



**Реализация современного подхода  
в обучении детей с кохлеарными  
имплантами в условиях  
инклюзивного образования**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ЦЫКУНОВА Е.М.**



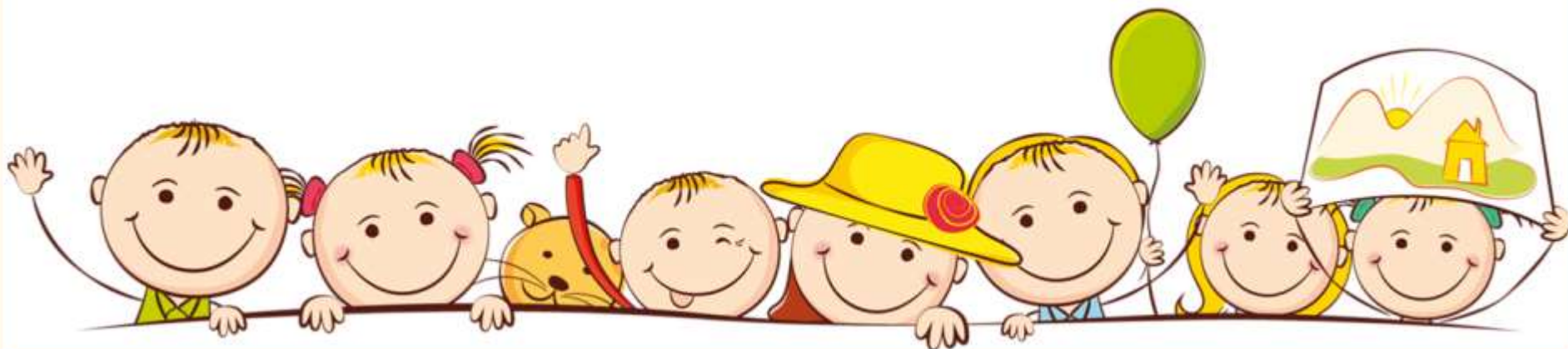
В последнее время среди детей с ограниченными возможностями здоровья обозначилась особая категория - это дети с выраженными нарушениями слуха после кохlearной имплантации (КИ).

**Кохlearная имплантация** становится очевидным условием инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, так как расширяет их образовательные возможности и позволяет открыть для них иные образовательные перспективы.



## **Для абилитации ребёнка после кохлеарной имплантации необходимы следующие условия:**

- наличие речевой среды;
- регулярные занятия со специалистами (сурдопедагогом и логопедом);
- обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных естественных ситуациях общения.



## **Успешность коррекционно-развивающей работы определяется различными факторами, важнейшие из которых следующие:**

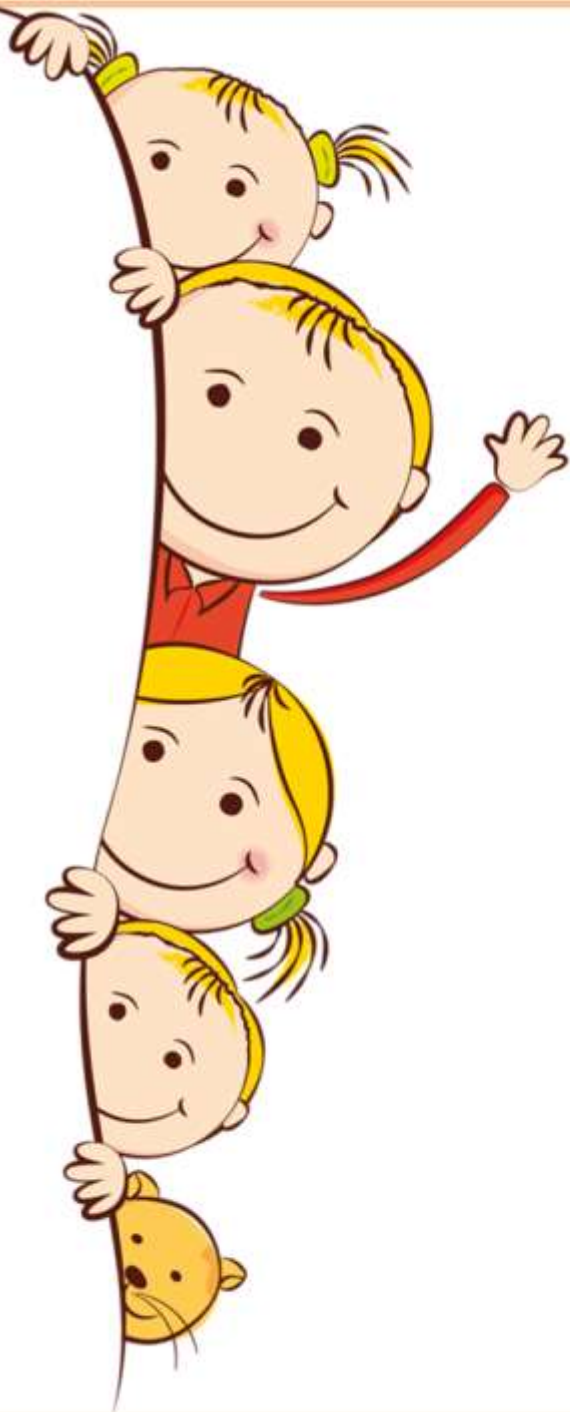
- качество настройки кохлеарного импланта;
- условия восприятия звуков (поскольку ребенок с кохлеарным имплантом испытывает трудности при обучении слушать в шумных помещениях);
- возможность слушать разные акустические сигналы (неречевые и речевые звуки);
- организация условий для развития речевых навыков в ситуациях общения: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый–дети;
- наличие позитивного опыта слухового восприятия и общения;
- состояние соматического и психического здоровья ребенка;
- участие в процессе оказания специальной помощи близких людей;
- наличие квалифицированных специалистов-педагогов, владеющих методикой обучения детей после КИ.



В каждом конкретном случае команда педагогов, специалистов оценивает уровень общего развития ребенка, состояние его здоровья, определяет уровни развития слухового восприятия и речи, потенциальные возможности ребенка, зону его ближайшего развития.

На основании комплексной, всесторонней и достоверной диагностики развития ребенка определяются оптимальные условия его обучения и воспитания.





Как конечный результат коррекционно-педагогической работы с дошкольниками после КИ можно считать подготовку таких малышей к обучению в общеобразовательной среде. В ходе коррекционно-образовательного процесса у них формируются виды речевой деятельности: слушание, обеспечивающее восприятие и понимание звучащей речи, и говорение на основе умения использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения.