

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
 Протокол от 25.03.2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ


 С.А. Плеханова
 Приказ от 25 марта 2022г. №19

**Отчёт о результатах самообследования
 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84»
 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
 за 2021 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84»)
Руководитель	Плеханова Светлана Александровна
Адрес организации	423571, г. Нижнекамск, проспект Мира, дом 34
Телефон, факс	8 (8555)36-60-86
Адрес электронной почты	detsad-84@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 11.10.2012 № 4498, серия 16Л01 № 0000129

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать отчет на сайте организации. Статья 28,29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии: приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);

Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав рабочей группы для его проведения был закреплён приказом Заведующего МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» от 30.12.2021 № 82/2 «О порядке и сроках проведения самообследования по итогам 2021 года».

В рамках самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества развития и обучения воспитанников, качества организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников, материально - технической базы. Показатели деятельности ДОУ занесены в таблицу (приложение 1).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84» (далее ДОУ) построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1991 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – выдана Министерством образования и науки РТ от 11 октября 2012 года, регистрационный № 4498. Серия 16Л01 № 0000129. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Проектная наполняемость рассчитана на 275 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1753 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы - 12 часовой, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей - с 06.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю РФ, РТ.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и т.д. - нет.

За прошедший отчетный период произошли изменения в Уставе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84».

Новый Устав утвержден от 30.03.2021г. № 1931.

I. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации;
 – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться интернет-ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
- Методическая служба находится в режиме развития.
- На практике реализуется принцип лично – ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнеров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, работает горячая линия по вопросам социально – психологической поддержки.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, (законных представителей), детей).

II. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, действующими «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ».

В соответствии с п.17 ст.29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса мы рассматриваем как часть образовательной деятельности.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагогический коллектив ежегодно при организации образовательного процесса учитывает уровень здоровья детей и строит образовательную деятельность с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

На 31 декабря 2021 года ДООУ посещает 231 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 11 групп общеразвивающего направления. Из них:

- 3 группы для детей 2-3 лет (№ 5, 7, 11) – 51 детей;
- 2 группы для детей 3-4 лет (№ 9, 6) – 47 детей;
- 3 группы для детей с 5- 6 лет (№ 1, 2, 4) – 66 детей;
- 3 группы для детей 6-7 лет (№ 8, 12, 13) – 67 детей.

Обучение и воспитание детей в ДООУ ведется на русском языке, в группе № 8 (6-7 лет) на татарском языке.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ.

Год	Количество детей	Ясельных групп / воспитанников	Дошкольных групп / воспитанников	Обучение на русском языке (групп)	Обучение на татарском языке (групп)
2019 год	259	-	11 / 259	9	2
2020 год	213	4 / 40	9 / 173	12	1
2021 год	231	3 / 51	8 / 180	10	1

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с прошлым годом функционирующих групп стало на 2 меньше, что связано с закрытием их на ремонт по решению суда, но укомплектованность групп воспитанниками увеличилась на 18. Это говорит о положительной динамике наполняемости групп несмотря на то, что в новых районах, где значительный процент молодежи приобретают там ипотечное жилье и переезжают туда открываются новые сады.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течении всего пребывания воспитанников, согласно учебного плана, который предусматривает такие направления в работе, как непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах (конструктивно-модельная, исследовательская деятельность, ознакомление с татарским языком, с этно -региональной составляющей, чтение художественной литературы), оздоровительная работа (утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические процедуры, закаливание и другие), а также трудовая, игровая и другие виды деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечена также годовым, перспективным, календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В своей работе педагоги применяют также инновационные образовательные технологии, побуждают детей к самостоятельному решению вопросов проблемного характера, формируют положительную самооценку, уверенность в своих возможностях и способностях в разных формах работы.

Для развития детской инициативы в группах организованы мини центры такие как, центр речевого, физического развития, центр творчества, центр экспериментирования, логико-математический центр и другие. В соответствии с календарно - тематическим планом педагоги еженедельно обновляют наглядную, игровую, языковую среду в группе. В конце недели планируют итоговое мероприятие, как результат совместной деятельности детей и обобщение представлений их о пройденной теме, в таком формате, как например выставка детских работ по теме недели, тематический коллаж, викторина, игра и другие.

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях функционируют центры физического развития, на улице спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, которая включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия, такие как, общеукрепляющая витаминотерапия, проведение комплекса закаливающих, гигиенических процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на улице, удовлетворение двигательной активности посредством организации подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, организация рационального питания (4х разовый режим питания), режим проветривания и кварцевания, посещение соляной шахты, фитобара, прием кислородного коктейля, выполнение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, организация других разнообразных профилактических мероприятий.

Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:

Год	Всего детей по саду	Из них (детей) заболеваемость ясли:	Из них (детей) заболеваемость сад:	Всего
2019	259	-	54 - 20,8%	54 - 33%
2020	213	32 – 12,5 %	46 – 26,6%	78 – 36,6%
2021	231	51 – 22%	64 – 27,7%	115 – 49,8%

Динамика показывает, что в 2021 году заболеваемость увеличилась на 13,2 % случаев сравнительно с 2020 годом. Несмотря на проводимые педагогами оздоровительные и профилактические мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, не снизилось. Мы это связали с тем, что, показатель заболеваемости сложился из длительного отсутствия одних и тех же детей, который обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, посещающих детский сад первый год, а также увеличение числа детей хроническими заболеваниями. В целом педагогами ведется систематическая

работа по данному направлению, считаем также, что немаловажную роль сыграла работа по пропаганде здорового образа жизни не только среди детей, но и среди родительской общественности.

Наблюдается снижение количества детей с III группой здоровья по сравнению с 2020 годом. *Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:*

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2019	259	58 22,4%	192 74,1%	9 3,5%	-
2020	213	71 33,3%	136 63,8%	6 2,8%	-
2021	231	64 27,7%	164 71%	3 1,3%	-

Благодаря созданию медико – педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДОО показатели физического здоровья детей улучшаются. Уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Детей с I группой здоровья в сравнении с 2020 годом уменьшилось на 7 детей, со второй группой здоровья увеличилось на 28, с третьей группой уменьшилось на три ребенка. Это мы связываем с количеством пребывания детей в детском саду на текущий год. В июне месяце начинают поступать новые дети раннего возраста, имеющих заболевания, а дети подготовительных групп, привыкших к системе оздоровления в саду, выпускаются, в связи с чем динамика меняется. Тем не менее мы считаем работу коллектива по созданию медико – педагогических условий в ДОО для развития воспитанников эффективной.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты в работе педагогами достигнуты благодаря использованию методов, способствующих развитию самостоятельности и познавательных интересов детей, а также созданию ими в образовательном процессе проблемно – поисковых ситуаций, использование эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, обогащение развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми и пособиями, сделанными руками педагогов. Выполнение детьми программы осуществляется в полном объеме, на хорошем уровне. Индивидуальное сопровождение детей планируется с учетом их индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов.

При необходимости и наличии в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами планируется и ведется индивидуальная работа через интеграцию деятельности всех педагогических работников, а также родителей

(законных представителей воспитанников). Также в детском саду создана психолого – педагогическая комиссия (ППК), которая ведет работу по данному направлению.

В режиме изоляции и вне соблюдались все требования по недопущению распространения коронавирусной инфекции в ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непрерывной образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами на основании перспективного и календарного-тематического планирования.

Для выявления результатов освоения детьми ООП ДОУ ежегодно в октябре и апреле месяце педагогами проводится педагогическая диагностика.

Система диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку.

Для определения в рамках диагностики сформированности у ребенка того или иного параметра оценки педагога применяли диагностический инструментарий, в основу которого входят – карточки - иллюстрации, перечень проблемных вопросов к детям, ситуаций, поручений.

В анализе, обсуждении достижений детей групп приняли участие также специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, педагог-психолог. Ими разработан свой диагностический инструментарий в соответствии с должностными инструкциями и направленностью образовательной деятельности.

В 2021 году в октябре месяце нашими педагогами для фиксации результатов апробировался новый инструментарий в виде карт, которые предложен

коллективом старших воспитателей ДОУ г. Нижнекамска Республики Татарстан, данный сборник имеет рецензию кандидата педагогических наук, доцента Казанского государственного института культуры Миннулиной Э.И.

В основу диагностики заложены планируемые образовательные результаты в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы». Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах.

Предложенные карты фиксации мониторинга ожидаемых результатов освоения ООП для детей первой младшей группы (с 1,3 до 3) разработаны с учетом критериев нервно – психического развития.

Для ее проведения педагогами использовались низко формализованные методы: наблюдение, беседа, экспертная оценка. Итоги диагностики за 1 квартал (октябрь) представлены в таблице:

Индикаторы	Группы раннего возраста			Итоговый показатель по группам
	Группа № 5 22 ребёнка	Группа № 7 14 детей	Группа № 11 9 детей	
Понимание	59	53	67	60
Активная речь	59	51	36	49
Сенсорное развитие	56	48	38	47
Игра, действие с предметами	61	60	67	63
Движение	70	85	65	73
Навыки	79	87	79	82
Конструктивная деятельность	68	52	53	58
Изодеятельность	67	71	47	62
% освоения ОПП каждой возрастной группой	65%	63%	57%	Итог по всем группам раннего возраста: 62 %

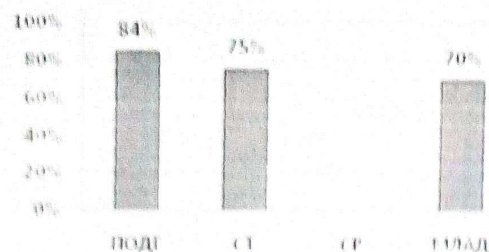
Вывод: диапазон оценки показывает, что мониторинг ожидаемых результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ составил 62%, что говорит о базовом уровне достижений воспитанников по трем группам раннего возраста в целом. Педагогами скорректирован план дальнейшей индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

Результаты диагностики по дошкольным группам также зафиксированы в картах, предложенных в качестве инструментария старшими воспитателями г.Нижнекамска в Excel таблице для фиксации данных и в которых содержатся критерии оценки детского развития по формированию УУД и направлениям развития (образовательным областям).

Сформированность предпосылок УУД. Из диаграммы видно, что среднее значение показателей по подготовительным группам № 8, 12, 13 составляет 84%. Данный процент входит в диапазон оценки оптимального уровня освоения ООП

ДОУ. В старших группах 1,2,4 – 75 %, что также показывает оптимальный уровень сформированности предпосылок УУД. Во второй младших группах 6,9 показатель ненамного ниже – 70%, что также говорит об оптимальном уровне развития.

Предпосылки УУД начало года

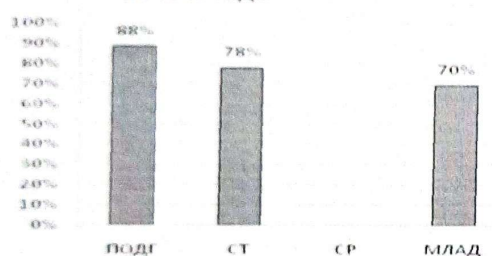


Социально-коммуникативное развитие начало года

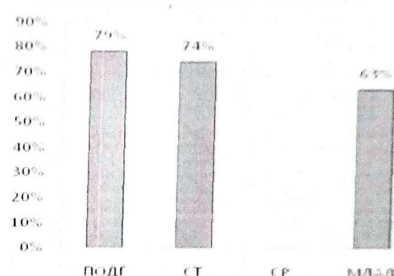


Социально – коммуникативное развитие. Диапазон оценки на начало учебного года составляет в подготовительных группах 96 %, в старших группах 77%, в младших группах 74%.

Познавательное развитие начало года



Речевое развитие начало года

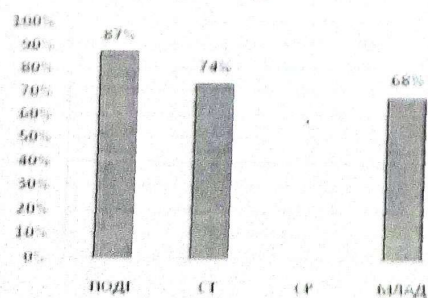


Познавательное развитие. Диапазон оценки на начало учебного года составляет в подготовительных группах 88 %, в старших группах 78%, в младших группах 70%.

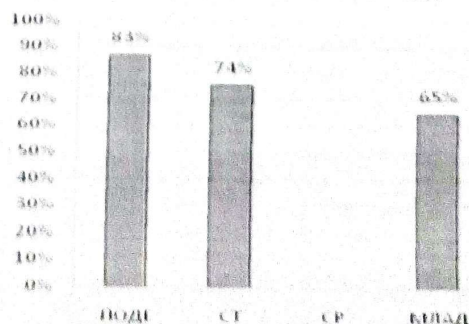
Речевое развитие. Диапазон оценки на начало учебного года составляет в подготовительных группах 79 %, в старших группах 74%, в младших группах 63%.

Художественно – эстетическое развитие. Диапазон оценки на начало учебного года составляет в подготовительных группах 87 %, в старших группах 74%, в младших группах 68%.

Художественно-эстетическое развитие начало года

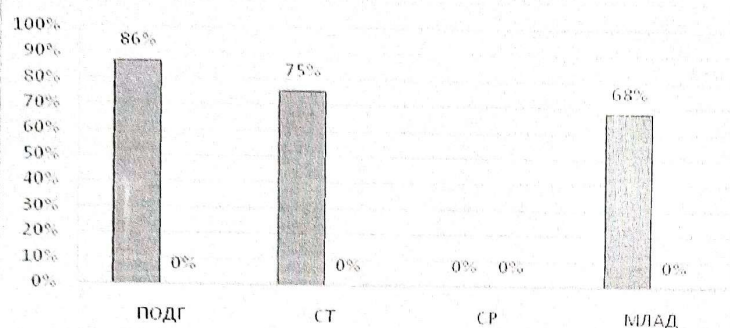


Физическое развитие начало года



Физическое развитие. Диапазон оценки на начало учебного года составляет в подготовительных группах 83 %, в старших группах 74%, в младших группах 65%.

Проанализировав все критерии оценки, мы вывели среднее значение показателей развития подготовительных, старших и вторых младших групп, так получили данные по учреждению в целом.



Вывод: Апробированный инструментарий для фиксации результатов педагогической диагностики помог воспитателям оптимизировать процесс обработки данных, определить актуальные задачи воспитания каждого ребенка, при необходимости организовать педагогическое сопровождение, своевременно внести коррективы в педагогический процесс и условия его организации.

Выявленный диапазон оценки в октябре 2021 года показал, что:

- В подготовительных группах № 8,12,13 - составляет 86%, что говорит об оптимальном уровне освоения ООП ДОУ
- в старших группах № 1,2,4 – 75 % (оптимальный уровень)
- во 2 младших группах № 4,9 (3-4 года) – составляет 68% (базовый уровень)
- в группах раннего возраста № 5,7,11 – 62% (базовый уровень)

Анализируя результаты диагностики по годам, динамика в сравнении с 2019 - 2021 годом остается стабильной. Критического уровня по ДОУ в целом не выявлено.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к обучению в школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2021 году в группах общеобразовательной направленности - 41 ребенок (6-7 лет) получили логопедическую помощь. Работа проходила с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям: накопление и активизация словаря, уточнение лексико – грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопризнаний, развитие связной речи. Всего в школу

выпущено 41 ребенок. Из них с чистой речью 34 ребенка, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 7 детей.

Педагогом - психологом ДОО также проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп в количестве 41 ребенок на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, что позволило оценить возможности ребенка работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уметь обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, умение распределить и переключить внимание, темп деятельности, целенаправленность и самоконтроль.

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	40	97,5%	1	2,5%		
Предпосылки к учебной деятельности	41	100%	-	-	-	-
Пространственные представления	34	83%	7	17%		
Мыслительная деятельность	40	97,5%	1	2,5%		
*средний показатель сформированности предпосылок	39	94,5%	2	5,5 %		

По результатам диагностики к школьному обучению готовы - 41 человек.

Всего подготовительных к школе групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОО
2	42	41	-	1

Таким образом, анализ готовности детей к школе показал, что у воспитанников хорошо развиты мыслительные операции – способность анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Накоплен опыт взаимодействия в коллективе среди сверстников, развита самостоятельность, способность к самооценке, самоконтролю. Дети активно проявляют интерес к новому, стремятся получить новые знания. Наблюдается системная работа педагогов с воспитанниками по разным направлениям, взаимоотношения с детьми и родителями строятся на основе сотрудничества.

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по 5-ти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (не возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 68% до 86%.

Дополнительное образование. В 2021 году велась работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

«Игротека» (психолого – педагогическое направление),

«Солнечные капельки» (ЦИП)

«Маленькие дельфинята» (плавание),

«Школа мяча» (физкультурно-спортивное направление),

«Логоритмика» (двигательная, познавательно - речевая деятельность).

В целом в получении дополнительного образования было задействовано 56 % воспитанников учреждения.

Вывод: По сравнению с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами в 2021 году на 6 % меньше. Это мы связываем с уменьшением количества предоставляемых услуг, нехваткой педагогических кадров с дополнительным профильным образованием, дающих право вести кружок по тому или иному направлению. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг, путем направления на обучение своих педагогических кадров и привлечения педагогов других учреждений.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный профессиональный коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его

способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

2021 году педагогическую деятельность осуществляли 21 педагогических работников. Из них 1 – заведующий, 1 - старший воспитатель, 15 – воспитателей, 4 специалиста (музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, педагог – психолог). В течение года они повышали свою профессиональную компетентность – изучение методической литературы, участие в методических объединениях, семинарах – практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются в ВУЗах	Получили высшее образование
2019 год	26 100%	22 84,6%	4 15,4%	1 3,8%	3 15,4%
2020 год	21 100%	18 86%	3 14%	2 10%	1 14%
2021 год	21 100%	17 80%	2 10%	2 10%	-

Таким образом, из таблицы видно, что образовательный ценз педагогических кадров растет. Высшее образование имеют 80% педагогов, 10% средне профессиональное. В 2021 году педагог Галлямова Г.Ф. перешла на 2ой курс обучения, Шафикова Я.Р. обучается на первом курсе высшего учебного заведения. Это позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

Педагогические кадры по стажу работы:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):				
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20
2019 год	26 100%	11 42,3%	7 26,9%	4 15,4%	0 0%	4 15,4%
2020 год	21 100%	2 10%	2 10%	5 24%	5 24%	7 32%
2021 год	21 100%	8 38%	2 10%	3 14%	2 10%	6 28%

Таким образом, в сравнении с предыдущим годом, в 2021 году преобладает численность педагогических работников со стажем педагогической деятельности до 5 лет. Что связано с нехваткой кадров в составе педагогических работников и вовлечением в педагогическую деятельность молодых специалистов, которые только закончили программу обучения педагогического колледжа г.Нижнекамска.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):			
		Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2019 год	26 100%	3 11,5%	12 46,2%	4 15,4%	11 42,3%
2020 год	21 100%	3 14%	13 62%	2 10%	5 24%
2021 год	21 100%	3 14%	13 62%	2 10%	5 24%

Всего подано заявлений на квалификационную категорию:

Год	I квалификационная категория (подтверждение)	I квалификационная категория (присвоение)	Высшая категория (присвоение)	Высшая категория (подтверждение)
2020	3 14%	3 14%	-	-
2021	-	2 10%	-	-

В 2021 году процедуру аттестации прошло 2 человека. Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» присвоена педагогам – Маннаповой В.В., Стрюковой И.А.

Количество педагогов с первой и высшей категорией 16 человек, что составляет % от общего количества педагогов ДОУ. По сравнению с прошлым годом динамика не изменилась. Это связано с тем, что в 2021 году 2 педагога с первыми квалификационными категориями перешли в другой сад поближе к дому.

В целом, одним из важнейших условий эффективности результатов работы является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации разных проектов. Об этом свидетельствует положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогов. На сегодня, педагоги, аттестующиеся впервые, подают заявления и аттестуются досрочно, в связи с высокой активностью работы и хорошей результативностью.

Динамика результативного участия педагогов в сравнении с прошлыми годами не снижается, держится на хорошем уровне. Педагоги по-прежнему активно принимают участие в конкурсах, готовят также для участия в конкурсе своих воспитанников и занимают *результативные места*:

В международном конкурсе – 1

Во всероссийском конкурсе – 4

В республиканском конкурсе - 9

В муниципальном конкурсе – 7

Результативные участия воспитанников:

В международном конкурсе – 2

Во всероссийском конкурсе – 8

В республиканском конкурсе - 5

В муниципальном конкурсе – 11

Курсовая подготовка педагогических кадров:

Год	Всего педагогических работников	Из них (педагогов) прошли курсы повышения квалификации:		
		Внебюджетные курсы	Бюджетные курсы	Дополнительные курсы
2019	26	7/ 27%	-	8/ 31%
2020	21	3/ 14%	-	2/ 10%
2021	21	1/ 5%	2/ 10%	-

В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации на внебюджетные курсы в 2021 году подано 2 заявления, на бюджетные курсы – 2 заявления. Всего прошли обучение 3 педагога – Ахметшина Э.Т., Лакеева Е.С., Романовская Э.Ж., по причине семейных обстоятельств внебюджетные курсы не прошел 1 педагог – Стрюкова И.А., включили в план на 2022 год.

В целом, на сегодня курсы по ФГОС ДО прошли все педагоги нашего ДОУ. Знания полученные на курсах они успешно практикуют в своей работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается повышение профессиональной компетентности педагогических работников, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер – классов в дошкольных учреждениях города.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):					
		Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
2019 год	26	2 8%	- 0%	15 58%	6 23%	3 11%	- 0%
2020 год	21	1 5%	1 5%	9 42%	5 24%	4 19%	1 5%
2021 год	21	2 10%	2 10%	8 38%	5 24%	3 14%	1 5%

Из таблицы видно, что контингент педагогических работников в 2021 году остается прежним. Преобладает возрастной контингент от 30 до 39 лет, увеличивается возрастной континент педагогов от 25 до 29 лет, и до 25 лет – это педагоги поступившие в 2021 году Гарипова А.Р., Шафикова Я.Р.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях. Количество участников с каждым годом возрастает, что говорит о заинтересованности педагогов в развитии своих профессиональных компетенций.

Вывод: ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые имеют квалификацию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, тем самым способствуют повышению имиджа ДОО, улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, является составной частью методической службы. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе также имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется один персональный компьютер с выходом в Интернет, средство для распечатки материалов, однако нет средства сканирования, копирования материалов. Необходимо расширить объем электронного каталога медиатеками, электронными учебниками.

Книжный фонд рационально используется педагогами, для подготовки консультаций, конспектов образовательной деятельности, ведется журнал учета. В целом библиотечный и информационный фонд кабинета не востребован среди педагогов, в связи с оптимизацией педагогами времени и использованием фондов в режиме поиска в условиях дома за персональным компьютером

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно – методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5.)

В ДОУ используются также периодические издания для педагогов журнал «Дошкольное воспитание», в электронной системе в сети Интернет имеются в доступе «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя» в электронной системе)

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принцип необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: групповые комнаты – 13. кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет татарского языка – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; разминочный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; массажный кабинет – 1; бассейн – 1; кабинет фито-арома терапии – 1; кабинет по БДД – 1.

Педагогами ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей своей группы, пополняются пособиями, материалами для реализации ООП ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и всей ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда, тренировочные практические эвакуации.

Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено

необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в рамках работы по международной программе «Эко школы /Зеленый флаг продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приюта города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению социальных партнеров.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально – технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя.
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии.
- мебель закреплена.
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии.
- санитарно – гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- разработан план организационно – технических и санитарно – оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально – техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям в дальнейшем поставили задачи продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными, развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально – технической базы и предметно – развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично – ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет

использования образовательной программы, охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно – образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – хороший.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально – подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми инновационных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно – развивающей среды, как в помещениях образовательного учреждения, так и на его территории.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которые включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы.
- Качество воспитательно – образовательного процесса Условия реализации ООП ДОУ. Оценка результатов освоения ООП ДОУ (ежегодный анализ динамики индивидуального развития воспитанников (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОУ). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников (ведётся с целью своевременного выявления проблем развития детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий).
- Качество взаимодействия с родителями (оценка и анализ удовлетворенности

родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организуется анкетирование родителей).

– Качество работы с педагогическими кадрами;

– Качество развивающей предметно – пространственной среды;

Инструментарием данной системы оценки, является внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый, мониторинг).

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в 2021 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной деятельности применяется педагогическая диагностика, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2021 году с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.359 8-20: Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами. Дезинфекцию посуды после каждого использования. Поставили бактерицидные установки в групповых комнатах, кабинетах для дополнительного образования. Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и другие меры.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и примеров проведения дистанционного обучения. В 2021 год в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной

инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в zoom и WhatsApp. 74% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки знаний для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, в период с 13 по 17 декабря 2021г. воспитателями проводилось анкетирование. Целью было выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей, а также форм работы, которые удовлетворяют родителей в рамках взаимодействия детского сада и семьями воспитанников.

Всего приняло участие 11 групп, из них 154 родителя (законных представителей воспитанников). Получены следующие результаты:

Анализ анкет показал - 100% опрошенных родителей считают, что за их ребёнком в саду хорошо присматривают, он ухоженный, всегда опрятный.

- 70% родителей удовлетворяет качество оказываемых в дошкольном образовательном учреждении образовательных услуг. 27% родителей частично, 3% не удовлетворяет.
- 91% родителей удовлетворяет качество работы воспитателей группы, они уверены в их профессионализме и компетентности, 27% опрошенных родителей удовлетворяет частично, не удовлетворяет 3% родителей.
- 78% родителей удовлетворяет качество организации питания в детском саду, не совсем уверены в качестве организации 21%, не удовлетворён 1 родитель
- 92% родителей уверены, что их ребёнок находится в детском саду в полной безопасности, 8% не согласны с этим.
- 68% родителей считает достаточным материально – техническое оснащение детского сада, 32% родителей так не считает.
- 96% родителей осведомлены о работе своей группы, 4% родителей нет.
- Информацию о работе группы получают с помощью наглядных средств - 64% родителей, со слов других родителей 16%, со слов воспитателя 62%, не получают информации вообще 2% родителей.
- Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми, а также с родителями удовлетворяют всех родителей.

- 98% родителей считают, что их ребёнку нравится ходить в детский сад, 2 % родителей так не считают.
- 58% родителей рекомендовали бы наш детский сад знакомым, 39% родителей скорее бы рекомендовали чем нет, 3 % не рекомендовали бы.
- 44% родителей приняли бы участие в организации и проведении праздников, 36% родителей приняли бы участие в конкурсах и проектах, 32% в других досуговых мероприятиях, 12% в подготовке и проведении родительских собраний, 10% в образовательном процессе.
- Получить представление о качестве предоставляемых услуг и созданных условий в детском саду 61% родителям помогает сайт ДООУ, страничка группы, инстаграмм, 46% родителям родительские собрания, 34% наглядные средства – стенды, папки передвижки и другие, 58% родителей получают информацию от воспитателей групп.

Вывод: в целом можно сделать вывод, что семьи воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых в детском саду образовательных услуг, они уверены в профессионализме и компетентности воспитателей групп. Для них доступны все сведения о группе: цели, задачи, содержание и формы образовательной деятельности, режим работы группы, сведения о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребёнка. Считают, что их дети находятся в детском саду в полной безопасности. Родителей полностью устраивает взаимоотношение педагогического коллектива с детьми и с родителями, удовлетворены и качеством питания, большинство родителей считает материально-техническое оснащение в саду достаточным, и рекомендовали бы наш сад своим знакомым. Также многие родители готовы принять активное участие в жизни ребенка и детского сада, выявилось, что активно просматривают странички сайтов ДООУ, где получают всю необходимую информацию о детском саду.

Педагогическим коллективом в процессе обсуждения результатов анкетирования приняты решения:

1. Принять к сведению социальные запросы, интересы и пожелания родителей принимать участие в жизни ребенка и детского сада.
2. Повысить уровень педагогического общения с родителями, компетентность в педагогических методах и приемах работы.
3. Принять к сведению о возможности получения родителями информации о детском саду через сеть интернет, активно вести и периодически обновлять информационные странички.
4. Продолжать активно привлекать к совместным мероприятиям, проводимых с воспитанниками в детском саду

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, применяются разнообразные формы и

методы работы, в тесной взаимосвязи с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). Детям из неполных семей, из семей находящихся в социально опасном положении уделяется также большее внимание.

Данные о количественном составе семей в 2021 году можно увидеть в таблице:

Год	Всего семей	Полная семья		Неполная семья		Неполная семья (с матерью)		Неполная семья (с отцом)		Оформлено опекунов	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2019	258	191	74%	67	26%	66	25,6%	1	0,4%	1	0,4%
2020	259	164	64%	95	37%	94	36,6%	1	0,4%	1	0,4%
2021	231	197	86%	34	15%	33	14,6%	1	4%	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей:

Год	Количество семей	Один ребенок		Два ребенка		Три ребенка	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
2019	258	99	38,4%	126	48,8%	33	12,8%
2020	259	112	43,2%	92	35,5%	55	21,2%
2021	231	59	25,5%	140	60,6%	32	13,8%

Таким образом, педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс, используя разнообразные формы и методы работы, тем самым поддерживают, осведомляют родителей в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2021 году ДОУ столкнулись с текучкой педагогических кадров. Одна из основных причин – декретный отпуск, территориальная принадлежность, переход педагогов в другое ДОУ в связи с приобретением молодых семей ипотечной квартиры в новом микрорайоне. В перспективе ДОУ развитие роста кадрового состава, сохранение стабильности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

**Результаты анализа показателей деятельности
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
по состоянию на 31.12.2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 231
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 231
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 231
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 231/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	День 3.9

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 19/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 19/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 2/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, средне - специальное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 16/76%
1.8.1	Высшая	Человек 3/14%
1.8.2	Первая	Человек 13/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 21/100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 5/24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/14 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	Человек 21/100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 21/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 21/231
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1900.3 кв.м 5.9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На основании полученных результатов самообследования в дальнейшем будет определяться стратегия работы на 2022 год.