

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 84» НМР РТ
(протокол от 22.02.2018 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
С.А. Плеханова
22 февраля 2018 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 84»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84»;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ № 84 состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- результаты освоения ООП ДОО (приложения 3–4);
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

- 2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:
- соответствие структуры ООП ДО;
 - соответствие содержания ООП ДО;
 - наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
 - наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
 - наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.
- 2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.
- 2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.
- 2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

- 3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.
- 3.2. Оценка условий проводится:
- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
 - в рамках мероприятий внутреннего контроля;
 - ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.
- 3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.
- 3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.

7. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
8. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.
9. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
10. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.
11. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).
12. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:
 - раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
 - собирают заполненные анкеты;
 - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
13. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

- 4.1. Инструментами ВСОКО выступают:
 - оперативный контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль;
 - мониторинги.

5. Документация ВСОКО

- 5.1. Документацию ВСОКО составляют:
 - настоящее положение;
 - приложения к настоящему положению;
 - заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.
- 5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» в составе материалов отчета о самообследовании.
- 5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.
- 5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Оценка условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения

№	Индикаторы оценки	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель / индикатор скорее подтверждается 3 балла	Показатель / индикатор подтверждается 5 баллов	Итоговый показатель
1	Дошкольное образовательное учреждение гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей				
2	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей				
3	Обеспечивает открытость дошкольного образования				
4	Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности				
5	Обеспечивает уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки				
6	Обеспечивает поддержку взрослыми положительного, доброжелательного, отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
7	Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
8	Обеспечивает защиту детей от всех форм физического и психического насилия				
9	Обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья				
10	Обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность				
11	Обеспечивает создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья				
12	Обеспечивает оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов				
13	Обеспечивает оценку индивидуального развития детей				
14	Обеспечивает построение индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития				
15	Обеспечивает оптимизацию работы с группой детей				
16	Обеспечивает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности				
17	Обеспечивает создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей				
18	Обеспечивает создание условий для позитивных,				

	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям				
19	Обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками				
20	Обеспечивает организацию образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка				
21	Обеспечивает организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества				
22	Обеспечивает поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				
23	Обеспечивает создание условий для профессионального развития педагогических работников				
24	Обеспечивает предоставление информации о программе дошкольного образовательного учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности				
25	Дошкольное образовательное учреждение создает развивающую предметно-пространственную среду и обеспечивает возможность общения и возможность организации совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых				
26	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для двигательной активности детей				
27	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения детей				
28	Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна				
29	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими, игровыми, спортивными, оздоровительным, экспериментированием с доступными детям материалами и оборудованием, в соответствии со спецификой программы				
30	Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает организацию образовательного пространства - игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников				
31	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике				
32	Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей				
33	Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает условия реализации программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам материально-технических условий				
34	Обеспечивает условия реализации программы, соответствующие правилам пожарной безопасности				
35	Обеспечивает наличие материально-технического обеспечения программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение интерактивным оборудованием				

Оценка образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Индикаторы	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель / индикатор скорее подтверждается 3 балла	Показатель / индикатор подтверждается 5 баллов	Итоговый показатель
1	Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей				
2	Программа формирует позитивную социализацию и индивидуализацию				
3	Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.				
4	Содержание программы включает: развивающую предметно-пространственную среду; характер взаимодействия взрослых с детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому				
5	Программа обеспечивает реализацию образовательной деятельности детей и взрослых в разных видах совместной деятельности				
6	Обеспечивает поддержку детской инициативы в течении всего периода пребывания ребенка в ДОУ				
7	Обеспечивает сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников				
8	Обеспечивает учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов с учетом национальных, социокультурных и иных условий				
9	Обеспечивает использование парциальных образовательных программ				
10	Обеспечивает сложившиеся традиции ДОУ (группы)				
11	Обеспечивает содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования				
12	Обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы				
13	Программа предполагает материально-техническое обеспечение основной образовательной программы				

Оценка результатов освоения основной образовательной программы:
социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений
ребенка в раннем и дошкольном возрасте

№ п/п	Индикаторы	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель / индикатор скорее подтверждается 3 балла	Показатель / индикатор подтверждается 5 баллов	Итоговый показатель
Достижения ребенка в раннем возрасте:					
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий				
2	Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими				
3	Владеет простейшими навыками самообслуживания				
4	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении				
5	Владеет активной речью включенной в общение				
6	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых				
7	Знает названия окружающих предметов и игрушек				
8	Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях				
9	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого				
10	Ребенок проявляет интерес к сверстникам				
11	Наблюдает за сверстниками, их действиями и подражает им				
12	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам				
13	Ребенок рассматривает картинки				
14	Стремится двигаться под музыку				
15	Ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства				
16	У ребенка развита крупная моторика				
17	Ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)				
Достижения ребенка в дошкольном возрасте:					
18	Ребенок овладевает основными культурными способностями деятельности				
19	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.				

20	Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности				
21	Обладает установкой положительного отношения к миру				
22	Ребенок обладает установкой к разным видам труда, другим людям и самому себе				
23	Обладает чувством собственного достоинства				
24	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх				
25	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других				
26	Ребенок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других				
27	Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя				
28	Ребенок старается разрешать конфликты				
29	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре				
30	Ребенок владеет разными формами и видами игры				
31	Различает условные и реальные ситуации				
32	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам				
33	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения				
34	Ребенок может выделять звуки в словах				
35	У ребенка складываются предпосылки к грамотности				
36	У ребенка развита крупная и мелкая моторика				
37	Ребенок подвижен, вынослив				
38	Ребенок владеет основными движениями				
39	Может контролировать свои движения и управлять ими				
40	Ребенок способен к волевым усилиям				
41	Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками				
42	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения				
43	Ребенок соблюдает личную гигиену				
44	Ребенок проявляет любознательность				
45	Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам				
46	Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей				
47	Ребенок склонен наблюдать и экспериментировать				
48	Ребенок обладает начальными знаниями о себе				
49	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.				
50	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
51	У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности				

Анкетирование родителей воспитанников ДОУ
для внутренней оценки готовности ДОО к реализации ФГОС ДО

№ п/п	Индикаторы	Полностью согласен 5 баллов	Скорее не согласен 3 балла	Полностью не согласен 1 балл
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Инструкция: анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих группу ДОУ. Родителей просят ответить на вопросы анкеты, которые в дальнейшем помогут учесть их пожелания в рамках организации совместной работы. Информация по отдельным группам сводится в единую таблицу, представленную выше.

№ п/п	Содержание	Классификация	Ссылка на документ

Этот документ является конфиденциальным и предназначен для использования только в тех случаях, которые указаны в документе.



Пронумеровано и прошито:
Заведующий МАНОВ № 84