

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»  
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района  
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68»

Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 31.08.2020 г.  
заведующим МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида с группами  
для детей с нарушениями речи №68»  
\_\_\_\_\_ и.о. Дидух Н.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающей работы  
в подготовительной группе  
для детей с нарушениями речи  
на 2020 – 2021 учебный год

Подготовила учитель-логопед  
А.М.Медведева

г. Нижнекамск

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	страницы
1.	<p><b>Часть I. Целевой раздел рабочей программы логопеда МБДОУ № 68.</b></p> <p><b>Пояснительная записка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• цели и задачи реализации Программы;</li> <li>• принципы и подходы к формированию Программы;</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы;</li> <li>• характеристика особенностей психоречевого развития детей с ОНР; возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.</li> </ul>	
2.	<p><b>Часть II. Содержательный раздел рабочей программы логопеда МБДОУ № 68.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно – методическое обеспечение</li> <li>• Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.</li> <li>• Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР.</li> <li>• Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.</li> <li>• Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.</li> <li>• Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.</li> </ul>	
3.	<p><b>Часть III. Содержание коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и средства организации коррекционной НОД. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.</li> <li>• План работы логопеда со специалистами</li> <li>• Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с ОНР</li> <li>• Содержание ООД: подготовительная группа. Характеристика детей с ОНР III уровня.</li> <li>• Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.</li> <li>• Перспективный план коррекционной работы в подготовительной логопедической группе</li> <li>• Тематическое (календарное) планирование лексического материала</li> <li>• План работы логопеда с родителями</li> <li>• Годовой план логопеда</li> </ul>	

4

**Часть IV. Организационный раздел Программы:**

- Материально – техническая база
- Организация предметно – пространственной развивающей среды
- Учебный план
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Расписание ООД

**Литература**

## **Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Актуальность.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе для детей с ОНР (далее – Программа) разработана логопедом на основе адаптированной Основной образовательной программы МБДОУ №68, в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников и вариативной примерной адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

#### **Цель Программы.**

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей подготовительной группы (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

#### **Теоретической и методологической основой программы являются:**

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Адаптированная Основная образовательная программа ДОУ № 68.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР*, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*

- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмов развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и взаимосвязи со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) учителем-логопедом.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

*Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ № 68 не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНР в соответствии с ФГОС**

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Педагогическая диагностика:*

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

*Психологическая диагностика:*

- это выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором МБДОУ № 68 с родителями (законными представителями)

*Психолого - педагогическая диагностика* не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Речевое развитие» у детей подготовительной группы:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.



Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет (подготовительная группа):**

#### ***1. Физическое развитие***

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### ***2. Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

### ***3. Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***4. Познавательное развитие***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### ***5. Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса.**

#### **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

1. Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (С-П «Детство- пресс», 2015г)
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010г)
3. Образовательная программа «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе
4. Л.С Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.1-2 (М. «Аркти», 2006г)
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)
6. «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (М. Школьная пресса, 2005г)
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

#### **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

##### **Развитие речи:**

1. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г)
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (М.2001 г)
3. Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001г)  
«Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001г.)
4. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002г)
7. Г.А. Глинка «Развитие мышления и речи» («Питер - Пресс», 1998г)
8. Е.А Алябьева «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (М. 2002г)
9. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (М. «Скрипторий 2003», 2013г)

##### **Обучение грамоте:**

1. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» (М. 1996г)
2. Г.А Каше «Обучение грамоте» (М. 1981г)
3. Н. А Зайцев «Кубики Зайцева» (М. 1997г)
4. ТРИЗ (Солнович -40 - е гг, в ДО - с 1987г)
5. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997г)
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
8. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (С-П. 1996г)
9. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» (М. «Просвещение», 1981г)

### **Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп - топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д», 2004г)
4. С.И. Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)
5. Е. Плуताева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
6. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
7. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г)

### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией» (Ставрополь, 2006г)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
7. А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

## Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.

Название программы	Концептуальные основы программы (раздел «Речевое развитие»)	Раздел программы, который требует дополнения	Чем дополняется данный раздел
<p>Н.В. Нищева « Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (С-П «Детство- пресс», 2015г)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007</p>	<p>Цель: в процессе коррекционной работы сформировать речь детей в соответствие с языковыми нормами по всем параметрам.</p>	<p>Программа предназначена для детей с ОНР старшего дошкольного возраста. МБДОУ № 68 посещают дети с ОНР в возрасте от 3 до 7 лет.</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: « ВЛАДОС», 2003</p> <p>Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников М.М. Алексева, В.И. Яшина М.: 1998</p> <p>Учим говорить правильно Т.А. Ткаченко М.: «ГНОМ» , 2004</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
<p>Н.В.Нищева Примерная Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>	<p>Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.</p>	<p>Раздел имеет определенный круг задач, которые не дают возможности в полной мере скорректировать нарушенное физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи у детей с ОНР, Дополнительные методики позволяют использовать различные приемы, задания и упражнения во многих видах деятельности.</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: « ВЛАДОС», 2003</p> <p>Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников М.М. Алексева, В.И. Яшина М.: 1998</p> <p>Учим говорить правильно Т.А. Ткаченко М.: «ГНОМ» , 2004</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>

## Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР

**Определение:** Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Проявлением грубого недоразвития речи на ранних его этапах считаются: несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, отставание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложения.

В МБДОУ № 68 функционируют 9 логопедических групп. Группы укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР I, II, III, IV уровней, алалия, дизартрия, ринолалия и заикание. Примерно 17 % от общего числа воспитанников детского сада имеют вторичную задержку психического развития, обусловленную речевым недоразвитием. В ДОУ принимаются дети с направлениями и заключениями ПМПК с трехлетнего возраста. Срок освоения дошкольниками содержания коррекционно-образовательной программы - 4 года.

Адаптированная Основная образовательная программа детского сада решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной Основной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического, дефектологического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной Основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом, воспитателями.

Учитель - логопед, педагог- психолог, совместно с врачом- педиатром, входят в состав психолого - медико- педагогического консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание ПМПК.

## **Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.**

### **1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа предполагает учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Цели коррекционной программы включают в себя решение задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку, обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, постоянный контроль развития лексико-грамматического строя и связного высказывания ребенка, за динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, с целью внесения необходимых изменений в коррекционные программы.

### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентного подхода к формированию личности.**

Предполагается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

### **5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.**

Этот принцип декларирует необходимость использования в обучении и воспитании детей с ОНР многообразия инновационных и традиционных методик, приемов, средств (методы игровой коррекции; технологии модификации поведения)

### **6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.**

Реализация на практике данного принципа предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику при условии готовности ближайших социальных партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, содействовать его саморазвитию.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля – логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно - развивающий календарно- тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты воспитанников.

## Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с нарушениями речи

Сроки	Содержание работы
3-16 сентября	Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования, составление индивидуальных планов, оформление логопедической документации.
16 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
10 января – 18 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей. Коррекционная организованно-образовательная деятельность.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

### Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.



### **Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.**

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков. «Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволит педагогическому коллективу МБДОУ №68 оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Детский сад работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы». Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента адаптированной образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка.

Многоаспектное логопедическое обследование; неврологическое и нейропсихологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, степени сохранности первичного интеллекта, наблюдение воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания образовательной программы ДОУ.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ОНР прививается любовь к природе и культуре нашего края через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры разных народов.

### **Часть III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

Учебный год в логопедической группе для детей начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы групп и рабочие программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На фронтальные занятия и работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

## Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Учитель- логопед** является координатором коррекционно- образовательной работы МБДОУ.

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Воспитатель по логоритмике** решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

**Воспитатель по ИЗО:**

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Воспитатель по ФИЗО:**

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие мышечного напряжения.

**Родители:**

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

**Перспективный план со специалистами МБДОУ  
на 2020 – 2021 учебный год (подготовительная группа)**

<b>мероприятия</b>	<b>срок</b>	<b>ответственные</b>
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада ПМПк МБДОУ и в ПМПК	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог.
Пересмотр комплектации логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПК	Август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель

**Основной этап – коррекционно–развивающий (оперативно – прогностический)**

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты.
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, Специалисты.
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – логопед, специалисты.
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Специалисты

**Заключительный – контрольно - диагностический**

Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед



## **Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ОНР**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
- подгрупповые занятия по развитию связной речи
- подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

### **Содержание ООД:**

#### **подготовительная группа.**

#### **Характеристика детей с ОНР III уровня.**

Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Все еще присутствуют в речи нарушения звуко-слоговой структуры. Активный словарь детей с ОНР третьего уровня в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.**

В подготовительной группе, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 2 типа фронтальных занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период (сентябрь- декабрь) – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по совершенствованию навыков звукового анализа.
- 2-й период (январь- май) - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по совершенствованию навыков звукового анализа.

Длительность занятия с подгруппой детей – 30 минут.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны:

### I. Употреблять:

- обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, животные холодных стран, цветы, деревья лиственные, деревья хвойные, инструменты, профессии, насекомые*);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, из, из-за, над, под, из-за, из-под, сверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

### II. Уметь:

- различать гласные звуки близкие по артикуляции [y] — [o];
- различать согласные звуки по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости;
- согласовывать:
  - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в разных падежах;
  - числительные *один, два, пять* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, пять жуков, пять кукол, пять ведерок*);
  - притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч, мое яблоко*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;
- образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*);
- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном и родительном падежах (*кот — коты - котов, мяч — мячи - мячей, дом — дома - домов, кукла — куклы - кукол, нога — ноги - ног*);
- пересказывать прослушанные рассказы и сказки, с элементами инсценировки; описывать предметы и мероприятия с опорой на схему;

## Диагностика развития ребенка подготовительной группы с ОНР

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

## Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

### Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 — уровень развития моторной сферы; 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

### Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

## 2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

## 4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных

слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Средний уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой

помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

## 2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

#### 4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

## 2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.



Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### 4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок. 7.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

трех-четырёх групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная.

Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

## **Перспективный план коррекционной работы В подготовительной логопедической группе**

### **Годовые задачи коррекционной работы:**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных

конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную

степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых

предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Распределение образовательной деятельности по периодам**

### **1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)**

**2 раза в неделю - развитие речи**

**2 раза в неделю – обучение грамоте**

**Индивидуальная работа - ежедневно**

### **2 ПЕРИОД ( ДЕКАБРЬ – МАЙ)**

**2 раза в неделю - развитие речи**

**2 раза в неделю – обучение грамоте**

**Индивидуальная работа - ежедневно**

**Календарный тематический план  
коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ОНР**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Темы занятий по обучению грамоте</b>
Сентябрь	1- 2неделя	Обследование речи.	Обследование речи.
	3 неделя	Осень. Труд людей осенью.	Звук и буква А. Звук и буква У
	4 неделя	Деревья осенью.	Звуки У-А. Буквы У - А. Звук и буква И.
	5 неделя	Осень в лесу. Дары леса: грибы, ягоды.	Закрепление пройденных звуков и букв.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки П, Пь. Буква П. Звуки К- Кь. Буква К.
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки К-Т. Буквы К-Т.
	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звуки П-Т-К. Звук и буква О.
	4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки К- Х.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. День народного единства. Неделя русской культуры	Звук и буква Ы. Гласные звуки и буквы: А,У, И, Ы, О
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н- Нь. Буква Н.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звуки и буквы М - Н. Звук Б, буква Б.

	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П- Б.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. «Международный день инвалидов».	Звук С. Буква С. Звук Сь. Буква С.
	2 неделя	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звуки С, Сь. Буква С. Звук З. Буква З.
	3 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Звук Зь, буква З. Звуки З -Зь.
	4 неделя	Новый год.	Звуки Сь-Зь, С-З.
Январь	1 неделя	Каникулы.	
	2 неделя	Неделя здоровья.	Звуки В-Вь. Буква В.
	3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания	Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Т- Д.
	4 неделя	Животные жарких стран и крайнего севера. Повадки, детеныши	Буквы Т – Д
	5 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки К-Г.
	2 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук и буква Э. Звук и буква Й.
	3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Буквы Е, Я.

		на транспорте	
	4 неделя	День защитников Отечества (военные профессии).	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш
Март	1 неделя	Ранняя весна весенние месяцы.	Звук и буква Ж. Звуки З-Ж
	2 неделя	Масленица. Комнатные растения. Размножение. Уход	Звуки Ш-Ж. Звуки Ш-Ж-С-З.
	3 неделя	Народная культура и традиции. Наш родной город. Неделя Татарской культуры. Навруз	Звуки Л, Ль. Буква Л.
	4 неделя	Первые весенние цветы.	Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.
	5 неделя	День театра. День книги.	
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы, насекомые весной	Звуки Ц-С. Буква Ю.
	2 неделя	Космос. День здоровья	Звук Р. Буква Р. Звук Рь. Буква Р
	3 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы.	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л.
	4 неделя	Мой дом. Знакомство с творчеством К. Я. Чуковского	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.
Май	1 неделя	Человек, строение человека. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В.
	2 неделя	День победы.	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.
	3 неделя	Я и моя семья. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.



	4неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.
--	---------	--	---

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективный план  
работы с родителями  
на 2020 – 2021 учебный год (подготовительная группа)**

<b>Месяц, тематика</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Участники, ответственные</b>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> «Продолжаем работу...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР»</li> <li>- оформление уголка для родителей               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Невролг – наш лучший друг»,</li> <li>• «Кто такой остеопат, чем он может помочь логопату»</li> </ul> </li> <li>- индивидуальное консультирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по результатам диагностического обследования</li> <li>• Артикуляционная гимнастика еще раз(видео – презентация)</li> <li>• «Домашний логопед»</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> «Школа для родителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование речи и красивого подчёрка- оформление уголка для родителей</li> <li>• Советы логопеда ««Чистая речь » - при условии постоянного контроля со стороны близких», «Приучаем ребенка к самоконтролю собственной речи»</li> </ul> </li> <li>- оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Учитель – логопед, родители</p>

<p align="center"><b>Ноябрь</b> «Играем и учимся»</p>	<p>- тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем фонематический слух ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.</li> <li>• Различаем звуки и буквы</li> <li>• Формирование самостоятельности у детей</li> </ul> <p>- оформление уголка для родителей <b>«Играем и учимся»</b></p> <p>- индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем областям</p>	<p align="center">Учитель – логопед, воспитатели группы, родители</p>
<p align="center"><b>Декабрь</b> «наши успехи»</p>	<p>- родительское собрание     «Перспективы работы на второе полугодие»</p> <p>- оформление уголка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Расскажи мне сказку»</b> (как замотивировать ребенка на пересказ и рассказывание)</li> </ul> <p>- выставка пособий и методической литературы для родителей по подготовке руки к письму</p> <p>- индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	<p align="center">Учитель – логопед, воспитатели группы</p>
<p align="center"><b>Январь</b> «Семь - Я»</p>	<p>-консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не занимаемся, а играем, прививая любовь к познанию нового.»</li> <li>• Развитие связной речи ребёнка в игре</li> </ul> <p>Итоги промежуточной диагностики</p> <p>- оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«что я могу к семи годам»</b></li> </ul> <p>- индивидуальные консультации</p>	<p align="center">Учитель – логопед, воспитатели, психолог</p>

	по запросам родителей «Синдром дефицита внимания»	
<b>Февраль</b> «Мы - партнёры»	- консультация: «Развитие лексико-грамматических категорий и фонематического восприятия. - оформление уголка для родителей <b>«Тренировка, тренировка. 9 заповедей»</b> - индивидуальные консультации со специалистами (пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка)	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
<b>Март</b> «Здоровый ребёнок»	- оформление уголка для родителей <b>«Все дети разные»</b> - индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Игры на развитие мышления и внимания»</b></li> <li>• <b>«Читаем детям»</b></li> </ul>	Учитель - логопед

<b>Апрель</b> «Итоги»	- анкетирование родителей по итогам года - консультация «как успешно пройти комиссию по выпуску в школу». - открытые итоговые мероприятия	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b> «итоги года»	- родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

## **Часть IV. Организационный раздел рабочей программы логопеда МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:**

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также стол и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы.

### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
7. «Лото» по изучаемым темам.
8. «Любимые сказки» для подготовительной логопедической группы
9. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «скажи по-другому», «что из чего?», «Когда это бывает?»)
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).

15. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках).

### ***Центр «Речевой уголок» в групповом помещении***

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам .
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи ( «Чего не стало?», «Один - много» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (пластмассовые баночки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
3. Игры «Раскрась картинку».
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Мягкие цветные карандаши.
11. Белая и цветная бумага для рисования.
12. Мольберт.

## **Организация пребывания детей в образовательном учреждении.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

**Режим жизнедеятельности  
в подготовительной логопедической группе №10**

Вид деятельности		подготовительная группа №10	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		6.00-7.41	1ч 41мин
Утренняя гимнастика		7.41-7.51	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		7.51-8.11	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.11-8.30	19 мин
занятия	Количество занятий в неделю	16	8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20
	Длительность занятия	30 мин	
Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности		ч мин	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20-11.40	1ч20мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду		11.40-12.00	20 мин
Обед		12.00-12.20	20мин
Подготовка ко сну, Сон		12.20-14.50	2ч 30мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность		14.50-15.15	20 мин
Полдник		15.10-15.20	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра			
ООД, услуги		16.10-16.40	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		15.20-16.00	40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину		16.00-16.10	10 мин
ужин		16.40-17.00	20 мин
Организация игровой деятельности, дополнительное образование, уход детей домой		16.50-18.00	1 ч 10 мин



Режим дня для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68» на холодный период составлен в соответствии с «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО»

В логопедической группе особое внимание должно быть уделено сбалансированности занятий и свободного времени детей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половине дня. Для игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется специальное время. В это время воспитатель осуществляет наблюдения за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. В первой половине дня в этой деятельности может принимать участие и логопед, если он решит заменить индивидуальные занятия живым общением с детьми.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам.

Разделы программы	Период обучения			
	I период (сентябрь-декабрь) 14 недель		II период (январь-май) 19 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
<b>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</b>	2	28	2	38
<b>Формирование фонетической и фонематической стороны речи</b>	2	28	2	38
<b>Итого:</b>	4	56	4	76

## 5. Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 68 города Нижнекамска разработан в соответствии с Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 – 1 «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 № 91 с изменениями от 20.12.2010, № 164;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Учебный план также регламентируется локальными актами МБДОУ:

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 68;

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы МБДОУ.



№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
2	Коррекционная работа			Учитель-логопед А.М.Медведева	
Индивидуальные занятия		Не менее 2-3 раз в неделю			
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и совершенствованию связной речи		2 раз в неделю			
Фронтальные занятия по звукопроизношению и формированию фонематической стороны речи		2 раза в неделю			
3	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы</li> <li>✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка</li> <li>✓ Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</li> <li>✓ Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы</li> </ul>	<p>До 19.09.</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, Май</p>	<p>Учитель-логопед А.М.Медведева</p> <p>специалисты ПМПк ДОУ</p>	

4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп</li> <li>✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия</li> <li>✓ Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам)</li> <li>✓ Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп</li> </ul>	Плановые ПМПк МБДОУ  Сентябрь - октябрь	Учитель-логопед А.М.Медведева  Психолог  Музыкальный руководитель  Воспитатель по ФИЗО	
---	----------------------------------	---	--	---	--

	Взаимосвязь со специалистами МБДОУ	✓ Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	Учитель-логопед А.М.Медведева	
		✓ Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно		
		✓ Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь		
		✓ Совместное проведение родительских собраний	В течение года		
		✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май		
		✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года		
		✓ Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана ДОУ		
		✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года		
		✓	Май		

5	Работа с родителями	<p>✓ Родительские собрания:  <b>Возрастные особенности детей 7–го года жизни</b>  <b>«Основные направления работы ДОУ в 2020-2021 уч.г.»</b>  Один отец - значит больше, чем сто учителей.  Защищаем права ребенка.  Итоги работы за 2020-2021 уч.г.</p>	<p>Сентябрь  декабрь  Март  Май</p>	<p>Учитель-логопед  А.М.Медведева Педагог-психолог</p>	
		<p>✓ Консультирование родителей:  «Скоро в школу»  «Артикуляционная гимнастика для родителей»  «Готовим руку к письму»  «Формирование самостоятельности у детей»  «Не занимаемся, а играем, прививая любовь к познанию нового.»  «Советы логопеда»  «Игры на развитие фонематического слуха»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед А.М.Медведева</p>	
		<p>✓ Индивидуальные беседы на темы:  «Особенности организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в подготовительной группе»  «Что такое готовность ребенка к школе»  «Учимся рассказывать сказки и сочинять истории»  «Пока еще играем!»  Собеседование по результатам диагностического обследования  Артикуляционная гимнастика (видео – презентация)  «Домашний логопед»  Готовим руку к письму.  «Из звуков слоги, а из слогов - слова»  Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.  Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала  Развитие связной речи ребёнка в процессе общения со взрослыми  Как развивать слуховое внимание  Развитие лексико-грамматических категорий.  «Читаем детям»  «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий</li> <li>✓ Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</li> <li>✓ Выставка пособий методической литературы по развитию навыков чтения в домашних условиях</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	Учитель-логопед А.М.Медведева	
	<p>✓ Папка-передвижка:</p> <p>«Консультация невролога - необходимость »</p> <p>Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках»</p> <p>«Речь взрослого – образец для подражания»</p> <p>«Главное – качество...»</p> <p>«Как успешно пройти комиссию по выпуску в школу ».</p> <p>« Что должен знать ребенок семи лет»</p> <p>«Как правильно с детьми учить стихи и пересказывать рассказы»</p> <p>«Как сформировать грамотную речь»»</p> <p>«Формирование фонематического слуха через игру»</p> <p>«Развиваем руки. Приёмы развития руки»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед А.М.Медведева	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей</li> </ul>	Сентябрь, апрель	Учитель-логопед А.М.Медведева	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, с целью профилактики неблагополучия в семье).</li> </ul>	В течение года	Специалисты ДОУ	

6	Информационно-просветительская работа	<p>Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...)</p> <p>Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)</p> <p>Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе</p> <p>Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО, выставки, конкурсы)</p> <p>Участие во Всероссийских интернет - конкурсах</p>	<p>По годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p>	Учитель-логопед А.М.Медведева	
7	Повышение квалификации (самообразование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать участие в работе районного МО логопедов</li> <li>2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы</li> <li>3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам</li> <li>4. Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации</li> <li>5. Систематизация опыта работы для аттестация на квалификационную категорию</li> <li>6. Разработка новых методических пособий</li> <li>7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете</li> <li>8. Посещение логогрупп других детских садов с целью обмена опытом</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере проведения</p> <p>В течение года</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>В течение года</p>	Учитель-логопед А.М.Медведева	



### **Литература.**

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет  
СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волговятское издательство, 1966
5. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973

10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду старшая группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-7 лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
21. Организация коррекционно- логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста. - Москва, 2007
22. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
23. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб, 20
24. Нищева.Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического слуха у дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010
26. Петрова Т.И., Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010.