

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ

Согласовано:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 68» НМР РТ
Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от « 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
во второй младшей группе

срок освоения программы: 2020-2021 учебный год

Составила: учитель-логопед
Дютина Марина Геннадьевна

г. Нижнекамск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
а) цель и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4. Система мониторинга.....	7

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование	8
2.2 Формы организации образовательного процесса.....	38
2.3 Программно-методическое обеспечение	40
2.4 Содержание коррекционной работы	41
2.5 Содержание работы с семьей	48

III. Организационный раздел

3.1 Организация ОД	49
3.1.2. Циклограмма рабочего времени	51
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	
Приложение №4.....	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Адаптивной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 города Нижнекамска.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

а) цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

- осуществление индивидуально-ориентированной и психолого- педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей со вторым-

третьим и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

В 2019 -2020 учебный год подготовительную логопедическую группу № 3 посещают 18 детей 6-7летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Где 86% детей с ОНР III уровня и 14% детей с ОНР II-Шуровня. 12 детей третий год обучения, 4 ребенка второй год обучения, 2 ребенка третий год обучения.

У дошкольников со **вторым-третьим уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются первые навыки словообразования. Пассивный словарь снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов. У детей отмечается большое количество несформированных звуков.

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание речи приближается к норме, активный словарь ограничивается рамками обиходной лексики, в речи используются прилагательные и простые предлоги. Нарушена звуконаполняемость слов. Отмечаются сложности в произнесении малоупотребляемых сложных слов.

У 4 детей отмечаются стертая дизартрия, что затрудняет процесс постановки и автоматизации звуков.

По результатам диагностики и коллегиального заключения ПМПк – у 2 детей (14%) был выявлен высокий, у 10 воспитанников (72%) средний и у 2 детей (14%) - низкий уровень речевого развития.

В большей степени проблемы отмечаются в состоянии грамматического строя речи и связной речи - наибольший процент низкого уровня развития.

Лучший показатель – развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций, развитие моторной сферы - отсутствует показатель низкого уровня развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

1.1.3. Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей (см. Приложение 1). Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В. (см. Приложение 2). По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. (см. Приложение 3).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина декабря, 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной логопедической группы № 3

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе *комплексно-тематического подхода*, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

I период обучения (4 неделя сентября - ноябрь)

Задачи логопедического воздействия на первый период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам: «Осень, осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в саду», «Хлеб. Хлебобулочные изделия», «Перелетные птицы (водоплавающие птицы). Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень. Грибы, лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Одежда», «Обувь, головные уборы».

2. Воспитание навыков словообразования, практическое употребление: слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблонька, горошинка; волчище, медведище*); глаголов с оттенками значений (*выползать, переползать*); прилагательных соотнесенности с продуктами питания (*яблочный сок*), материалами (*драповое пальто, кожаные перчатки*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*); - сложных слов (*хлебороб, садовод, овощевод, листопад, длинноногий, длинноклювый*), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка*). Объяснение переносного значения слов (*золотая осень*).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов разных временных форм; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус; подбор однородных

прилагательных к существительному; практическое употребление притяжательных прилагательных.

4. Развитие связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; составление рассказов по картинке (в объеме 5- 7 предложений); пересказ с изменением времени действий; умения рассказать от имени другого лица; составление рассказа- описания по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций.

5.Формирование произношения и обучение грамоте: определение позиции заданного звука в слове; дифференциация согласных и гласных фонем; чтение слогов, слов.

Дата	Образовательные области					
	Познавательное развитие, речевое развитие				Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
	Лексические темы, словарь	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Обучение грамоте	Связная речь	Логоритмика
4 н е д е л я с е н т я б р я	<p>«Осень, осенние месяцы. Деревья осенью» Красота осенней природы. Наблюдения детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче (ночь длиннее), солнце греет меньше. Похолодание, дожди, туманы. Листопад. Созревание плодов и семян. <i>Предметы:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дерево, кустарник, корень, ствол, ветки, крона, листва, кора; береза, клен, осина, дуб, рябина, липа. <i>Признаки:</i> осенний, ненастный, дождливый, морозящий, пасмурный,</p>	<p>Падежные конструкции. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа. Образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. мн. ч. И. п.</p>	<p>Звуки [а], [у]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Буквы А, У. Анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Закрепление понятия «гласный звук». Чтение слов типа «МАК». Письмо сочетаний АУ, УА</p>	<p>Составление и использование сложносочиненных предложений с противопоставлением. Пересказ текста с опорой на предметные картинки фланелеграфа.</p>	<p>Развитие ритма движений «Прогулка» Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» Координация речи с движением «Дождик»</p>

	<p>лиственный, хвойный, березовый, липовый, рябиновый, осиновый, дубовый, кленовый. <i>Действия:</i> моросит, краснеет, желтеет, облетает, срывает. <i>Уметь объяснять переносное значение слов:</i> золотая осень, золотой ковер, золотые листья. <i>Употреблять сложное слово:</i> листопад.</p>					
<p>1 н е д е л я о к т я б р я</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Осенние работы на огороде – сбор овощей. Знание видов овощей и умение различать их по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. <i>Закрепление обобщающих понятий.</i> <i>Предметы:</i> урожай, огород, грядка, корнеплод, удобрение, вредитель, гусеница. <i>Действия:</i> выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, заготавливать, солить, мариновать, консервировать. <i>Признаки:</i> зрелый, спелый, полезный, сочный, свежий,</p>	<p>Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. мн. ч. в И. п. и Р. п. Образование и использование сущ. с уменьшительными суффиксами. Закрепление умения согласовывать числительные 1-5 с сущ. Согласование сущ. с прилагательными, обозначающими форму, цвет, размер, вкус в роде, числе и падеже. Анализ простых распространенных</p>	<p>Звук [о]. Определение места звука в слове. Дифференциация гласных звуков на слух.</p>	<p>Буква О. Анализ, синтез и письмо сочетаний из трех гласных звуков. Чтение простых слов.</p>	<p>Составление рассказа- описания с опорой на схему. Распространение предложений однородными членами.</p>	<p>Развитие способности концентрировать внимание «В каком направлении?». Развитие фонационного дыхания «Аромат». Координация речи с движением. «Капуста»</p>

	вареный, сушеный, консервированный, маринованный, соленый <i>Употреблять сложное слово:</i> овощевод	предложений без предлогов и с простыми предложениями. Образование и употребление приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных.				
2 н е д е л я о к т я б р	«Фрукты. Труд взрослых в саду» Осенние работы людей. Плодовый сад. Названия плодовых деревьев, ягод. Работа в саду: сбор фруктов и ягод, посадка деревьев и кустарников. <i>Закрепление обобщающих понятий</i> <i>Предметы:</i> апельсины, мандарины, лимоны, ананасы, грейпфруты, бананы, гранаты, персики, хурма, виноград, абрикосы, вишня, яблоки, груши, сливы, сад, семена, плоды, косточка, кожура. <i>Признаки:</i> спелый, сочный, зрелый, ароматный, сваренный, выжатый.	Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. мн. ч. в И. п. и Р. п. Закрепление умения согласовывать числительные 1-5 с сущ. Согласование сущ. с прилагательными, обозначающими форму, цвет, размер, вкус в роде, числе и падеже. Анализ простых распространенных предложений с простыми предложениями В, НА, ПОД.	Звук [э]. Дифференциация гласных звуков. Определение позиции гласных звуков в слове.	Буква Э. Чтение простых слов, чтение по букварю. Письмо звукосочетаний под диктовку.	Составление рассказа-описания с опорой на схему. Составление описательных загадок. Распространение предложений однородными членами.	Развитие умения находить источник звука. «Найди фрукт» Развитие силы и продолжительности выдоха «Надуй воздушный шар». Координация речи с движением «Садовни»

	<i>Действия:</i> зреть, срывать, варить, сушить. <i>Употреблять сложное слово:</i> садовод.	Образование и употребление приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных.				
З н е д е л я о к т я б р я	<p>«Хлеб, хлебобулочные изделия»</p> <p>Расширение знаний детей о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p><i>Предметы:</i> тракторист, агроном, комбайнер, пекарь, хлеб, зерно, колос, рожь, пшеница, мука, тесто.</p> <p><i>Признаки:</i> пшеничный, ржаной, хлебобулочный, ароматный, душистый, свежий, черствый, мягкий.</p> <p><i>Действия:</i> пахать, сеять, убирать (урожай), хранить, молотить, выпекать.</p> <p><i>Уметь объяснять переносное значение слов:</i> золотое поле, золотые руки</p> <p><i>Употреблять сложное слово:</i> хлебороб.</p>	<p>Употребление глаголов в разных временных формах.</p> <p>Образование и практическое употребление родственных слов к слову: <i>хлеб</i></p> <p>Согласование сущ. с прилагательным в роде.</p> <p>Практическое употребление предлога ЗА (за чем пришел в булочную).</p> <p>Анализ предложений с предлогом ЗА.</p> <p>Словообразование слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле.</p>	Звук [ы]. Определение позиции гласных звуков в словах.	Буква Ы. Анализ звуко сочетаний из 3-х гласных звуков. Чтение. Письмо.	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану (схеме)</p> <p>Пересказ текста с опорой на предметные картинки или символы.</p> <p>Пересказ с изменением времени действия.</p>	<p>Развитие чувства ритма «Зернышки стучат»</p> <p>Развитие способности концентрировать внимание «В каком направлении?».</p> <p>Координация речи с движением «Капуста»</p>

<p>4 н е д е л я о к т я б р я</p>	<p>«Перелетные птицы (водоплавающие птицы)». Расширить представления детей о перелете птиц. Знать названия перелетных птиц. Учить прислушиваться к голосам птиц, учиться узнавать их. <i>Предметы:</i> оперение, клин, косяк, вереница, перелет, утка, лебедь, аист, цапля, журавль, гусь, ласточка, грач, скворец. <i>Признаки:</i> перелетный. <i>Действия:</i> перелетают, улетают, отлетают, подлетают, облетают, залетают, вылетают. <i>Употреблять сложные слова:</i> длинношей, длинноклювый, длинноногий.</p>	<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных во множественном числе. Образование и употребление приставочных глаголов. Образование сложных прилагательных.</p>	<p>Звуки [ы-и]. Дифференциация [ы-и]. Определение позиции звуков в словах (середина, конец).</p>	<p>Закрепление понятий «Гласный звук», «Слово». Чтение односложных слов.</p>	<p>Составление описательных предложений о птицах. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Различение голосов птиц на слух «Узнай по голосу» Развитие чувства ритма «Крякают уточки» Координация речи с движением «Журавли учатся летать».</p>
	<p>«Поздняя осень. Грибы, лесные ягоды» Признаки поздней осени: день продолжает укорачиваться, становится холодно, дуют холодные ветры, первый снег, заморозки, деревья</p>	<p>Падежные конструкции: родительный и творительный падежи существительных во множественном числе</p>	<p>Звуки [й-ль] Дифференциация звуков.</p>	<p>Буква Й. Чтение слогов, слов, преобразование слов. Письмо под диктовку односложных слов</p>	<p>Сравнительные предложения о ранней и поздней осени. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Развитие чувства ритма «Капельки» Дыхательно-голосовая гимнастика «Осенние месяцы»</p>

<p>1 н е д е л я н о я б р я</p>	<p>сбросили листья. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые прячутся. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов. Подбор однородных определений, сказуемых. <i>Предметы:</i> брусника, черника, клюква, мухомор, сыроежка, лисичка, опенок, масленок, белый гриб, рыжик <i>Признаки:</i> ядовитый, съедобный, несъедобный, кислый, сочный; осенний, ненастный, дождливый, морозящий, пасмурный.</p>	<p>Практическое употребление предлогов ПОД, ЗА. Распространение предложений однородными определениями и сказуемыми. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Согласование глаголов с существительными в числе.</p>	<p>Воспроизведение слоговых рядов со смешиваемыми звуками.</p>			<p>Координация речи с движением «Где вы были?»</p>
<p>2 н е д е л я</p>	<p>«Домашние животные и птицы и их детеныши. Содержание домашних животных» Закрепление и расширение знаний детей о домашних животных и птицах. Обучение детей определению признаков, по которым они относятся к домашним</p>	<p>Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (шелковая бородушка, мягкие лапки).</p>	<p>Звуки [п-пъ]. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).</p>	<p>Буква Т. Закрепление понятий «согласный твердый», «согласный мягкий». Анализ обратного слога. Чтение. Письмо обратных слогов.</p>	<p>Составление рассказов-описаний по схемам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составлением рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Координация речи с движением «Игра в стадо» Развитие слухового восприятия «Узнай по голосу» Развитие ритма движений «Научи животное танцевать»</p>

<p>н о я б р я</p>	<p>животным. Закрепление обобщающего понятия. Работа людей на фермах. Предметы: названия взрослых животных, птиц и их детенышей, птенцов; конюшня, коровник, хлев, курятник, конура, клетка; ноги, лапы, голова, морда, рога, копыта, когти, хвост, клюв, шерсть, перья, гребень, крылья, шпоры. Признаки: свиной, овечий, коровий, собачий, кошачий, лошадиный, кроличий, птичий, гусиный, куриный, утиный, индюшинный. Действия: лает, блеет, мычит, ржет, мяукает, кудахчет, крикает, гогочет.</p>	<p>Закрепление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ.</p>				
<p>З н е д е л я</p>	<p>«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Закрепление и расширение полученных ранее представлений о диких животных и их детенышах. Внешний вид животных, части тела. Описание</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование слов с уменьшительными и увеличительными оттенками. Образование сложных прилагательных.</p>	<p>Звуки [т-ть] Определение позиции звуков в словах.</p>	<p>Буква К. Анализ слова типа «КОТ», «КИТ». Закрепление понятий «Согласный твердый», «Согласный мягкий». Чтение по букварю.</p>	<p>Составление рассказов-описаний по схемам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Координация речи с движением «На водопой» Развитие ритма движений «Научи животное танцевать»</p>

но яб ря	<p>животных. Учить детей выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении (длинные, загнутые ноги, маскировочная окраска, твердое покрытие и т. д.). Подготовка животных к зиме.</p> <p><i>Предметы:</i> названия взрослых животных и их детенышей; ноги, лапы, голова, морда, рога, копыта, когти, хвост, клюв, шерсть, хвост; нора, логово, берлога;</p> <p><i>Признаки:</i> лосиный, медвежий, лисий, волчий, заячий, беличий, лисий, ежиный.</p> <p><i>Действия:</i> запасать, линять, зимовать.</p>	<p>Практическое усвоение сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Распространение предложений однородными определениями и сказуемыми.</p> <p>Образование приставочных глаголов</p>		<p>Письмо односложных слов после анализа.</p>		<p>Развитие слухового восприятия, внимания «Имя назови» «Великан и гномик» Развитие слухового восприятия «Найди нужный колокольчик».</p>
4 н е д е л я	<p>«Одежда» Назначение и детали одежды, связь со временем года.</p> <p><i>Предметы:</i> шуба, пальто, плащ, куртка, свитер, кофта, рубашка, платье, сарафан, футболка, комбинезон, брюки, пиджак, костюм, носки, шарф, варежки,</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительного с прилагательным, обозначающим цвет, размер, материал в роде, числе.</p>	<p>Звуки [к-къ]</p> <p>Определение позиции звуков</p>	<p>Выкладывание схемы односложных слов, преобразование слов.</p> <p>Чтение</p>	<p>Составление описательных рассказов по схеме.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с предлогами <i>когда, если.</i></p>	<p>Развитие чувства ритма «Гардероб» Дыхательно-голосовая гимнастика</p>

но яб ря	перчатки; рукав, воротник, манжет, пояс, пуговица, петля, юбка, резинка. <i>Признаки:</i> нижняя, верхняя, спортивная, осенняя, весенняя, зимняя, летняя, демисезонная, женская, детская, мужская, вязаная, кожаная, меховая, трикотажная и т. д. <i>Действия:</i> шить, вязать, вышивать, гладить, зашивать, подшивать, пришивать.	Дифференциация приставочных глаголов <i>надевать</i> – <i>одевать</i>				
5 н е д е л я н о я б р я	«Обувь. Головные уборы» Назначение и детали обуви, головных уборов, связь со временем года. <i>Предметы:</i> сапоги, ботинки, кеды, кроссовки, туфли, босоножки, валенки, сандалии, тапки; каблук, стелька, подошва, шнурки, носок, пятка, ремешок, пряжка; кепка, берет, платок, шляпа, шапка, бейсболка. <i>Признаки:</i> высокий-низкий, толстый-тонкий, женский-мужской, зимний-летний, чистый-грязный. <i>Действия:</i> надеть-снять, завязать-развязать	Образование относительных прилагательных. Согласование существительного с прилагательным, обозначающим цвет, размер, материал в роде, числе. Согласование существительных с собирательным числительным <i>пара</i> Дифференциация приставочных глаголов <i>надевать</i> – <i>одевать</i> .	Звуки [п-т-к] Дифференциация звуков.	Буква П. Закрепление понятий «согласный твердый», «согласный мягкий».	Составление описательных рассказов по схеме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие чувства ритма «Гардероб» Дыхательно-голосовая гимнастика «Великан и гномик» Упражнения с дыхательными тренажерами

Период обучения(декабрь - февраль)

Задачи логопедического воздействия на второй период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам:«Посуда. Виды посуды», «Продукты питания», «Зима в природе, зимние месяцы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии. Инструменты», «Зимующие птицы», «Животные зоопарка», «Семья», «День защитников Отечества».

2. Воспитание навыков словообразования:образование сравнительной степени прилагательных;образование сложных и родственных слов;образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:практическое употребление предложно- падежных конструкций; изменение сущ. единственного числа на множественное число и по падежам;согласование числительного с существительным в разных падежах;согласование числительного, прилагательного с существительным;составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

4. Развитие связной речи:формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но);составление рассказа по серии сюжетных картин;придумывание продолжения к действию, изображенному на картинах;составление рассказа по отдельной сюжетной картине с опорой на план; составление рассказа по отдельной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;составление рассказа по пейзажной картине;составление рассказа- описания.

5. Формирование произношения и обучение грамоте:полный анализ и синтез слов;чтение слов и коротких предложений;преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки; письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.

Образовательные области						
Дата	Познавательное развитие, речевое развитие				Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
	Лексические темы, словарь	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Грамота		
1 н е д е л я д е к а б р я	<p>«Посуда. Виды посуды»</p> <p>Закрепление обобщающих понятий: столовая посуда, кухонная посуда, чайная посуда.</p> <p><i>Предметы:</i> сковорода, кастрюля, чайник, графин, чашка, бокал, стакан, вилка, ложка, нож, кофейник, сахарница, сухарница, конфетница, масленка, солонка, блюдец, тарелка.</p> <p><i>Признаки:</i> стеклянный, деревянный, глиняный, металлический, фарфоровый, пластмассовый, пустой – полный, глубокий – мелкий, чистый – грязный, хрупкий – прочный, острый – тупой.</p> <p><i>Действия:</i> наливать, выливать, отливать,</p>	<p>Практическое употребление относительных прилагательных.</p> <p>Практическое употребление приставочных глаголов.</p> <p>Согласование существительного с прилагательным обозначающим цвет, размер, материал, форму в роде и числе.</p> <p>Согласование сочетаний сущ. + прилагательное с числительными.</p> <p>Практическое употребление</p>	<p>Звуки [с], [сь]</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Полный анализ слов. Синтез слов типа СУП</p>	<p>Буква С.</p> <p>Чтение слогов, односложных, двусложных слов.</p> <p>Письмо.</p>	<p>Сопоставление сходной внешне посуды: кастрюля – сковорода, графин – кувшин, стакан – бокал – чашка.</p>	<p>Ходьба вперед и назад</p> <p>«Узнай по звуку»</p> <p>Координация рук с музыкальным сопровождением</p> <p>Отработка ощущения опоры</p> <p>«Чайник кипит»</p>

	<p>переливать, насыпать, отсыпать, пересыпать, высыпать.</p> <p><i>Употреблять сложные слова:</i> мясорубка, самовар, овощечистка.</p>	предлогов В-ИЗ.				
<p>2</p> <p>«Продукты питания» Кухня. Работа повара. Бытовое электрооборудование. <i>Предметы:</i> борщ, ши, уха, пюре, каша, колбаса, сосиска, пюре, запеканка, яичница, котлета, пельмени, салат, хлеб, выпечка, булочка, пирог, печенье, сок, чай, кофе, какао, компот, молоко, кефир. <i>Признаки:</i> гречневый, рисовый, гороховый, манный, овсяный, вермишелевый, капустный, куриный, рыбный, мясной, картофельный, морковный, яблочный. <i>Действия:</i> пил – выпил, ел – съел, жарил – пожарил; налил – вылил – перелил – отлил.</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование приставочных глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Изменение глаголов по времени с будущего на прошедшее.</p>	<p>Звуки [з, зь].</p> <p>Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.</p> <p>Понятие «звонкий звук»</p>	<p>Буква З.</p> <p>Чтение слогов, односложных, двусложных слов.</p> <p>Письмо.</p>	<p>Пересказ рассказа «Что вкуснее?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Координация речи с движением «Чайник».</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Ритм, темп.</p> <p>Дыхательно-голосовая гимнастика.</p>	

	Употреблять сложные слова: мясорубка, самовар, овощерезка, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка.					
З н е д е л я д е к а б р я	<p>«Зима» Названия зимних месяцев, понятие «время года», изменения в живой и неживой природе. Понимание оттенков значений слов: <i>поземка-метель-вьюга-буран</i>. Употребление сложного слова: <i>снегопад</i>. Усвоение простых случаев переносного значения слов (<i>вьюга злится, лес уснул, ветер воет</i>). <i>Предметы:</i> декабрь, январь, февраль, зима, зимовье, зимушка; снег, снежок, снежинка, снегирь, снеговик, Снегурочка, снегоход; мороз, морозильник, морозец, мороженное. <i>Признаки:</i> белоснежный, холодный, морозный, ранний, поздний, снежный, злой, суровый.</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных (<i>холодная – холоднее</i>). Подбор и употребление родственных слов: снег, холод, зима, мороз, лед. Распространение предложений однородными определениями. Подбор однородных сказуемых к слову <i>снег</i>, многозначность слова <i>идет</i>.</p>	Звук [ц]. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука.	Буква Ц. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Анализ двусложных слов.	Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления (а, но). Составление рассказа по серии сюжетных картин.	«Звуковые эффекты» развитие внимания «Веселые снежки» Голосовая гимнастика

	<i>Действия:</i> идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скользит, морозит, холодит, скрипит, вьется.					
4 н е д е л я д е к а б р я	<p>«Новогодний праздник» Значение Нового года, его персонажи. <i>Предметы:</i> серпантин, конфетти, гирлянда, украшение, хоровод, пляска, маскарад, карнавал, праздник, утренник, веселье, смех. <i>Признаки:</i> елочный, новогодний, карнавальный, праздничный, маскарадный, украшенный, нарядный, стеклянный, блестящий, разноцветный. <i>Действия:</i> дарить, желать, загадывать, поздравлять, наряжать, наряжаться. Усвоение слов с противоположным значением. <i>Многозначность слов</i> (праздник идет, время идет, человек идет и т. д.)</p>	<p>Практическое употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, наречий: <i>слева, справа, выше, ниже.</i> Употребление в речи несклоняемых сущ.: Чиполлино, Буратино. Употребление простых и сложных глаголов будущего времени. Образование относительных прилагательных. Согласование сочетаний сущ. + прилагательное с числительными 1-5. Употребление сущ. мн. ч. в Р. п.</p>	<p>Звуки [с, съ, з, зь, ц]. Анализ двусложных слов. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Чтение слов и коротких предложений.</p>	<p>Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления (а, но). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Бросание и ловля мяча «Снеговика и снежинки» Развитие ритма, темпа «Елочка» развитие силы голоса</p>

<p>2 н е д е л я я я н в а Р я</p>	<p>«Зимние забавы» <i>Предметы:</i> зима, забавы, снег, снежок, коньки, лыжи, санки, снеговик, крепость, лед, каток, горка. <i>Признаки:</i> снежный, морозный, зимний, забавный, радостный, долгожданный. <i>Действия:</i> съехал, объехал, подъехал, скользит, метает, Употребление антонимов и синонимов.</p>	<p>Практическое употребление предлогов К, ОТ, ЗА, МЕЖДУ. Образование приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Дифференциация [с-ц], [с-з], [сь-зь]. Анализ двусложных слов. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Чтение слов и коротких предложений</p>	<p>Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления (а, но). Составление рассказа по серии сюжетных картин /по сюжетной картине. Высказывания из личного опыта.</p>	<p>Темп движения и речи «Я здоров!» «Воздушный шар» развитие силы и длительности выдоха</p>
<p>3 н е д е л я я н в а р я</p>	<p>«Транспорт. Виды транспорта» <i>Предметы:</i> названия транспортных средств, виды транспорта в зависимости от их назначения. Названия профессий людей, работающих на транспорте. Части автомобиля. <i>Действия:</i> ездить, летать, плавать, перевозить, возить, ждать, садиться; приставочные глаголы. <i>Признаки:</i> пассажирский, грузовой, легковой,</p>	<p>Согласование числительного и существительного в родительном падеже.</p>	<p>Звуки [п], [б] Анализ двусложных слов со стечением согласных.</p>	<p>Буква Б. Выкладывание и чтение двусложных слов. Чтение коротких предложений.</p>	<p>Составление рассказа по сериям картинок с изображением отдельных, «ключевых» моментов действия, а также с пропуском какого-либо звена.</p>	<p>Ритмические движения с флажками. «Покатаемся» - развитие звуковысотного слуха. «Поезд» - развитие темпо-ритмической организации речи. Отработка силы и длительности выдоха. Закрепление навыка плавного голосообразования.</p>

	<p>служебный, наземный, подземный, воздушный, железнодорожный, спортивный. Подбор родственных слов.</p>					
<p>4 н е д е л я я н в а р я</p>	<p>«Профессии. Инструменты.» Какую пользу приносят те или иные профессии, где обучаются профессиям, чем занимаются люди каждой профессии. <i>Предметы:</i> профессия, работа, учитель, воспитатель, логопед, художник, повар, продавец, кассир, кондуктор, пилот, маляр, штукатур, военный, спортсмен, инженер и т. д. <i>Признаки:</i> нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, опасный. <i>Образование существительных от глаголов</i> (учить – учитель, строить – строитель и т. д.)</p>	<p>Практическое употребление предлогов К, ОТ. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.</p>	<p>Звуки [т], [д] Анализ односложных, двусложных слов со стечением согласных.</p>	<p>Буква Д. Выкладывание слов со стечением согласных. Чтение коротких предложений.</p>	<p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий</p>	<p>Удары мячом с последующей ходьбой. «Ленивые и трудолюбивые» - слуховое восприятие. «Большая стирка» - темп движения и речи.</p>

<p>1 н е д е л я ф е в р а л я</p>	<p>«Зимующие птицы» Названия зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь, клест, сорока, дятел, ... Внешний вид, части тела (для чего перышки, хвост, коготки, глазки, шейка, клюв, крылья?) «Назови ласково». <i>Признаки:</i> красивая, быстрая, смелая, летающая, поющая, кричащая, легкая, маленькая, заботливая, пестрая, голодная, сытая. <i>Действия:</i> летать, улетать, прилетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых.</p>	<p>Согласование числительного и существительного в творительном падеже. Практическое употребление предлогов К, ОТ, НАД</p>	<p>Звуки [г], [к] Анализ односложных, двусложных слов со стечением согласных</p>	<p>Буква Г. Выкладывание слов со стечением согласных. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.</p>	<p>Составление сравнительного рассказа – описания о снегире и синице</p>	<p>Ходьба с движением рук. «Ученый воробей» - развитие звуко-высотного слуха «Определи по ритму» «Гуси» - отработка длительного выдоха.</p>
<p>2 н е д е л я</p>	<p>«Дикие животные холодных и жарких стран» <i>Предметы:</i> животное, слон, жираф, кенгуру, тигр, лев, белый медведь, песец, носорог, бегемот, верблюд, зебра; пустыня, север, льды. <i>Действия:</i> жить, охотиться, грызть, убивать, жевать, нападать, спасаться, убежать,</p>	<p>Согласование числительного и существительного в предложном падеже.</p>	<p>Звуки [в], [ф] Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Буква Ф. Выкладывание слов со стечением согласных. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Чтение коротких предложений.</p>	<p>Составление рассказа по отдельной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>	<p>Подскоки «Слушай хлопки» - развитие внимания. «Ученые обезьянки» - развитие ритма движений «Фокусники» упр. с дыхательным тренажером.</p>

ф е в р а л я	догонять. <i>Признаки:</i> южные, северные хищные, травоядные.					«Ехали медведи» - отработка темпа пения.
З н е д е л я ф е в р а л я	«Семья» Состав семьи. Знание своего адреса, своего полного имени, возраста, даты рождения, полных имен и фамилий родителей, их профессии и места работы. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношения детей в семье. <i>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.</i> <i>Усвоение слов с противоположным значением.</i>	Практическое усвоение и употребление предлога ИЗ-ПОД. Падежные конструкции. Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Звуки [ш], [с] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Буква Ш. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Чтение коротких предложений.	Составление рассказа по отдельной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Ходьба со сменой направлений «Путешествия» «Имена и ритмы» «Счет» дыхательно-голосовая гимнастика

<p>4 н е д е л я ф е в р а л я</p>	<p>«День защитников Отечества» <i>Предметы:</i> салют, ракеты, пушки, танки, самолеты, солдаты, моряки, артиллеристы, тельняшка, бескозырка, командир, армия, генерал, герой, орден, медаль, награда, форма, защитники Родины, атака, гимнастерка, китель, каска, шинель, ветеран. <i>Действия:</i> защищать, вести бой, атаковать, победить, награждать, погибать, оберегать. <i>Признаки:</i> доблестный, храбрый, отважный, смелый, мирный, военный.</p>	<p>Практическое усвоение и употребление предлога ИЗ-ЗА.</p>	<p>Звуки [ж], [з] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Чтение коротких предложений.</p>	<p>Составление рассказа по отдельной картине.</p>	<p>Ходьба вперед и назад «Разведчик» развитие внимания «Кто ты?» развитие ритмичности речи «Первый – второй» голосовая гимнастика «Будем в армии служить!» интонирование</p>
--	--	---	---	--	---	--

III период обучения (март – май)

Задачи логопедического воздействия на третий период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам: «Мамин праздник», «Мебель. Квартира», «Дом и его части. Улицы нашего города», «Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины», «Спорт, виды спорта. Спортивные игры». «Школа, школьные принадлежности», «Весна в природе, весенние месяцы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Скоро лето!».

2. Закрепление правильного употребления лексико- грамматических категорий: образование сравнительной степени прилагательных; образование существительных от глаголов; практическое усвоение в речи предлогов над, между, из- за, из- под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными; практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи: составление рассказа – описания; составление рассказа по пейзажной картине; закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного произведения.

4. Формирование произношения и обучение грамоте: игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов; письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений с предлогами; чтение коротких рассказов; письмо диктантов.

Образовательные области						
Дата	Познавательное развитие, речевое развитие				Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
	Лексические темы, словарь	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Грамота	Связная речь	Логоритмика
1 неделя марта	<p>«Мамин праздник» Подбор однородных определений, сказуемых (о маме, бабушке, девочке). <i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i></p>	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	Звуки [ж], [ш] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	Составление рассказа по отдельной картине	Координация слухового восприятия с двигательной активностью. Развитие ритма движений. Развитие фонационного дыхания.
2 неделя марта	<p>«Мебель. Квартира» <i>Предметы:</i> парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, полка, мойка, сушка, буфет, стенка, спальня, гостиная, кухня, коридор. <i>Действия:</i> ухаживать, играть, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять,</p>	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	Звуки [ш], [с]. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Развитие темборного слуха. Развитие ритма движения и речи. Развитие фонационного дыхания.

	<p>улицы: тротуар, проезжая часть обочина, перекресток, площадь.</p> <p>Здания на улице. Озеленение улицы: парк, сквер, клумбы газон.</p> <p><i>Усвоение слов с противоположным значением.</i></p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p>					
4 н е д е л я м а р т а	<p>«Наша Родина-Россия. Столица нашей Родины»</p> <p>Представления детей о том, что они являются жителями страны – России. Понятие: «Я – гражданин России». Великие люди России. Люди разных национальностей в нашей стране. Крупные города нашей страны. Природные достояния России.</p>	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Звуки [л], [ль] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.	Составление рассказа – описания	Развитие ритма движений. Развитие фонационного дыхания.
5 н е д е л я	<p>«Спорт, виды спорта. Спортивные игры»</p> <p><i>Предметы:</i> названия спортивных профессий и игр; стадион, корт, бассейн и т. д.; названия спортивных снарядов и принадлежностей.</p>	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.	Звуки [л], [ль] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Составление рассказа – описания	Развитие ритма движений. Дыхательно-голосовая гимнастика. Закрепление навыка плавного голосоведения.

<p>марта</p>	<p><i>Действия:</i> знать, чем занимаются люди каждого вида спорта. <i>Признаки:</i> упорный, тяжелый, сильный, радостный, стремительный и т. д.</p>					
<p>1 апреля</p>	<p>«Школа, школьные принадлежности» В нашей стране учатся все дети. Надо много учиться, чтобы овладеть любимой профессией. Поэтому все дети поступают в школу. В школе трудно, но интересно. Дети много узнают о том, что нас окружает. <i>Подбор родственных слов</i> (читать – читатель, чтец, чтение, прочитанье; учить – учитель, учительница, ученик и т. д.) <i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i> <i>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков.</i></p>	<p>Согласование числительного, прилагательного и существительного.</p>	<p>Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений с предлогами.</p>	<p>Звуки [р], [рь]. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Составление рассказа – описания.</p>	<p>Координация слухового восприятия с двигательной активностью. Развитие ритма движений. Развитие фонационного дыхания.</p>
	<p>«Весна в природе, весенние месяцы» <i>Предметы:</i> названия весенних месяцев, оттепель,</p>	<p>Согласование числительного, прилагательного и существительного.</p>	<p>Звуки [л], [р]. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех</p>	<p>Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов,</p>	<p>Составление рассказа по пейзажной картине.</p>	<p>Развитие темборного слуха.</p>

<p>2 н е д е л я а п р е л я</p>	<p>капель, проталины, лужи, ледоход, скворечник, гнезда, грядки, клумбы, рассада, сержки, сосульки. <i>Действия:</i> наступила, трещит, ломается, крошится, журчат, пробиваются, набухают, прилетают, гремит, греет, светит, сеют, бурлит. <i>Признаки:</i> ранняя, поздняя, холодная, долгожданная, радостная <i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i> <i>Подбор родственных слов.</i> <i>Многозначность слов.</i></p>		<p>типов слов.</p>	<p>предложений с предложениями.</p>		<p>Развитие ритма движения и речи. Развитие фонационного дыхания.</p>
<p>3 н е д е л я а п р е л я</p>	<p>«Перелетные птицы весной» Расширить представления детей о перелете птиц. Знать названия перелетных птиц. Учить прислушиваться к голосам птиц, учиться узнавать их. <i>Предметы:</i> оперение, клин, вереница, перелет.</p>	<p>Закрепление правильного употребления предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов</p>	<p>Звук [ч] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.</p>	<p>Составление рассказа – описания.</p>	<p>Развитие внимания. Развитие ритма движений. Отработка силы и продолжительности выдоха.</p>

4 н е д е л я	<p>«Насекомые» <i>Предметы:</i> бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка; крылышки, голова, брюшко, хоботок, лапки, спинка, подкрылья, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание. <i>Действия:</i> летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать. <i>Признаки:</i> красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные. Самостоятельная постановка вопросов. Логопедическое обследование</p>	<p>Закрепление правильного употребления предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов</p>	<p>Звук [щ] Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.</p>	<p>Составление рассказа по пейзажной картине.</p>	<p>Развитие ритма движений. Развитие фонационного дыхания.</p>
1 н е д е л я	<p>«День Победы» <i>Предметы:</i> праздник, парад, демонстрация, флаги, оркестр, салют, ветераны, война, мир, вечный огонь, награды, орден, медаль.</p>	<p>Закрепление всех грамматических форм на занятии по развитию связной речи</p>	<p>Звуки [ч], [щ]. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.</p>	<p>Пересказ литературного произведения</p>	<p>Развитие ритма движений. Дыхательно-голосовая гимнастика.</p>

<p>м а я</p>	<p><i>Действия:</i> праздновать, радоваться, грустить, встречать, поздравлять, провожать</p> <p><i>Признаки:</i> праздничный, нарядный, мирный, военный, мощный, храбрый, отважный.</p> <p>Закрепление слов антонимов.</p> <p><i>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков.</i></p>					
<p>2 н е д е л я м а я</p>	<p>«Цветы»</p> <p><i>Предметы:</i> цветок, нарцисс, роза, гвоздика, тюльпан, гладиолус, ирис, георгин; сад, земля, клумба; корни, стебель, листья, бутон, лепестки; вода, полив, ваза, букет.</p> <p><i>Действия:</i> сажать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, распускаться, срезать, дарить, радовать.</p> <p><i>Признаки:</i> красивые, пахнущие, нежные, цветущие.</p>	<p>Закрепление всех грамматических форм на занятии по развитию связной речи</p>	<p>Звуки [ч], [ть] [щ], [сь].</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p>	<p>Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.</p>	<p>Составление рассказа по пейзажной картине.</p>	<p>Развитие способности концентрации внимания.</p> <p>Упражнение с дыхательным тренажером.</p> <p>Развитие чистоты интонирования.</p> <p>Координация темпа речи с движением.</p>

З н е д е л я м а я	<p>«Скоро лето!» <i>Предметы:</i> названия летних месяцев, дождь, гроза, радуга, растения, ягоды, грибы, фрукты, овощи; лес, парк, степь, бахча, огород, сад <i>Признаки:</i> жаркая, знойное, теплая, дождливое, веселое, радостное, беззаботное</p>	Закрепление всех грамматических форм на занятии по развитию связной речи	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.	Составление рассказа по пейзажной картине	Развитие тембрового слуха. Развитие ритма речи. Развитие фонационного дыхания. Координация слухового восприятия с двигательной активностью.
4 н е д е л я м а я	<p>«Скоро лето!» <i>Предметы:</i> названия летних месяцев, дождь, гроза, радуга, растения, ягоды, грибы, фрукты, овощи; лес, парк, степь, бахча, огород, сад <i>Признаки:</i> жаркая, знойное, теплая, дождливое, веселое, радостное, беззаботное.</p> <p>Контрольные занятия</p>	Закрепление всех грамматических форм на занятии по развитию связной речи	Звуки [ч], [ть] [щ], [сь]. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	Чтение коротких рассказов. Письмо диктантов.	Составление рассказа по пейзажной картине.	Развитие ритма движений. Развитие фонационного дыхания. Отработка плавного голосообразования.

2.2 Формы организации образовательного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность (ООД), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами ООД в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации ООД логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Развитие словаря.</p> <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Обучение элементам грамоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения и - пластические этюды; - сценарии активизирующего общения; - коммуникативные тренинги; - рассматривание иллюстраций, чтение; - подбор загадок, пословиц, поговорок; - творческие задания; - речевые задания и упражнения; - проектная деятельность; - речевые физкультминутки; - дидактические игры; - пересказ, составление рассказа; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - логопедические пятиминутки; - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - чистоговорки, скороговорки; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - коммуникативные тренинги; - мимическая, логоритмическая гимнастика; - речевые дидактические игры; - чтение, беседа; - разучивание стихов; - использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - драматизация, кукольные спектакли; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - игры в групповых логопедических уголках; - дидактические игры; - выполнение артикуляционной гимнастики с помощью зеркала; - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - сюжетно-ролевая игра - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - рассматривание иллюстраций

2.3 Программно-методическое обеспечение

1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -240.с.
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинографические планы рассказов. – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
11. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 104 с.

12. О.С. Гомзяк *Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 112 с.
13. О.С. Гомзяк *Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 128 с.

2.4 Содержание коррекционной работы

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

ОО «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена

существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать

над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Организация работы с детьми с ОНР обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждой ООД.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи этапа	Результат
1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>2. Заполнение речевых карт, ведение журнала динамического наблюдения.</p>
2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и сотрудничества с родителями ребёнка.</p>

3.Коррекционно- технологический	<p>1. Реализация задач, определенных в специальных индивидуальных программах развития.</p> <p>2. Организация проведения мониторинга и анализ результатов мониторинга</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами (по тетрадям взаимодействия, проведение консультаций и т.д.)</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4. Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательном процессе



тированного взаимодействия педагога с детьми: Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- творческое конструирование логопедом разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности ребенка;
- отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков;
- сотрудничество с родителями: разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Технология проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога в технологии:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (выступление перед детьми, родителями; открытое занятие), совместно с детьми составляет книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

На подгрупповых и индивидуальных занятиях учителем-логопедом применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов. Основными преимуществами использования мультимедиа-ресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- повышение качества обучения и работоспособности детей;

- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

Технология ТРИЗ

Целью использования данной технологии в детском саду является освоение детьми интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Учитель-логопед создает педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей систематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить известный алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала, понимание детьми основных положений на простейших примерах.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада, воспитание его осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В коррекционной работе учитель-логопед использует следующие здоровьесберегающие компоненты:

Дыхательная гимнастика- работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха, необходимого для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Развитие общей моторики - физминутки, проводимые в игровой форме в середине занятия, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, помогающее одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Технология Логоритмика- укрепление у детей костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, грации движений,

формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей, через систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала с музыкальным сопровождением. Логоритмика включается в реабилитационную методику обучения детей с речевой патологией и своей целью имеет преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Коррекционная направленность логоритмических упражнений обусловлена поэтапностью логопедической работы при устранении речевых нарушений. В первую очередь развиваются неречевые процессы, а именно: слуховое внимание, слуховая память, зрительная ориентировка на собеседника, координация движений, воспитание личности, характера. Затем с помощью специальных приемов корригируются речевые нарушения: темп и ритм дыхания и речи, оральный праксис, просодия, фонематический слух и т.п.

2.5 Содержание работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления и формы с родителями в дошкольном учреждении

Направления работы с семьями воспитанников	Формы и методы работы учителя-логопеда
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию уголка для родителей «Советы логопеда», личную интернет-страницу учителя-логопеда, информационные буклеты.
Оказание помощи родителям в коррекции нарушений развития детей	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и

	<p>практические рекомендации по ее решению.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики содержанием ИОП.</p> <p>Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов.</p>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Проведение анкетирования с анализом его результатов с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы, а также индивидуальных возможностей родителей.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	<p>Решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.).</p> <p>Использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний;</p>
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<p>Собрание-встреча с использованием метода групповой дискуссии;</p> <p>Круглый стол, предполагающий обсуждение актуальных вопросов.</p>

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 4)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация ОД

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его. Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия (по 5-6 детей) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

Логопедические занятия проводятся четыре раза в неделю, согласно количеству регламентированной организованной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность ООД в подготовительной к школе группе – 25 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Вид образовательной деятельности	Количество регламентированной ООД в неделю	День недели
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	1	понедельник
Формирование лексико-грамматических представлений	2	вторник, среда
Развитие связной речи	1	пятница

Логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставшегося после групповых коррекционных занятий. На индивидуальное коррекционное занятие логопед может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одного и того же вида деятельности не чаще одного раза в месяц.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

График индивидуальных занятий с детьми (Неделя месяца)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
07.00-07.15									
7.15-7.30									
7.30-7.45									
7.45-8.00									
8.00-8.15									
8.15-8.30									
9.00-9.15									
9.15-9.30									
9.30-9.45									
9.45-10.00									
10.00-10.15									

График индивидуальных занятий с детьми (Неделя месяца)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	

График индивидуальных занятий с детьми (IIIнеделя месяца)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	

График индивидуальных занятий с детьми (IVнеделя месяца)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2019-20 уч. г.

понедельник	07.00-07.15 07.15-07.30 7.30 -07.45 07.45-08.00 08.00-8.15 8.15-8.30 8.30-9.00 9.00-9.15 9.15-9.30 9.30-9.45 9.45-10.00 10.00-10.45 10.45-11.00	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда
вторник		индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда
среда		индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

		индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда
четверг		индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда
пятница		индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам организационная работа учителя-логопеда коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность организационная работа учителя-логопеда

Организационная работа учителя-логопеда включает в себя:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- консультацию воспитателей и узких специалистов по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (100 х 50 см) с дополнительным освещением и шторой.

Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.

Стул для взрослых.

Три детских стола для подгрупповых занятий

Магнитная доска.

Наборное полотно.

Магнитофон.

Нетбук.

Флешкарта.

Шкафы, полки для методической литературы и пособий.

Ковер в зоне релаксации.

Коробки и папки одинакового размера для хранения наглядных пособий

Подушки для занятий с детьми на полу (7 штук)

Индивидуальные контейнеры с наборами для звукопостановки – 14 шт.

(зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски)

Спирт медицинский

Индивидуальные зеркала – 12 шт.

Песочные часы 15 мин, 1 мин.

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по возрастам

«Найди отличия», «Запомни картинки», «Вправо-влево, вверх-вниз»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Лабиринты

Серии сюжетных картинок (2-6)

Картинки-нелепицы

Танграм

Графические диктанты

Пособия на развитие мелкой моторики:

Альбом «Волшебные рисунки (графомоторные упражнения, направленные на совершенствование техники рисования и письма)

Пособие «Пристегни фигурку»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Картотека пальчиковых упражнений

Трафареты

Волчки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Логопедическая лягушка

Картотека артикуляционной гимнастики

Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи.

Пособие «Послушный ветерок»

Альбомы Л.А. Комаровой по формированию и закреплению правильного звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной работы

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Т. Ткаченко Логопед у вас дома.

Т. Ткаченко Логопедические упражнения.

Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Файлы на USB накопителе: логопедические чистоговорки под музыку, артикуляционная гимнастика под музыку, логопедические упражнения на развитие фонематических процессов (Ткаченко).

Логопедический альбом для обследования речи (В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Пособия Ж. Травкиной для формирования слоговой структуры слов

Пособие «Вагончики» для слогового анализа слов.

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

«Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие)

«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове)

Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.

Пособия для подготовки к обучению грамоте:

Наборы букв на подгруппу

Е. Колесникова Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Слоговые таблицы.

Картотека букв, выложенных из пособия «Палочки Кюизенера», образцы написания букв, карточки со слогами.

Пособия на развитие связной речи:

Серии сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Наборы предметных картинок, игрушек для составления рассказов

Н.Э. Радлов, Д. Хармс. Рассказы в картинках.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

З. Агранович Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи.

Магнитный театр для инсценировки сказок

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д.

Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

Символы предлогов: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ, К, ОТ.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукословую структуру

сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и

развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного

и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не

использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни)

№	Фамилия, имя ребенка	1			2			3			4			5			6			7			Уровень общего и речевого развития			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
Высокий уровень (кол-во)																										
Средний уровень (кол-во)																										
Низкий уровень (кол-во)																										

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Годовой план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
подготовительной логопедической группы № 3 (ОНР)
на 2019-2020 учебный год.**

Дата	Мероприятие	Ожидаемые результаты
сентябрь	Проведение индивидуальных бесед-консультаций с родителями вновь поступивших воспитанников.	Знакомство с родителями, педагогическое просвещение родителей.
	Выставка детских рисунков с рассказами «Как я провел лето»	Активизация детско-родительских отношений.
	Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на первый период обучения».	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на первый период обучения.
октябрь	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики.	Знакомство родителей с результатами диагностики, индивидуальными образовательными программами на детей.
	Групповое родительское собрание «Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год».	Знакомство родителей с результатами диагностики, задачами на учебный год.
	Групповая консультация: «В семье будущий первоклассник»	Педагогическое просвещение родителей, практические рекомендации по формированию предпосылок УУД.
ноябрь	Проведение совместного мероприятия с родителями «Осенний праздник»	Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений
	Семинар-практикум для родителей «Обогащаем словарь детей».	Педагогическое просвещение родителей.
	Оформление буклетов «Обучающие игры старших дошкольников»	Педагогическое просвещение родителей, активизация детско-родительских отношений
декабрь	Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на второй период обучения».	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на второй период обучения.

	<p>Школа-практикум по вопросам развития, обучения и воспитания детей «Организация предметно-пространственной развивающей среды».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «Новогодний утренник»</p> <p>Рекомендации родителям по проведению новогодних праздников.</p>	<p>Ознакомление родителей со способами организации и оформления предметно-развивающей среды в условиях семьи.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, активизация детско-родительских отношений.</p>
январь	<p>Фотовыставка с рассказами детей «Мои новогодние праздники!».</p> <p>Семинар-практикум «Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму».</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций. «Динамика в освоении ИОП ребенком».</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Знакомство с практическими материалами</p> <p>Знакомство родителей с результатами динамики в освоении ИОП ребенка, выработка совместных действий».</p>
февраль	<p>Выставка рисунков с рассказами детей «Наша армия самая лучшая».</p> <p>Групповая консультация «Как и что читать детям».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «День защитника Отечества»</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Знакомство родителей с книгами, которые нужно читать детям и формами чтения.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p>
март	<p>Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на третий период обучения».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «8 Марта»</p> <p>Организация выставки детских рисунков с рассказами детей «Вот какая мама!»</p>	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на третий период обучения.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Активизация детско-родительских отношений</p>

	Оформление буклетов «Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности».	Педагогическое просвещение родителей. Знакомство с играми и упражнениями, воспитывающими нравственно-волевые качества.
апрель	<p>Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе учителя-логопеда»</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Игровая школа мышления».</p> <p>Организация выставки детских рисунков с рассказами детей «Я скоро пойду в школу!»</p>	<p>Формирование представлений об отношении родителей к специалисту, работавшему с их ребенком.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, практические рекомендации по развитию мышления детей (игры, пособия)</p> <p>Активизация детско-родительских отношений</p>
май	<p>Итоговой групповое родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по результатам окончания коррекционной работы.</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «Выпускной утренник»</p>	<p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы за год.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами освоения ИОП, рекомендации на лето</p> <p>Демонстрация родителям динамики в развитии речи детей. Активизация детско-родительских взаимоотношений.</p>
июнь -июль	Оформление консультации «Учим ребенка наблюдать и рассуждать»	Педагогическое просвещение родителей. Знакомство со способами развития у детей словесно-логического мышления в наблюдениях за объектами природы.
август	Знакомство с семьями вновь прибывших воспитанников.	Педагогическое просвещение родителей, знакомство со спецификой дошкольного учреждения