

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ

“Утверждено»
И.о. заведующего МБДОУ №68
И.И. Дидух
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
От «___» _____ 2020г.



Рабочая программа по обучению татарскому языку
на 2020-2021 учебный год

г. Нижнекамск РТ. 2020

Структура рабочей программы

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи освоения образовательной области	3
1.1.2	Принципы и подходы к освоению образовательной области	4
1.1.3	Интеграция образовательных областей	5
1.1.4	Характеристики особенностей развития дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты	9
II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Цели и задачи реализации программы	11
2.2	Содержание образовательной области «Коммуникация»	12
2.2.1	Средняя группа (4-5 лет)	16
2.2.2	Старшая группа (5-6 лет)	19
2.2.3	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	21
2.2.4	Этнокультурное региональное составляющее дошкольного образования	23
2.3	Коррекционная работа	45
2.4	Взаимодействие с родителями	48
2.5	Планирование праздников и развлечений с детьми	49
III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2	Методическое обеспечение Программы	50
3.3	ППРС	51
3.4	Диагностика	51
	приложение	
	План работы с одаренными детьми	54
	Циклограмма	56
	Календарно-тематическое планирование в средней группе	
	Календарно-тематическое планирование в старшей группе	
	Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе	
	Краткая презентация	

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

В ДООУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой. Объем Программы составляет 20% времени, необходимого на ее реализацию.

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ООД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл ОД рассчитан на 3 года обучения.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплекты (УМК) по изучению татарского, родного и русского языкам в дошкольных образовательных учреждениях... Стратегия разработана с учетом анализа состояния образования в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан, в ней определены цель и задачи, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования. Стратегия реализуется поэтапно с учётом приоритетности и уровня ресурсного обеспечения. Главным исполнителем мероприятий и проектов является Министерство образования и науки Республики Татарстан, которое формирует подчиненные целям и задачам Стратегии нормативно-правовые и организационные условия для участия в реализации Стратегии органов государственной и муниципальной власти всех уровней, образовательных учреждений и иных заинтересованных организаций. С принятием закона РТ №44

от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта –Татарча сәйләшәбез|| авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. И др.УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному. Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания образовательной области «Речевое развитие». Программа разработана с учетом Программы «Говорим по-татарски» под редакцией Зарипова З.М.; «Познание» под редакцией Шаеховой Р.К.; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа по обучению детей татарскому языку разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерных программ по обучению языкам.

Образовательная программа по обучению детей татарскому языку МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 «Ладушки» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

На региональном уровне:

-Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;

-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

На уровне ДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №68 (утвержден от 21.12.2010 года, № 8539);
- учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 68 в соответствии с ФГОС ДО (на переходный период). 2020- 2021 учебный год;

1.1.1 Цели и задачи освоения образовательной области

Цель реализации Программы — Повысить качество обучения детей государственным языкам республики Татарстан в соответствии с ФГОС

Задачи реализации Программы:

- * Продолжить создать условия для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
- * Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому и родному языку.
- * Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам
- * Формировать у детей умение и желание использовать объем словарного запаса татарских слов в свободном общении со сверстниками и взрослыми.
- * Знакомить детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику
- * Татарстан, праздниками, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;

Формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, традициях и обычаях татарского народа

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДОУ:

- 1. Принцип коммуникативности** – обучать детей использовать татарский и родной язык как средство общения между сверстниками и со взрослыми
- 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка**, при котором у способных детей имеется возможность усваивать больше слов чем предусмотрено лексик-минимумом за счет использования пассивных слов воспитателем на занятиях татарского языка.
- 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** отражается в организации языковой среды режимных моментах в группах и на других ООД.
- 4. Принцип поддержки инициативы детей** отражается в поощрении детей в применении знаний татарского языка в реальной языковой среде.
- 5. Принцип сотрудничества с семьей**, при котором родители оказывают посильную помощь в изучении языков и в организации образовательной деятельности
- 6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** дает возможность детям закрепить словарный запас в различных видах деятельности, развивать устойчивый интерес к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- 7. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью программы является обучение детей владеющих на двух государственных языках. Для осуществления этой задачи необходимо организовать языковую среду развивающего характера.
- 9. Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей, - отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей в общении друг с другом и со взрослыми

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культуросообразности (обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания).

Средства, используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки ОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Виды деятельности.

1. Работа с предметами (описать), составить диалог, участие в играх и инсценировках.
2. Работа с картинкой: тасвирлау, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
6. Подвижные игры: с мячом, игра –Командир|| , хороводные игры, игры физминутки.
7. Творческие : рольле уеннар; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, кабатлау, показать на рисунках услышанные слова.
11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений. Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

Особенности организации образовательной деятельности:

Организация образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте предполагает игру. Воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, рекомендуется обучение татарскому

языку. В данной возрастной группе проводится три занятия по 15 мин. каждое, в старшей группе 3 занятия - не более 25 мин., в подготовительной к школе группе - 3 занятия - не более 30 мин. Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, усваивают его в условиях искусственно созданной языковой культуры. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий воспитатели в группах проводит индивидуальную работу с детьми по рабочим тетрадям в свободное от занятий время и работу с родителями.

1.1.3. Интеграция образовательных областей

Юнәлешләр	Белем бирү өлкәләре	Эшчәнлек төрләре	Максатлары
Социаль-аралашу үсеше	Социальләштерү	- сюжетлы-рольле уеннар- әңгәмәләр - мультфильмнар карау	Экологик культура, табиғаткә аңлы караш тәрбияләү; балаларда хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт формалаштыру; үз төрмәшынның
	Хезмәт	Хезмәт эшчәнлеге турындага балалар әдәбияты белән таныштыру	
	Иминлек	- уен барышында куркынычсызлык - кагыйдәләрен	
Танып- белү	Танып белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - күрсәтмә эсбаплар буенча эш (санау, төсен,	Туган як табиғате, үсемлекләре, жәнлекләре белән танышу;
Сөйләм үсеше	Матур әдәбият белән таныштыру	- әкиятләр сәхнәләштерү - шигырьләр уку - мультфильмнар карау	Нәфис сүз, халык авыз ижаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баету, уй-фикерләрен билгеле бер
	Аралашу	- ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү - әңгәмәләр	
Нәфис-нәфасәти үсеш	Ижат	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, - ябыштыру. әвәләү	Балаларның милли сынлы сәнгать

	Музыка	- жырлар - музыкаль- дидактик уеннар - жырлы-биюле уеннар (—Шома бас дискыннан) - драма уеннары	турындагы белемнәрен баету, татар һәм Идел буе халыкларының декоратив- гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән киём- салым, савыт- саба бизәргә Әйрәтү; күренекле
Физик үсеш	Сәламәтлек	- бармак уеннары - туплар белән уеннар	Идел буе халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм НЫГЫТУ.
	Физкультура	- хәрәкәтле уеннар - зиһен сынаш - уеннары -	

1.1.4 Характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

ЭКС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном городе и республике,

накопление опыта в беседах о событиях, происходящих в родном городе.

УМК: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

Активный

словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

ЭКС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о истории, легендах, мифа

родного края, достопримечательностях, событиях прошлого, исторических памятниках, музеях города и республики.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слова татарского языка.

Активный

словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы.

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

ЭКС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о прошлом и настоящем

республики, ее расположении, природе, климате, жизни людей.

УМК: В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Активный

словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов

1.2. Планируемые результаты освоения программы по обучению детей языку “Татарча сөйләшәбез”

<i>К пяти годам по проекту “Минем өем”</i>	<i>К шести годам по проекту “Уйный-уйный үсәбез”</i>	<i>К семи годам по проекту “Без инде хәзер зурлар”</i>
<p>Русскоязычные дети средней группы изучающие татарский язык к концу учебного года должны знать и уметь отвечать на вопросы “Бу нәрсә?” в пределах изученных тем, знать и уметь пользоваться вежливыми словами: Исәнме, сау бул, исәнмесез, сау булыгыз, рәхмәт, уметь понимать указания и пользоваться ими: кил, утыр, аша, эч, сикер, ю, уйна, уметь понимать и отвечать на вопросы: Нинди? Ничә?, уметь спрашивать у друг друга: Хәлләр ничек?, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.</p>		<p>К концу учебного года дети подготовительной группы должны уметь общаться со взрослыми и детьми в пределах 167 слов, предусмотренных УМК, уметь приглашать в гости и угощать: Кил монда! Утыр! Аша! Эч!, самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру: “Магазин” “Кафе”, “Школа” и спрашивать друг у друга: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?, уметь знакомиться и спрашивать: Син кем? Синә ничә яшь?, Син кая барасың?, уметь вести разговор по телефону и спрашивать: Хәлләр ничек? Син нишлисең?, уметь задавать вопросы: играть в игру “Командир”, называть и выполнять команды: Бас, ю, йокла, уйна, сикер, ки, сал, бие, жырла, укы, рәсем яса и уметь спрашивать: Нишли? Нишлисең?, должны уметь выражать свои просьбы, желания, потребности, уметь задавать и отвечать на вопросы: Бу кем? Бу нәрсә? У детей отрабатывается правильное произношение татарских звуков, учатся правильно строить грамматические конструкции татарского языка.</p>

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей родному языку “Туган телдә сөйләшәбез”

<i>К четырём годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
<p>Дети поддерживают разговор на родном языке на разнообразные темы окружающего их, умеют отвечать на</p>	<p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, дети знают и умеют</p>	<p>Словарный запас расширяется, дети умело применяют в разговорной речи вежливые слова, умеют классифицировать предметы, знают</p>	<p>Имеют богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, появляются элементарные виды</p>

<p>вопросы, умеют обращаться с просьбой взрослому, знают стихотворения, сказки, потешки согласно возрасту, умеют строить высказывания, состоящих из 2-3 предложений, умеют комментировать свои игровые действия. У них обогащается словарь, совершенствуется звуковая культура речи. Слушают и понимают смысл произведений.</p>	<p>пользоваться вежливыми словами, понимают указания взрослых, выражают свои желания и просьбы, умеют рассказывать о себе и близких, умеют составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, развивается способность слушать литературные произведения, дети учатся дать оценку поступкам героев, знают стихи и потешки согласно возрасту</p>	<p>слова-анонимы и умеют пользоваться ими, умеют обыгрывать сюжетно-ролевые игры и вести соответствующий диалог, знают сказки и стихи согласно возрасту, инсценируют сказки, пересказывают короткие рассказы, умеют передавать свое отношение к героям, умеют составлять рассказ по рисунку и по опыту</p>	<p>суждений об окружающем. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями, умеют составлять небольшие рассказы про себя, по рисунку, по сюжетной картине, по временам года, из личного опыта и наблюдений. Знают татарских писателей и их произведения, национальные праздники.</p>
---	---	--	--

**Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей
татарскому языку**

ЭКС

ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слов татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 слов татарского языка

**Направления реализации программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой
«Сөөнеч» этнокультурное-региональное составляющее.**

В программе задачи педагогической работы распределены по пяти направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье»,

«Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

- В содержании направления «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования самосознания. В этом направлении представлены образовательные области «Социализация» и «Труд».

В содержании направления «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Задачи «Познавательного развития» - интерес в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

- Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Это направление представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка». Реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям; к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

Организованная образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность) выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи реализации программы

В целях выполнения законов РТ “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ” обучение и воспитание дошкольников в ДОУ ведется на двух государственных языках по трем направлениям:

1. Обучению русскоязычных детей татарскому языку по программе Зариповой З.М. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы
2. Обучению детей татарской национальности родному языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. (с2х до 5 лет) и по УМК «Туган телдә сөйләшәбез». Зариповой З.М. (с5 до 7 лет)
3. Обучение детей татарской национальности русскому языку по УМК “Изучаем русский язык” Гаффаровой С.В.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- Владение татарским языком как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
-

Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по - татарски» предназначен для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку и включает:

1. Пособие для воспитателей:
 - Тематический план;
 - Конспекты ООД;
 - Диагностический материал;
2. Рабочие тетради
3. Аудиоматериалы
4. Анимационные сюжеты
5. Наглядно – демонстрационные, раздаточный материал

Содержание УМК для состоит из трёх проектов:

1. *Средняя группа – “Минем өем” (Мой дом)*
2. *Старшая группа - “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя)*
3. *Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги),*

Проект средней группы “Минем өем” включает в себе темы:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Структура

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. Структура каждого НОД определяется его содержанием. Каждое занятие имеет основные части:

1. Введение детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума.

2.2 Содержание образовательной программ

Содержание УМК «Говорим по-татарски»
(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсэбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с региональным компонентом

(Региональная программа «Познание» дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
в соответствии с ЭКС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Нижнекамска.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭКС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Нижнекамск.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭКС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Нижнекамск;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Во второй младшей группе:

- Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.
- Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
- Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.
- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

В средней группе:

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

В старшей группе:

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В подготовительной группе:

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.
- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.
- Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.
- Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и

поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.
- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.
- Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

УМК по обучению детей татарскому, родному языку

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие, способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В средней группе дети знакомятся с темами «Гаилә», «Уенчыклар», «Ашамлыклар», «Саннар». Здесь развивается артикуляционный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной к школе группах расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители должны положительно влиять на желание детей к изучению второго языка.

Средства и приёмы развития речи:

- театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи.

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

2.2.1. Планирование организованной образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку в средней группе по проекту: “МИНЕМ ӨЕМ”.

Цель: Формирование интереса к татарскому языку, желание общаться на неродном языке.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к обучению татарскому языку.
2. Обогащение словаря, активизация в разговорной речи.
3. Развивать способности у детей в умении участвовать в небольшом диалоге, развитие памяти, мышления.

**Комплексно-тематический план по проекту
“Минем өем” – “Мой дом” для среднего дошкольного возраста**

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ МУЛЬТФИЛЬМ
ГАЙЛӘ – 18 СӘГАТЬ (1-18)		
<p>эти эни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме эт песи эйе юк сау бул эби бабай</p>	<p>-Бу кем? -Эти (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Кем юк? -Эти (эни, бабай, эби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Эйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Эйе (юк). -Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Эйе. -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Юк.</p>	<p>Аудиоязма №1-23 Дәфтәрдә эш №1-4 Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”</p>

эйбэт	-Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт.	
АШАМЛЫКЛАР – 12 СӘГАТЬ (19-30)		
ипи алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр аша эч	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	Аудиоязма №24-39 Дәфтәрдә эш №5-10 Мультфильмнар: 1. “Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
УЕНЧЫКЛАР – 18 СӘГАТЬ (31-48)		
бир туп зур кечкенә матур курчак куян аю	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди?	Аудиоязма №40-53 Дәфтәрдә эш №11-13 Мультфильмнар: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәлэгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”

<p>хэллэр ничек? уйна</p> <p>пычрак чиста</p> <p>ю</p>	<p>- Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт).</p> <p>-Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк.</p> <p>-Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна.</p> <p>-Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна.</p> <p>- Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә.</p> <p>- Мә, зур аю (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).</p> <p>-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.</p> <p>-Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.</p>	
САННАР - 6 СӘГАТЬ (49-54)		

бер ике өч дүрт биш	-Ничэ? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничэ малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничэ кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничэ аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Дәфтәрдә эш №14 Мультфильм: 1. “Уйный-уйный санийбыз”
КАБАТЛАУ - 6 СӘГАТЬ (55-60)		
		Аудиоязма №25 Дәфтәрдә эш №61-64 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

2.2.2. “Уйный-уйный Нсәбез”(Растем играя) проекты (5-6 лет)

Лексический минимум – 45 слов и речевых образца.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

*Речевые образцы:*бу нәрсә?, хәерле кән, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект включает в себя темы: •яшелчәләр •ашамлыклар •савыт- саба •киемнәр •шәхси гигиена

•Әй жиһазлары •бәйрәм –Туган кән|| •бәйрәм –Сабан туй|| •Уртанчылар тәркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчылар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Тематик план.

Эшч э нәрсә	Тема	Сәгат ь саны	Уздыр у вакыт	Методи к куллан
1-6	Монитори	6	1-14 сентябрь	
7	Әйдәгез, танышабыз.	1	сентябрь 3	1
8	Хәерле кән.	1	сентябрь 3	2
9	Мияу адашкан.	1	сентябрь 3	3

10 13	Син кем ?	2	сентябрь 4 атна	4
11	-Шалкан экиятен	1	сентябрь 4	5
12	-Шалкан экияте	1	сентябрь 4	
14	Әйдәгез, танышабыз	1	октябрь 1	
15	-Аю баласы дәнъя белән таныша	1	октябрь 1 атна	6
16 19	-Бу нәрсә?	2	октябрь 2 атна	7
17 20	-Кем нишли?	2	октябрь 2 атна	8
18	-Батыр Мияу белән күркак Күянкай	1	октябрь 2 атна	9
21	-Әкият илендә	1	октябрь 3	
22	-Дусларны сыйлыйбыз .	1	октябрь 4	10
23	-Нишлисең?	1	октябрь 4	11
24	-Тату гаилә	1	октябрь 4	12
25 28	-Әйдәгез, уйныйбыз .	2	ноябрь 1 атна ноябрь 2 атна	13
26 29	-Кунак килдел.	2	ноябрь 1 атна ноябрь 2 атна	14
27	-Юмарт аю .	1	ноябрь 1 атна	15
30	-Әкият илендә	1	ноябрь 2 атна	

31		-Кафега барабыз .	3	ноябрь 3 атна	16
33					18
34				ноябрь 4 атна	
32		-Без кафеда .	2	ноябрь 3 атна	17
35				ноябрь 4 атна	
36		-Әкият илендә	1	ноябрь 4 атна	
37		-Күңелле уеннар .	3	декабрь 1	19
38					20
39					21
40		-Спорт бәйрәменә	1	декабрь 2	22
41		-Бәйрәмгә барабыз .	1	декабрь 2	23
42		-Көчлеләр, кыюлар,	1	декабрь 2	24
43		-Казанда спорт бәйрәме .	2	декабрь 3	25
44				декабрь 3	
45		-Әкият илендә	1	декабрь 3	
46		-Без циркта .	2	декабрь 4	26
47				декабрь 4	
48		-Жәнлекләр спорт	1	декабрь 4	27
49		-Безнең дуслар .	1	гыйнварь 2	28
50		-Үрдәк дусларын тапты	1	гыйнварь 2	29
51		«Циркта».	1	гыйнварь 2	30
52		-Безнең дуслар .	2	гыйнварь 3	
53				гыйнварь 3	
54		Әкият илендә ,Циркта	1	гыйнварь 3	
55		-Акбай чана шуа .	1	гыйнварь 4	31
56		-Чана шуам .	1	гыйнварь 4	32
57		Тауда	1	гыйнварь 4	
58			2	февраль 1	
59				февраль 1	
60		-Шаян кошлар	1	февраль 1	33
61		-Әйдә, бие!	1	февраль 2	34
62		-Без биибез	2	февраль 2	35
63				февраль 2	
64			2	февраль 3	
65				февраль 3	
66		-Урманда зур концерт .	1	февраль 3	36
67		-Мияуның бүлмәсен	1	февраль 4	37
68		-Туган көңгә бүләк	1	февраль 4	38
69		Әкият илендә	1	февраль 4	
70		Туган көңгә әзерләнәбез	2	март 1 атна	
71				март 1 атна	
72		-Акбай туган көңгә барыпга әзерләна	1	март 1 атна	39
73		-Мияуның туган көне .	1	март 2 атна	40
74		-Туган көн табынында	1	март 2 атна	41
75		-Мияуның туган көне .	1	март 2 атна	42
76		-Күңелле сәяхәт .	2	март 3 атна	43
77				март 3 атна	44
78		-Урман китапханәсендә.	1	март 3 атна	45
79		-Күңелле сәяхәт .	2	март 4 атна	46
80				март 4 атна	47

81		Уйный -уйный укыйбыз	1	март 4 атна	48
82		-Мәктәптәл	1	апрель 1 атна	49
83		-Уку бүлмәселл.	1	апрель 1 атна	50
84		-Урман мәктәбендәл.	1	апрель 1 атна	51
85		Портфельдә нәрсә бар?	1	апрель 2 атна	
86		Нәрсә кирәк?	1	апрель 2 атна	
87		Нәрсә? Нинли?	1	апрель 2 атна	
88-		кабатлау	6	15-30 апреля	
94		Әстәл театры -Теремкәйл.	1	май 1 атна	52
95		-Теремкәйл әкиятен	1	май 1 атна	53
96		-Теремкәйл.	1	май 1 атна	54
97		Әстәл театры -Кем нәрсә	1	май 2 атна	55
98		-Кем нәрсә ярата? әкиятен сәхнәләштерү	1	май 2 атна	56
99		-Кем, нәрсә ярата?	1	май 2 атна	57
100		-Белем иленә сәяхәт .	1	май 3 атна	58
101		-Могжизалар кыры	1	май 3 атна	59
102		-Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә	1	май 3 атна	
103		Татарча сөйләшәбез	2	май 4 атна	
104				май 4 атна	
105		-Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә	1	май 4 атна	

2.2.3. Планирование организованной образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку в подг. гр. по проекту: “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”

Цель: Формирование правильной устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание использовать в речи вежливые обращения на татарском языке (умение попросить, поблагодарить, приветствовать, попрощаться)
2. Формировать мотивационную речевую активность дошкольников.
3. Формировать у детей умение и желание использовать объем словарного запаса татарских слов в свободном общении со сверстниками и взрослыми.
4. Структура.

Занятия проводятся 3 раз в неделю, в течение года —105 НОД. Продолжительность занятий 25-30 минут. Структура каждого НОД определяется его содержанием.

Каждое занятие имеет основные части:

1. Введения детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума
4. Ситуативные игры

Комплексно-тематический план

Эшчэ нлек №	Тема	Сэгат ь саны	Методик кулланм а
1-6	Мониторинг	6	
7	Эйдэгез, танышабыз.	1	1
8	Хэерле көн.	1	2
9	Мияу адашкан.	1	3
10-13	Син кем ?	2	4
11	“Шалкан” экиятен сэхнэлэштерү.	1	5
12	“Шалкан” экияте	1	
14	Эйдэгез, танышабыз	1	
15	“Аю баласы дөнья белән таныша	1	6
16-19	“Бу нәрсә?”	2	7
17-20	“Кем нишли?”	2	8
18	“Батыр Мияу б-н куркак Куянкай	1	9
21	“Экият илендә”	1	
22	“Дусларны сыйлыйбыз”.	1	10
23	“Нишлисең?”	1	11
24	“Тату гаилә”	1	12
25-28	“Эйдэгез, уйныйбыз”.	2	13
26-29	“Кунак килде”.	2	14
27	“Юмарт аю”.	1	15
30	“Экият илендә”	1	
31-34	“Кафегга барабыз”.	3	16-18
32-35	“Без кафеда”.	2	17
36	“Экият илендә”	1	
37-39	“Күнелле уеннар”.	3	19-21
40	“Спорт бәйрәменә эзерләнәбез”.	1	22
41	“Бәйрәмгә барабыз”.	1	23
42	“Көчлеләр, кыюлар, житезләр”.	1	24
43-44	“Казанда спорт бәйрәме”.	2	25
45	“Экият илендә”	1	
46-47	“Без циркта”.	2	26
48	“Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”.	1	27

49	“Безнең дуслар”.	1	28
50	“Үрдәк дусларын тапты”	1	29
51	«Циркта».	1	30
52-53	“Безнең дуслар”.	2	
54	”Әкият илендә”, Циркта	1	
55	“Акбай чана шуа”.	1	31
56	“Чана шуам”.	1	32
57-59	Тауда	3	
60	“Шаян кошлар”	1	33
61	“Әйдә, бие!”	1	34
62-65	“Без биибез”	4	35
66	“Урманда зур концерт”.	1	36
67	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	1	37
68	“Туган көнгә бүлөк әзерлибез”.	1	38
69	”Әкият илендә”	1	
70-71	Туган көнгә әзерләнәбез	2	
72	“Акбай туган көнгә бар. әзерләнә	1	39
73	“Мияуның туган көне”.	1	40
74	“Туган көн табынында”	1	41
75	“Мияуның туган көне”.	1	42
76-77	“Күнелле сәяхәт”.	2	43,44
78	“Урман китапханәсендә.	1	45
79-80	“Күнелле сәяхәт”.	2	46,47
81	Уйный -уйный укыйбыз	1	48
82	“Мәктәптә”	1	49
83	“Уку бүлмәсе”.	1	50
84	“Урман мәктәбендә”.	1	51
85	Портфельдә нәрсә бар?	1	
86	Нәрсә кирәк?	1	
87	Нәрсә? Нинди? Ничә?	1	
88-93	кабатлау	6	
94	Өстәл театры “Теремкәй”.	1	52
95	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштер	1	53
96	“Теремкәй”.	1	54
97	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1	55
98	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхн	1	56
99	“Кем, нәрсә ярата?”	1	57
100	“Белем иленә сәяхәт”.	1	58
101	“Могжизалар кыры”	1	59
102	“Без инде хәзер зурлар –	1	

		мәктәпк		
103-104		Татарча сөйләшәбез	2	
105		“Без инде хәзер зурлар – мәктәпк	1	

2.2.4 Этнокультурное региональное составляющее

Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Нижнекамск;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-личностное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3. Познавательное-речевое развитие. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

Основными задачами в познавательное-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

II младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭКС)		
1	Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
		Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2	Социально-личностное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).
		Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.
		Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
		Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Нижнекамске; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p>

Комплексно-тематическое планирование по ЭКС

II младшая группа (от 3 до 4 лет).

Месяц	Физическое развитие. (физкультура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное развитие. (познание, ознакомление с окружающим)	Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество лепка, конструировании, рисование)
Мин, минем гаилә, минем шәһәрәм.					
Сентябрь	Уеннар. «Түбәтэй»	Әнгәмә. «Минем	Әкиятләр: «Аю белән бабай»,		Жырлар, такмаklar,

- Май	«Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр», «Миңа таба йөгерегез», “Песи һәм тычканнар, ма-эмай,” “Флаг янына йөгерегез,” “Аю урманында, ” “Төлке һәм тавыклар,” “Атлар, Такси”, “Түгәрәктә” , “Инеш аша”.	Республикам Татарстан», «Шәһәр урамнары белән танышу», «Транспртта үз-үзеңне тоту». Рәсем карау: Тубән Кама шәһәренә истәлекле урынныры турында рәсемнәр карау. Сөйләм: Тәрбияченә Тубән Кама шәһәре турында сөйләмә.	«Кыз һәм икмәк».”Аю белән хатын”. Хикәяләр: «Д.Аппакова “Рөстәм”: Г.Бакир.Сания инде зур үсте”.М.Әмир.”Бәби әйтә” Р.Гыйззәтуллин.””Кечкенә Ринат”. Шигырьләр: М.Фәйзуллина ”Көзге яңгыр”;Ә.Бикчәнтаева.”Бәти ләр”Р.Корбан.”Түз инде”Р.Вәлиева.”Минем сеңлем”. Әдәби әкиятләр: “Мәче белән Аю” Яттан өйрәнү өчен: Ә.Бикчәнтаева.”Салкан саф һава” ,Б.Рәхмәт ”Кыш бабай”. Н. Исәнбәт.”Куюнкай”	мавыктыргычла р, эндәшләр, юаткычлар. “Әтисе дә ярата..”Әйдә,әйдә ,Зөбәйдә ,”Песи,песи пес итәр...” Тыңлау. «Әпипә» «Борма» (диск «Шома бас»). Мультфильмнар : «Тукмар белән Чукмар», «Ике кыз», «Алтын бөртек- ләр», «Бүләк кемгә». Сәнгать эшчәнлегә. Камыр ашлары (әвәләү). «Камыр малай”. «Кыстыбый пеше- рәбез». “Коймаклар”. Кисеп ябыштыру. «Сөлге бизибез», «Тәлинка бизибез» Рәсем. «Шәһәр урамнары», «Ашъяулык бизәү». Милли бәйрәмнәр. «Сабан туй»
Элементы русской национальной культуры.				
Ноябрь - Апрель	Игры. «Кот и	Беседы. «Что делать	Сказки. «Теремок», «Маша и	Музыка. Песенки,

	<p>мыши», «Воробушк и и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушк и и автомобиль »</p>	<p>если потерялся», «Машины на нашей улице»</p>	<p>медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока</p>	<p>потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Апликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. «Рождество», «Масленица»</p>
--	---	---	---	---

По итогам освоения Программы к четырем годам ребенок

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет пользоваться ими.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Месяц	Физическое развитие.	Социально-личностное развитие.	Познавательное развитие	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.
-------	----------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------------------------

Нижекамск, Татарстан				
Сентябрь Октябрь	Хәрәкәтле уеннар: «Күчтем-күчтем», «Карусель», «Очкычлар», «Төсле машиналар» Охшатып сөйләү уены: «Без автобуста барабыз»	Әңгәмә: «Минем Республика Татарстан», «Шәһәр урамнары белән танышу», «Транспортта үз-үзеңне тоту». Рәсем карау: Тубән Кама шәһәренең истәлекле урыннары турында рәсемнәр карау. Сөйләм: Тәрбияченең Тубән Кама шәһәре турында сөйләме.	Әкиятләр: «Торна белән төлке», «Карт белән төлке». Хикәяләр: «Балалар бакчасында» Ә. Хәсәнов Шигырьләр: «Кояшлы ил» Ә.Рәшит, «Бакчага килчәк» Б.Рәхмәт Әдәби әкиятләр: «Бүләк» Р. Батулла. Ятган өйрәнү өчен: «Яфрак бәйрәме» Л. Лерон.	Музыка. Жырлар, такмаklar, мавыктыргычлар, эндәшләр. «Көз жигте» муз. Л.Шигабутдинова, Тыңлау. «Әпипә» «Борма» (диск «Шома бас») Мультфильмнар: «Тукмар белән Чукмар», «Ике кыз», «Алтын бөртекләр», «Бүләк кемгә». Сәнгать эшчәнлеге. Камыр ашлары (әвәләү). «Кошларга жим», «Кыстыбый пешерәбез». Кисеп ябыштыру «Тәрәзә йөзлекләре бизибез», «Альпяккыч бизибез» Рәсем. «Шәһәр урамнары», «Ашъяулык бизәү». Милли бәйрәмнәр. «Сөмбелә»
Россия				
Ноябрь	Игры.	Беседы.	Сказки.	Музыка.

ь	«Море волнуется», «Курица и цыплята».	«Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», « Друг детей - светофор » Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети - пассажиры». Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.	«Мужик и медведь», «Дурак и береза» Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков, Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева	«Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка» Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Декабрь	Игры. «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечатель	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок.М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского,

	пешеход», «Два Мороза»	ности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»	пушистый» И.Суриков Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк	«Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З. Петровой ИЗО деятельность. Лепка. «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Апликация. «Украшение пояска» (филимоновская роспись) Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»
--	------------------------	---	--	---

Татарстан

Январь	Хәрә-кәтле уеннар: “Көтүче”, “Куянар”, “Бүре һәм көтү”, “Соры бүре”, “Кыш бабай”, “Иң	Рәсем карау: Казан шәһәренең истәлекле	Әкиятләр: «Ябалак», «Балыкчы аю» Хикәяләр: «Шифалы сөт» С.Сәүбәнова, «Балалар бакчасында» Ә	Музыка. Музыка уен коралы белән танышу «гармун». Жырлар, такмаklar,
--------	--	---	--	--

	жигез”, “Аучы һәм ерткыч жәнлекләр”.	уриннар ы турында рәсемнәр карау. Сөйләм: Тәрбияче нең Казан шәһәре турында сөйләме. Әңгәмә. «Татар халкыны ң Милли ашлары», «Машина светофор ». Охшаты п сөйләү уены: «Без автобуст а барабыз» ,	Хәсәнов. Шигырьләр: «Бу кайчак була?» Г. Тукай, «Светофор» Р. Бәшир, «Кыш» Ж. Тәржеманов. Әдәби әкиятләр: «Койрык» Ә. Гаффар, «Бикбатыр белән Биккуркак» А.Алиш. Яттан өйрәнү өчен. «Хәерле иртә» Х.Халиков. Үстерешле уеннар: “Нинди төстә”, “Чәбәк-чәбәк, тып, тып, тып”	мавыктыргычлар, эндәшләр. «Парыңны тап» (диск «Шома бас»), «Бииләр итек-читекләр» Ш. Галиев. Жырлы-биюле уеннар: «Чума урдәк, чума каз», «Матур уен», «Мәче белән тычкан», «Курчаклар белән уен». Мультфильмнар : «Сертотмас үрдәк», «Өч кыз», «Төлке белән каз», «Агачлар да авырый». Сәнгать эшчәнлеге. Камырашлары (эвәләү). «Чәк-чәк» Кисеп ябыштыру. «Мендәр бизәү» Рәсем. «Тастымал бизәк- ләре» Милли бәйрәмнәр. «Нардуган»
--	--	---	--	---

Россия

Феврал ь	Игры. «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок»,	Беседы. «Добрые и вежливы е русские слова », «Почему	Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день»	Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый»,
-------------	--	---	---	---

	«Перепрыгни через ров»	мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, бабушки - солдаты» · «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».	И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева	«Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Флиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой ИЗО деятельность. Лепка. «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
--	------------------------	--	---	---

Татарстан

Март	Хәрәкәтле уеннар: ”Кош-лар кайту”, “Сыерчыклар”, “Яба-лак”, “Песи һәм кошчыклар”, “Казлар-аккошлар”.	Әңгәмә. «Татарстанда яшәүче хайваннар», «Безнең як кошлары», «Минем урамым»	Әкиятләр: «Ике ялкау». Хикәяләр: “Хайваннар бәхәсе” К.Ушинский (Ш.Шириязданов тәржемәсе), “Комсыз эт” К.Насыри. Шигырьләр: «Бүләк» Д.Хәбибуллина, «Яз житә» Ф. Кәрим, «Сыерчыклар»	Музыка. Жырлар, такмаклар, мавыктыргычлар, эндәшләр. «Парлы уен», «Душлаштык» (диск “Шома бас”) Үстерешле уеннар:
------	--	---	--	--

		<p>, «Кошлар га жимлек ясау». Үстереш ле уеннар: «Домино ».</p>	<p>Ә.Бикчәнтәева. Әдәби әкиятләр: “Су анасы” Г. Тукай, «Татлы сүз» Ә. Бикчәнтәева. Яттан өйрәнү өчен шигырь. «Бу кайчак була?» Г.Тукай. Үстерешле уеннар: «Сарыкмы, кәжәме?», «Аю килгән урманнан», “Чәбәк-чәбәк, тып, тып, тып”</p>	<p>“Чыпчыклар”, “Чума үрдәк, чума каз”. Мультфильмнар : «Су анасы», «Кәжә белән сарык әкийте». Сәнгать эшчәнлеге. Камыр ашлары (әвәләү). «Бакчада кош» Кисеп ябыштыру. «Каз оясында сары йомгаклар» Рәсем. «Татар халык әкиятләрендәге хайваннар» Милли бәйрәмнәр. «Нәүрүз»</p>
--	--	---	---	---

Россия

Апрель	<p>Игры. «Воробышки и кот», «Гуси- лебеди», «У медведя во бору ».</p>	<p>Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насеком ые на лужайке» , «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатн ыми растения ми» Дид.игр</p>	<p>Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В.</p>	<p>Музыка. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковский петушок» Аппликация. «Весна в лесу» (коллективная</p>
--------	--	---	---	--

		ы. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»	Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	работа) Рисование. «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
Май	Күңелачу. «Без уйнарга яратабыз»	Әңгәмә. «Туган ягым-Татарстан»	Әдәби викторина. «Таныш әкиятләргә сәяхәт»	Балалар эшләреннән күргәзмә. Милли бәйрәмнәр. «Сабантуй».

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора,
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на языке русского народа, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Изучаем русский язык» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Изучаем русский язык», не менее 200 слов;
- осуществляет перевод слов с русского языка на татарский;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок,

- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского и русского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских и русских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские и русские песни, танцы;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Физическое развитие.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Нижекамск, Татарстан				
Сентябрь	<p>Хәрәкәтле уеннар:</p> <p>«Почмак алыш»,</p> <p>«Мин качам, син тот»</p> <p>«Яулык»,</p> <p>«Кармак», «Бүре һәм куяннар»</p>	<p>Әнгәмәләр:</p> <p>«Туган ил кайдан башлана</p> <p>«Милли киёмнәр</p> <p>Уеннар:</p> <p>«Бу-мин»,</p> <p>«Урыннарны дәрәс тап»,</p> <p>«Нәрсәдән эшләнгән»).</p>	<p>Әкиятләр:</p> <p>«Батыр әтәч».</p> <p>Шигырьләр:</p> <p>Ф.Яруллин«Көзгә табын»,</p> <p>Р.Вәлиева</p> <p>«Керпе белән Бала».</p> <p>Хикәяләр:</p> <p>А.Алиш «Каз белән Аккош»,</p> <p>С.Сәүбәнова</p> <p>«Ак песи».</p> <p>Шигырь ятлау:</p> <p>Э.Ерикәй «Әти йорт теңи».</p> <p>Уеннар:</p> <p>«Геометрик мозаика»,</p> <p>«Күнелле логика»,</p> <p>«Кызыклы шкатулка».</p> <p>Мультфильмнар: «Ике кыз»</p>	<p>Музыка.</p> <p>Жырлар.</p> <p>Жырлы-биюле уеннар.</p> <p>“Хәерле иртә...” Р. Ягафарова</p> <p>Музыка коралы белән танышу:</p> <p>“Кубыз” Тыңларга: “Өммегөлсем” татар халык көе Ф. Фаизовой</p> <p>Жырлар: «Әтәч», муз. Д. Файзи; сүз. М. Жәлил</p> <p>Биюләр: “Парлы бию” татар халык көе</p> <p>Жырлы-биюле уен: «Кәрия-Зәкәрия» Татар халык жыры</p> <p>Ижат:</p> <p>Әвәләү:</p> <p>«Әкиятләр лабиринты» (А. Алиш әкият геройлары)</p> <p>«Нечкәбилнең</p>

				дуслары» (калфак бизәү) Рәсем ясау: “Буяуларга бульшыыйк” (Әби яулыгын бизәү) Бәйрәмнәр: “Белем бәйрәме”
Октябрь	Хәрәкәтле уеннар: «Әбәкче», «Карусель», Куышу», «Песи һәм тычканнар», «Шат балалар», Төлке һәм тавыклар».	Әнгәмәләр: «Мин кунак яратам», «Исемен матур, кемнәр куйган» «Йорт жихазлары». Уеннар: «Куркыныч-куркыныч түгел», «Табышмакка жавап тап».	Әкиятләр: Өч кыз», Шигырьләр: Х.Халиков «Көз», Э.Рәшит «Банан тәмле буламы». Хикәяләр: Э.Бикчәнтаева «Тәмле сүз», Шигырь ятлау: Х.Гарданов «Тутәлләрдәүсте яшелчә». Устерешле уеннар: «Әйтеп бетер», «Дүртенчесе артык», «Курчак йөртү», Бу кайчан була?» Мультфильмна р: «Өч кыз»	Музыка. Жырлар. «Даут белән әтәч», Р. Ягафарова Музыка тынлау: «Көз». Жырлау: «Көз, көз, әйт әле». «Әйдә, дустым, биергә» (В.Вәлиева сузләре һәм музыкасы). Ижат: Әвәләу: Бәләш» Кисеп-ябыштыру: «Бизәк төшерү» (Тюбетейка, калфак). Рәсем: «Айсылуның күлмәген бизә». «Әйдә, дустым, биергә» Бәйрәм: «Сәмбелә»
Ноябрь	Хәрәкәтле уеннар: «Урыныңны тап»; «Балалар һәм әтәч»; «Балыклар»; «Төлке һәм тавыклар».	Әнгәмәләр: «Туган ил каян башлана «Икмәк-тормышның нигезе» «Әби-бабайларны	Жырлар, такма клар... Туп-туп тубәтәй..., Бака, бака, бакырган..., Әкиятләр: «Төлке белән үүре», «Ике коз». Хикәяләр:	Музыка. Тыңлау өчен: Р. Яхина «Көз». Ижат: Кисеп-ябыштыру: «Сөлгене бизә». Рәсем: «Савыт-саба буяу». Сәхнәләштерү:

		хормәтлик» Уеннар: «Күп белүче», «Юл билгесен күрсәт», «Бүләк»	Э.Бикчәнтаева «Тәмле сүз», «Тәлинкәнең тебе нинди?» Шигырьләр: Г.Лотфи «Балалар ярдәм итә», Г.Латып «Кар яуды». Шигырь ятлау: Э.Ерикяй «Чисталык сөябез» Уеннар: «Аермасын тап», «Бир эле», «Бу кайчак була?». «Гараж», «Охшаган- охшамаган» Мультфильмнар: Тукмар белән Чукмар	А.Алиш «Куян кызы әкияте».
--	--	---	--	-------------------------------

Башкортостан

Декабрь	Игры. «Липкие пеньки», «Юрта» “Әбәк-күбәк” “Энә белән жәп” (Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак)	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Достопримечатель ности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостепри имные башкиры»	Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»	Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной
---------	--	--	--	--

				одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яңа ел»
Россия				
Январь - апрель	Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» Дидактические игры. « Русский наряд для куклы», « Сложи узор», « Дымковское лото», « Русское лото». Словесно-дидактические: « Летает, не летает» « Кто любит? » “ Закончи пословицу»	Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», « Сивка- Бурка», « Царевна-лягушка», « Хаврошечка».	Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон»,» « Андрей- воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность. Рисование. « Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. « Сказочная птица» (дымковская

				игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка». Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей).
Татарстан				
Февраль	Хәрәкәтле уеннар: “Балалар һәм әтәч”, “Песи һәм тычканнар”, “Балыклар”, “Яулык””Кармак”(Эй уйныйбыз, уйныйбыз..)	Әнгәмәләр: «Нинди урамда яшисең? «Шәһәяр буйлап» «Алар безне саклаганнар!» “Сибелә тальян моңнары”. Уеннар: “Тиз әйт”, “Табышмакка җавап тап”(Үстерешле уеннар)	Әкиятләр: «Саран һәм Юмарт» «Зилән» Шигырләр: Г.Зәйнәшева «Кыш килде», Р. Миннуллин. «Почмакта торам», Б.Рәхмәт «Яз килә» Хикәяләр: К.Ушинский «Иртәнге нурлар» , З.Әхмәров «Агачларда авырый». Шигыр ятлау: Д.Гарифуллин «Песнәк». Уеннар: “Аермасын тап”, “Кем өлгер?”, “Ялгышны тап”, “Зоопарка сәяхәт” Мультфильмнар: “Куян кызы”, “Төлке белән каз”	Музыка. Жырлар. Жырлы-биюле уеннар. «Нәүрүз, Нәүрүз...»,пер. Р. Ягафарова Музыка коралы белән танышу: “Гармун” Чынаяк белән бию Жырлы-биюле уен: «Мәликә»; муз. Ф. Шаймарданова, Халык сүзләре Ижат: Әвәләү: Камыр ашлары “Вак бәләш”. Кисеп ябыштыру: “Бабай өчен түбәтәй” Рәсем: “Бабаемның чапаны” Бәйрәмнәр: «Уйныйбыз да, жырлыйбыз..» (Жырлы-биюле уеннар).
Чувашия				
Март	Игры. «Хищник в море», «Тилирам?»»,	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С.	Музыка. Пение: «Әниләр бәйрәме», «Яз килә».

	<p>«Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь») “Чәчәкләр” (Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак)</p>		<p>Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги» «Приметливый портной»</p>	<p>Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Праздник. «Щеварни» (Масленица) «Навруз»</p>
--	--	--	---	--

Татарстан

<p>Апрел ь</p>	<p>Хәрәкәтле уеннар: «Аю һәм бал кортлары», «Күчтек», «Кем беренче?», «Аучы һәм куяннар», «Туп мәктәбе», «Парлы эстафета» (Эй уйныйбыз, уйныйбыз..)</p>	<p>Әнгәмәләр: “Янгын курынычсызлыгы”; “Татар халкының олуг шәхесләре”; “Борынгы татар өенә сәяхәт” Уеннар: “Нәрсә? Кайда?Кайчан?”;“С ин беләсеңме?”</p>	<p>Әкиятләр: “Кем көчле?”. Шигырләр: Г.Гыйлжманов“ Ярый әле”; Г.Тукай “Карлыгач” Хикәяләр: А. Алиш. Әбиләрдә кунакта” Ф.Шафигуллин «Ләйсән», Р.Батулла “Әбу булган аягы” Шигыр ятлау: Р.Миннулин «Нәүрүз», З.Туфайлова “Тукай абый”. Уеннар: “Күңелле зоопарк”, ”Уйла һәм эшлә” Мультфильмнар:</p>	<p>Музыка: Жырлар, такмаklar. «Нәүрүз, нәүрүз...», Р. Ягафарова Тыңлау «Вальс», муз. С.Сайдашев. Жырлар: «Яз килде» муз. Ж. Фәйзи. Био: «Биибез», муз. А. Абдуллина. Ижат: Әвәләү «Әкият иленә сәяхәт» (Г. Тукай әкиятләреннән геройлар) Кисеп-ябыштыру «Әниемә читәкләр» Рәсем: «Татар халык киеме кигән</p>
--------------------	---	--	---	---

			«Алтын бөртекләр»	курчак». Бәйрәмнәр «Тукай безнең белән» Уеннар: “Сәнгать осталары”, “Остаханә”
Республики Поволжья				
Май	Хәрәкәтле уеннар: “Парлы эстафета”; “Башлык һәм таякчык”; Кошлар һәм мәче”; “Без үнике кыз идек” (башкорт халык уены); “Аю янында урманда”(рус халык уены); “Чәчәкләр”(чуваш халык уены).	Әнгәмәләр: “Биек Жиңү”; “Кызыл китап нәрсә ул?”; “Минем яраткан Татарстан”; “Хуш киләсең, ямьле жәй!”.	Әкиятләр: Ф.Зариф “Татлы жәй”; “карга ни өчен әйтеп бетерми?”(башк ырт халык әкиятә). Шигырләр: Э. Шарифулли“Минем бабай”. Хикәя уку: Н.Фәттаһ “Велосипедлы Мөнир” “Уен-викторина: “Чәчәкләр-тормыш яме”. Мультфильм: «Агачлар да авырый»	Әвәләү: «Фантазия илендә» (Идел буе халыклары әкиятләре) Рәсем: “Стенадагы чигешләр” Бәйрәмнәр: «Венок дружбы»

К шести годам ребенок

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;

- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском и русском языках, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении русским языком;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Изучаем русский язык» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Изучаем русский язык», не менее 380 слов, правильно их произносит;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативноера звитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательноречевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Нижекамск, Татарстан				
Сентябрь - апрель	<p>Хәрәкәтле уеннар: “Соры бүре”, “Чүлмәк сатыш”, “Күчтем-күч”, “Әбәкле”, “Буш урын”, “Тотышлы”, “Күзбәйләү”, “Куышу”, “Тимербай”, “Төлке һәм тавыклар”, “Кем ераграк ыргыта”, “Төенчек”, “Әбәкне кайтар!”, “Йортсыз куян”, “Ике суык”, “Төлке”, “Бакалар”, “Куянкай”</p> <p>«Минлебай», “Аксак төлке”, “Чикерткәләр”, “Кем тизрәк?”, “Ачкычлар”, “Чикерткә тоту”, “Тупны тапшыр”, “Без уника кыз идек...”</p>	<p>Әңгәмә.</p> <p>«Татарстан буйлап сәяхәт»</p> <p>Шәһәр тарихы һәм экология музейларына экскурсия;</p> <p>ТРның табигый байлыклары;</p> <p>“Чулман”, “Ык”, “Идел”, “Нократ”, “Агыйдел” елгалары белән таныштыру.</p> <p>Үстерешле уеннар:</p> <p>«Айсылу кунак жыя», “Көмешче”, “Тегүче”, “Кем янгыны беренче сүндерә?”, “Юл билгесен куй”, “Шәһәр урамы”, “Гөмбәләр аланында”, “Нәни дизайнерлар”, «Дөрәс туклана беләсеңме?»</p>	<p>Үстерешле уеннар:</p> <p>“Бу кайсы ел фасылы?”, «Джунглига сәяхәт», “Аваз, урыныңны тап!”, “Почта”, “Әйдәгез, урманга гөмбәгә!”, “Әбиемнең өе”, “Экскурсоводлар”</p> <p>Әкиятләр.</p> <p>«Кола ат», «Кәкре каенга терәткән»; «Гөлчәчәк»;</p> <p>Шигырьләр:</p> <p>М. Жәлил. «Көз житте»; Р. Корбан. «Жәлил турында жыр»; Ф. Яруллин. «Бердән бер»; Ә Синегулов “Татарстан жирләре”; Р. Миннуллин. «Ипи булса»,</p>	<p>Музыка.</p> <p>Тыңлау:</p> <p>«Кайт, карлыгач» А.Батыр-Болгари муз., Н.Сынгаевск сүз., “Алтынчәч” Н.Жиһанов, «Марш» С.Сайдашев. «Сигезле бию» (диск “Шома бас”)</p> <p>Үстерешле уеннар:</p> <p>«Ак калач», «Кунаклар», «Нардуган», «Музыкаль инструментлар»</p> <p>Жырлы – биюле уеннар:</p> <p>“Парлашып калу”, “Төймә”, “Чума үрдәк, чума каз”, Күрсәт әле, Габдулла!”</p> <p>Жырлар.</p> <p>Календарь йола жырлары:</p> <p>«Тәмле боз» А.Мансуров муз., Х.Каюмов сүз.; «Яз жите»</p>

<p>“Дингез дулкынлана”, “Сазлык”, “Яңгыр килә, кач!”</p>		<p>«Малайлар сөйләшә», «Кунакка килегез»; Р. Вәлиева « Энже –мәржән калфагым»; Х. Халиков «Кырдан кайткач»; З. Нури «Саний беләм»; Г.Тукай «Бәхетле бала», «Эш беткәч уйнарга ярый». Хикәя. Р. Фахреддин. «Тәрбияле бала», Г. Сабитов “Кадерле бүләк”, Р. Хафизова “Песнәк”, Р. Вәлиева “Ак песи” Әдәби әкиятләр: К. Насыри. «Саран эт»; Ф.Зариф. «Чишмә»; Ә. Гаффар. «Кыңгырау чәчәкләр»; Р. Батулла «Чыбык ашату »; Г. Тукай «Шүрәле». Яттан өйрәнү өчен: Ж. Тәржеманов.«Кы ш»; Х. Халиков “Сөйләшсәләр безнеңчә”; Р.</p>	<p>Ж.Фәйзи муз., Ф.Карим сүз., Р. Ягафарова, «Нардуган минем, Нардуган” ; «Уян, тургай..», Г. Гараева «Көз» жырын өйрәнү, «Хуш бакча» Халык уен кораллары белән таныштыру: (гармун, курай, кубыз, домбра) Сәнгать эшчәнлегә. Камыр ашлары (Әвәләү). «Тэгәрмәч», «Өчпочмак» (Мирас) Кисеп - ябыштыру. «Минем шәһәр», «Милли киемле курчак», «Әбиемнең күкрәкчәсе» (Мирас) Рәсем ясау: «Мин яши торган урам», «Намазлык – изге жәймә» (Мирас) Милли бәйрәмнәр: «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»,«Сабан туй», «Печән өсте», «Тәкыя бәйрәме», «Каз өмәсе» (Мирас) Жырлы- хәрәкәтле уен: “Шаян казлар”</p>
--	--	--	--

			Миннуллин. «Бакча белән хушлашу»; Б. Рәхмәт “Мәктәпкә!”	“Шалкан”, “Чыршы”.
Россия				
Ноябрь - апрель	Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!»«Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома-Кострома», « Вербавербочка»,	Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Сказки. « Морозко», « Царевна-лягушка». « Сивка –бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка». Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественник и» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»	Жырлы-хэрәкәтле уен: “Шаян казлар”, “Шалкан”, “Чыршы”. Музыка. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. « Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Василиса Прекрасная», « Волк и Лиса», « Добрыня и Змей», « Садко», « Семь Симеонов- семь работников», « Сынок Филиппко», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», « Снегурочка»

	<p>« Кот, какая сметана» Хэрэкэтле уеннар: “Зур туп”, “Бэйлэгэн аяклар белэн йөгерү”, “Аю янында, урманда”, “Киек нэнлекләр өйрэтүче”, “Балык тоту”, “Тилгән”, “Шаян казлар”.</p>		<p>Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит зайка по саду»,» Скок- скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке) Апликация. «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», «Гжельские узоры»</p>
--	---	--	--

				Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан				
Декабрь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка- кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
Чувашия				
Январь	Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-	Беседы. «Традиции и культура чувацкого народа», «Столица	Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова,	Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка

	<p>лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».</p> <p>Хэрэкэтле уеннар: “Буре һәм куян”, “Таралыгыз!”, “Чэчэкләр”.</p>	<p>Чувашии – город Чебоксар».</p> <p>Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»</p>	<p>«Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова</p> <p>Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.</p>	<p>Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка)</p> <p>ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)</p>
--	--	---	---	---

Удмуртия

Февраль	<p>Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»</p> <p>Хэрэкэтле уеннар: “Туп һәм чоқыр”, “Су анасы”, “Куышу”, “Куляулык белән уен”.</p>	<p>Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе- оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове</p>	<p>Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, « Красавица береза» пересказ М. Булатова, « Петух и кураца», « Заным- Койдым», « Котофей Иванович».</p> <p>Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик»,</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки. Считалки « Шанежка», « Дождик», « Гуля- голубок», « Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки.</p> <p>ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование.</p>
---------	---	---	--	--

		Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	«Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
Март	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч». Хэрэкэтле уеннар: “Түгэрэктә”.	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России средь березовых просторов» А.Норкин	Музыка. Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» . ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Апликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
Апрель	Игры. «Катание мяча», «Барабанные	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта»,	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь»,	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки,

	<p>палочки», «Золотые ворота» Хэрэкэтле уеннар: “Туп тэгэрэтү”.</p>	<p>«Марийский заповедник «Большая Кокшага»</p>	<p>«Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. « Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. « Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, « Мальчик- богатырь». Пересказ М. Булатова.</p>	<p>считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)</p>
--	--	--	---	---

Республики Поволжья

<p>Май</p>	<p>Развлечение. «Мы любим играть»</p>	<p>Беседа. «Край мой - Татарстан»</p>	<p>Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»</p>	<p>Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация- рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»</p>
------------	--	--	---	--

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на родном языке;
- Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на двух государственных языках;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Изучаем русский язык» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Изучаем русский язык», не менее 600 слов, правильно их произносит;

2.3. Коррекционная работа

Коррекция эше

Рус балалары белән коррекция эше «Минем өем» проекты буенча

Үткә рү вакыты	№	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төр кем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	1.	“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? сорауларына жавап бирү.	1.Дидактик уен “Матур өйдә кем яши?” 2.Дидактик уен “Кем юк” (әйе – юк). 3.Дид.уен “Исемен әйтсәң бирәм” (гаилә әгзалары, уенчыклар).		
Ноябрь	2.	Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”)	1.Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. 2. Ситуатив күнегү "Кунак сыйлау". 3. Ситуатив күнегү "Дустыңны сыйла".		
Декабрь Январь	3.	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч)	1.Дид.уен: “Командир”. 2.Дид.уен «Мин әйтәм – син эшлә» 3. «Шаян уенчыклар»		
Февраль Март	4.	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	1.Дид. уен “Бу нәрсә, ничә?”. 2.Уен ситуациясе: “Курчакка бүләк”(зур – кечкенә) 3.Дид.уен “Дөрөс сана”.		
Март Апрель	5.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1.Уен ситуациясе “Әйдә, танышыйк”. 2.Уен ситуациясе “Кунак каршылау”. 3.Уен ситуациясе “Кунак сыйлау”. 4.”Уенчык сорап ал”.		
Май		Татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү			

“Уйный-уйный үсөбөз”проекты буенча

Үткә рү вакыты	№	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төр кем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	1.	“Уйный-уйный үсөбөз” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына жавап бирү.	1.Дидактик уен “Бу нәрсә?” 2.Дидактик уен “Бу кем?” 3.Дидактик уен “Нинди? Ничә?” 4.Дидактик уен “Дөрөсен әйт” 5.Дидактик уен “Кем юк”.		
Ноябрь	2.	Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”).	1.Ситуатив күнегү: “Яшелчәләр кибете”. 2. Ситуатив күнегү: «Телефоннан сөйләшү». 3.Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла".		
Декабрь Январь	3.	“Төсләр дөнъясында” Боерыкны бирә белү (кил монда, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, йокла)	1. «Мияу-мияу нинди?» 2.Дид.уен «Командир». 3.Дид.уен «Мин әйтәм – син эшлә» 4. «Шаян уенчыклар»		
Февраль Март	4.	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. Кiemнәрне, савыт-сабаларны, йорт жиһазларын ныгыту (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә?)	1.Сюжетлы-рольле уен “Киемнәр кибете” 2.С/рольле уен “Савыт-саба кибете”. С/рольле уен “Супермаркет” 3.Сюжетлы-рольле уен: «Туган көн». Дид.уен «Парын тап» (төсләр)		

Март Апрель	5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).	1. Уен ситуациясе “Таныш булык”. 2. Уен ситуациясе “Кәрзиндә нәрсә бар”. 3. Уен ситуациясе “Куянарга киенергә булык”. 4. Уен ситуациясе “Аюлар яңа өйгә күчә, булык” 5. Уен ситуациясе «Савыт-сабалар бүләк итәбез».		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.			

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча

Үткәру вакыты	№	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төр кем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	1.	“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? сорауларына җавап бирү.	1. Дидактик уен “Бу нәрсә?” 2. Дидактик уен “Бу кем?” 3. Дидактик уен “Нинди? Ничә?” 4. Дидактик уен “Дөресен әйт” 5. Дидактик уен “Кем юк”.		
Ноябрь	2.	Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)	1. Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. 2. Ситуатив күнегү: «Телефоннан сөйләшү». 3. Уен ситуация “Дустыңны сыйла”.		
Декабрь Январь	3.	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгәр, йокла)	1. Дид. уен “Командир”. 2. Дид. уен «Мин әйтәм – син эшлә» 3. «Шаян уенчыклар»		

Февраль Март	4.	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Нишлисең? Син нишлисең?) Кая барасың?)	1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет” 2. Дидактик уен “Нинди?”. 3. Дидактик уен “Ничә?”. 4. Уен ситуация: «Кая барасың?» 5. Сюжетлы-рольле уен: “Туган көн”. 6. Дид. уеннар: а) “Бу кем? Нишли?” б) “Дөрөс сана” в “Мияу-Мияу нинди?” 7. “Курчакка бүләк” (зур – кечкенә)		
Март Апрель	5.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1. Уен ситуациясе “Таныш булуйк”. 2. Уен ситуациясе “Портфельдә нәрсә бар?”. 3. Уен ситуациясе “Портфельдә нәрсә юк?”. 4. Уен ситуациясе “Теремкәйдә кем яши?”. 5. Уен ситуациясе “Урман мәктәбендә”		
Май		Татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.			

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Целью взаимодействия с родителями является: привлечение родителей в процесс изучения татарского, русского и родного языка.

Работа с родителями

1.	Оформление стендов в холле ДООУ, в группах на 2-х государственных языках	в течение года
2.	Приглашение и участие родителей на национальные праздники и развлечения «Сөмбелә», «Нәүрүз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Нардуган», «Масленица»	в течение года

3.	<p>Выступления на групповых родительских собраниях на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развитие ребенка в билингвальной семье» ▪ Итоги обучения татарскому и родному языку по средствам УМК ▪ “Приобщение детей к национальной культуре, родному языку в семье” (в татарских группах) 	<p>сентябрь май</p> <p>сентябрь</p>
4.	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Родной язык - важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития личности ребенка» ▪ Как заниматься по тетрадям УМК (для родителей средних групп) ▪ «Туган телдә сөйләшик!» (для тат. групп) 	в течение года
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности	сентябрь
6.	Анкетирование родителей средней группы “УМК и дети”	февраль
6.	<p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Татарча сөйләшәбез», ▪ Туган телдә сөйләшәбез <p>Для татарских групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Бөтен хикмәт тәрбиядәдер» ▪ «Тәрбияле бала - бәхетле бала» ▪ Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда милли үзәң тәрбияләү 	в течение года
7.	Открытый показ ООД по родному и татарскому языку	апрель
9.	<p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что таит бабушкин сундучок» ▪ «Мы артисты» 	<p>январь</p> <p>февраль</p>
10.	Помощь в оснащении развивающей среды разнообразными видами театра (по произведениям русских и татарских писателей)	в течение года
11.	Школа для родителей татарской национальности «Туган телем»	1 раз в месяц
12.	Фотовыставка «Водоемы Татарстана»	октябрь
13.	<p>Оформление стендов в холле с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Жизнь и творчество А.Алиша”. ▪ “Праздник Сюмбея” ▪ “Праздник Нардуган” ▪ “Туган телем-татар теле”. ▪ “Герой и писатель М.Джалиль” ▪ “Праздник Навруз” ▪ “Тукай живёт в наших сердцах” ▪ “Сабантуй” ▪ “Край родной мой - Татарстан” 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p>

2.5. Планирование праздников и развлечений с детьми

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Название развлечения	Сроки проведения
Абдулла Алиш экиятләре кичәсе	сентябрь
Сәмбелә бәйрәме	октябрь
Халык уеннары кичәсе	октябрь
Дәү әнидә кунакта	ноябрь
Нардуган	декабрь
“Тылсымлы сәхнә”	январь
Туган тел бәйрәме.	февраль
Муса Җәлил безнең кунелләрдә.	февраль
Нәүрүз бәйрәме	март
“Тукай яши безнең күңелләрдә”	апель
Күңелле бәйрәм Сабантуй	июнь
Республика көне	август

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия, созданные для реализации Программы

Кабинет татарского языка предназначен для организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, для проведения индивидуальной и коррекционной работы с детьми, для работы с родителями и педагогами. Оборудование в кабинете татарского языка, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в

соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Общая характеристика кабинета:

многофункционален - зона проведения занятий и игр с детьми, информационно - методическая зона, зона работы с ИКТ, библиотечная зона.

Санитарно - гигиенические требования: общая площадь кабинета 16., 2 окно, 4 потолочных лампы.

Материально – техническая база

- **Оборудование кабинета:** 2 книж.шкафа, 1 шкаф для одежды, 1 письменный стол, 13 детских стульчиков.
- **ТСО:** Ноутбук, магнитофон.
- **Учебно - методическое оборудование:** Наглядное информационное панно, рабочая доска.
- **Учебно - методические пособия:**
Все необходимые пособия для реализации обучающих программ татарскому языку детей дошкольного возраста, дидактические и методические материалы по всем темам программы и по всем возрастам, перспективные и календарные планы работ по ведению занятий с детьми, работы с родителями, воспитателями в соответствии с перспективными планами работы ДООУ;
- **Учебно - наглядный материал:** Тематические предметные картинки, игрушки, иллюстрации, книги на татарском и русском языках, сказки, различные виды театров, пальчиковые куклы, демонстрационный и дидактический материал УМК.
- **Библиотека:** Методическая литература, методические и педагогические новинки, сборники сказок, песен, литература для детей, подписные издания, мультфильмы тематические и для обучения языку по УМК
- Пакет диагностических материалов;
- Нормативно – правовые документы;
- Материалы по реализации закона «О языках народов РТ»;
- УМК

Перспективы развития кабинета:

Обновление и пополнение учебного материала, приобретение пособий и дидактического материала

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Программное обеспечение:

1. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа, 2013;

2. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
3. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 3-4 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
4. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 4-5 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
5. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеван.б. - Казан, Фолиант, 2012;
6. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланма: 4-5 яшь З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011;
7. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланма: 5-6 яшь З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2012;
8. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланма: 6-7 яшь З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, ТКН, 2012;
9. Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
10. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- 11.«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011
- 12.Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы): музыкальные сказки «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», детские песни «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари; татарские народные танцевальные мелодии «Шома бас» (29 мелодий);
- 13.Комплекты видеоматериалов (телепередачи, мультфильмы)

3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В кабинете татарского языка имеется **материал для работы по НРК:**

- символика РФ И РТ, герб Нижнекамска
- иллюстративный и информационный материал Нижнекамска и г: Казани
- планы и материал для ознокомления с народами Поволжья, карта Поволжья
- куклы в национальных одеждах
- папки: “Историко –культурно наследие Татарстана”, “Халкыбызың күнел жәүһәрләре”, “Күренекле шәхесләр һәм аларның ижаты”, , “Города республики Татарстан”, “Татарстанда яшәүче хайваннар”, “Халык авыз ижаты”, “Татар халык уеннары”, “Игры народов Поволжья”, “Жизнь и творчество Г. Тукая, М. Джалиля, А.Алиша”
- дидактические игры: “Государственные символы России”, “Славянская семья”, “Кольцо дружбы”, “Национальные узоры”, “Узнай и назови узор”, “Собери узор по образцу”, “Подбери национальную одежду”, “Одень куклу в национальную одежду”, “Украсть читек, тубетейку, ...

Материал для работы по обучению детей татарскому и родному языку:

- учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез”
- дидактические и развивающие игры по УМК: “Волшебная книга”, “Разноцветная палитра”, “Волшебные кубики” по темам: “Овощи. Одежда. Продукты. Посуда. Счет.

- Игрушки”, “Собери портфель”, “Помогаем маме”, “Поле чудес” по темам: “Одежда. Овощи. Семья”, “Одень куклу”, игры вкладыши: “Животные. Весёлый счет”, - игры на классификацию: “Нәрсә артык?”, “Бер сүз белән әйт!”, “Яшелчә, жиләк-жимеш”, “Йорт һәм кыргыз хайваннар”, “Төркемнәргә бүл!”, Лото: “Тереклек дөнъясы”, “Хайваннар дөнъясы”, “Парын тап!”, “Агачлар, бөжәкләр, кошлар” -игры для закрепления цвета: “Куяны яшер”, “Светофор һәм төсле автомобильләр”, “Төсләр дөнъясында”, “Тылсымлы эзләр”, “Үз чәчәгеңне тап!”, “Төсле балыклар”, - игры для закрепления счета: “Дәрәс сана!”, “Агачка ничә яшь?”, “Тылсымлы ташлар”, “Сана, ничә?”
- атрибуты к театральным играм по УМК
- персонажи Акбай и Мияу.

3.4 Диагностика по обучению детей татарскому языку **Диагностика по обучению детей татарскому языку** **в средней группе по проекту “Минем өем” (4-5 лет)**

Цель: Выявить у детей имеющиеся словарный минимум по пройденным темам, умение использовать эти слова в диалоге с воспитателем.

Критерии оценки:

Высокий уровень (2,7-3 баллов) – знает название предметов, называет их, на вопросы отвечает самостоятельно

Средний уровень (2-2,6 баллов) – отвечает с помощью воспитателя

Ниже среднего (1-1,9 баллов) - понимает, но отвечает на русском языке

1. *Использование детьми слов в разговорной речи (4-5 рисунка по пройденным темам):* в середине уч. года – «Семья»- эти, эни, эби, бабай, малай, кыз, “Продукты” - ипи, сөт, алма, чэй, в конце года – “Игрушки” –туп, курчак, эт, пәси, аю, куян, машина. Вопросы: Это кто?/ Бу кем? Это что?/ Бу нәрсә? Выс.уровень. – 4-5слов, средний уровень– 2-3слова, ниже среднего – 1-2слов

2. *Вежливые слова (Исәнме, Исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, рәхмәт)*

Вопросы: Как ты здороваешься со взрослым? Как ты здороваешься с другом? Как ты прощаешься с другом? Как ты прощаешься со взрослым? Как ты скажешь спасибо? Выс.уровень. – 4-5слов, средний уровень– 2-3слова, ниже среднего – 1-2слов

3. *Выполнение команд (в середине уч. года - кил монда, утыр, аша. эч, в конце года – ю, уйна)*

Вопросы: Как ты позовешь гостя? Как ты предложишь есть? Как ты предложишь кушать? Как ты предложишь пить? Как ты скажешь “Мой!”? Как ты скажешь “Играй!”? Выс.уровень. – 5-бслов, средний уровень– 2-4слова, ниже среднего – 1-2слов

4. *Использование прилагательных и числительных в речи (в середине уч.года – әйбәт, тәмле, в концегода – зур, кечкенә, матур, чиста, пычрак, бер, ике, өч, дүрт, биш)*

Вопросы: Аю нинди? Куян нинди? Ипи нинди? Как ты скажешь, что медведь грязный? Как ты скажешь, что кошка чистая. Посчитай, сана “Ничә?”

Выс. уровень (2,7-3 баллов) – знает и называет все признаки предмета, считает до 5

Средний уровень (2-2,6 баллов) – называет 1-2 признака, считает с пом. вос-ля

Ниже среднего (1-1,9 баллов) - понимает, но отвечает на русском языке

5. *Умение общаться (использование вежливых слов, умение приглашать,*

угощать, спрашивать, отдавать, правильно отвечать “эйе, юк”) Вопросы: Пригласи Мияу, посади за стол. Похвали Мияу, Мияу нинди? Попроси у меня молоко для Мияу. Угости Мияу с молоком. *Выс. уровень (2,7-3 баллов)* – умеет общаться, активно использует слова *Средний уровень (2-2,6 баллов)* – общается с помощью воспитателя *Ниже среднего (1-1,9 баллов)* - понимает, но отвечает на русском языке

Диагностика по обучению детей тат. языку в подготовительной группе по проекту “Без инде хэзер зурлар, мэктәпкә илтә юллар” (6-7 лет)

Цель: Выявить умения детей в использовании знаний в общении со взрослыми и детьми.

Критерии оценки: *Высокий уровень (2,7-3 баллов)* – Словарный запас достаточно, называет правильно, активно использует слова в общении, умеет самостоятельно спрашивать: “Нәрсә кирәк?, Нинди?, Ничә?”

Средний уровень (2-2,6 баллов) – Словарный запас имеет, но общается с помощью воспитателя *Ниже среднего (1-1,9 баллов)* - понимает, но отвечает на русском языке

1. Использование детьми слов в разговорной речи (5-6 рисунков по пройденным темам: в середине уч/г: «Семья», «Продукты» (аш, ботка, өчпочмак, чәк-чәк, «Игрушки», «Овощи» – кишер, кыяр, кәбестә, бәрәңге, суган, «Посуда» – тәлинка, кашык, чынаяк, «Одежда» - күлмәк, чалбар, «Мебель» – өстәл, урындык, карават, тычкан, төлке, керпе, бүре, этәч, тавык, үрдәк, в конце – китап, дәфтәр. Вопросы: Это кто?/ Бу кем? Это что?/ Бу нәрсә?

Выс.уровень. – 5-6слов, *средний уровень*– 2-4слова, *ниже среднего* – 1-2слов

2. Вежливые слова (Исәнме, Исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, рәхмәт, зур рәхмәт, хәерле көн, хәлләр ничек? Әйбәт.) Вопросы: Поздоровайся с Акбаем. Спроси как дела у Акбая. Скажи спасибо Акбаю. Попрощайся с Акбаем. Поздоровайся с воспитателем, Мияу.

Выс.уровень. – 7-8слов, *средний уровень*– 4-5слова, *ниже среднего* – 1-2слов

3. Умение давать команды (в середине уч. года - кил монда, утыр, аша. эч, ю, уйна, сикер, ки, сал, йокла, йөгер, в конце года –бие, жырла). Вопросы: Как ты позовешь гостя? Как ты предложишь есть? Как ты предложишь кушать? Как ты предложишь пить? Как ты скажешь “Мой!”? Как ты скажешь “Играй!”?, Как ты предложишь одеть платье? Как предложишь снять? Как ты скажешь беги? Спи? Танцуй? Пой? *Выс.уровень.* – 8-9 слов, *средний уровень*– 5-6слова, *ниже среднего* – 1-2слов

3. Умение самостоятельно ставить вопрос: в середине уч. года - “Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк?, Нинди? Ничә?”, в конце – Нишли? Нишлисең? Кая барасың?

Игровая ситуация “Магазин”. Ты продавец, я покупатель. Спроси меня, что мне нужно. Спроси какой? Спроси сколько? Проси меня, что я делаю? Спроси меня, куда я иду?

Выс.уров. – использует 5-6 вопрос, *сред. уров.*– 3-4 вопроса, *ниже сред.* – 1-2вопрос

4. Умение общаться (использование вежливых слов, умение приглашать, угощать, спрашивать, отдавать, правильно отвечать “эйе, юк”)

К нам идут гости. Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай). Позови бабушку (дедушку). -Әби (бабай) кил монда. Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)- Исәнме, әби (бабай). Спроси у бабушки (дедушки) “Как дела?”- Әби (бабай) хәлләр ничек? Предложи бабушке (дедушке) есть. - Әби (бабай) утыр. Предложи бабушке (дедушке) пить чай. - Мә, чәй, эч. Скажи: "До свидания!"

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү (беренче кечкенәләр төркеме)

1. Сүз байлыгын тикшерү: Бу кем? Бу нәрсә?
 2. Сөйләмнең грамматик ягын тикшерү: 1) Тәрбияче әйткән биремне үтә
2) Нинди? Соравына җавап бирү
 3. Баланың уеннарда катнашуын тикшерү
 4. Аваз культурасын тикшерү: Ул ничек кычкыра?
 5. Бәйләнешле сөйләмне тикшерү: 1) Үзең турында сөйлә: Син кем?
2) Рәсем буенча әңгәмә (сорау-җавап)
- Нәтижәләрне бәяләү

Югары дәрәжә (17-21 балл) - Бала сөйләмдә актив, аралаша.

Уртача дәрәжә (12-16 балл) - Аңлый, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-11 балл) - Аңлый, сөйләшми.

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү (икенче кечкенәләр төркеме)

1. Сүз байлыгын тикшерү: Бу кем? Бу нәрсә?
 2. Сөйләмнең грамматик ягын тикшерү: 1) Нәрсә эшли? соравына җавап бирү
2) Нинди? соравына җавап бирү
 3. Баланың уеннарда катнашуын тикшерү
 4. Аваз культурасын тикшерү: Минем кебек әйт!
 5. Бәйләнешле сөйләмне тикшерү: 1) Үзең турында сөйлә: Син кем?
2) Рәсем буенча әңгәмә (сорау-җавап)
- Нәтижәләрне бәяләү

Югары дәрәжә (17-21 балл) - Бала сөйләмдә актив, аралаша.

Уртача дәрәжә (12-16 балл) - Аңлый, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-11 балл) - Аңлый, сөйләшми.

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү (уртанчылар төркеме)

1. Сүз байлыгын тикшерү: 1) Ягымлы сүзләр куллану
2) Боерыкны куллана белү
 2. Бәйләнешле сөйләмне тикшерү: 1) Үзең турында сөйләү.
2) Нинди? Нишли? соравына җавап бирү
3) Уенчыкларны санау (Ничә?)
4) Аралаша белү (диалог)
 3. Иллюстрациягә карап әсәрнең исемең атау
- Нәтижәләрне бәяләү

Югары дәрәжә (17-21 балл) - Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәжә (12-16 балл) - Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-11 балл) - Аңлый, русча җавап бирә

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү (мәктәпкә әзерлек төркеме)

1. Сүз байлыгын тикшерү: 1) Ягымлы сүзләр куллану
2) Сүзләрне гомумиләштерү
3) Сөйләмдә капма-каршы сүзләрне куллану
2. Бәйләнешле сөйләмне тикшерү: 1) Үзең турында сөйләү.
2) Рәсем буенча сөйләү

3) Аралаша белү (диалог)

3. Фольклор (мәкаль, санамыш, табышмак, әкиятләр)

Нәтижәләрне бәяләү

Югары дәрәжә (17-21 балл) - Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәжә (12-16 балл) - Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-11 балл) - Аңлый, русча жавап бирә

План работы с одаренными детьми

Цель: Выявить способных детей и создать благоприятные условия для дальнейшего развития одаренных детей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития способности у детей.
2. Выстроить целостную систему работы с одаренными детьми.
3. Помочь одаренным детям в самораскрытии и самовыражении своих способностей.

№	Название мероприятий	Сроки
Организационная работа		
1	Выявление одаренных детей	Сентябрь
2	Составление плана работы с одаренными детьми	Сентябрь
3	Изучение интересов и склонности воспитанников: уточнение всех видов одаренности (интеллектуальной, творческой и художественной и т.д.)	Сентябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями по выявлению одаренности у детей.	Сентябрь
5	Формирование списка одаренных детей	Октябрь
6	Подбор стихов, сценария, материала для работы с детьми	Октябрь
Работа с родителями		
1	Консультировать родителей по выразительному	В течении года

	разучиванию стихотворений к праздникам, развлечениям и конкурсам.	
2	Помощь родителей при подготовке детей к конкурсам.	В течении года
3	Привлечь родителей при организации театрализованной деятельности: подготовка атрибутов, костюмов, декораций	В течении года
Работа с детьми		
1	Работа театрализованного кружка: “Волшебная сцена”	С сентября по май 1раз в неделю
2	Подготовка детей к проведению праздника Сюмбеля (вступление + театрализованное представление “Спор овощей”)	Октябрь
3	Подготовка и участие детей в республиканском конкурсе “Бәхет йолдызы”	Ноябрь
4	Подготовка и участие в городском конкурсе “Нәфис сүз остасы”	Декабрь
5	Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе “Литературный Татарстан”	Январь
7	Театрализованное представление по произведению Габдуллы Тукая “Коза и Баран”	Февраль
8	Подготовка детей к проведению праздника Науруз (вступление + театрализованное представление “Пожелания Нәүрүз мөбәрәкбад”)	Март
9	Подготовка и участие воспитанников в городском конкурсе чтецов, посвященный к 131-летию Габдуллы Тукая	Апрель
10	Подготовка детей к проведению праздника Сабантуй (вступление + театрализованное представление “Сбор подарков для праздника”)	Май
11	Подведение итогов работы с одаренными детьми	Май
12	Планирование работы на следующий учебный год	Июнь

Циклограмма

Понедельник 7.00-17.00 (разрвной)

7.00.-7.30	Индивидуальная работа № 3
7.30 – 7.45	Индивидуальная работа № 5
7.45 – 8.00	Индивидуальная работа № 6 по проекту «Туган телдә сөйләшәбез»
8.00 -8.20	Работа с инструктором по ФИЗО
8.20 – 8.40	ОД в средней группе № 4
8.45-9.05	ОД в средней группе № 4
9.05 – 9.10	Подготовка ОД, проветривание.
9.10 – 9.40	ОД в старшей группе № 3(лог)
9.40 – 10.00	Подготовка ОД, проветривание.
10.00 – 10.25	ОД в старшей группе № 2 (лог)
10.25 – 10.55	Индивидуальная работа с группы № 6
10.55 – 11.10	Индивидуальная работа в режимных моментах со второй младшей группы № 8
11.10 – 11.20	Работа в режимных моментах с детьми в группе № 1
11.20 – 12.00	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» в старшей группы № 7
12.00 – 14.48	обед
14.48 – 15.00	Работа в краеведческом музее
15.00 – 15.15	Индивидуальная работа с младшей группы № 1
15.10 – 15.35	ОД в старшей группе № 7(І подгруппой)
15.40-16.05	ОД в старшей группе № 7(ІІ подгруппой)
16.00-16.10	Индивидуальная работа с одарёнными детьми
16.10 – 16.20	Индивидуальная работа по ОВЗ со стар. группы № 5
16.20 – 16.30	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» в стар. группе № 2
16.30 – 17.00	Работа с родителями

Вторник 7.00-14.42

7.00 -7.30	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» в старшей группе № 5
7.30 – 7.45	Индивидуальная работа старшей группы № 7
7.45 – 8.10	Работа с родителями
8.10 – 8.30	ОД в средней группе № 4
8.35-8.55	ОД в средней группе № 4
8.55 – 9.05	Проветривание
9.05-9.30	ОД в стр. группе № 2 (лог)
9.30– 9.40	Подготовка ОД, проветривание.
9.40 – 10.05	ОД в стр. группе № 5 (ф)

10.05-10.15	Подготовка ОД, проветривание.
10.15 – 10.45	ОД в под. группе №3 (лог)
10.45 – 11.00	Индивидуальная работа по ОВЗ с подготовительной группы № 3
11.00 – 11.45	Индивидуальная работа в под. группе № 6, стр.гр.№ 7
11.45 – 12.00	Индивидуальная работа в режимных моментах № 8
12.00 – 12.30	обед
12.30 – 13.00	Индивидуальная работа с воспитателями группы № 7
13.00 – 13.30	Кружок с русскоязычными воспитателями «Татарча сөйләшәбез»
13.30 – 14.00	Изготовление дидактического пособия
14.00 – 14.30	Индивидуальная работа с воспитателями подготовительной группы № 3,6
14.30 – 14.42	Изучение нормативно-правовых документов

Среда 7.00-17.00 (разрывной)

7.00.-7.20	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» № 3 группой
7.20 – 7.40	Индивидуальная работа с группы № 2
7.40 - 8.00	Индивидуальная работа с группы № 4
8.00 - 8.20	Работа с логопедом № 3
8.20 – 8.45	ОД в старшей группе № 7 (I подгруппой)
8.45 – 9.15	ОД в старшей группе № 7 (II подгруппой)
9.15 – 9.20	Подготовка ОД, проветривание.
9.20 – 9.50	ОД в подг. группе № 6(I подгруппой)
9.50 – 10.25	ОД в подг. группе № 6 (II подгруппой)
10.35 – 10.45	Индивидуальная работа с детьми средней группы № 5
10.45 – 11.00	Индивидуальная работа в режимных моментах со второй мл. группы № 8
11.00 – 11.30	Индивидуальная работа в режимных моментах с детьми группы № 4
11.30 – 12.00	Индивидуальная работа по ОВЗ средней группы № 2
12.00 – 14.48	обед
14.48 – 15.00	Работа с детьми в режимных моментах с группы № 8
15.00 – 15.15	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» с группы № 1
15.10 – 15.35	ОД в ст. группе № 5 (I подгруппой)
15.45 – 16.05	ОД в ст. группе № 5 (II подгруппой)
16.05 – 16.15	Работа с документами
16.15 – 16.30	Просмотр тат. мультфильмов и беседа с детьми
16.30 – 17.00	Работа с родителями

Четверг

7.00-14.42

7.00.-7.15	Индивидуальная работа с старшей группой № 7
7.15 – 8.00	Работа с родителями
8.00 -8.30	Работа с музыкальным руководителем
8.30 – 8.50	ОД в средней группе № 4
8.50 – 9.00	Подготовка ОД, проветривание.
9.00 – 9. 25	ОД в старшей группе № 2 (лог)
9.25-9.35	Подготовка ОД, проветривание
9.35 – 10. 05	ОД в подготовительной . группе № 3 (лог)
10.05-10.15	Подготовка ОД, проветривание
10.05 – 10.45	ОД подг. группе № 6 (Ф)
10.45-11.00	Индивидуальная работа с старшей группой № 5
11.00 – 11.15	Индивидуальная работа в режимных моментах со второй младшей группы № 8
11.15 – 11.35	Разучивание подвижных игр народов Поволжья с детьми группы № 5
11.35 – 12.00	Кружковая работа с подготовительной группы № 8 «Уйный-уйный үсәбез»
12.00 – 14.48	обед
12.30 – 13.00	Индивидуальная работа с воспитателями группы № 5
13.30 – 14.00	Изготовление дидактического пособия
14.00 – 14.30	Работа в кабинете
14.30 – 14.42	Изучение материалов по проекту «Ана теле»

Пятница 7.00-17.00

7.00.-7.15	Индивидуальная работа в подготовительной группе № 3
7.15 – 7.45	Работа с родителями
7.45 – 8.00	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сәйләшәбез» со старшей группой № 2
8.00 -8.20	Работа с инструктором по физической культуре
8.30 – 9.00	ОД в подг. группе № 6 (I подгруппой)
9.10 – 9.40	ОД в подг. группе № 6 (II подгруппой)
9.40 – 10.00	Подготовка ОД, проветривание
10.00 – 10.25	ОД в старшей группе №5 (I подгруппой)
10.30 – 10.55	ОД в старшей группе №5 (II подгруппой)
10.55 – 11.00	Индивидуальная работа по проекту «Туган телдә сәйләшәбез» в младших группах
11.00 – 11.10	Индивидуальная работа № 4
11.10 – 11.40	Индивидуальная работа группы № 3
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа по ОВЗ с подготовительной группы № 2
12.00 – 13.05	обед

13-05 – 14.00	Работа с документами
14.00 – 14.30	Индивидуальная работа с воспитателями средних групп
14.30 – 15.00	Составление календарного плана
15.00 – 15.10	Подготовка к ОД
15.10 – 15.35	ОД в ст. группе № 7

Краткая презентация.

Рабочая программа по обучению дошкольников татарскому и родному языкам (Далее

-

Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 73 «Огонёк»» г. Набережные Челны, в соответствии с введением в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы. А также включает в себя возрастные особенности детей 3-7 лет и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В этом разделе отражается комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, работу с социумом, взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает сетку, материально-техническое обеспечение для реализации Программы, развивающую предметно-пространственную среду, а также приложением к данной Программе идут национальный состав детей ДООУ, годовой план работы воспитателя по обучению дошкольников татарскому и родному языкам, национально-региональный компонент.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики
обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением
основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение
подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции
в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,
закаливании,
при формировании полезных привычек и др.).