я + МАМА»	1,5-2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
<b>Познавательное развитие</b>												
«Моделируй, исследуй, развивай»	6-7	1-2	6	6	6	6	4	6	6	6	4	50
«Веселый счет»	5-6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Таким образом, дополнительным образованием в ДОО охвачено 85 % детей. Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава. Дети мобилизованных родителей посещают кружки бесплатно.

Дети, посещающие кружки, являются постоянными участниками и победителями всероссийских, зональных, муниципальных фестивалей, конкурсов детского творчества, спортивных соревнований, спартакиад (таблица 5).

Таблица 5

Название конкурса	Результат
1. Международный творческий конкурс «День снеговика»	Диплом III степени
2. Международный конкурс «Совенок 2024»	Диплом призера
3. Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом II степени
4. Международный конкурс поделок из природного материала	Диплом III степени
5. Международный фестиваль «Дружба народов»	Диплом II степени
6. Международный конкурс по ОБЖ «Муравей»	Грамота
7. Международный конкурс кормушек «Птичья столовая»	Диплом I степени
1. Всероссийский творческий конкурс «Актерское мастерство»	Диплом I степени
2. Всероссийская олимпиада «Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Диплом I степени
3. Всероссийский конкурс детского творчества	Диплом I степени



В дошкольном учреждении имеется успешный опыт реализации нескольких вариативных форм дошкольного образования.

1. Мини-центр по коррекции речи, в котором оказывается коррекционная помощь детям 3 – 7 лет по формированию звуковой стороны речи, а также проводится логопедический массаж для неорганизованных детей, и детей, не получающих логопедическую помощь в общеразвивающих дошкольных учреждениях.

2. Адаптационная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

Цель адаптационной группы - содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

3. Консультационный центр - реализуется сетевая модель организации предоставления услуги по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

4. Предшкольная подготовка - это услуга, представляющая собой комплексную дополнительную образовательную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основная образовательная программа ДОО № 68 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Так же в нашем детском саду реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В Детском саду утверждено «Положение о системе мониторинга качества образовательного процесса».

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) образовательной программы ДОО

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для групп коррекционной направленности, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду. При проведении педагогической диагностики педагоги используют диагностические карты по образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФОП (рис. 2).

Сравнительный анализ уровня усвоения детьми целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы в МБДОУ № 68 за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год (конец года)

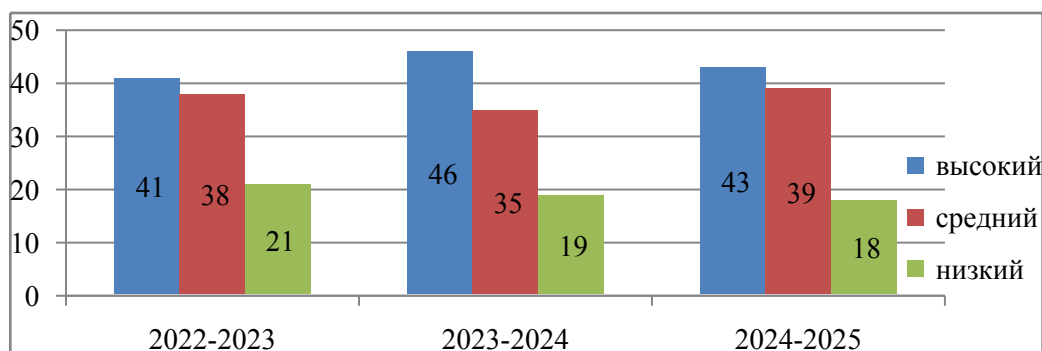


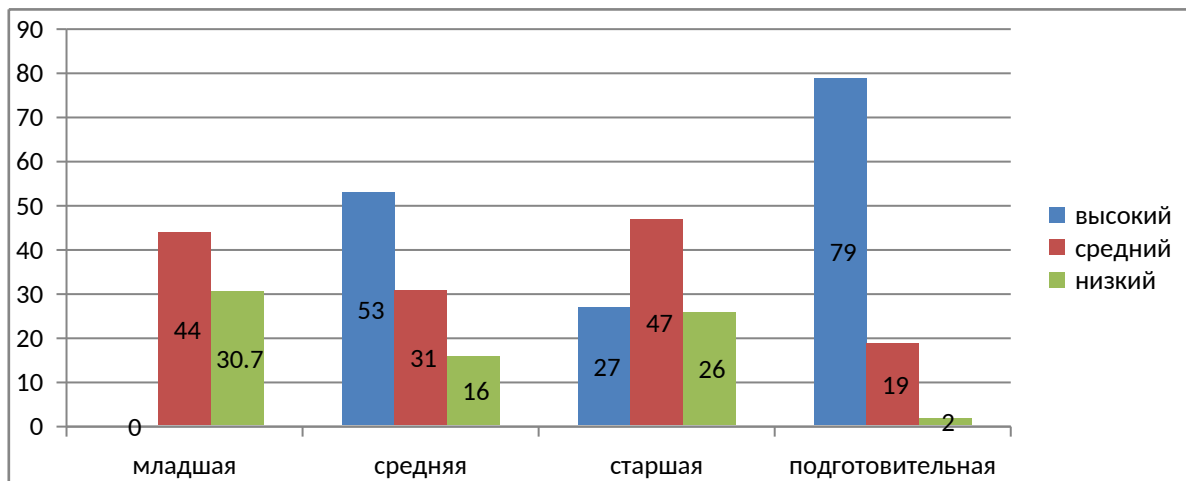
Рис.2

Вывод: анализ за три года показывает, стабильный уровень освоения детьми программного материала, также незначительное снижение процента детей с низким уровнем усвоения программы за последний год. Необходимо проработать с родителями по индивидуальным занятиям дома в

летнее время, а также рассмотреть и проработать индивидуальные маршруты детей с наличием сопутствующих нарушений помимо речевых (рис. 3).

**Сравнительный анализ уровня усвоения детьми целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы в логопедических группах в МБДОУ № 68 на конец 2024-2025 учебный год**

Рис.3



**Вывод:** динамика положительная. Прослеживается необходимость дальнейшей планомерной коррекционной работы с детьми во всех возрастных коррекционных группах.

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, что подтверждается результатами мониторинга, положительными отзывами учителей начальных классов, педагогов, коллег, студентов КИУ, которые посещали ООД учителей-логопедов по коррекции нарушений речи в детском саду.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДОУ № 87 (ОП ДОУ № 87) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Всего обследовано 171 воспитанник из 13 групп.

**Сравнительный мониторинг по образовательным областям ФООП ДО**

Таблица 6

Образовательная область	2022-2023уч.год (%)	2023-2024уч.год (%)	2024-2025 уч.год (%)
Социально - коммуникативное развитие	81	82	80
Познавательное развитие	79	80	81
Речевое развитие	76	78	82
Художественно - эстетическое развитие	85	87	88

Физическое развитие	88	88	86
% качества освоения образовательной программой ДОУ	92	92	93

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом общий % качества освоения образовательной программой ДОУ не снизился, но, в целом, достигнут хороший результат.

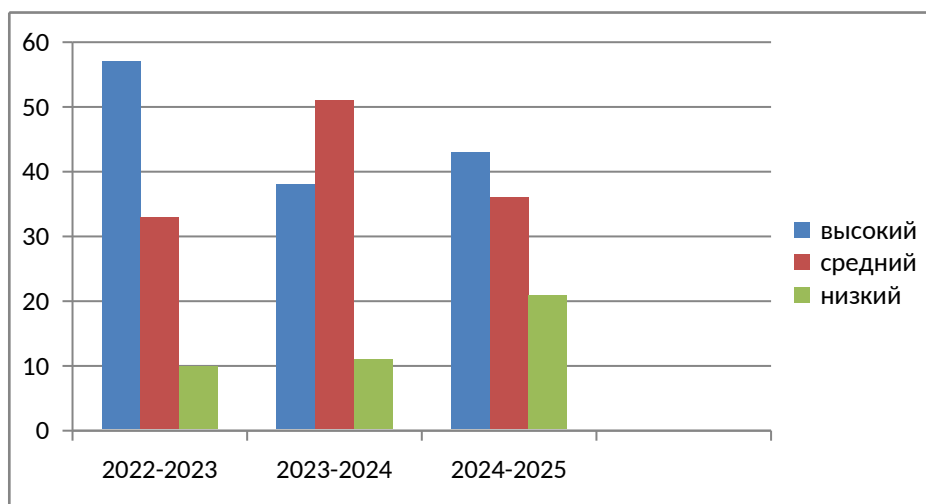
Наиболее высокие результаты дети показывают по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Средний уровень прослеживается в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». По сравнению с началом года, это положительный скачок. На среднем уровне по уровню освоения знаний, расположились данные по образовательной области «Речевое развитие», соответственно, необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Анализ работы показывает, что данные итоги имеют причины следующего характера: дети проявляют познавательный интерес, но наличие сложных речевых нарушений, поведенческие отклонения, пропуски по болезни, семейным обстоятельствам затрудняют общение, недостаточное развитие познавательного процесса к образовательной деятельности, низкий уровень развития психических процессов у отдельных детей.

С целью активизации деятельности педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в ДОУ проводилась соответствующая работа (рис. 4).

Сравнительный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов по обучению дошкольников правилам дорожного движения и поведения на дорогах и улицах в МБДОУ № 68 за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год (конец года)

Рис.4

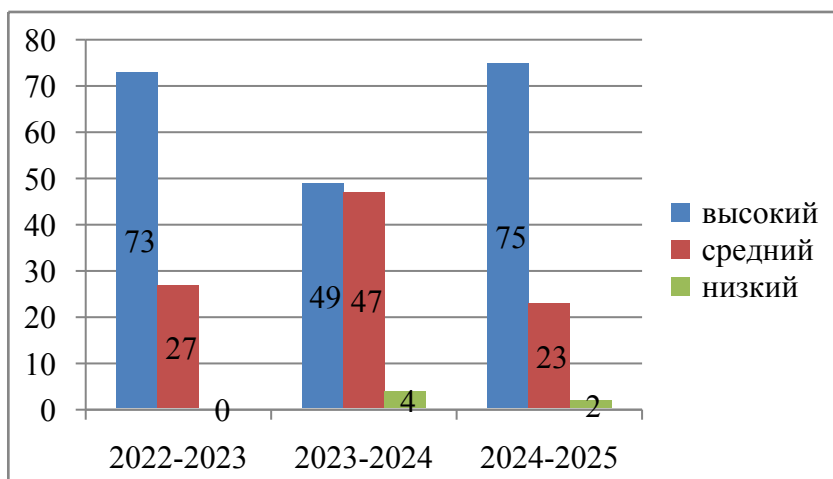


**Вывод:** за три года прослеживается снижение результатов освоения детьми материала. Результаты оценки качества подготовки детей в ДОУ по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах требуют внимания к детям, имеющим низкий уровень.

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, в частности, организация работы по преемственности между детским садом и школой. Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе Центр диагностики и консультирования г. Нижнекамска позволяет изучить стартовый уровень будущих первоклассников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности самоконтроля (рис. 5).

Сравнительный анализ результатов мониторинга  
по итогам изучения уровня будущих первоклассников в МБДОУ № 68  
за, 2021-2022, 2022-2023, 2024-2025 учебный год (конец года)

Рис.5



**Вывод:** за последние три года прослеживается снижение высокого уровня стартовых возможностей выпускников, так как в логопедических группах обучаются дети, которым было необходимо сменить образовательный маршрут (обучаться по программе для детей с ЗПР).

Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

Таблица 7

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	61	14	39	0	0
предпосылки к учебной деятельности	26	72	10	28	0	0
пространственные представления	21	58	15	42	0	0
мыслительная деятельность	26	72	10	28	0	0
средний показатель по ДОУ	24	67	12	33	0	0

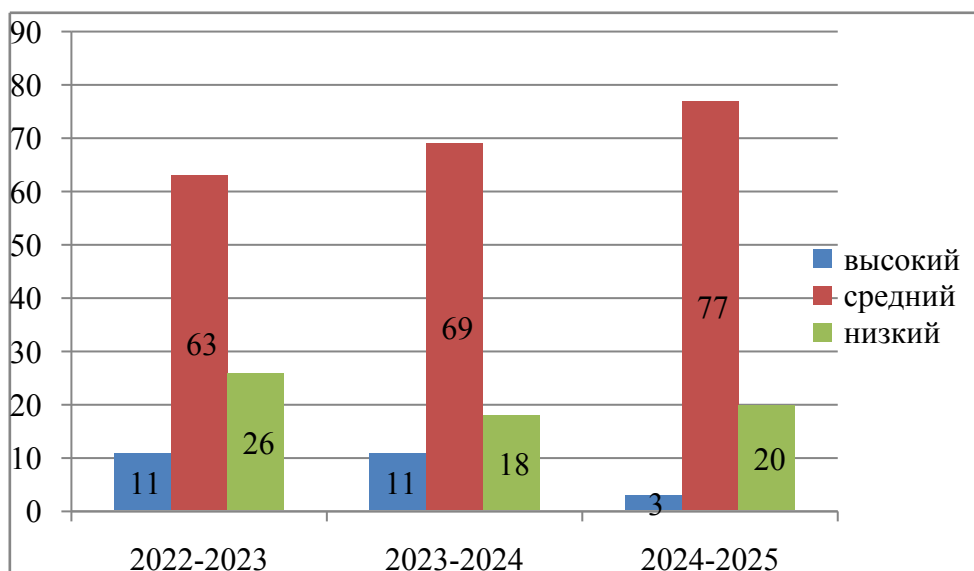
Таблица 8

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина
2	37	37	0	0	По возрасту

Вопрос национального воспитания в ДООУ рассматривается как одна из приоритетных задач в работе с дошкольниками. Работу продолжаем по учебно – методическому комплексу по обучению детей татарскому языку, который включает в себя методическое пособие для воспитателей, аудио-видео материалы, наглядно-демонстрационный материал, диагностических карт (рис. 6).

Сравнительный анализ результатов освоения татарским языком  
За 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год (конец года)

Рис.6



**Вывод:** анализ за три года показывает общее снижение уровня освоения детьми татарским языком. В средних логопедических группах количество занятий уменьшилось, и проводятся они в режимных моментах. Поэтому, уровень знаний у детей снизился. Наибольшее количество детей (80%) усваивают татарский язык. В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями.

#### Социальная активность детского сада

Коллектив детского сада в течение многих лет сотрудничает с учреждениями города Нижнекамска МБОУ «Гимназией № 25», ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», «Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимерясова» (ИЭУП), ЦДиК.

Хочется отметить планомерную совместную работу с отделом пропаганды ГИБДД по профилактике ДТП. Наши дети являются частыми гостями на тематических вечерах, посвящённых знаменательным датам и событиям в центре чтения и общения «Заман».

Вывод: МБДОУ № 68 осуществляет широкие, разнообразные связи с общественностью, с заинтересованными организациями. Свою деятельность в данном направлении считаем успешной.

#### Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

#### IV. Анализ кадровых условий

В ДОУ № 68 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Но ДОУ недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами. Штатным расписанием предусмотрено 90,17 единиц работников учреждения, 44,5 из них – педагогические.

Таблица 9

Кадровое обеспечение педагогами МБДОУ № 68 в 2025 г.	Количество штатных единиц	Фактически
Должность:		
старший воспитатель	1	0
музыкальный руководитель	2	2
инструктор по физкультуре	1	0
воспитатели, из них воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	28,5 1	21 1
учитель-логопед	10	9
педагог-психолог	1	1

#### Имеют квалификационные категории

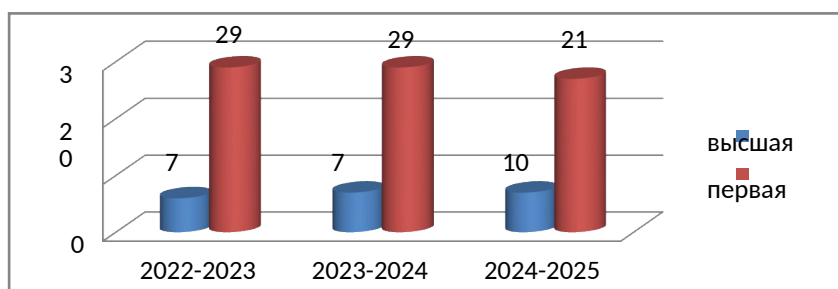
Таблица 10

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшая	6 (13,9%)	7 (17%)	10 (29%)
1 кв. категория	29 (67,4%)	29 (72%)	21 (56%)
Итого с кв.кат	35 (81,4%)	36 (90%)	31 (91%)
СЗД	3(7%)	2(5%)	3 (9%)

В 2023-2024 учебном году 1 педагог подтвердил первую категорию, 5 – прошли на высшую категорию (из них – 2 вновь) (рис. 7).

#### Уровень квалификационной категории педагогического персонала ДОУ № 68 (2024 – 2025 г.г.)

Рис.7



Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

**Вывод:** общий процент аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию незначительно снизился с приходом молодых педагогов. Это связано с тем, что для аттестации молодые специалисты должны проработать 2–3 года, чтобы показать стабильные результаты работы или результаты в динамике.

Таким образом, детский сад недостаточно укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательного процесса.

#### Анализ состава педагогических кадров по образованию

Таблица 11

образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее, из них высшее профильное	40 (93 %)	36 (90%)	30 (88,2%)
Среднее специальное,	3(7%)	4 (10%)	4(11,8%)
Итого	43	40	34

Распределение педагогического персонала  
ДОУ № 68 по уровню образования (2022 – 2025г.г.)

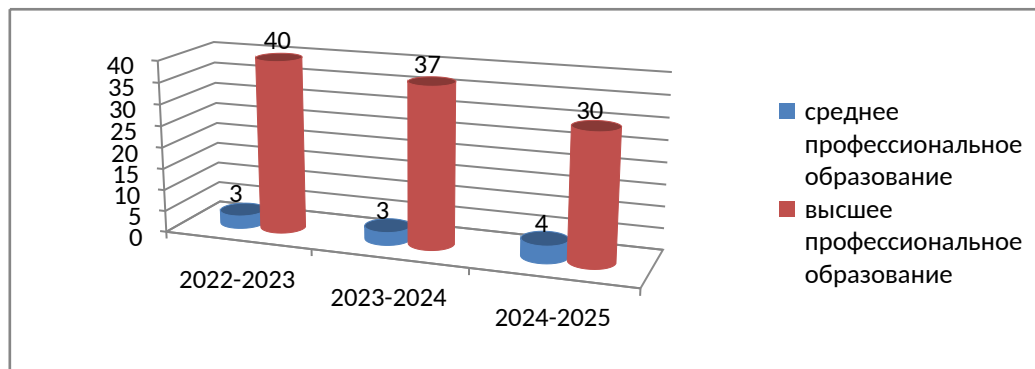


Рис.8

**Вывод:** Уровень образования педагогов за последние три года немного снизился из-за не укомплектованности штата и прихода молодых специалистов, которые в данный момент получают высшее образование.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

Таблица 12

Педагогический стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 5 лет	3 (7,5%)	6 (6%)	2(6%)
от 5-10 лет	3(7,5%)	0 (0%)	1 (3%)
от 10-15 лет	6 (15%)	5 (7%)	0
от 15 до 20 лет	6(15%)	5 (7%)	4 (12%)
от 20 и более	22(55%)	23(80%)	27 (79%)
Итого:	40	39	34

Распределение педагогического персонала ДОУ № 68 по стажу (2021 – 2024г.г.)

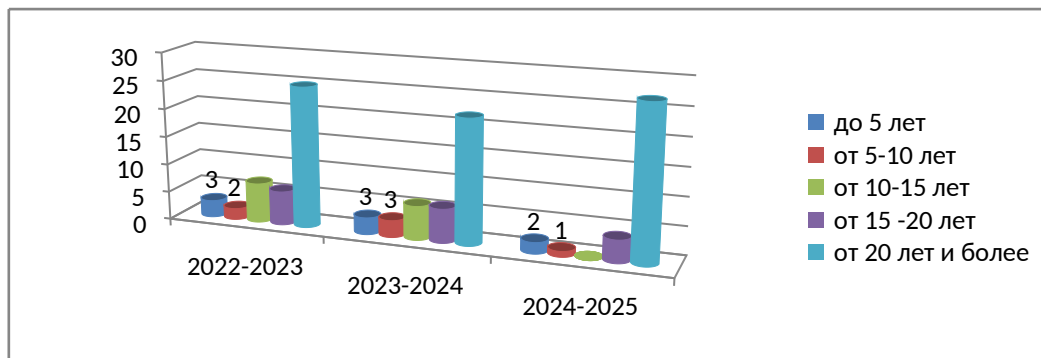


Рис.9

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение недостаточно укомплектовано кадрами. 15 педагогов (38 %) владеют двумя государственными языками.

Повышение квалификации педагогов в 2023/2024 учебном году 9 педагогов прошли КПК на внебюджетной основе.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДООУ № 68 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы (по одному экземпляру) по образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). Не хватает детской художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, методических пособий по реализации ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ООП.

В 2024 году в детский сад приобрели наглядно-дидактические пособия по патриотическому, национальному воспитанию, познавательному развитию. Была приобретена методическая литература и художественная литература.

Оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете необходимо организовать современное многофункциональное пространство.

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

### **Обеспечение информационной безопасности**

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В учреждении имеется выход в интернет через единую сеть передачи данных из кабинета заведующего МБДОУ, методического кабинета, кабинета зам. зав. по АХР, специалиста по кадрам, бухгалтерии. Также имеется электронная почта в кабинетах:

- заведующего,
- методическом кабинете;
- заместителя заведующего по АХР;
- специалиста по кадрам.

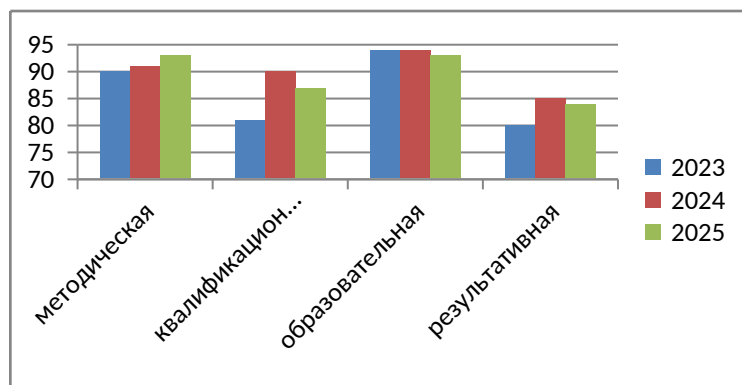
В образовательном процессе используется компьютерная техника и мультимедийное оборудование (ноутбуки, компьютеры, проекторы с экранами, принтеры).

**Вывод:** в детском саду недостаточное учебно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы.

## **VI. Методическая работа**

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по плану, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДООУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты. Методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом.

На базе МБДОУ № 68 в 2023-2024 учебном году был проведен 1 семинар и организована практика для студентов НПК и КИУ им. В.Г. Тимерясова.



**Вывод:** анализ за три года показал стабильные показатели работы методической службы. Методическая работа ДОО была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

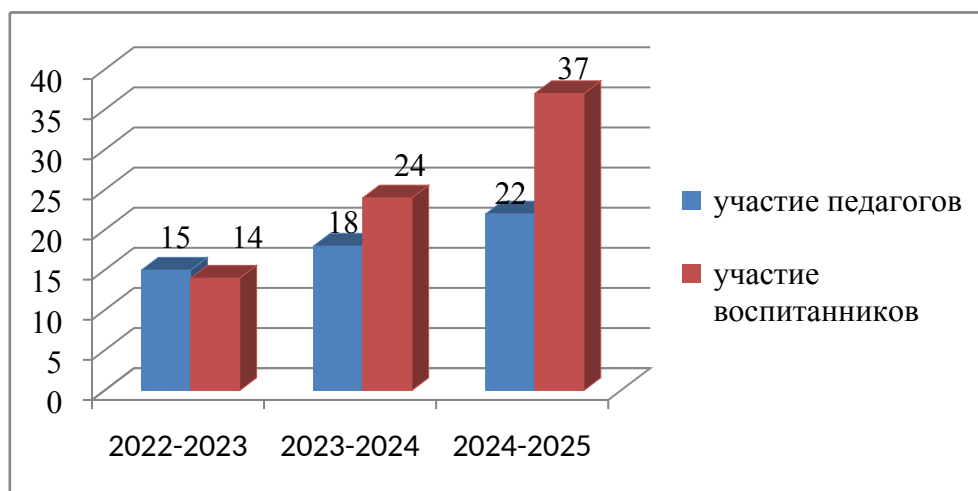
Количество результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях).

Участие в конкурсах (педагоги)

Таблица 13

Название конкурса	Результат	Педагоги
1.Международный педагогический конкурс для воспитателей и специалистов ДОО «Лучшая методическая разработка»	Диплом лауреата I степени	Лучинкина Ю.В.
2. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом I степени	Ахметзянова Л. М.
3.Международный конкурс «Мое итоговое мероприятие», конспект ОД	Диплом II степени	Умникова О.Д., Плеханова М.С.
4. Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»	Диплом победителя	Шаймарданова Е.Н.
5. Международный конкурс «Педагогическая кладовая»	Диплом I степени	Умникова О.Д., Плеханова М.С.
1.Всероссийская педагогическая олимпиада профессиональный конкурс «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС»	Диплом I степени	Константинова И.В.
2. Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй зимушка зима», конспект ОД	Диплом I степени	Гарифуллина В.Ф.
3.Всероссийский творческий конкурс «Родной язык-сокровище народа»	Диплом I степени	Денисова С.В.
4.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я», конкурсная работа сценарий театрализованного представления.	Диплом I степени	Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
5.Всероссийский краеведческий конкурс «Мое отечество», детский краеведческий проект	Диплом I степени	Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
6. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытие 2024»	Диплом II степени	Денисова С.В., Ермохина Т.А., Филиппова Н.Н.

7. Всероссийский творческий конкурс «Вот она какая, наша осень»	Диплом победителя	Кузьмина К.В.
8. Всероссийский конкурс «Экологический фестиваль», проект	Диплом I степени	Лучинкина Ю.В., Кузьмина К.В.
9. Всероссийский конкурс «Современный педагог», программа театрального кружка	Диплом I степени	Гайнутдинова А.М.
10. Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию	Диплом победителя	Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
11. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая педагогическая находка», конспект сценария	Диплом II степени	Демина С.Ю., Ляпустина О.С.
12. Всероссийский конкурс «Современный педагог», конспект родительского собрания	Диплом II степени	Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
1.Республиканский творческий конкурс «Покормите птиц зимой», номинации: проект «Зимующие птицы»	Диплом I степени	Сапожникова Н.В., Константинова И.В.
2.Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ, в номинации «Проба пера» конспект театрализованной деятельности	Диплом I степени	Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
3.Республиканский фестиваль самодеятельных исполнителей «Лейся песня»	Диплом в номинации	Ермохина Т.А., Бакирова В.Р., Мингалиева В.Н., Сапожникова Н.В.
4.Республиканский творческий конкурс «Я мамочку свою поздравляю» в номинации «Методическая копилка»	Диплом I степени	Бакирова В.Ф., Гарифуллина В.Ф., Трофимова Е.В.
1.Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей-2024»	Диплом II степени	Денисова С.В., Васильева Н.Н.
2.Зональный конкурс «Дидактических игр», интерактивная игра	Диплом I степени	Хайруллина Р.М.
1. Муниципальный конкурс «Новогоднее оформление детского сада»	Диплом II степени	Педагоги детского сада
2.Муниципальный конкурс народной песни «Веков связующая нить»	Диплом III степени	Ермохина Т.А., Бакирова В.Р., Мингалиева В.Н., Сапожникова Н.В.



**Вывод:** результативность участия педагогов в конкурсах на хорошем уровне, процент результативного участия воспитанников повысился. Анализ количественных и качественных показателей результативности участия в конкурсах различных уровней свидетельствует о том, что в образовательном учреждении созданы условия для выявления и развития творческих способностей детей, обеспечивающих самореализацию педагогов и воспитанников.

Проблемы:

- Трудности педагогов в самоконтроле и самокоррекции своего труда, недостаточная полнота и системность знаний федеральной образовательной программы, недостаточная рефлексия.
- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.
- Проблема социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу ДООУ и района, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.
5. Системное изучение ФООП ДОО и ФГОС дошкольного образования в практике воспитателя ДОО. Своевременное рассмотрение вопросов, возникающих в процессе реализации Федеральной программы.
6. Современные подходы к организации работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО, ФООП ДОО, ООП ДОО. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **VII. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада, на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организованной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Ежедневно в ДОУ № 68 проводятся профилактические меры:

- усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Учитывая специфику контингента воспитанников, можно сделать следующий вывод: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением их скорости, ловкости, ритмичности, точности. При организации образовательного процесса педагоги учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Работа медико - педагогического коллектива по развитию двигательной активности дошкольников в условиях детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, корригирующая, бодрящая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, для глаз, релаксационная, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Оздоровительная работа в 2024 году проводилась на достаточно хорошем уровне.

Необходимо продолжать целенаправленно работать над снижением детской заболеваемости:

- активное вовлечение родителей в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- расширение спектра дополнительных оздоровительных услуг;
- работа с педагогами по проведению профилактических мер на снижение и недопущение распространения инфекционной и простудной заболеваемости;
- качественное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением инновационных эффективных методов.

