

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 68»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ №68
(протокол от 26 марта 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 68
Г. Р. Адиатуллина
Приказ № _____ от «___» __ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ за 2019 год
Аналитическая часть I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №68)
Руководитель	Адиатуллина Г узель Рафиковна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, 44А
Телефон	8(8555) 39-11-50
Адрес электронной почты	nksad 68@mail.ru
Сайт	httds://edu.tatar.ru/nkam sk/dou68
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» Республики Татарстан
Дата создания	1987 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4504 от 11.10.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-004158 от 25.05.2015г. Срок действия лицензии - бессрочно
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ) открыто в 1987 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 188 мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 4,19 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 817 кв.м.

Основной целью деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. (табл. 1)

Таблица 1

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности для достижения качества образования; • организация и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; • разработка учебных программ, планов; • выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства); • рассмотрение запроса родителей (законных представителей) по организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам; • рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив; • содействие успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; • принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией.
Общее собрание работников ДОУ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и утверждает коллективный договор руководства и работников. ДОУ; • организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по: <ul style="list-style-type: none"> - охране труда и соблюдению техники безопасности; - разрешению вопросов социальной защиты; - контролю исполнения трудовых договоров работниками ДОУ; - распределению материальной помощи, надбавок и доплат к заработной плате работникам; - разрешению трудовых споров; • утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.); • подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе по коллективному договору;
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает перспективные планы развития ДОУ; • взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам организации основной деятельности; • обсуждает вопросы необходимости реорганизации и ликвидации ДОУ.

Общее родительское собрание	<p>Коллегиальный орган ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомится с уставом ДОУ, обсуждает предложения по внесению необходимых изменений и дополнений в устав ДОУ, в вопросах касающихся взаимодействия с родительской общественностью, прав и обязанностей участников образовательного процесса; • вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ; • обсуждает вопросы организация питания и медицинского обслуживания в ДОУ и вносит предложения по их улучшению; • обсуждает вопросы по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдению режима дня, оздоровления в условиях ДОУ и семьи; • принимает решения по вопросам оказания помощи ДОУ в работе с неблагополучными семьями; • участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ - групповых родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, по взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей; • заслушивает отчеты заведующего о финансово-хозяйственной деятельности, подготовки ДОУ к новому учебному году.
-----------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основные направления в работе детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие и коррекция нарушений речи детей» реализуются через примерные инновационные программы, педагогические технологии. (табл. 2)

Таблица 2

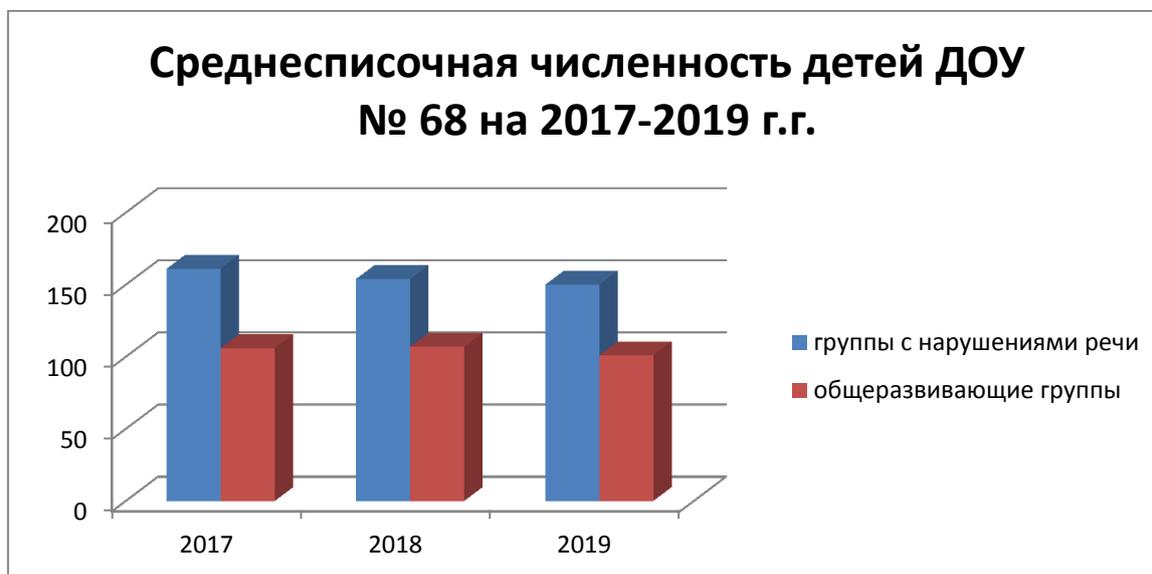
Используемые технологии в МБДОУ №68

№ п/п	Используемые технологии	Возраст детей
1.	« От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	от 2 до 7 лет
2.	« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой (специализированная)	от 3 до 7 лет
3.	Региональная программа дошкольного образования «Соенеч», Р. К. Шаеховой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
4.	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» говорим по-татарски под редакцией З. М. Зариповой, Л. А. Шариповой, Г.С.Исаевой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет

5.	« Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов (парциальная)	от 2 до 7 лет
----	--	---------------

Количество детей за три года незначительно уменьшилось. В 2018 учебном году ДООУ № 68 посещал 251 ребенок при проектной мощности детского сада на 188 детей. (рис. 1)

Рисунок 1



В 2019 учебном году функционировало 13 групп:

- одна - I младшая (от 2 до 3 лет),
- две - II младшая (от 3 до 4 лет);
- четыре - средняя группа (от 4 до 5 лет);
- три - старшая группа (от 5 до 6 лет);
- три - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Дети распределены по группам в соответствии с возрастом.

Оздоровительная работа

Ребенок, начинающий посещать дошкольное учреждение, проходит адаптационный период.

В 2019 году поступило 95 детей, из них 26 детей ясельного возраста, 69 детей переводом из других детских садов. Все дети прошли адаптацию легкой степени, так как с первого дня посещения детского сада им назначаем адаптагены: сироп шиповника, ревит.

В нашем детском саду на «Д» учете состоит 65 детей. Ослабленным и часто болеющим детям в течение учебного года проводим мероприятия по оздоровлению: дыхательную гимнастику, ингаляции, тубус-кварц, полоскание зева минеральной водой. Детей состоящих на «Д» учете направляем на консультацию к узким специалистам для назначений специализированного лечения.

Результатом проводимой работы стал хороший коэффициент оздоровления.

Коэффициент оздоровления:

2017 году – 83,3 %

2018 году – 80 %

2019 году – 86,6 %

Таких результатов мы достигли благодаря специальным лечебно-оздоровительным мероприятиям, направленным на коррекцию отклонения здоровья детей, организацию правильного физического воспитания, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Индекс здоровья

в 2017 году - 75,3%

в 2018 году - 74,3%

в 2019 году – 79,2 %

Количество не болевших детей в течение последнего года незначительно снизилось. Необходимо отметить, что улучшилась комплексная оценка состояния здоровья детей:

Высокое физическое развитие -

2017 год – 50 детей

2018 год – 27 детей

2019 год – 12 детей

Среднее физическое развитие -

2017 год - 210 детей

2018 год - 225 детей

2019 год – 232ребенка

Низкое физическое развитие -

2017 год – 8 детей

2018 год – 9 детей

2019 год – 6 детей

Здоровые дети занимаются в основной физкультурной группе. Дети с отклонениями в состоянии здоровья - в подготовительной или специальной группе.

По основной группе занимались:

в 2017 году - 231 ребенка

в 2018 году – 199 детей

в 2019 году – 213 детей

В подготовительной группе занимались:

в 2017 году - 27 ребенка

в 2018 году - 55 детей

в 2019 году – 33 ребенка

За последние три года количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 14 детей, детей с третьей группой здоровья уменьшилось на 12 детей.

Теперь поговорим о заболеваемости.

В 2017 году -196 случаев.

В 2018 году - 127 случаев

В 2019 году -240 случая.

Всего инфекционных заболеваний по детскому саду в 2018 году 35 случаев, в 2019 году 20 случаев. Число инфекционных заболеваний в 2018 году увеличилось за счет ветряной оспы, в 2019 году заболевших ветреной оспой нет.

Пропуски дней по болезни:

В 2017 году пропущено 1161 дней - 5,4 дня на одного ребенка.

В 2018 году пропущено 1192 дня - 4,5 дня на одного ребенка.

В 2019 году пропущено 1029 дней – 4 дня на одного ребенка.

Хочется отметить группы, где самая низкая заболеваемость:

Группа № 7 - пропуски составляют 0.9 день на одного ребенка.

Группа № 11 - пропуски составляют 1.0 дня на одного ребенка.

Группа № 12 - пропуски составляют 1,1дня на одного ребенка.

Выполнение плана детодней составляет 100%.

Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность у детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью. Поэтому нам необходимо выполнить, следующие задачи:

- 1) развивать осознанное отношение к своему здоровью;
- 2) формировать потребности в здоровом образе жизни;
- 3) продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.
- 4) максимально использовать все формы физического воспитания, повышения сопротивляемости и защитных свойств организма.
- 5) взять под особый контроль ясельную группу по укреплению здоровья детей.
- 6) Совместно с педиатром детского сада разработать план оздоровления часто болеющих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей

воспитанников. (табл. 3)

Общие сведения о социальном статусе семей в МБДОУ № 68

№ п/п	Статусы семьи	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	Из них находящиеся в социально-опасном положении
1.	Многодетные	23	29	30	0
2.	Малообеспеченные	0	0	0	0
3.	Неполные	22	24	26	0
4.	Родители-инвалиды	3	4	1	0
5.	Дети-инвалиды	5	4	3	0
6.	Переселенцы	0	0	0	0
7.	Опекунские	0	1	1	0
8.	Безработные	0	0	0	0
9.	Группа риска	0	5	4	0
10.	СОП	0	0	0	0

Ежегодно в ДОУ проводится **анкетирование родителей по независимой оценке качества деятельности ДОУ**, в котором приняли участие 120 родителей – 46%.

Вопросы касались безопасности, образовательных услуг, профессионализма педагогов, питания, материально-технического оснащения и форм взаимодействия с родителями.

Основная часть положительно высказывалась об уходе за детьми, организации безопасности в саду. Высоко оценили уровень предоставления образовательных услуг, что говорит о высокой квалификации педагогов. Родители отмечают качественную организацию работы с семьей: разнообразие форм и методов, благоприятный микроклимат в коллективе, приглашение к сотрудничеству.

Также родителями отмечен высокий рейтинг среди других дошкольных учреждений, многие рекомендуют его своим знакомым.

Все воспитанники с удовольствием посещают детский сад, так как, по мнению родителей, созданы все условия для разностороннего развития.

Дополнительное образование

Дополнительные платные услуги определяются на каждый учебный год, зависят от запросов родителей и детей, и ежегодно планируются новые.

В 2018-2019 учебном году функционировало 11 кружков. (табл. 4)

Таблица 4

год	количество кружков	количество детей
2016-2017	9	204
2017-2018	15	160
2018-2019	17	183

-«Капельки», «Музыкальная мозаика» - развитие вокальных навыков у детей 4 - 7 лет;

-«Веселый мяч», «Йога», «Спортивное каратэ», «Медицинский массаж»- развитие физических навыков;

-«Коррекция нарушений речи в условиях мини-центра», «Почитай-ка», «По дороге к знаниям - развитие речевых навыков»;

-«Предшкольная пора», «Заниматика», «Знайка», «Развивайка» - познавательное развитие дошкольников,

-«Радуга цвета» - художественно-эстетическое развитие

-«Топотушки», «Волшебный мир» - развитие эмоциональной сферы.

На безвозмездной основе организован кружок «Тамчылар», где дети 5 -7 лет знакомятся с культурой и традициями, народным фольклором татарского народа.

Дети, посещающие кружки, являются постоянными участниками и победителями всероссийских, зональных, муниципальных фестивалей, конкурсов детского творчества, спортивных соревнований, спартакиад.

Международный уровень:

1.Международный проект «СОМИК» - Диплом абсолютного победителя по итогам очного конкурса чтецов, «Новогодний спектакль», 15.12.2018 г. (Гатиатуллина Джамиля)

Всероссийский конкурс:

1..Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья» «Чулман тургае» - Диплом 1 степени в номинации «Соло» (Мустафин Дамир), февраль 2019 г.

2. Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья» «Чулман тургае» - Диплом 1 степени в номинации «Ансамбли» (Закирова Алия, Даутова Айсылу, Гайнутдинова Алия), февраль 2019 г.

3. Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья» «Чулман тургае» - Диплом 1 степени в номинации «Ансамбли» (ансамбль «Капельки»), февраль 2019 г.

4.Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - Диплом 1 место (Кирякин Демид), январь 2019 г.

Республиканский уровень:

1.Республиканский конкурс-выставка «Сказки датского королевства»- Диплом 3 степени (Мусин Рамиль), приказ № 58 от 28.02.2019 г.

2. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (2 тур) - Диплом 2 место (Илюхин Андрей, Закирова Аида, Абдуллин Тимур), приказ № 110 от 05.04.2019 г.

3.Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (3 тур) - Диплом 3 степени, приказ № 110 от 05.04.2019 г.

4.Республиканский конкурс детского рисунка «Домкор» - Диплом победителя в номинации «Четвероногий друг в моей семье» (Камалова Алина), декабрь 2019 год.

5.Дошкольная футбольная лига «В спорте с детства» - Диплом 3 место (команда «Соколы»), март 2019 г.

Региональный уровень:

1.Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра» - Диплом 1 степени (Гатиатуллина Джамиля), 18.04.2019 г.

Зональный уровень:

1. Спартакиада среди семей воспитанников ДОУ – Диплом 1 степени (Семья Гареевых), февраль 2019 г.

2.Зональный конкурс «Вместе в радостное детство» - Диплом 3 степени (Камалова Алина), декабрь 2019г.

Муниципальный уровень:

1.Муниципальный конкурс «Речевичок» - Диплом 3 степени (Салахов Рафаэль, Лукоянова Амалия, Фасхутдинова Алина), приказ № 72/01-03 от 07.03.2019 г.

2.Муниципальные соревнования «Осенний марафон» среди детей с ОВЗ - Диплом 1 степени, 3 степени (Красильникова Виктория), октябрь 2019 г.

3.Муниципальные соревнования «Осенний марафон» среди детей с ОВЗ - Диплом 3 степени (Ямгуров Тимур), октябрь 2019 г.

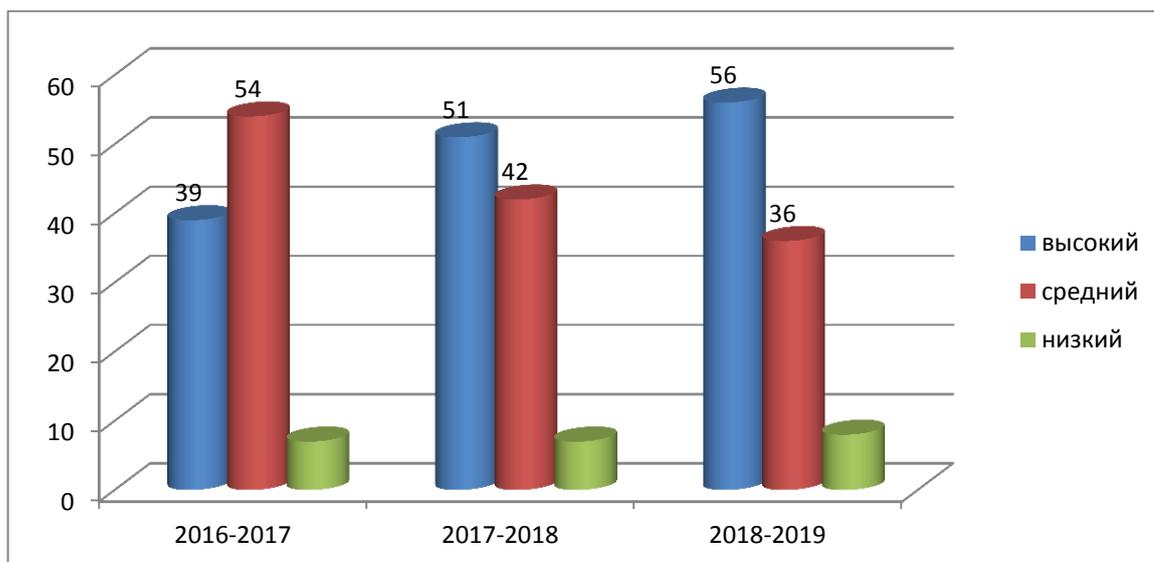
4.Городской финал военно-спортивной игры “Зарница”- диплом в номинации «За знание военного дела», февраль, 2019 г. (команда ДОУ)

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о системе мониторинга качества образовательного процесса» от 05.02.2020 г, «Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования» от 31.08.2019 г.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду. (рис. 2)

Сравнительный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в МБДОУ № 68 за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год (конец года)



Вывод: анализ за три года показывает повышение высокого уровня освоения знаний детьми, количество детей с низким уровнем развития остается стабильным. Средний уровень снижается, за счет увеличения количества детей с высоким уровнем освоения ООП. (табл. 5)

Сравнительный мониторинг по образовательным областям ФГОС ДО

Образовательная область	2016-2017 уч.год (%)	2017-2018 уч.год (%)
Социально-коммуникативное развитие	93	89
Познавательное развитие	93	93
Речевое развитие	89	88
Художественно-эстетическое развитие	91	93
Физическое развитие	98	95
% качества освоения образовательной программой ДОУ	93	92

Вывод: По сравнению с прошлым годом общий % качества освоения образовательной программой ДОУ снизился на 1 %, но, в целом, достигнут хороший результат.

Наиболее **высокие результаты** дети показывают по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Средний уровень прослеживается в образовательных областях «Познавательное развитие». По сравнению с началом года, это положительный скачок.

На низком уровне по уровню освоения знаний, расположились данные по образовательной области «Речевое развитие». Значительное снижение освоения ООП прослеживается по социальнокоммуникативной образовательной области, на что, соответственно, необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

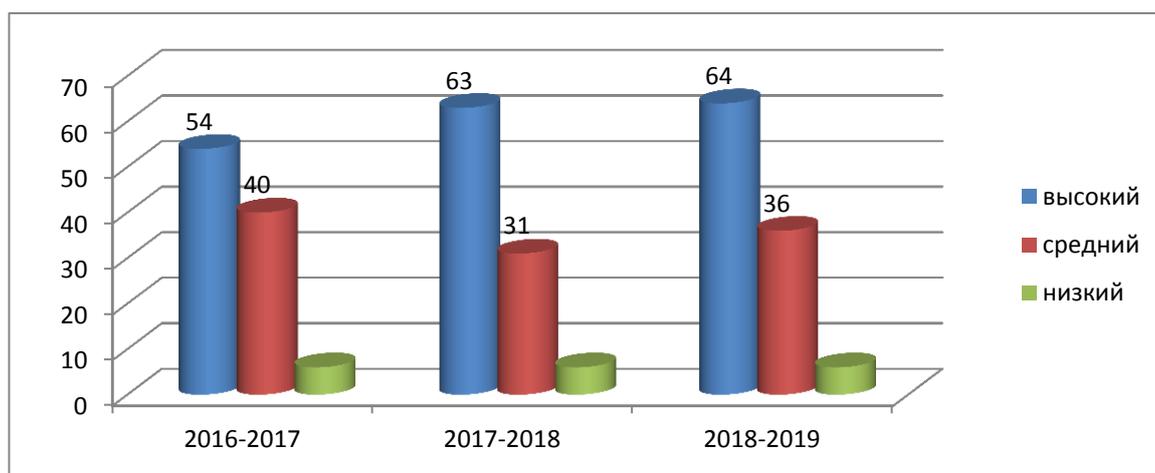
Анализ работы показывает, что данные итоги имеют причины следующего характера: дети проявляют познавательный интерес, но, нарушения речевого развития, поведенческие отклонения, пропуски по болезни, семейным обстоятельствам затрудняют общение, недостаточное развитие познавательного процесса к образовательной деятельности, низкий уровень развития психических процессов у отдельных детей.

С целью активизации деятельности педагогов по обучению детей правилам безопасного

поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), творческая группа по социально-коммуникативному развитию, подготовлен материал для участия в муниципальном смотре-конкурсе среди воспитателей ДОУ «Зелёный огонёк». В старшей группе № 1 организовано мероприятие с участием родителей "Азбука дорожного движения". Герои - "Нолик" и "Светофор" помогли детям закреплять знания по использованию правил дорожного движения в практических ситуациях. Гости праздника - начальник отдела профилактики ГБУ "БДД" Сафонова И. Н., инспектор отдела Габидуллин Р. Р. поблагодарили педагогический коллектив за работу в данном направлении и вручили каждому ребенку группы подарок! (рис. 3)

Рис 3

Сравнительный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов по обучению дошкольников правилам дорожного движения и поведения на дорогах и улицах в МБДОУ № 68 за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год (конец года)



Вывод: количество детей с низким уровнем освоения материала, остается стабильным, неизменным.

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, в частности, организация работы по преемственности между детским садом и школой. Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе «Центра психолого- медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны позволяет изучить стартовый уровень будущих первоклассников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. (рис. 4)

Таблица 5

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в МБДОУ № 68 (14.05.2019)

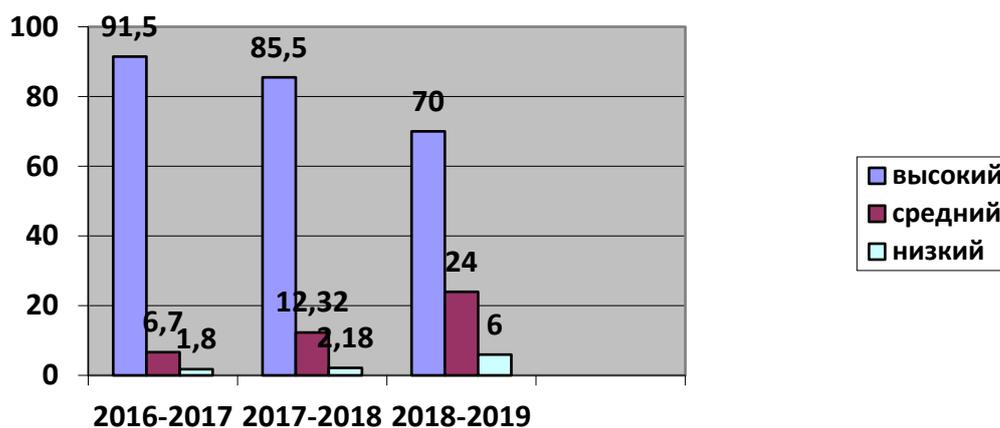
Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	34	69	13	27	2	4
предпосылки к учебной деятельности	36	73,4	9	18,4	4	8,2

пространственные представления	37	76	10	20	2	4
мыслительная деятельность	31	63	14	29	4	8
*средний показатель сформированности предпосылок	34,5	70	11,5	24	3	6

Форма №2

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина
	3	49	49	0	0

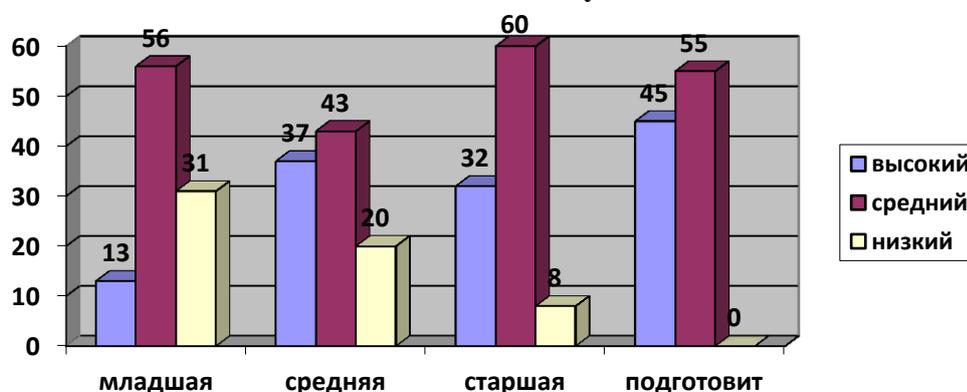
Рис. 4



Вывод: В течение учебного года необходимо обращать внимание на формирование всех показателей стартового уровня будущих первоклассников, необходимо усилить работу с детьми по развитию регуляторных компонентов деятельности, пространственных представлений, мыслительной деятельности. Дети, у которых не сформированы показатели сформированности предпосылок (данные дети в течение года находились на контроле, занимались по ИОМ), продолжают обучение в специальных классах по программам 7 вида.

Рис 5

Сравнительный анализ результатов освоения программного материала у детей логопедических дошкольных групп в МБДОУ № 68 на конец 2018-2019 учебный год



Вывод: Динамика положительная. Прослеживается необходимость дальнейшей планомерной коррекционной работы с детьми во всех возрастных коррекционных группах.

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, что подтверждается результатами мониторинга, положительными отзывами учителей начальных классов, педагогов, коллег, студентов КИУ, которые посещали ООД учителей-логопедов по коррекции нарушений речи в детском саду.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

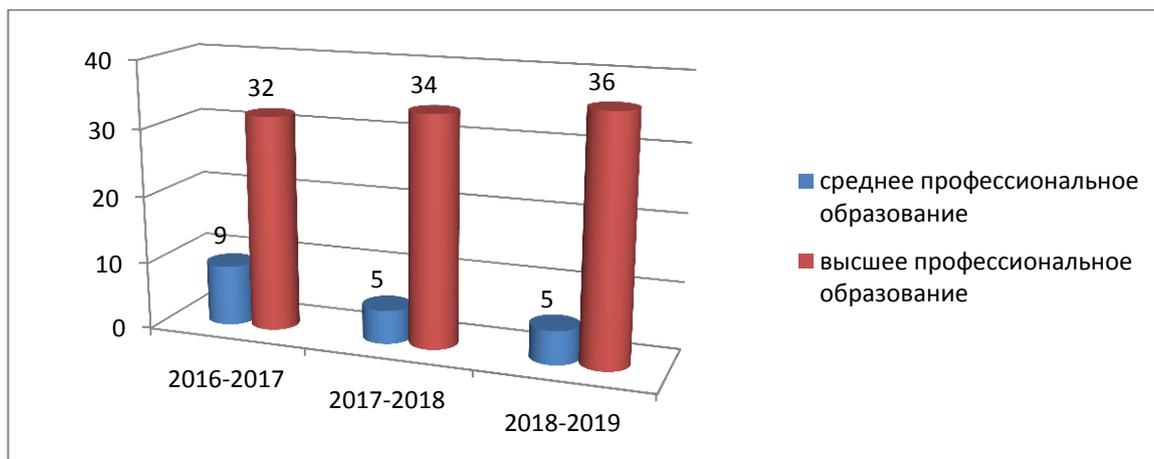
Штатным расписанием предусмотрено 88,05 единиц работников учреждения, 42 из них - педагогические. (табл. 6)

Таблица 6

Кадровое обеспечение педагогами МБДОУ №68 в 2019 г	Количество штатных единиц
Должность	
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
воспитатели, из них воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	27 1
учитель-логопед	9
педагог-психолог	1
тьютор	1

Рис.6

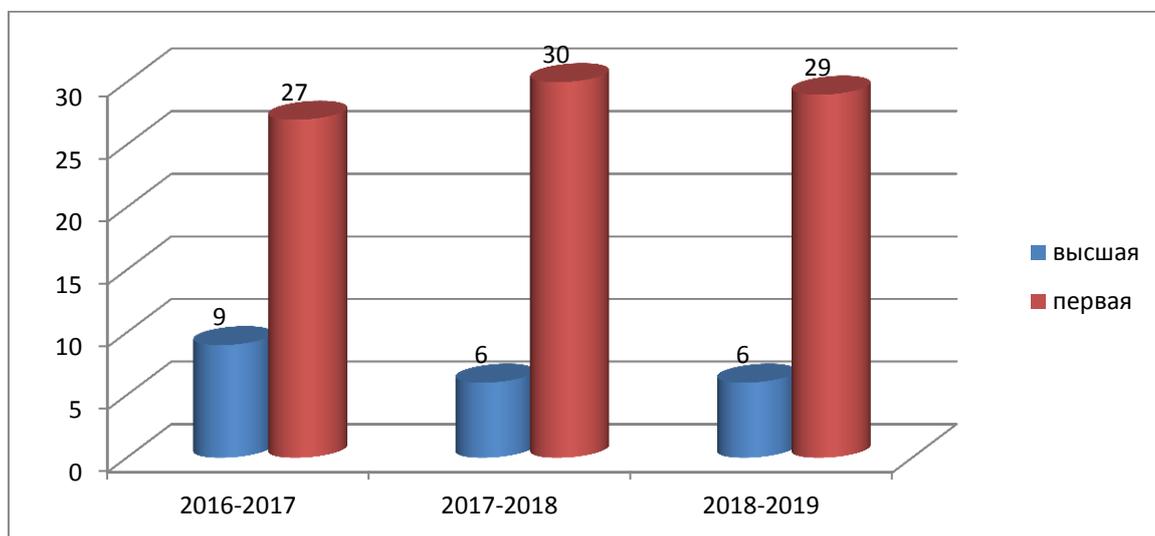
**Распределение педагогического персонала
ДОУ № 68 по уровню образования (2016 – 2019 г. г.)**



Вывод: Анализ по уровню образования показал, что к 2019 году увеличилось количество сотрудников с высшим профессиональным образованием. В 2018 году 1 педагог получил высшее образование, 1 педагог поступил в высшее учебное заведение, 3 педагога прошли обучение по профессиональной переподготовке, 1 педагог проходит обучение по программе профессиональной переподготовки.

Рис.7

**Уровень квалификационной категории
педагогического персонала ДОУ № 68 (2016 – 2019г. г.)**



Вывод: стабильная динамика педагогов с квалификационными категориями.

Таким образом, Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Количество результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)

Участие в конкурсах (педагоги):

Название конкурса	Результат	Педагоги
1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства “Моя педагогическая инициатива” 2. Всероссийский конкурс “Моя педагогическая инициатива”	Диплом I степени Диплом I степени	Гарипова В. М., Харисова В. М. Хасанзянова Ф. Ф.
1. Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений “Потенциал” 2. Республиканский конкурс развивающих пособий “Педагогический марафон”	Диплом II степени Диплом I степени	Дютина М. Г. Ляпустина О. С.
1.2-ая региональная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» - грамота - 1 место – настольный теннис 2.2-ая региональная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» 3. Региональные соревнования	Грамота – 1 место Грамота – 3 место Диплом III	Габидуллина Л. А.

«Будь здоров, педагог!»	степени	
<p>1.Зональный профессиональный конкурс видеороликов “Авторская коллекция игр и пособий для детей с ОВЗ”</p> <p>2.Зональный конкурс “Ярмарка педагогических идей – 2018”</p> <p>3.Зональный конкурс “Ярмарка педагогических идей – 2018”</p> <p>4.Зональный конкурс авторских программ и методических разработок по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>5.Зональный конкурс авторских программ и методических разработок по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>6.Зональный конкурс практических материалов «Секреты мнемотехники» -</p> <p>7.Зональный конкурс практических материалов «Секреты мнемотехники» -</p> <p>8.Зональный конкурс практических материалов «Секреты мнемотехники» -</p> <p>9.Зональный конкурс авторских методических разработок по обучению детей татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски»</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p>	<p>Дютина М. Г.</p> <p>Ляпустина О. С.</p> <p>Медведева А.М.</p> <p>Константинова И. В.</p> <p>Ляпустина О. С.</p> <p>Демина С. Ю.</p> <p>Титова Н. М.</p> <p>Хайруллина Р. М.</p> <p>Хасанзянова Ф. Ф.</p>
<p>1.Фестиваль-конкурс фольклорного творчества «Веков связующая нить» - ансамбль “Вдохновение”</p> <p>2.Фестиваль самодеятельных исполнителей среди ветеранов города Нижнекамска «Лейся, песня, на просторе» – ансамбль “Вдохновение”</p> <p>3.Конкурс «Инновационные технологии как средство формирования элементарных</p>	<p>Лауреат III степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом III степени</p>	<p>Мингалиева В.Н. Шенфельд Н.Р.</p> <p>Охотникова А.З.</p> <p>Плеханова М.С.</p>

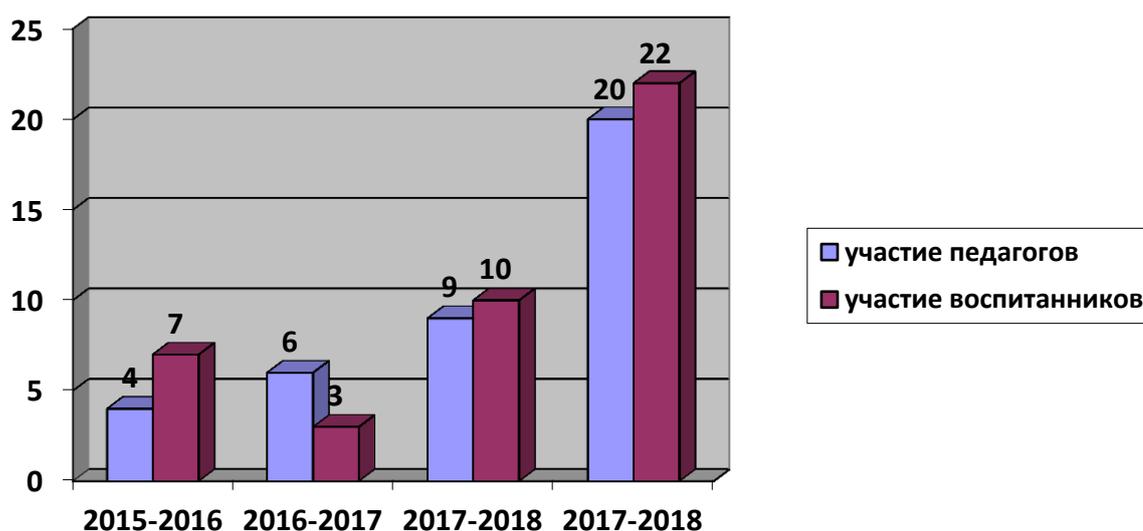
математических представлений» 4.Муниципальный конкурс творческих работ «Елочка, живи!»	Диплом III степени	
---	--------------------	--

Методическая активность ДОО: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОО

1. Зональный семинар-практикум для педагогов коррекционных дошкольных образовательных учреждений по проблеме "Современные логоритмические технологии" 2.Зональный конкурс практических материалов «Секреты мнемотехники» -	27.03.2019г. 27.03.2019г.
Муниципальный уровень: 1.Организация производственной практики студентов 2 курса ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование по ПМ 01.	

Рис.8

Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год



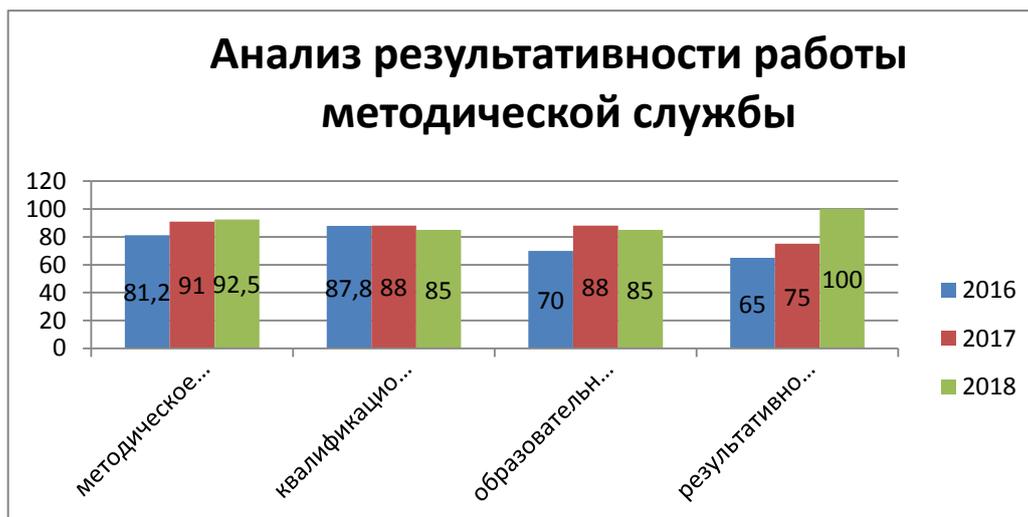
Выводы: В текущем учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах оказалась на высоком уровне. Так же отмечается среднее участие педагогов в городских методических объединениях по обмену опытом работы.

Перспектива: в 2019-2020 учебном году намечены мероприятия по стимулированию развития у педагогов исследовательских, проектировочных,

рефлексивных, творческих интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, совершенствованию системы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Методическая деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. (рис. 9)

Рис.9



Ш. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы (по одному экземпляру) по образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). Не хватает детской художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, методических пособий по реализации ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебнометодических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ООП.

В 2018 году Детский сад не пополнял учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Поступление методических пособий в 2018 году:

- «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Р. Ш. Ахмадиева
- «Цикл занятий с элементами сказкотерапии» Т. Н. Лубганс
- «Зеленый огонек»-2016 Р. Ш. Ахмадиева
- комплект дорожных знаков Р. Ш. Ахмадиева
- «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» (социально-коммуникативное развитие) Р. Ш. Ахмадиева
- лото «Кунелле»
- куклы в национальных (татарских) костюмах.

Оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете необходимо продумать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого

позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 13;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет ПДД - 1;
- «Зимний сад» - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- физиокабинет - 1;
- изолятор - 1;
- массажный кабинет - 1.

В 2019 году в ДООУ было проведено много мероприятий по хозяйственной деятельности. Приобретены и частично заменены посуда и хозяйственный инвентарь в группах и на пищеблоке. Были куплены игрушки, канцтовары для детей и делопроизводства. Получили моющие и дезинфицирующие средства. Частично обновили мягкий инвентарь. В прачечную приобрели водонагреватель и стиральную машину. Заменяли окна в 8-ой группе. Приобрели для ясельной группы столы и стулья. Частично заменили детские кровати на двухъярусные. Двери в пищеблоке и на складе кастанянской были заменены на противопожарные. Была оказана спонсорская помощь по частичной замене труб канализации в подвальном помещении. Каждая группа активно участвовала в подготовке детского сада к летнему оздоровительному периоду. Покрасили уличные игровые оборудования, посадили цветы на клумбах.

Проводится большая работа по энергоэффективности. Для сбережения тепла, воды и света было проведено немало мероприятий (например, утепление окон, дверей, замена окон на ПВХ).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII Анализ финансовой деятельности МБДОУ № 68 за 2019 г.

В 2019 г. всего было израсходовано 40 238 382,71 рубля из них:

- 26 630 246,19 рублей - бюджетных средств;
- 12 257 480,06 рублей - родительских взносов;
- 1 334 156,46 рублей - внебюджетных средств;
- 16 500,00 рублей - субсидий.

Расходы в 2019 году:

- Заработная плата и начисления – 30 500 348,53 (бюджет и родительские взносы)
 - Организация питания - 5 844 853,40 (бюджет и родительские взносы)
 - Коммунальные услуги - 1 468 829,45(бюджет)
- Водоснабжение – 318 322,93
Электроэнергия – 442983,51
Отопление – 630578,61

- Налоги – 874 164,00(бюджет)
- Услуги связи – 10 132,09 (бюджет)
- Увеличение материальных запасов – 3 654,35
- Приобретение основных средств – 9 702,36
- Работы и услуги по содержанию имущества – 150 334,71
- Прочие работы и услуги – 25 707,36

Израсходовано внебюджетных средств в 2019 году:

Заработная плата и налоги на ЗП – 911 299,39

Услуги связи (интернет) – 17 959,38

Комунальные услуги – 16193,27

Прочие услуги – 89 213,50

Приобретение основных средств – 32 651,00

Организация питания – 189 143,00

Увеличение материальных запасов – 77 696,92

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 251
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 225
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 251/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 251/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 150/59%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 150/59%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 39/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 39/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 3/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 3/15%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 35//85%
1.8.1	Высшая	Человек 6/15%
1.8.2	Первая	Человек 29/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/ 2,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 20/48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 40/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек 42/251 – 17%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,19 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	817 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Самообследование развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ на 01.09.2019

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (*Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич*).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 76,8 %. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, - в целом, оснащение составляет 82,6%.

Мониторинг РППС МБДОУ № 68 на 01.09.2019г

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащённость РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - в группах	76	13	89	11
Функциональный модуль «Физкультура»	83	17	83	17
Функциональный модуль «Музыка»	90	-	90	10
Функциональный модуль «Логопед»	62	13	75	25
Функциональный модуль «Психолог»	83	3	86	14
Итого:	78,8	9,2	84,6	15,4
Дооснащение в соответствии с ООП ДОУ				
Функциональный модуль «Татарский язык»	не предусмотрено	97	97	3

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей, коррекцию их развития;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,

- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями:

- модуль «Игровой», «Физкультура», «Музыка», «Логопед», «Психолог» продолжать пополнять в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем модулям.