

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68»

Утверждена

на педагогическом совете

протокол № 6 от 31.08 2020 г.

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида с группами
для детей с нарушениями речи №68»

И.О. (Дидух Н.И.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы

в старшей группе

для детей с нарушениями речи

на 2020 – 2021 учебный год

Подготовила учитель-логопед:

Васильева Н.Н.

г. Нижнекамск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	<p>Часть I. Целевой раздел рабочей программы логопеда МБДОУ № 68. Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуальность;• цели и задачи реализации Программы;• принципы и подходы к формированию Программы;• планируемые результаты освоения Программы;• характеристика особенностей психоречевого развития детей с ОНР; возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.
2.	<p>Часть II. Содержательный раздел рабочей программы логопеда МБДОУ № 68.</p> <ul style="list-style-type: none">• Программно – методическое обеспечение• Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.• Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР.• Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.• Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.• Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.
3.	<p>Часть III. Содержание коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формы и средства организации коррекционной НОД. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.• План работы логопеда со специалистами• Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с ОНР• Содержание ООД: старшая группа. Характеристика детей с ОНР II и III уровня.• Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.• Перспективный план коррекционной работы в старшей логопедической группе• Тематическое (календарное) планирование лексического материала• План работы логопеда с родителями• Годовой план логопеда

4

Часть IV. Организационный раздел Программы:

- Материально – техническая база
- Организация предметно – пространственной развивающей среды
- Учебный план
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Расписание ООД

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Протокол (Образец речевой карты на ребёнка с ОНР – от 5 до 6 лет)
- Образец индивидуального маршрута на ребёнка с ОНР
- Литература

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы в старшей группе для детей с ОНР (далее – Программа) разработана логопедом на основе адаптированной Основной образовательной программы МБДОУ №68, в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель Программы.

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная Основная образовательная программа ДОУ № 68.
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006 г.)
- Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010 г.)
- Н.Е. Веракса образовательная программа «От рождения до школы».

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**

- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и взаимосвязи со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) учителем-логопедом.

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ № 68 не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНР в соответствии с ФГОС

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика:

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

Психологическая диагностика:

- это выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором МБДОУ № 68 с родителями (законными представителями)

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Речевое развитие» у детей старшей группы:

- переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- овладение родовыми и видовыми обобщающими понятиями.

- расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- понимание значения простых предлогов и активное использование их в речи.
- овладение некоторыми способами словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- речь ритмична, интонационно выразительна, дыхание правильное речевое, голос модулирован.
- сформированность правильных укладов шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.
- умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных, использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- сформированность понятий: гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук; сформированность навыков звуко- слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умение оперировать им.
- умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- составление рассказов-описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связные рассказы о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- пересказы хорошо знакомых сказок и коротких текстов, инсценировка коротких художественных произведений по ролям
- овладение понятием буква и представлением о том, чем звук отличается от буквы
- овладение навыками чтения слогов с пройденными буквами, осознанное чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа):

1. Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре

3. Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

4. Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.
Программно–методическое обеспечение коррекционно–развивающего процесса.**

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010 г.)
3. Н.Е. Веракса образовательная программа «От рождения до школы».

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:

Развитие речи:

1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2011 г.)
2. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская « Формирование связной речи» (М.1995 г.)
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (М.2001 г.)
4. Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001 г.)
« Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001 г.)
5. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002 г.)
6. Г.А. Глинка «Развитие мышления и речи» («Питер - Пресс», 1998 г.)
7. Е.А Алябьева «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»(М. 2002 г.)
8. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М. 2005 г.)
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (М. «Скрипторий 2003», 2013 г.)

Обучение грамоте:

1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2011 г.)
2. Г.А Каше « Обучение грамоте» (М. 1981 г.)
3. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» (М. 1996 г.)
4. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997 г.)
5. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999 г.)
6. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987 г.)
7. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» (М. «Просвещение», 1981 г.)

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004 г.)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997 г.)
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д»,2004 г.)
4. С.И.Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992 г.)
5. Е. Плуताева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005 г. ж-л «Дошкольное воспитание» №3)

6. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006 г.)
7. Г.Г. Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006 г.)

Диагностика:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998 г.)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996 г.)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997 г.)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998 г.)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006 г.)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996 г.)
7. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997 г.)

Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.

Название программы	Концептуальные основы программы (раздел «Речевое развитие»)	Раздел программы, который требует дополнения	Чем дополняется данный раздел
<p>Н.В. Нищева Примерная Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>	<p>Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.</p>	<p>Программа предназначена для детей с ОНР старшего дошкольного возраста. МБДОУ № 68 посещают дети с ОНР в возрасте от 3 до 7 лет.</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: « ВЛАДОС», 2003 Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина М.: 1998 Учим говорить правильно Т.А. Ткаченко М.: «ГНОМ» , 2004 Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
<p>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева, Чиркина М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010 Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007</p>	<p>Цель: в процессе коррекционной работы сформировать речь детей в соответствие с языковыми нормами по всем параметрам.</p>	<p>Раздел имеет определенный круг задач, которые не дают возможности в полной мере скорректировать нарушенное физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи у детей с ОНР, Дополнительные методики позволяют использовать различные приемы, задания и упражнения во многих видах деятельности.</p>	<p>Н.В.Нищева Примерная Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР

Определение: Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Проявлением грубого недоразвития речи на ранних его этапах считаются: несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, отставание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложения.

В МБДОУ № 68 функционируют 9 логопедических групп. Группы укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР I, II, III, IV уровней, алалия, дизартрия, ринолалия и заикание. Примерно 17 % от общего числа воспитанников детского сада имеют вторичную задержку психического развития, обусловленную речевым недоразвитием. В ДОУ принимаются дети с направлениями и заключениями ПМПК с трехлетнего возраста. Срок освоения дошкольниками содержания коррекционно-образовательной программы - 4 года.

Адаптированная Основная образовательная программа детского сада решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной Основной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического, дефектологического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной Основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом, воспитателями.

Учитель - логопед, педагог- психолог, совместно с врачом-педиатром, входят в состав психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание ПМПК.

Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.

1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа предполагает учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Цели коррекционной программы включают в себя решение задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку, обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, постоянный контроль развития лексико-грамматического строя и связного высказывания ребенка, за динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, с целью внесения необходимых изменений в коррекционные программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентностного подхода к формированию личности.

Предполагается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.

Этот принцип декларирует необходимость использования в обучении и воспитании детей с ОНР многообразия инновационных и традиционных методик, приемов, средств (методы игровой коррекции; технологии модификации поведения)

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Реализация на практике данного принципа предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику при условии готовности ближайших социальных партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, содействовать его саморазвитию.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля – логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты воспитанников.

Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с нарушениями речи

Сроки	Содержание работы
1-16 сентября	Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования, составление индивидуальных планов, оформление логопедической документации.
16 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
10 января – 18 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей. Коррекционная организованно-образовательная деятельность.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволит педагогическому коллективу МБДОУ №68 оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Детский сад работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы». Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента адаптированной образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка.

Многоаспектное логопедическое обследование; неврологическое и нейропсихологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, степени сохранности первичного интеллекта, наблюдение воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания образовательной программы ДОУ.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ОНР прививается любовь к природе и культуре нашего края через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры разных народов.

Часть III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Учебный год в логопедической группе для детей начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы групп и рабочие программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа по понедельникам, понедельникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На фронтальные занятия и работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

основе работа по коррекции звукопроизношения	
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель- логопед является координатором коррекционно- образовательной работы МБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по логоритмике решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Воспитатель по ИЗО:

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Воспитатель по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие мышечного напряжения.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

**Перспективный план со специалистами МБДОУ
на 2020 – 2021 учебный год (старшая группа)**

мероприятия	срок	ответственные
Организационно - диагностический этап		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада ПМПк МБДОУ и в ПМПк	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог.
Пересмотр комплектации логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПк	Август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и внеучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель

Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты.
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, Специалисты.
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – логопед, специалисты.
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Специалисты

Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ОНР

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
- подгрупповые занятия по развитию связной речи
- подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Содержание ООД:

старшая группа.

Характеристика детей с ОНР II и III уровня.

Второй уровень развития определяется как начатки общеупотребительной речи, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Все еще присутствуют в речи нарушения звуко-слоговой структуры. Активный словарь детей с ОНР третьего уровня в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

В старшей группе, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 2 типа фронтальных занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период (сентябрь - декабрь) – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
- 2-й период (январь- май) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по совершенствованию навыков звукового анализа.

Длительность занятия с подгруппой детей – 25 минут.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны:

I. Понимать:

- обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, животные холодных стран, цветы, деревья лиственные, деревья хвойные, инструменты, профессии, насекомые*);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, из, из-за, над, под, из-за, из-под, сверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

II. Уметь:

- различать гласные звуки близкие по артикуляции [у] — [о];
- различать согласные звуки по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости;
- согласовывать:
 - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в разных падежах;
 - числительные *один, два, пять* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, пять жуков, пять кукол, пять ведерок*);
 - притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч, мое яблоко*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;
- образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*);
- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном и родительном падежах (*кот — коты - котов, мяч — мячи - мячей, дом — дома - домов, кукла — куклы - кукол, нога — ноги - ног*);
- пересказывать прослушанные рассказы и сказки, с элементами инсценировки; описывать предметы и мероприятия с опорой на схему;

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

В старшей логопедической группе
Годовые задачи коррекционной работы

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.
2. Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.
3. Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.
4. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.

Распределение образовательной деятельности по периодам

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)
2 раза в неделю - развитие речи
1 раз в неделю – обучение грамоте
Индивидуальная работа - ежедневно

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ – МАЙ)
1 раз в неделю - развитие речи
2 раза в неделю – обучение грамоте
Индивидуальная работа - ежедневно

**коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ОНР
на 2020 - 2021 учебный год**

Месяц	События недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	«День знаний»	Обследование			
	День рождения города Нижекамск.				
	«День дошкольного работника»	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь		Осень.	Звук и буква У.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или

				существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	магнитной доски
	Овощи.	Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	
	Фрукты.	Звуки У-А.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	
	Сад- огород.	Звук и буква П.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	
День народного единства.	Лес. Грибы,	Звук и буква О.	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с	

		ягоды, деревья.		существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	использованием предметных картинок.
		Перелетные птицы	Звук и буква И.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
		Одежда.	Звук и буква М.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк- , -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	«День матери»	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии

				множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	сюжетных картинок.
Декабрь	«Международный день инвалидов». День доброты.	Ателье.	Звук и буква Т.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
		Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
		Мебель. Части мебели.	Звук и буква К.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме;	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

				закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	
		Семья.	Звук Къ. Буква К.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
		Новогодний праздник	Звуки Къ - К. Буква К.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	Зимние каникулы				
	Неделя здоровья				
		Зимующие птицы.	Звук и буква Б.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием

				помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	схемы
		Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
Февраль		Почта	Звук и буква Э.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.
	Декада родного языка. День рождения М.Джалиля	Транспорт	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
		Комнатные	Звук Ль. Буква Л.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени;	Составление рассказа по

		растения.		закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	сюжетной картинке «В живом уголке».
	Масленица.	Наша армия.	Звук и буква Ы.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».
Март		Весна. День рождения весны.	Звук и буква С.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
		Праздник 8 Марта.	Звук Сь. Буква С.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе	Составление описательного рассказа о маме по собственному

				родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	рисунку.
	Знакомство с народной культурой и традициями. Наш город. Неделя татарской культуры. Навруз.	Профессии.	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	День театра. День книги.	Наша пища.	Звуки С – Ш.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	День птиц.	Откуда хлеб пришёл?	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
	Космос. День здоровья.	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и	Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша

				глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	стала большой».
		Мой дом	Звук и буква З.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	День рождения Г. Тукая.	Домашние животные и их детёныши.	Звук Зь. Буква З.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
Май	Год экологии в России. Год особо охраняемых природных территорий. День земли.	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в	Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

				предложениях.	
День Победы.	Человек.	Звуки З – Ж.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».	
День семьи.	Насекомые.	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	
Правила дорожного движения.	Лето.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине	

--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план

**работы с родителями
на 2020 – 2021 учебный год (старшая группа)**

Месяц, тематика	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
<p align="center">Сентябрь «Продолжаем работу...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР» - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Невролг – наш друг» - индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по результатам диагностического обследования • Артикуляционная гимнастика еще раз(видео – презентация) • «Домашний логопед» 	<p align="center">Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
<p align="center">Октябрь «Школа для родителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей раннего возраста. - оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках» - оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения 	<p align="center">Учитель – логопед, родители</p>

<p>Ноябрь «Играем и учимся»</p>	<p>- тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче. • Формирование самостоятельности у детей <p>- оформление уголка для родителей «Играем и учимся»</p> <p>- индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем областям</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители</p>
<p>Декабрь «наши успехи»</p>	<p>- родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие»</p> <p>- оформление уголка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речь взрослого – образец для подражания» • Приёмы развития руки» <p>- выставка пособий и методической литературы для родителей по подготовке руки к письму</p> <p>- индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы</p>

<p>Январь «Семь - Я»</p>	<p>-консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие с семьей как фактор активизации и обучения детей через игру» • Развитие связной речи ребёнка в игре <p>Итоги промежуточной диагностики</p> <p>- оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Годы чудес: как сформировать правильную речь и развивать слуховое внимание» • «Главное – качество...» <p>- индивидуальные консультации по запросам родителей «Синдром дефицита внимания»</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, психолог</p>
-------------------------------------	--	---

<p>Февраль «Мы - партнёры»</p>	<p>- консультация: «Развитие лексико-грамматических категорий и фонематического восприятия. - оформление уголка для родителей «Тренировка, тренировка. 9 заповедей» - индивидуальные консультации со специалистами (пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка)</p>	<p>Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО</p>
<p>Март «Здоровый ребёнок»</p>	<p>- оформление уголка для родителей «Говоруны и молчуны» - индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры на развитие слухо-речевой памяти» • «Читаем детям» 	<p>Учитель - логопед</p>
<p>Апрель «Итоги»</p>	<p>- анкетирование родителей по итогам года - консультация «Формирование понимания сложных грамматических конструкций у детей 5-6 лет». - открытые итоговые мероприятия</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели</p>
<p>Май «итоги года»</p>	<p>- родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ</p>

Часть IV. Организационный раздел рабочей программы логопеда МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также стол и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
7. «Лото» по изучаемым темам.
8. «Любимые сказки» для старшей логопедической группы
9. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «скажи по-другому», «что из чего?», «Когда это бывает?»)
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).
15. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках).

Центр «Речевой уголок» в групповом помещении

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам .
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Чего не стало?», «Один - много» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (пластмассовые баночки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
3. Игры «Раскрась картинку».
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Игрушки-гнезда (вкладышающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Мягкие цветные карандаши.
11. Белая и цветная бумага для рисования.
12. Мольберт.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие ***правила***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные ***принципы*** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

Вид деятельности		старшая группа №11	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		6.00-7.32	1ч 32мин
Утренняя гимнастика		7.32-7.40	8 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		7.40-8.00	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.00-8.05	5 мин
занятия	Количество занятий в неделю	11	8.05-8.30 8.40-9.05 (11.20-11.45)
	Длительность занятия	25 мин	
Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности		2ч 45 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка		9.05-11.25	2ч20мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду		11.25-11.50 (10.50-11.20)	20 мин
Обед		11.50-12.15	25 мин
Подготовка ко сну, Сон		12.15-14.45	2ч 30мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность		14.45-15.05	20 мин
Полдник		15.05-15.15	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		15.15-15.35	20 мин
ООД, услуги		15.35-16.00	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-16.20	20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину		16.20-16.30	10 мин
ужин		16.30-16.50	20 мин
Организация игровой деятельности, дополнительное образование, уход детей домой		16.50-18.00	1 ч 10 мин

Режим дня для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68» на холодный период составлен в соответствии с «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 68», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО»

В логопедической группе особое внимание должно быть уделено сбалансированности занятий и свободного времени детей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половине дня. Для

игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется специальное время. В это время воспитатель осуществляет наблюдения за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. В первой половине дня в этой деятельности может принимать участие и логопед, если он решит заменить индивидуальные занятия живым общением с детьми.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам.

Разделы программы	Период обучения			
	I период (сентябрь-декабрь) 14 недель		II период (январь-май) 19 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	28	1	19
Формирование фонетической и фонематической стороны речи	1	14	2	38
Итого:	3	42	3	57

5. Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 68 города Нижнекамска разработан в соответствии с Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 – 1 «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 № 91 с изменениями от 20.12.2010, № 164;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Учебный план также регламентируется локальными актами МБДОУ:

-Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 68;

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
2	Коррекционная работа			Учитель-логопед С.Ю. Демина	
Индивидуальные занятия		Не менее 2-3 раз в неделю			
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и совершенствованию связной речи		2 раз в неделю			
Фронтальные занятия по звукопроизношению и формированию фонематической стороны речи		1 раз в неделю			
3	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка ✓ Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи ✓ Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы 	До 20.09. Сентябрь В течение года Январь, Май	Учитель-логопед С.Ю. Демина специалисты ПМПк ДОУ	
4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп ✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия ✓ Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) ✓ Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп 	Плановые ПМПк МБДОУ Сентябрь - октябрь	Учитель-логопед С.Ю. Демина Психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО	

	Взаимосвязь со специалистами МБДОУ	✓ Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	Учитель-логопед С.Ю. Демина	
		✓ Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно		
		✓ Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь		
		✓ Совместное проведение родительских собраний	В течение года		
		✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май		
		✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года		
		✓ Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана ДОУ		
		✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года		
		✓ Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ	Май		
5	Работа с родителями	✓ Родительские собрания: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» - Задачи воспитания детей в данной группе. Выборы родительского комитета. «Агрессия друг или враг?»- консультация - решение педагогических задач. «Совместная работа родителей и педагогов в сохранении здоровья детей». -вечер вопросов и ответов с врачом-педиатром; -дегустация витаминных чаев и салатов. «Берегите детей» - профилактика детского дорожного травматизма. - воспитание самостоятельности и ответственности; -анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год (результаты, проблемы, планы).	Сентябрь Декабрь Январь Май	Учитель-логопед С.Ю. Демина Педагог-психолог Врач-педиатр Воспитатели Инспектор ГИБДД	
		✓ Консультирование родителей: «Скоро в школу» «Артикуляционная гимнастика для родителей» «Готовим руку к письму»	В течение года	Учитель-логопед С.Ю. Демина	

		<p>«Формирование самостоятельности у детей» «Взаимодействие с семьёй, как фактор активизации и обучения детей через игру» « Развитие связной речи ребёнка в игре» « Развиваем речь: на прогулке, на кухне, на даче» « Советы логопеда»</p>			
		<p>✓ Индивидуальные беседы на темы: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Готовимся к школе» (круглый стол со специалистами) « Игры на развитие слухо-речевой памяти» «Дети и компьютер»</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p>		
		<p>✓ Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий ✓ Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей ✓ Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях</p>	<p>В течение года Декабрь Январь</p>	<p>Учитель-логопед С.Ю. Демина</p>	
		<p>✓ Папка-передвижка: «Консультация невролога - необходимость » Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках» «Речь взрослого – образец для подражания» «Годы чудес: как сформировать правильную речь, слуховое внимание» «Главное – качество...» « Говоруны и молчуны»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p>	<p>Учитель-логопед С.Ю. Демина</p>	

		<p>«Как правильно с детьми учить стихи» «Леворуко́сть – не дефект» «Как сформировать грамотную речь» «Формирование фонематического слуха через игру» «Развиваем руки. Приёмы развития руки»</p>	<p>Февраль Март Апрель Май</p>		
		<p>✓ Анкетирование родителей</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Учитель-логопед С.Ю. Демина</p>	
		<p>✓ Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, с целью профилактики неблагополучия в семье).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ДОУ</p>	
6	Информационно-просветительская работа	<p>Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...) Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия) Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО, выставки, конкурсы) Участие во Всероссийских интернет - конкурсах</p>	<p>По годовому плану ДОУ В течение года</p>	<p>Учитель-логопед С.Ю. Демина</p>	
7	Повышение квалификации (самообразование)	<p>1. Принимать участие в работе районного МО логопедов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед С.Ю. Демина</p>	
		<p>2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы</p>	<p>В течение года</p>		
		<p>3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам</p>	<p>По мере проведения</p>		
		<p>4. Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации</p>	<p>В течение года</p>		
		<p>5. Систематизация опыта работы для аттестация на квалификационную категорию</p>			
		<p>6. Разработка новых методических пособий</p>			
		<p>7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом</p>			

	кабинете		
	8. Посещение логогрупп других детских садов с целью обмена опытом	В течение года	

Литература.

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волгоятское издательство, 1966
5. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду старшая группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-7 лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
21. Организация коррекционно- логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста. - Москва, 2007
22. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
23. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Спб, 20
24. Нищева.Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического слуха у дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010
26. Петрова Т.И., Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010.