



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №84» НМР РТ
С.А. Плеханова
Приказ № 55
от «29» августа 2025 г.

Принята на педагогическом
совещании
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №84»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
	Принципы и подходы к реализации программы	5
	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
	Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел		
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОО дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.	9
	Физкультурно-оздоровительное направление	9
	Познавательное направление	13
	Художественно-эстетическое направление	15
	Технологии обучения	15
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
	Взаимодействие с социумом	18
	III. Организационный раздел	19
	Методическое обеспечение	20
	Перечень программ и технологий	20
	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	22
	Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования ДОО	22
	Реализация дополнительных услуг в ДОО с учётом ИКТ	23
	Пакет документов для организации кружковой работы	24
	График проведения кружков	24

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад «Сказка» НМР РТ) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО;

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад «Сказка» НМР РТ;

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной

программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы ДОО (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родитель.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования.

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Функция социализации направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в ДООУ заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ «Сказка» НМР РТ предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по физкультурно-спортивной направленности.

Структурной особенностью программ является календарно - тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный

педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

-Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии

-Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.

-Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы. Образовательные результаты конкретизируются в рабочих программах руководителей кружков.

II.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на платной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Физкультурно-спортивное направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Кружок «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Целью является выявление и развитие спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической

подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование

знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Кружок «Бильгоу» имеет физкультурно-спортивную направленность. Актуальность программы кружка «Бильгоу» (мозжечковой стимуляции) обусловлена несколькими факторами:

- **Развитие координации и равновесия.** Умение удерживать баланс — основа для многих повседневных действий, от ходьбы и бега до письма и рисования. Занятия на доске Бильгоу тренируют мелкую и крупную моторику, улучшают зрительно-моторную координацию.
- **Укрепление мышц.** Во время занятий задействуются мышцы кора, спины, ног и пресса. Это способствует формированию правильной осанки и профилактике сколиоза.
- **Стимуляция вестибулярного аппарата.** Правильная работа вестибулярного аппарата отвечает за ориентацию в пространстве, предотвращает укачивание и улучшает концентрацию внимания.
- **Повышение уверенности в себе.** Успешное выполнение упражнений на доске Бильгоу даёт ребёнку чувство достижения, повышает его самооценку и уверенность в своих силах.
- **Развитие пространственного мышления.** Ребёнок учится оценивать расстояние, положение своего тела в пространстве и предсказывать последствия своих движений.
- **Эмоциональное развитие.** Занятия на доске Бильгоу помогают снять напряжение, улучшить настроение и способствуют позитивному эмоциональному состоянию.

В современном детском саду все больше внимания уделяется не только интеллектуальному, но и физическому развитию малышей. И здесь на помощь приходят инновационные и увлекательные методики, одной из которых являются занятия на балансировочной доске Бильгоу. Это не просто игра, а целый комплекс упражнений, направленных на гармоничное развитие ребенка.

Что такое балансировочная доска Бильгоу?

Балансировочная доска Бильгоу – это простой, но очень эффективный тренажер, представляющий собой платформу с полусферой или цилиндром снизу. Его основная задача – научить ребенка удерживать равновесие, развивая при этом координацию движений, вестибулярный аппарат и мышечный корсет.

Почему Бильгоу так важен для дошкольников?

В дошкольном возрасте активно формируются многие важные навыки, и балансировочная доска Бильгоу становится отличным помощником в этом процессе:

- **Развитие координации и равновесия:** умение удерживать баланс – это основа для многих повседневных действий, от ходьбы и бега до письма и рисования. Занятия на доске Бильгоу тренируют мелкую и крупную моторику, улучшают зрительно-моторную координацию.

- **Укрепление мышц:** во время занятий задействуются мышцы кора, спины, ног и пресса. Это способствует формированию правильной осанки и профилактике сколиоза.
- **Стимуляция вестибулярного аппарата:** правильная работа вестибулярного аппарата отвечает за ориентацию в пространстве, предотвращает укачивание и улучшает концентрацию внимания.
- **Повышение уверенности в себе:** успешное выполнение упражнений на доске Бильгоу дает ребенку чувство достижения, повышает его самооценку и уверенность в своих силах.
- **Развитие пространственного мышления:** ребенок учится оценивать расстояние, положение своего тела в пространстве и предсказывать последствия своих движений.
- **Эмоциональное развитие:** занятия на доске Бильгоу – это весело и увлекательно! Они помогают снять напряжение, улучшить настроение и способствуют позитивному эмоциональному состоянию.

Как проходят занятия на балансировочной доске Бильгоу в детском саду?

Занятия проводятся под чутким руководством опытных педагогов и инструкторов по физической культуре. Программа обычно строится поэтапно, начиная с самых простых упражнений и постепенно усложняя их:

1. **Знакомство с доской:** дети сначала знакомятся с тренажером, учатся безопасно вставать на него и сходить.
2. **Простые упражнения:** начинаются с удержания равновесия в статичном положении, затем добавляются легкие движения корпусом, повороты.
3. **Динамические упражнения:** дети учатся переносить вес с одной ноги на другую, делать небольшие шаги, поднимать руки.
4. **Игровые элементы:** для поддержания интереса и мотивации используются различные игры: «Поймай мяч», «Передай предмет», «Построй башню» – все это выполняется на доске Бильгоу.
5. **Комплексные упражнения:** по мере освоения базовых навыков вводятся более сложные упражнения, требующие большей концентрации и координации.

Важные аспекты проведения занятий:

- **Безопасность:** главный приоритет – безопасность детей. Занятия проводятся на мягком покрытии, под присмотром взрослых, а упражнения подбираются с учетом возраста и физической подготовки группы.
- **Индивидуальный подход:** педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая задания, соответствующие его уровню развития.
- **Позитивная атмосфера:** занятия проходят в игровой форме, с похвалой и поддержкой, что создает благоприятную атмосферу для обучения и развития.

- **Регулярность:** для достижения наилучших результатов занятия проводятся регулярно, как часть общей программы физического развития в детском саду.

Занятия на балансировочной доске Бильгоу в детском саду – это прекрасная возможность подарить детям радость движения и одновременно заложить прочный фундамент для их физического и психомоторного развития. Это инвестиция в здоровое будущее, где каждый ребенок сможет уверенно шагать по жизни, сохраняя баланс не только на доске, но и в своих стремлениях и достижениях. Внедрение таких инновационных подходов в образовательный процесс детских садов способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к вызовам современного мира

Кружок «Маленькие дельфинята» по плаванию имеет физкультурно-спортивную направленность. Актуальность программы «Маленькие дельфинята» по плаванию связана с несколькими факторами:

- **Формирование здорового образа жизни.** Занятия плаванием помогают приобщить детей дошкольного возраста к регулярной физической активности и здоровому образу жизни.
- **Оздоровление и закаливание.** Систематические занятия в воде способствуют гармоничному развитию всех основных групп мышц, тренируют сердце и лёгкие, укрепляют нервную систему
- **Развитие жизненно необходимых навыков.** Умение плавать относится к жизненно необходимым навыкам, а плавание — одно из важнейших средств физического воспитания.
- **Преодоление водобоязни.** Не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые боятся входить в воду, боятся глубины. Первые шаги обучения направлены на преодоление этого страха.
- **Воспитание личностных качеств.** Занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремлённость, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность.

Познавательное направление.

Познавательное направление в ДОО направлено на формирование ценности познания у детей дошкольного возраста.

Цель такого направления — помочь ребёнку к школьному возрасту приобрести любознательность, наблюдательность, желание самовыражаться, проявлять активность, самостоятельность и инициативу.

Некоторые задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя в рамках познавательного направления:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования и др.

Кружок «Робототехника» имеет техническую направленность.

Он ориентирован на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

Реализация программы осуществляется с использованием образовательных конструкторов для обучения техническому конструированию. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения LEGO WEDO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями,

позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Программа предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем.

Кружок «Химия» направлена на формирование и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Программа нацелена на развитие у детей и подростков исследовательской активности, изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними. Также программа направлена на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. Кроме того, реализация такого кружка помогает развивать коммуникативные навыки и творческие способности воспитанников за счёт активного взаимодействия детей в ходе экспериментальной деятельности.

Кружок «Игроклуб» по развитию познавательных способностей и высших психических функций у детей 5-7 лет.

Дети учатся отличать одни объекты от других, узнавать свойства объектов, выяснять существующие между ними связи и отношения. Детям помогают игры и упражнения, поэтапно развивающие процесс восприятия. Такие игры, как «Чудесный

мешочек», «Чего не стало», «Цветное лото», «Чей дом», «Вкладыши», «Разбери и собери», «Сложи квадрат», развивают зрительное и осязательное восприятие, а «Найди по схеме», «Глазомер», «Сколько шагов», «Вчера, сегодня, завтра»- сложные виды восприятия.

Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое направление в ДОУ (художественно-эстетическое развитие) направлено на формирование у детей эстетического восприятия, творческих способностей, художественных умений и интереса к искусству. Это реализуется через различные виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, музыкальные занятия, танцы и ритмику, театрализованную деятельность, ознакомление с произведениями искусства

Кружок «Волшебная бусинка» по бисероплетению имеет художественную направленность. Занятия в кружке способствуют развитию творческих способностей, воображения и фантазии детей, художественного и эстетического вкуса, мелкой моторики пальцев. Программа носит сбалансированный характер и способствует развитию эмоциональной сферы и коммуникативной культуры дошкольников. Тематика занятий строится с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Вокальная студия «Домисолька» имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия вокалом в этой студии развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние. Пение – один из любимых видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению успешно развиваются: слух, (тембровый и динамический) музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками.

Технологии обучения

Методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности:

- игровая технология;
- технология, опирающаяся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающаяся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную

интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы сотрудничества:

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей
- ✓ Анкетирование

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ.
- установление доверительных и деловых контактов.

- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. Организационный раздел

Обучение детей в кружках дополнительного образования организуются по запросу родителей, при наличии условий.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг потребностей родителей (запрос).

Услуги оказываются на основании заявления и заключенного договора установленной формы. Зачисление (отчисление) на занятия по программе дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей.

Реализацию программы могут осуществлять педагогические работники ДООУ (вне времени занятости по основной деятельности), сотрудники других учреждений, имеющие соответствующую подготовку, допуск к работе, справку об отсутствии судимости. С руководителями кружков заключается договор.

Руководитель учреждения издает приказ об организации дополнительных услуг, приложением которому служат перечень кружков дополнительного образования, по которому в текущем учебном году может быть организована работа кружка и их стоимость, расписание работы кружков дополнительного образования.

По каждому кружку не может быть организовано более двух занятий в неделю.

Финансирование деятельности кружка, оплата заработной платы сотрудникам осуществляется из средств по внебюджетной деятельности в соответствии с принятыми нормативами.

Для реализации программы дополнительного образования могут быть использованы помещения, оборудование ДООУ, при условии, что в это время в них не ведется образовательная деятельность по Основной образовательной программе.

Программа принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего.

Изменения и дополнения в Программу утверждаются аналогично.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 8-9 месяцев (с 1 недели сентября по 4 неделю мая). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Перечень программ и технологий

Кружок «Футбол»

1. В.Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.
2. Б.Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
3. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
- В.Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
4. М.Годик, С.Мосягин, И.Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
5. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
6. Ф.Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
7. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
8. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.
9. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011г.
10. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

Кружок «Бильярд»

1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Васильева В.Е., Каптелин А.Ф. О физическом развитии детей и подростков. – М., 1969.
3. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.,2000.

4. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.,1999.

5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

6.«Лечебная физкультура : справочник»/Под.ред. В.А. Епифанова. – М.: Медицина, 1988.

Кружок «Маленькие дельфинята»

1. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». – Москва: Просвещение, 1991год.

2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». – Москва: Просвещение, 2007 год.

3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей–Москва, Просвещение,1991 год.

4. Осокина Т.И., «Как научить плавать детей?» Пособие для воспитателя дет.сада – Москва, Просвещение,1985 год.

Кружок «Игрокуб»

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу.-М.: Издательский центр «Академия»,2004.

2.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе». М.: «РОСМЭН» 2001.

3.Девина И.А.,Петраков А.В. Развиваем логику. – М.: Издательство «Ось-89»,2001.

4.Жукова О.С. Развиваем память. М.: «Астрель», 2008.

5.Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации к частям 3 и 4.-М.: «Баласс», 2007.

6.Ковалева Е.С., Синицина Е.И. «Готовим ребенка к школе». М.: «КАРО», 2001

7.Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». М.: «Гном и Д», 2002.

8.Шаехова Р.К. «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников». Казань: «Школа», 2006.

Кружок «Домисолька»

1. Вербов А. Техника постановки голоса. - Государственное музыкальное издательство, 1961.

2. Люш Д. Развитие и сохранение певческого голоса. – М. : Издательство ГИТИС, 1993.

3. Амосова Т. Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – М. : РИПОЛ классик, 2007.

4. Фомина Н.А. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой- Волгоградская Государственная Академия физической культуры. 2001 г.

5. Мерзлякова С. И. Воспитание и дополнительное образование детей. Фольклор – музыка – дети. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

6. Абелян Л. Как Рыжик научился петь. Учебное пособие. - Москва «Советский композитор». 1989.

7. Ветлугина Н. «Музыкальный букварь», Москва «Музыка» Песни для детей М. 2006

8. Музыкальный журнал Кораблик «Песни и хоры для детей».

Кружок «Робототехника»

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил.

2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов /— М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013.

3. Корягин А.В. Программа курса «Образовательная робототехника LEGO WeDo». М.: ДМК Пресс, 2016. - 254с.

4. Корягин А.В. «Образовательная робототехника LEGO WeDo» рабочая тетрадь. М.: ДМК Пресс, 2016. - 96с.

5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

6. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва. МГИУ, 1998г.

7.Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10278/> (дата обращения: 18.04.2018).

8. Филиппов С.А., «Робототехника для детей и родителей» Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.

9. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2011.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Спортивный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал (хорошо освещенные). Помещения для проведения занятий отвечает санитарным нормам. Имеется:

- Спортивное оборудование (коврики, инвентарь для упражнений).
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалистов (инструктора по физической культуре и др. специалистов).
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.

4. Родительская помощь.
5. Связь с социумом (школой, , библиотекой, РДК и др.).

Перспектива развития дополнительного образования:

1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
3. Расширение материально-технической базы.
4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДООУ с учетом ИКТ

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДООУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Размещение важной информации на сайте ДООУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДООУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к

повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. В ДООУ имеется и используются:

- Компьютеры;
- проектор (переносной);
- Принтеры;
- Музыкальные центры с USB-интерфейс;

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии.

Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят свое применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДООУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Пакет документов для организации кружковой работы

1. Приказ об организации платных образовательных услуг на учебный год
2. Рабочая программа кружка;
3. Положение об организации дополнительных услуг в ДООУ;
4. Списочный состав детей кружка;
5. Приказ о дополнительных услугах;
6. Заявления от родителей;
7. Договор с родителями (образец)

График дополнительных
общеобразовательных кружков
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ

Кружок «Футбол» (физическое развитие) Руководитель: И.В. Кондратьев

День недели	Кабинет	Время
Вторник Четверг	Физкультурный зал	17.00-17.20 (4-5л) 17.30-18.00 (5-7л)

Кружок «Бильбоу» (физическое развитие) Руководитель: Н.А. Жегалина

День недели	Кабинет	Время
Понедельник Среда	Физкультурный зал	17.00-17.20 (4-5л) 17.30-18.00 (5-7л)

Кружок «Веселая бусинка» (художественно-эстетическое развитие) Руководитель: Е.В. Шакирова

День недели	Кабинет	Время
Вторник Четверг	Кабинет доп.услуг	17.00-17.20 (4-5л) 17.30-18.00 (5-7л)

ГРАФИК РАБОТЫ

платных образовательных услуг
в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
на 2025 – 2026 учебный год (с 1 октября 2024 года по 29 мая 2026 года)

Кружок «Маленькие дельфинята» (Физическое развитие)

Руководитель: И.И. Исламова

День недели	Кабинет	Время
Среда Четверг	Бассейн	15.00-15.20 (4-5л.) 15.40-16.10 (5-7л.)

Кружок «Игроклуб» (психолого-педагогическое направление)

Руководитель: Э.Ж. Романовская

День недели	Кабинет	Время
Среда Пятница	Кабинет педагога - психолога	17.00-17.25 (5-6л.) 17.30-18.00 (6-7л.)

Кружок адаптационной направленности для неорганизованных детей «Солнечные капельки»

Руководитель: Э.Ж. Романовская

День недели	Кабинет	Время
Понедельник Четверг	Кабинет педагога - психолога	17.00-17.30

Кружок «Робототехника»

Руководитель: Л.Н. Тузова

День недели	Кабинет	Время
Понедельник Четверг	Кабинет доп.услуг	17.00-17.30

Кружок «Химия»

Руководитель: Е.Ю. Зайцева

День недели	Кабинет	Время
Понедельник Четверг	Кабинет доп.услуг	17.30-18.00

Вокальная студия «Домисолька»

Руководитель: Э.Ш. Емельянова

День недели	Кабинет	Время
Вторник Четверг	Музыкальный зал	17.00-17.30