

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ

«Утверждено»
И.о.заведующего МБДОУ №68
Н.И.Дидух
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
От « 31 » 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок освоения программы 1 год
Составитель: учитель-логопед
Хайруллина Рамиля Муниповна

г. Нижнекамск РТ, 2020

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики контингента детей с ОНР.....	6
1.5. Целевые ориентиры.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	18
2.2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.....	18
2.3. Описание образовательной и коррекционной деятельности.....	19
2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	22
2.5. Учебный план.....	29
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	32
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	34
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	35
Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	37
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Речевая карта ребенка с ОНР (6-7 лет).....	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., являющейся инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Миюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. №26
6. Уставом МБДОУ №68

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Этнокультурная составляющая Задачи по реализации Региональной программе дошкольного образования

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двухсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое общение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения к взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики – сказки, рассказы, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников. Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные,

выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В адаптированной программе по коррекции нарушений речи реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.4. Характеристики контингента детей с ОНР.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Группу посещают дети 2013-2014 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровнями речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Дата и номер заключения ПМПК	Заключение ПМПК	Повт. ПМПК / конс. спец.
1.	Баязитова Азалия Валитовна	27.06.2014	Шинников 44-393	№2134 от 22.01.19	Нарушение речи (ОНР 2 ур.) Дизартрия	
2.	Деманов Артем Олегович	08.01.2014	Менделеева 13а-75	№2326 от 13.11.18	Нарушение речи (ОНР 3 ур. Дизартрия)	
3.	Деманов Тимур Олегович	08.01.2014	Менделеева 13а-75	№2097 от 13.11.18	Нарушение речи (ОНР 3 ур. Дизартрия)	
4.	Елькина Майя Петровна	12.05.2014	Менделеева 26-151	№2961 от 23.04.19	Нарушение речи (ОНР 3 ур.) Дизартрия	
5.	Ерохина Екатерина Александровна	26.02.2014	Шинников 63-143	№2325 от 12.02.19	Нарушение речи (ОНР 3 ур.) Дизартрия нарушение темпа и ритма речи. Эмоциональная неустойчивость	
6.	Исаев Ильнур Ильдарович	06.06.2014	Шинников 79-37	№2187 от 29.01.19	Нарушение речи (ОНР 2 ур.) алалия	
7.	Ишков Тимур Артурович	29.05.2014	Шинников 44-127А	№2094 от 15.01.2019	Нарушение речи Дизартрия ОНР 3 ур.	
8.	Натиев Самир Рузилевич	20.02.2014	Шинников 36-44	№ 2127 от 21.01.19	Нарушение речи (ОНР 3 ур. Дизартрия)	
9.	Пронина Елизавета Сергеевна	24.-4.2014	Центральная 36	№ 3450 от 28.08.2019	Нарушение речи. ФФН. Дизартрия	
10.	Родина Диляра Руслановна	22.11.2013	Химиков 87-5	№1279 от	Нарушение речи (ОНР 3 ур.	

					Дизартрия)	
11.	Сбитнева Нелли Витальевна	15.05. 2014	Мира 58-120	№ 398 от 23.01.18	Нарушение речи	
12.	Хакимова Ралина Алмазовна	14.12. 2013	Менделеева 13-79	№2956 от 23.04.19	Нарушение речи. ОНР 3 ур. Дизартрия	
13.	Халистов Родион Сергеевич	15.11. 2013	Гагарина 23- 116	№ 59 от 18.09.2019	Нарушение речи (ОНР 3 ур. Дизартрия)	
14.	Хасаншин Камиль Рустемович	11.09. 2014	Менделеева 32-16	№ 1727 от 3.10.18	Нарушение речевых функций. Дизартрия	
15.	Хохлов Артем Антонович	20.11. 2013	Шинников 44-132	№1316 от 01.06.17	Нарушение речи. ОНР. Алалия	
16.	Шутов Степан Сергеевич	09.09. 2013	Шинников 54-12	№ 1231 от 20.05.16	2 ст.ограничен ия нарушение речи, алалия	Конс.д эффекто лога 10.202 0

1.5. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у

него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для проведения педагогической диагностики используется речевая карта, составленная на основании «Речевой карты ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Н,В,Нищевой, стимульный материал для проведения обследования. Образец карты находится в приложении.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-

конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч,

влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный,

повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «мятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Шестилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Шестилетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает ребенку показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает ребенку последовательно показать нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает шестилетнему ребенку показать,

мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Шестилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря. Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Шестилетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный, оранжевый и голубой, фиолетовый, розовый, коричневый кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Шестилетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Составление рассказа о животном по мнемотехнической схеме.

(Схема рассказа о животном из альбома «Животные. Мир природы».)

Образец рассказа

Медведь

Это медведь. Медведь – дикое животное. Он живет в лесу и сам о себе заботится. Он большой, коричневый. Его тело покрыто густым мехом. У медведя большое туловище, круглая голова, четыре сильные лапы, коротенький хвостик. У медведя небольшие уши, маленькие глазки, вытянутый нос, пасть с острыми зубами. На лапах у медведя острые когти. Детёныши медведя – медвежата. Медведь умеет громко рычать. Он питается корнями растений, рыбой, травой. Иногда он нападает на животных и человека.

Составление рассказа по сюжетной картинке

- Рассмотрю картину, отвечу на вопросы, составлю рассказ.

- Кого ты видишь на картине? Где они находятся? Что они делают? (Я вижу детей. Они играют в детском саду.)

- Во что играют дети? Что делает каждый из них? Нравится ли им игра? (Дети играют в игру «Едем на дачу». Они представляют, что едет на дачу в автобусе. Один мальчик в фуражке – это шофер. У него в руках руль. Девочка с красной сумкой – кондуктор. Она продает билеты. Другие дети – пассажиры. У одной девочки в руках мишка – ее сынишка, у другой девочки в руках кукла – ее дочка. Детям улыбаются, им нравится такая игра.)

Пересказ текста из нескольких предложений

По грибы

Утром Маша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберезовиками. А Дима даже нашел белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодействующих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

В содержание обучения и воспитания введено 29 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная

значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря которому обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания в течении недели. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*¹ служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с

воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.3. Описание образовательной и коррекционной деятельности Содержание образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [л], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа

и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [л], [ц], [ч], [щ], [л'], [л''], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»); лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Недели	Дата	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	ЭКС
СЕНТЯБРЬ					
1-2	1.09-11.09	Обследование			
3	14.09-18.09	А, У, И, О, Э	Осень. Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».	кишер, мэ кишер, бер, ике, өч, дүрт, биш, <i>кишер, нинди?</i> <i>шалкан</i> , эти, эни, кыз, эт, малай, песи, эби, бабай. Г.Тукай “Осень” (отрывок), пер. А.Ахматовой
4	21.09-25.09	П-Пь	Деревья осенью. Листья, Преобразование существительных единственного числа в форме именительного	Составление описательного рассказа о дереве с использованием	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер, нэрсэ юк?

			падежа в форму множественного числа. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	схемы описания	Р.Мингалим “Если есть друзья”, пер.Э.Блиновой
ОКТАБРЬ					
1	28.09-2.10	К-Къ	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Труд людей взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Составление рассказа по сюжетной картине «Уборка урожая»	кишер, алма, кил эле, матур, бакча, бер, ике, өч, дүрт, биш, сана, кыяр, кишер, суган, бэрэнге Игровой фольклор “Мешок”, пер.Р.Ягфарова
2	5.10-9.10	Т-ТЬ	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление сравнительного рассказа «Огурец и персик».	кыяр, кишер, суган, бэрэнге, песня “Бар матур бакча”, <i>кил эле, матур, бакча, алма.</i> <i>Р.Валеев “Тюбетейка и калфак”, пер.Е.Муравьева</i>
3	12.10-16.10	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью»	кэбестэ, кишер, кыяр, суган, бэрэнге, нинди? бир, ничэ?, нинди?, нэрсэ кирэк, нинди, ничэ? Р.Батулла”Лесные разбойники”, пер.Э.Умерова
4	19.10-23.10	Х-Хъ	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	кэбестэ, суган, бэрэнге, кыяр, кишер, кызыл, сары. сикер туп, матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян

					А.Алиш “Гусенок и Лебеденок”, пер.А.Бендецкого
5	26.10-30.10	К-Х	Грибы. Согласование имен существительных с числительными. Ягоды. Образование прилагательных от существительных.		сикер туп, матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куйн
НОЯБРЬ					
1	2.11-6.11	М-Мь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин	кызыл, сары, сикер туп, рэхмәт, яшел, юк, ярамый, ничә? Г.Баширов “Нитка и иголка”
2	9.11-13.11	Н-Нь	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний детей по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок»	кишер, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, нинди? нәрсә?, ничә? Нәрсә кирәк?, бәрәңге, помидор, кыяр, яшел, мә, кәбестә ю, кәбестә С.Гильмутдинова “Котенок, который любил ходить в гости”
3	16.11-20.11	Н-М	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Дикие животные и их детеныши. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».	пычрак, -Юк, мин кечкенә. Мин уйным, сикер. пер.С.Мальшева М.Амир “Плут-теленок”, пер.С.Радзиевской
4	23.11-27.11	Б-Бь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	нәрсә бар?, кәрзиндә нәрсә бар?, кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор,

			Посуда. Развитие навыка словообразования.		кыяр, яшел, помидор. аш, ботка, мин ботка яратам, ботка кирэк, эби, мэ, аш аша, алма тэмле, баллы, кызыл, сары, яшел. Р.Миннулин”Люб лю гостей”
ДЕКАБРЬ					
1	1.12-4.12	П-Б	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Нэрсэ? Ничэ? Нинди? кишер, алма, кэбестэ, суган, бэрэнге, помидор, кем, нэрсэ ярата? Дж.Тарджеманов “Зима”, пер.М.Ивенсена
2	7.12-11.12	С-Съ	Зимующие птицы. Расширение предикативного словаря. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	кашык, тэлинкэ, бит, кул ю. бу кашык, кашык зур, матур, сары, бу тэлинкэ, тэлинкэ кечкенэ, чиста, зэңгэр, ботка тэмле.
3	14.12-18.12	З-Зь	Мебель. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.	кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ, Нэрсэ? Ничэ? Нинди? Кил монда, утыр, нэрсэ яратасың?, чэй тэмле, аш яратам Р.Миннулин “Сын и мама”, пер.С.Малышева
4	21.12-25.12	С-З	Зимние забавы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по сюжетной картине «Общая горка»	А.Кари “Дедушка Мороз”, пер.Е.Муравьева

5	28.12-31.12	В-Вь	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин	А.Кари “Дедушка Мороз”, пер.Е.Муравьева
ЯНВАРЬ					
1		Каникулы			
2	11.01-15.01	Д-Дь	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	эңгэр, пычрак, кашык, тэлинкэ, чынаяк, ю. Г.Тукай “Наша семья”, пер.В.Лунина
3	18.01-22.01	Т-Д	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных	Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак»	сал, йокла. Сары күлмэк, яшел чалбар, пычрак, күлмэк ки- сал, чалбар ки-сал. -Чалбар нинди?- Чалбар матур, сары, яшел. -Курчак чалбар ки. -Чалбар пычрак. Чалбар сал.
4	25.01-29.01	Г-Гь	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану	күлмэк, футболка, чалбар күлмэк, футболка, чалбар. ки, Нэрсэ кирэк, бик матур, зэңгэр, сары, кызыл. Э.Шарифуллина “Хочу быть шофером”, пер.Е.Муравьева ки,
ФЕВРАЛЬ					

1	1.02-5.02	Г-К	Профессии. Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»	бит, кул, хэерле көн, ю, бит чиста, кул чиста, хэерле көн, Син пычрак, бит ю, кул ю, мин чиста, мин матур, юк, мә, су. -Акбай, кил монда. Син пычрак. Чиста чалбар ки. Матур күлмэк ки. -Күлмэк юк. Чалбар юк. -Мә, су. Бит, кул ю! А.Алиш “Чем занимаются люди”, пер.Г.Каримовой
2	8.02-12.02	Й	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Ш.Галиев “Светофор”, пер.В.Баширова
		Е			
3	15.02-19.02	Я	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»	өстэл, урындык, карават Бу нәрсә, курчак, куян, аю, яратам, зәңгәр, кызыл. -Курчак, кил монда. Күлмэк пычрак, сал. Мә, чиста күлмэк, ки.
		Ш			
4	22.02-26.02	Ш-С	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Пересказ рассказа «Наше Отечество»	Р.Миннуллин “Стою я на посту”, пер.С.Малышева
МАРТ					
1	1.03-5.03	Ж	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун Р.Миннулин «Умный цветок»,

					пер.С.Малышева
2	9.03-12.03	Ж-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	матур туп, зур машина, тәмле чэй, кызыл алма өстэл, урындык, карават, эти аю, эни аю, малай аю. Бу урындык кечкенә. Бу өстэл матур, зур Р.Валеева “Поздравляю тебя, мама”, пер.В.Валеевой
3	15.03-19.03	Ж-Ш	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	Яратам эт, песи, куян, туп, машина, аю, курчак Р.Валеева “Новый дом”, пер.С.Малышева
4	22.03-26.03	Л-Ль	Весна. Уточнение и расширение словаря по теме. Весна. Развитие словаря прилагательных.	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.	Кем анда? Мә, яшел туп (матур курчак, зур аю, кечкенә куян). Кил монда, утыр. -Нәрсә кирәк? - Чэй (алма, ботка, аш) кирәк. Ф.Карим «Скоро весна», пер.Т.Стрешневой
5	29.03-2.04	Ц	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Син нәрсә яратасың? Алма, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер, чэй, ипи, сөт, аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи М.Хасанов «Потеплело», пер.М.Зарецкого
АПРЕЛЬ					

1	5.04-9.04	Ц-С	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	Составление описательного рассказа	нэрсэ бар? бар юк Кем бар, кем юк? Кэрзиндэ нэрсэ бар? Р.Валеев «Весна пришла», пер.В.Валеевой
		Ю	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.		
2	12.04-16.04	Р-Ръ	Космос. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа «Солнце».	Син кем?-Мин куян (песи, аю, эт). - Мэ, сэт эч-Сэт тэмле. Мин сэт яратам. - Мэ, алма (ипи, кишер) аша-Алма тэмле. Мин алма яратам. -Бу нэрсэ?-Бу ипи. -Нинди ипи?-Ипи тэмле, баллы.
			Космос. Упражнение в образовании синонимических рядов.		
3	19.04-23.04	Р-Л	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	бар, юк. <i>сөлге, түбэтэй - пассивные слова</i> чэк-чэк, конфет, сок, ипи, сэт, чэй Р.Валеева «Новый дом», пер.С.Мальшева
			Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.		
4	26.04-30.04	Ч	Насекомые весной. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	Г.Тукай «Малыш и мотылек», пер.В.Лунина
		Ч-ТЬ			
МАЙ					
1	3.05-7.05	Ф-Фь	Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Заучивание шуточного рассказа «Голова».	ки, сал, йокла, <i>йөгөр, сикер, уйна, жырла, бие-пассивные слова</i> Сабантуйга барабыз, кил монда, эти, эби. Бабай, мэ гармун. М.Файзуллина
		Ф-В			

					“Зарядка”, пер.И.Токмаковой
2	10.05-14.05	Щ	Весенние цветы. Развитие навыков словообразования.	Составление загадок	Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ? кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, ки, сал, утыр
3	17.05-21.05	Щ-Ч	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».	Кил монда, мә, юк, әйе аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи өстэл, урындык, карават, күлмэк, футболка, чалбар
			Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.		
4	24.05-28.05	Щ-ТЬ	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Ф.Зариф «Сладкое лето», пер.Н.Бурсаковой
			Лето. Формирование и расширение словаря по теме.		

2.5. Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализации Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Тесное сотрудничество с семьей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время приема и еженедельно в

письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания; размещает материал в группе социальной сети; организует совместные занятия, проектную деятельность с привлечением родителей.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы педагогов в логопедической группе.

Годовой план работы учителя-логопеда

месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь	Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы	Обсуждение итогов диагностики. Совместное планирование коррекционной	Сбор анамнеза вновь пришедших детей. Родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР» Индивидуальное консультирование

		работы.	«Результаты диагностики.»
Октябрь	Подготовка детей к выступлению на празднике «День пожилых людей».	Консультации по организации индивидуальной работы Консультация «Игровой самомассаж с использованием природного материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Консультация «Как правильно развивать речь ребенка в семье» Оформление уголка для родителей
Ноябрь	Подготовка и проведение осеннего развлечения и Дня матери.	Подготовка и проведение осеннего развлечения и Дня матери	Показ индивидуального логопедического занятия. Анкетирование родителей
Декабрь	Подготовка и проведение новогоднего утренника.	. Подготовка и проведение новогоднего утренника	Родительское собрание «Итоги 1 периода обучения. Задачи 2 периода обучения» выставка пособий и методической литературы для родителей по подготовке руки к письму
Январь	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Консультации по организации индивидуальной работы	Пополнение материала в папке-передвижке Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Февраль	Итоговое занятие.	Показ итогового занятия	Консультация «Развитие связной речи ребёнка»
Март	Подготовка и проведение утренника « 8 марта»	Консультации по организации коррекционной работы.	Консультация «Читаем детям, читают дети»
Апрель	«День открытых дверей»	Совместное составление характеристик на детей в ЦДиК на ПМПК	«День открытых дверей» Консультации по поводу ПМПК
Май	Диагностика	Отчет о проделанной работе на итоговом педсовете.	Родительское собрание «До свидания, детский сад. Скоро в школу» анкетирование родителей по итогам коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режим дня для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ на холодный период 2017 - 2018 учебного года

Вид деятельности		подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		6.00-7.41	1ч 41 мин
Утренняя гимнастика		7.41-7.51	10 мин
Подготовка к завтраку		7.51-7.56	5 мин
Завтрак		7.56-8.11	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.11-8.30	19 мин
занятия	Количество занятий в неделю	15	8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20
	Перерыв между ООД		10
	Длительность занятия	30 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20-11.40	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду		11.40-12.00	20 мин
Обед		12.00-12.20	20 мин
Подготовка ко сну, сон		12.20-14.50	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность		14.50-15.10	20 мин
Полдник		15.10-15.20	10 мин

Самостоятельная игровая деятельность, игра		-	
ООД, досуги		16.10-16.39	29 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		15.20-16.00	40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину		16.00-16.10	10 мин
Ужин		16.39-17.00	21 мин
Организация игровой деятельности, игра, дополнительное образование, уход детей домой		17.00-18.00	1 ч
Общий подсчет времени	Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в неделю)	6ч 50 мин (в день - 90 минут)	
	Прогулка	3 ч	
	Сон	2 ч 30 мин	
	Самостоятельная деятельность детей	5 ч 00 мин	
итого		12 ч	

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Сетка занятий

понедельник	8.30-9.00 логопед 9.10-9.40 ФЭМП 9.50-10.20 физкультура
вторник	8.10-8.40 ФЭМП 8.45-9.15 музыка 9.25-9.55 рисование 16.00-16.30 КМД
среда	8.30-9.00 логопед 9.10-9.40 тат.яз 9.50-10.20 физкультура
четверг	8.20-8.50 логопед 9.10-9.40 музыка 9.50-10.20 озн. с окр./ рисование
пятница	8.30-9.00 логопед 9.10-9.40 лепка/аппликация 11.20-11.50 тат.яз <i>физкультура (на прогулке)</i>

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков).
9. Логопедический альбомы для обследования звукопроизношения
10. Буквари, азбуки
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

20. Разрезной и магнитный алфавит.

21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запамянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
3. «Сенсорная коробочка»
4. Сухой бассейн.
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
8. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
9. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
10. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
11. Мягкие цветные карандаши.
12. Белая и цветная бумага для рисования.
13. Коврограф.
14. Мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. Крупные пирамидки.
5. Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная, средняя и мелкая мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Конструктор
9. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Игрушки-шнуровки

11. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
12. Комплект игрушек, картинок для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика»
13. «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, ковурографе и столе.
14. Небольшая магнитная доска.
15. Небольшой ковурограф.
- 16.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2016

Н. В. Нищева "Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" . Изд. 3-е, СПб., 2015

Шаехова Р. К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Волкова Л. С. Издательство: Владос, 2009 г. "Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений"

Ткаченко Т. А. Издательство: Книголюб, 2007 г. "Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь"

Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001 г.)«Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001 г.)

В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002 г.)

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (М. «Скрипторий 2003», 2013 г.)

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2011 г.)

Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс», 1997 г.)

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999 г.)

Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987 г.)

М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» (М. «Просвещение», 1981 г.)

Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004 г.)

Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997 г.)

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д», 2004 г.)

IV. Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА (6-7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка.....

Дата рождения.....

Домашний адрес.....

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество)

.....

отец (фамилия, имя, отчество)

.....

Двуязычие.....

Решения ПМПК

Решением ПМПК от..... протокол №.....

Заключение ПМПК.....

Дата заполнения речевой карты.....

Логопед.....

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития.....

Перенесенные заболевания: до года.....

после года.....

Ушибы, травмы головы.....

Судороги при высокой температуре.....

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.).....

Сидит с (в норме: с 6 мес.).....

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.).....

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.).....

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.).....

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.).....

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.).....

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов).....

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр.....

Невролог.....

Психоневролог.....

Оториноларинголог.....

Офтальмолог.....

Хирург.....

Ортопед.....

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.).....

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель).....
Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).....
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка).....
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).....

Выполнение упражнений: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч

.....

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).....

Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой.....

Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой.....

Навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека).....

Манипуляции с предметами: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.....

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).....

Выполнение упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, надуть левую щеку, втянуть правую щеку, втянуть левую щеку.....

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.....

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых

упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений).....
Движения нижней челюсти:(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево.....

Движения губ: «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы.....

Движения языка: «лопатка», «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений, «качели»; «мятник», «вкусное варенье».....

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть).....

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов).....

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.....

Понимание действий (показать по предложенным картинкам) : строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает.....

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом).....

2. Понимание различных форм словоизменения:

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши.....

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под.....

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных : нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце.....

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят.....

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому.....

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:
Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.....

Понимание текста: сказка «Теремок».....

4. Состояние фонематического восприятия:
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): мышка — мошка..... пашня — башня..... сова — софа..... крот — грот.....

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): лук — люк..... марка — майка ель — гель плач — плащ.....

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:.....

1. Активный словарь.

Имена существительные:

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

Ягоды.....

Насекомые.....

Животные.....

Транспорт.....

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть..... Манжета.....

Ладонь..... петля для пуговицы.....

Затылок..... фары.....

Висок..... мотор.....

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Клубника, смородина, черника.....

Муха, комар, бабочка.....

Кошка, собака, корова.....

Самолет, автобус, машина.....

Подобрать антонимы:

Друг..... добро.....

Горе..... горячий.....

Легкий..... длинный.....

Давать..... поднимать.....

Глаголы (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует).....

А как подает голос волк? (воет).....

А как подает голос лошадь? (ржет).....

А как подает голос овца? (блеет).....

Врач лечит. А что делает учитель? (учит).....

А что делает продавец? (продает).....

А что делает маляр? (красит).....

А что делает швея? (шьет).....

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

Красный.....Оранжевый.....
Желтый.....Зеленый.....
Голубой.....Синий.....
Фиолетовый.....Розовый.....
Белый.....Черный.....
Серый.....Коричневый

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Руль какой? (круглый).....
Окно какое? (квадратное).....
Флажок какой? (треугольный).....
Слива какая? (овальная).....
Одеяло какое? (прямоугольное).....

2. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз — глаза.....Лист.....Стул.....
Дерево.....Пень.....Воробей.....

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Карандашей.....Листьев.....
Книг.....Вилок.....Ведер.....

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Фиолетовый колокольчик.....

Серая ворона.....Розовое платье.....

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где лежит мяч? (под столом).....
Где летает бабочка? (над цветком).....
Откуда вылетает птичка? (из клетки).....
Откуда прыгает котенок? (с кресла).....

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два пня.....Пять пней.....
Два воробья.....Пять воробьев.....
Две шали.....Пять шалей.....
Два ведра.....Пять ведер.....

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Палец — пальчик.....Изба — избушка.....
Крыльцо — крылечко.....Кресло — креслице.....

Образование названий детенышей животных: У медведицы.....

У бобрихи.....У барсучихи.....
У собаки.....У коровы.....

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.....
Аквариум из стекла (какой?).....
Крыша из соломы (какая?).....
Стена из кирпича (какая?).....
Шапка из меха (какая?).....
Носки из шерсти (какие?).....

Сапоги из резины (какие?).....
Крепость из снега (какая?).....
Лопатка из металла (какая?).....
Сок из яблок (какой?).....

Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) —бабушкины.....
Туфли мамы (чьи?)..... Усы кошки (чьи?).....
Хвост лисы (чей?)..... Берлога медведя (чья?).....
Гребень петуха (чей?).....

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома.....
Мальчик отходит от дома.....
Мальчик подходит к магазину.....
Мальчик переходит улицу.....
Мальчик обходит лужу.....
Мальчик входит в дом.....

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик.....
Девочка построила домик.....
Мальчик красит вертолет.....
Мальчик покрасил вертолет.....

4. Состояние связной речи. Составление описательного рассказа о предмете или объекте

Составление рассказа о животном по мнемотехнической схеме.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Составление рассказа по сюжетной картинке

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Составление рассказа по серии сюжетных картин

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
Пересказ текста из нескольких предложений

По грибы

Утром Маша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберезовиками. А Дима даже нашел белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Тротуар Градусник.....
Фотоаппарат Экскаватор
Виолончелист Регулировщик.....
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
Регулировщик руководит движением на перекрестке.....
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.....

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
(изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э].....
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'].....
[в], [ф], [в'], [ф'].....
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'].....
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'].....
[й].....
[с], [з], [ц], [с'], [з'].....
[ш], [ж].....
[ч], [щ].....
[л], [л'].....
[р], [р'].....

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное).....
Объем дыхания (достаточный, недостаточный).....
Продолжительность речевого выдоха.....
Сила голоса.....
Модуляция голоса.....

7. Особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).....
Ритм (нормальный, дисритмия).....
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке).....
Употребление основных видов интонации.....

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са..... ша-са-ша.....
жа-ша-жа..... ша-жа-ша.....
са-ца-са..... ца-са-ца.....
ча-тя-ча..... тя-ча-тя.....
ла-ля-ла..... ля-ла-ля.....

Выделение конечного согласного из слов.

Кот..... суп..... Сом..... лимон.....
Мох..... сок.....

Выделение начального согласного из слов.

Мост..... банка..... Пол..... тапки.....
Дом..... нос..... Вода..... фартук..... Кот.....
год..... хлеб.....

Определение последовательности звуков в слове.

Кот..... Вата.....
Дом..... Дубы.....

Определение количества звуков в словах:

Бык.....
Вата..... Дом..... банан.....

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).....

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).....

Фонематические представления(сформированы, не сформированы).....

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту).....

Грамматический строй(ошибки в словоизменении, в словообразовании).....

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).....

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
(нужное отметить +)

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.