

Обучение детей безопасному поведению на дорогах
Методические рекомендации
для работы с родителями

Обучение детей безопасному поведению на дорогах

**Методические рекомендации
для работы с родителями**



Казань 2014

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ
безопасности дорожного движения Республики Татарстан»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Ахмадиева Р.Ш.,
Белугин М.Г.,
Валиев М.Х.,
Воронина Е.Е.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ**

Методические рекомендации для работы с родителями

Казань 2014

УДК 37.018.262
ББК 74.266.8
А95

Рекомендовано в печать
Ученым советом Государственного бюджетного
учреждения «Научный центр безопасности жизне-
недеятельности»

Рецензенты:

главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Республике Татарстан, доктор технических наук, профессор *Р.Н. Минниханов*;

зам. директора по образовательной деятельности Института педагогики и психологии ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*;

директор НИЦ семьи и демографии, доктор социологических наук, профессор *Ф.А. Ильдарханова*

А95 Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.

ISBN

Данное пособие адресовано педагогам для работы с родителями по изучению правил безопасного поведения на дорогах.

УДК 37.018.262
ББК 74.266.8

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2014.

© ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ», 2014.

ISBN

ВВЕДЕНИЕ

В системе социальных институтов безопасности жизнедеятельности семья занимает особое место. В семье закладываются основы нравственности, осваивается базовый репертуар социальных ролей личности. Однако в ситуации интенсивных экономических, политических и социокультурных преобразований именно семья оказалась в наиболее неблагоприятной материальной и социально-психологической ситуации. Одной из причин сложившейся ситуации являются резкие социально-культурные изменения общества, к которым современная семья не смогла своевременно адаптироваться. Таким образом, негативная динамика базовых параметров жизнедеятельности современной семьи, ослабление ее воспитательных функций ставит проблему совершенствования культуры семьи.

Актуализация ценностей здорового и безопасного образа жизни способна минимизировать последствия деструктивных форм досуга детей и молодежи.

Об этом свидетельствуют государственные документы – федеральная программа «Развитие и сохранение культуры и искусства РФ», «Национальная доктрина развития образования в России», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». Выдвинутые в этих документах задачи приобретают особую значимость на международном уровне, они зафиксированы в документах ЮНЕСКО [3].

Своевременность исследования безопасности жизнедеятельности на дорогах как средства совершенствования воспитательного пространства современной семьи определяется острыми проблемами, которые переживает данный социальный институт.

Ежегодно в Российской Федерации погибают около 1 тыс. и получают ранения различной степени тяжести около 23 тыс. детей.

Причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- внезапный выход на проезжую часть в местах с ограниченной видимостью;
- переход дороги вне зоны установленного перехода;
- переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу без достаточной оценки безопасности перехода;
- переход дороги по регулируемому пешеходному переходу на разрешающий зеленый сигнал светофора, не контролируя движение транспортных средств;
- езда на велосипеде по проезжей части до достижения возраста 14 лет и на скутерах до достижения возраста 16 лет;
- ходьба по проезжей части.

В вопросе безопасности детей на дороге главными учителями детей должны быть именно родители. Для того чтобы ребенок не нарушал правила дорожного движения, он должен не просто знать их: у него должно войти в привычку их соблюдать. Один наглядный пример четкого выполнения требований правил родителями будет стоить дороже повторенных неоднократно слов: «Не нарушай». Какие бы занятия в детском саду и школе ни проводились, они лишь способны закрепить те навыки и привычки безопасного поведения на дорогах, которые были привиты ребенку в семье.

Роль педагога не только в том, чтобы научить детей правилам дорожной безопасности, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка транспортной культуры.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности ребенка и формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

В пособии, предлагаемом вниманию родителей, а также воспитателей и педагогов, содержатся все основные правила для обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

Основной из причин приведенной выше печальной статистики является недостаточность получаемых в семье, детском саду и школе знаний по основам дорожной безопасности. Родители обязаны обучить своих детей основным правилам безопасного поведения на дорогах.

Систематическое изучение правил безопасного поведения на дорогах позволит предотвратить попадание детей в дорожно-транспортные происшествия.

1. СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

В настоящее время актуальными стали следующие *задачи*:

1) определить специфику функций современной семьи как института первичной социализации и личностного развития;

2) выявить основные проблемы семьи как педагогической системы и объекта социальной политики;

3) определить возможности досуговой деятельности и выявить оптимальные формы семейного творчества, способствующие личностному развитию;

4) разработать и апробировать программу оптимизации педагогических функций семьи.

Проведенные исследования [2, 11, 25] позволили:

1) выявить закономерности интеграции личности в общество;

2) обосновать роль семьи в системе социальных институтов развития личности;

3) раскрыть механизмы и возможности целенаправленного руководства этим процессом.

Полученные результаты являются теоретической и эмпирической базой, позволяющей системно рассмотреть семью как оптимальную среду социализации и самореализации ребенка, изучить возможности личностного развития [8].

Проблемы оптимизации социально-культурных функций семьи в настоящее время решаются исходя из принципа взаимодополнения ресурсов различных социальных институтов, обеспечивающих социализацию и социально-

культурную интеграцию подростков и семьи, школы, досуговых учреждений [10].

Главными функциями взаимодействия педагогов и родителей являются: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая. Задачами взаимодействия являются: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей.

Профессионализм педагогического коллектива обязательно включает в себя умение слышать, профессионально анализировать, обсуждать и учитывать в своей работе мнение родительского сообщества.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать, как говорится, на глазок или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ребенка, что позволит педагогу ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей, выявить воспитательные возможности семьи [31].

При этом педагог может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и творчества родителей.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным;
- психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе;
- результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает четко определять цели и ожидаемые результаты. Занимаясь такой диагностикой, педагог должен ответить на вопросы:

- Что я хочу получить в результате диагностики?
- Как я буду работать с полученным материалом?
- Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы и т. д.);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к беседам, в решении проблем во взаимоотношениях детей, родителей и детей, педагога и детей);
- итоговая (проводится в конце учебного года в школе по результатам работы).

В настоящее время существует множество опубликованных диагностических методик для педагогов, детей, ро-

дителей. Как же сориентироваться в этом потоке? Как выбрать нужное?

Принципы отбора диагностического инструментария [32]:

- гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);
- валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);
- точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);
- надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);
- корректность (определяется качеством диагностического материала).

В качестве диагностического инструментария можно предложить анкету для родителей (приложение 1).

Проведенное анкетирование показывает, что большинство родителей (72 % опрошенных) считают достаточным обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе; эти родители не видят своего места и значения в воспитательной работе по данному направлению.

Другая группа родителей (31 % опрошенных) согласны, что высокая эффективность воспитательной работы невозможна без их участия, они с удовольствием бы оказали помощь в воспитании культуры поведения детей на дорогах, но у них не хватает времени на занятия с детьми по ПДД. Эти родители не осознают важности влияния на детей личного примера.

Ответы однозначно показывают, что важным этапом работы с родителями должен быть родительский ликбез

по вопросам воспитания у детей транспортной культуры. Работа с родителями должна быть планомерной и систематической. Приведем рекомендуемые темы занятий с родителями по методам формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах:

1. Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП.

2. Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на дорогах и в пассажирских транспортных средствах.

3. Обеспечение безопасности движения ребенка по пути в образовательную организацию и домой (принципы определения безопасного маршрута движения).

4. Основные законы безопасного движения.

5. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, в маршрутных транспортных средствах.

6. Правила дорожного движения:

- правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу и умение определять его нахождение по дорожным знакам «Пешеходный переход»;

- изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

7. Правила поведения детей в маршрутных транспортных средствах.

8. Ответственность родителей за нарушение детьми правил безопасного поведения на дорогах и последствия, вызванные этими нарушениями.

Наиболее распространенной формой работы с родителями остается родительское собрание. Необходимо чаще проводить родительские собрания, целиком посвященные

особенностям поведения детей на дороге, с приглашением сотрудника ГИБДД (приложение 2).

Родителям необходимы знания о том, какие условия должны быть созданы для безопасной перевозки детей на личном транспортном средстве и маршрутных транспортных средствах. Необходимо создать у родителей положительную мотивацию на более ответственное отношение к повышению безопасности своих детей в дорожном движении, и прежде всего, путем направленного обучения и обязательного использования специального оборудования для перевозки детей в автомобиле индивидуального пользования. Целесообразно вручить каждому родителю «Памятку родителям-водителям» (приложение 3).

Хорошо зарекомендовала себя и такая форма работы с родителями как проведение различных конкурсов.

С 2009 года Управление МВД России по г. Казани ежегодно проводит конкурс «Заботливая мама» по пропаганде ношения одежды со световозвращающими элементами (приложение 4).

Конкурс проводится с целью: сокращения детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей-пешеходов; формирования у родителей и детей стереотипов законопослушного поведения на дороге; акцентирования внимания общественности на необходимости ношения световозвращающих материалов для повышения безопасности пешеходов, особенно детей.

Конкурс приурочен ко Дню матери, который традиционно отмечается в последнее воскресенье ноября. Конкурс проводится при поддержке международной компании «ЗМ». Праздник посвящен сохранению бережного отношения к материнству, закреплению семейных ценно-

стей и проводится в рамках программы 10-летия действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Участницы конкурса «Заботливая мама» продемонстрируют, что безопасность юного пешехода на дороге – в руках мамы во всех смыслах этого слова; придумывают самый креативный способ оформления детской одежды или предметов детского обихода (колясок, рюкзаков, велосипедов и т. д.) световозвращающими элементами (фото 1).

С каждым годом увеличивается число принявших участие в конкурсе. В прошлом, 2013 году, их было 118. В период проведения праздника проводится дефиле, в котором дети демонстрируют созданные мамами безопасные костюмы. Каждая участница получает приз. И все же главным подарком для каждой из участниц является безопасность собственного ребенка.



Фото 1. Дефиле в одежде со световозвращающими элементами

Также с целью сокращения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у родителей

и детей стереотипов законопослушного поведения на дороге проводится городской семейный конкурс «Безопасность ребенка – забота семьи!» по профилактике ДДТТ среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей (приложение 5).

Программа конкурса включает номинации: поделки (фото 2), рисунки, фото, плакаты (фото 3).



Фото 2. Конкурсная поделка



Фото 3. Конкурсный плакат

Несомненно, совместное участие родителей и детей в подобных мероприятиях способствует формированию у детей навыков безопасного поведения. При этом, готовя родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения, следует ознакомить их с некоторыми возрастными особенностями детей.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. Дошкольный возраст (3–6 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно начинает выходить за пределы семейного круга. В формировании готовности к безопасному поведению на дорогах в этом возрасте следует учитывать, что ведущим видом деятельности становятся игра, действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться навыки игры с правилами.

Психологические особенности этого возраста таковы: к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать пять и более форм предметов и семь и более цветов; способны дифференцировать предметы по величине (больше – меньше); ориентироваться в домашнем пространстве и пространстве детского сада (группы).

При постановке задач обучения БДД следует ориентироваться на ту особенность, что в этом возрасте развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны также запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Для формирования навыков безопасного поведения на дорогах важно то, что продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей 3–4 лет уже обусловлены нормами и правилами (можно – нельзя, хорошо – плохо). Они могут усвоить относительно большое количество правил и норм поведения, которые выступают основанием для оценки соб-

ственных действий и действий других детей, в том числе касающихся дорожного движения.

Задачи обучения:

- развивать сенсорные способности детей (восприятие внешних свойств предметов и формирование представлений о них, умение узнавать и называть их форму, цвет, величину, положение в пространстве, а также запах, вкус и т. п.). Научить определять форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным (на ощупь) и зрительным путем;

- учить детей определять величину предметов контрастных размеров. Познакомить детей с приемами сравнения. Активизировать в речи детей антонимы, например: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый и т. д.;

- учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вправо – влево, спереди – сзади, далеко – близко, высоко – низко и др.). Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Все это важно для развития навыков безопасного поведения на дорогах.

Следует познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения красного, желтого и зеленого сигналов светофора. Научить двигаться по зрительно воспринимаемым световым сигналам светофора.

Необходимо формировать целостное представление детей о дороге, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов. Пополнять активный словарь словами «дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигналы светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус».

Нужно давать первые представления о видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Формировать представление о труде взрослых: водитель, регулировщик, кондуктор, обратить внимание на их трудовые действия, указывать ребенку на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать дорогу песком.

Для решения задач воспитания:

- осуществлять поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей;

- поощрять принятие роли, разворачивать ролевое взаимодействие и ролевое общение между детьми; поддерживать сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;

- одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в транспортном средстве общего пользования;

- приучать соблюдать простейшие правила подвижной игры («Поезд» и др.).

Задачи развития (через обучение и воспитание):

- совершенствовать умение детей ориентироваться дома (где что находится), в помещении и на участке дошкольной образовательной организации;

- развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспортного средства, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом сигнале светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки транспортных средств: летящего самолета, движущегося поезда, трамвая и т. д.; развивать слуховое внимание;

- уточнять названия и назначение средств передвижения; учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у авто-

мобиль – кабина, кузов, руль, колеса и т. д.), качества (цвет, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко);

- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус); способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению;

- ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые автомобили и т. д.);

- следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д., обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей;

- создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим (обучающим) материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.);

- учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами;

- учить детей следить за развитием действия в наиболее значимых для обучения правилам безопасного поведения на дорогах рассказах, сказках, стихотворениях, с наглядным сопровождением, а затем и без него. Учить отвечать на вопросы воспитателя; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;

- соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа: «А у меня дома такой автомобиль есть»;

- предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, буклеты, наборы технических

игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.

Не забывайте, что родители являются образцом поведения, объектом любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более – когда делаете шаг с тротуара на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ваш ребенок не попал в беду, обогащайте его знания по правилам безопасного поведения на дороге ежедневно – терпеливо и ненавязчиво.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: одному на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним ситуации на дороге, прилегающей территории, объясняйте, что происходит с транспортными средствами, пешеходами.

Знакомьте малыша с различными транспортными средствами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте впечатления от увиденного в рисунках. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте ваш ребенок должен знать, что:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по пешеходному переходу спокойным шагом;
- пешеходы – это люди, которые находятся вне транспортного средства на дороге и не выполняют на ней работу;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под транспортное средство, надо подчиняться сигналам светофора;

- автомобили бывают разные, это – наземные транспортные средства. Автомобилями управляют водители. Для автомобилей (транспортных средств) предназначена проезжая часть дороги;

- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, автомобиле, нас называют пассажирами;

- когда мы едем в маршрутном транспортном средстве, нельзя высовываться из окна; надо держаться за руку мамы, папы, за поручень.

Возраст 5–6 лет связан с изменениями психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей; появляется ощущение «взрослости», готовности к решению более сложных задач познания и деятельности; проявлению детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ваш малыш подрос, стал взрослее, любознательнее. Его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в обучении правилам безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте осваивать с ним правила безопасного поведения на дороге: настойчиво, но ненавязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на дороге, осторожным и осмотрительным, используя для этого прогулки.

На прогулке, беседуя с ребенком, активизируйте его знания. Каждая прогулка должна иметь понятную и близкую ребенку цель: «Мы поедем в детский сад и посмотрим, как надо переходить дорогу, выйдя из автобуса»; «Мы пойдем

и посмотрим, какие автомобили едут по проезжей части и как они выполняют правила дорожного движения»; «Мы пойдем к пешеходному переходу, скоро школьники будут выходить из школы, посмотрим, все ли они правильно переходят дорогу, когда идут домой». В ходе прогулки у детей формируется положительный настрой, создающий благоприятный фон для восприятия ими информации о правилах безопасного поведения на дороге. Это необходимо для того, чтобы все положительное, что увидит ребенок (взрослые должны фиксировать внимание детей прежде всего на положительных моментах), легче и прочнее запоминалось, чтобы у него возникало желание воспроизвести все это в процессе игры. Фотографируйте прогулки с ребенком, они позволят вам и детям сохранить в памяти увиденное.

Если существуют противоречия, то хорошо обратить внимание на реальную ситуацию, сравнивая с тем, как это должно быть. Например, необходимо перейти дорогу по пешеходному переходу, но нет светофора, либо горит запрещающий красный сигнал светофора, а автомобилей нет. Как вы себя поведете, так впоследствии будет делать и ваш ребенок. Ни в коем случае не подавайте детям отрицательных примеров, особенно если они переходят дорогу вместе с вами. Увидев любого человека в сложной дорожной ситуации, обязательно помогите ему. Никогда не проходите мимо тех, кто нарушает правила дорожного движения.

Можно задать вопросы, на которые ребенок может ответить как самостоятельно, так и с вашей помощью. Например: «На какой сигнал светофора переходим дорогу?», «На какой сигнал светофора едут автомобили и другие транспортные средства?»

Содействуйте формированию у ребенка элементарных навыков самосохранения в экстремальных ситуациях. Вос-

питывайте умения детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. Ведь скоро в школу! Ребенок будет ходить в школу самостоятельно. Прогулки с целью ознакомления с правилами безопасного поведения на дороге наряду с задачами познавательного характера решают и воспитательные задачи, что очень важно для вас и вашего ребенка.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее; чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед пешеходным переходом, почему именно в этом месте, как определили, что здесь находится пешеходный переход, какого вида этот пешеходный переход, регулируемый или нерегулируемый).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- ходить по тротуару следует придерживаясь правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, посмотрев налево и направо, что транспортных средств нет; затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев налево;
- переходить дорогу полагается быстро, но только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в маршрутных транспортных средствах нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в маршрутное транспортное средство и выходить из него можно только после остановки;
- играть можно только во дворе на детской площадке.

Наблюдайте за ситуациями на дороге, во дворе, за пешеходами и транспортными средствами, сигналами светофора и обязательно обсуждайте возникающие дорожные ситуации с ребенком. Пусть он потом нарисует то, что видел. Почтайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о содержании прочитанного материала. Детские книги играют огромную роль в жизни маленького человека. Иногда сказанная тысячу раз взрослым человеком фраза не запоминается так, как услышанная сказка или рассказ, стихотворение и пословица.

К выбору всевозможной литературы для своего ребенка нужно подходить серьезно. Для знакомства малыша с правилами безопасного поведения на дороге через художественную литературу нужно учитывать возраст ребенка, не допускать перегрузки детей излишней информацией, учитывать состояние здоровья и его настроение. Хорошо вначале дать представление малышу о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспортные средства», «Дети и дорога»), разучить короткие стихотворения о светофоре, пешеходном переходе, о том, что играть на проезжей части дороги нельзя. Читайте поучительные сказки о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, например такую, как эта.

Сказка «Город дорожных знаков»



В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда-сюда мчатся автомобили.

Однажды с Ванечкой произошла необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необычно-



венным светом, от него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, решил поиграть с камушком. Достал он модели автомобилей, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть во дворе на детской площадке. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана. Положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги, свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Маленькие автомобили ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая – оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много других игрушек. «Здравствуй, Ванечка, – сказали игрушки. – Добро пожаловать в наш город дорожных знаков». «Что это за город такой?» – удивился Ванечка. И игрушки наперебой стали рассказывать о своем городе и правилах в нем.

– Никогда нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора, – сказал зайка.

– Нельзя бегать и прыгать по проезжей части, ты будешь мешать движению, – строго сказала кукла Таня.

– Посмотрите, посмотрите! Автомобили уступают место пешеходам, потому что на пешеходном переходе горит зеленый сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу! – закричала лисичка и замахала своим хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик встретился с настоящим волшебником.



Волшебник управлял всем движением в городе; в этом ему помогала волшебная палочка с красным светом на конце. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разного цвета.



Есть знаки запрещающие, а есть предупреждающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много интересного и нового узнал Ванечка в городе дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Регулировщиком. Но тут снова послышалась музыка: день, день, день.

Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и пошел к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе.

2.2. Младший школьный возраст (7–10 лет)

В возрасте 7–8 лет начинается обучение в школе. С этим возрастом связаны изменения, происходящие в самом ребенке

и социальной ситуации, трудности, которые неизбежны. Чем лучше готов ребенок к ним, тем легче он их преодолет, тем спокойнее и безболезненнее будет протекать процесс приспособления к ситуациям на дороге, в школе, домашней обстановке.

При подготовке детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

Часто к несчастным случаям в дорожно-транспортных происшествиях приводит еще не сложившаяся нервно-психологическая организация ребенка. Каждый ребенок обладает возрастными и индивидуальными особенностями. Своевременно развитые способности будут содействовать совершенствованию поведенческих норм на дорогах.

Для детей ведущей становится учебная деятельность. Ребенок познает и усваивает знания и умения и совершенствуется, учится регулировать свое поведение, подчиняясь правилам, контролировать и оценивать свое поведение. Но некоторые дети неспособны к регулированию поведения. Они нуждаются в особом внимании со стороны взрослых (например, при переходе дороги).

Уважаемые родители и педагоги, развивайте способность детей реагировать на внешние раздражители, звуки, издаваемые транспортными средствами, сигналы светофора, видеть и оценивать движение транспортных средств. Несмотря на то что поле зрения ребенка почти такое же, как у взрослого человека, область обозрения ограничена малым ростом. Однако ребенок обладает обостренной способностью слышать. Его способность слышать вдвое или втрое превышает способность взрослых. Но эффективность использования этих преимуществ намного ниже.

Ребенок не может использовать боковое зрение. Поэтому ему приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве.

В то время как взрослому человеку нужна четверть секунды для того, чтобы отличить движущийся автомобиль от неподвижного, ребенку понадобится на это четыре секунды.

Восприятие ребенком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено. Несмотря на то что легковой и грузовой автомобили могут находиться от него примерно на одинаковом расстоянии, ему может показаться, что грузовой автомобиль гораздо ближе из-за того, что он больше.

В 40% случаев ребенок не может сказать, откуда доносится звук: спереди или сзади, а в 80% не знает, доносится ли звук справа или слева. Взгляд всегда направляется к звуку, даже если это представление ложное.

Ребенку трудно выделить звук, оповещающий об опасности (например, при приближении транспортных средств), из большого числа раздающихся звуков.

Важно помнить, что дети не всегда могут использовать свои способности визуального и слухового восприятия, поэтому они должны быть вдвойне осторожны. Скажите своему ребенку, что:

- при переходе дороги нужно внимательно посмотреть налево, направо, затем еще раз налево поворачивая голову, стараясь избежать любой возможной опасности;
- прежде чем переходить дорогу, необходимо убедиться, что тебя заметили водители;
- нужно постараться определить, откуда идут звуки, особенно если они извещают о возможной опасности;

- нужно также постараться оценить, насколько далеко от тебя транспортное средство, производящее звуки, и с какой скоростью оно движется.

Научите своего ребенка быть самостоятельным на дороге.

Детям младше 8 лет не позволяйте находиться на дороге без сопровождения взрослых, поскольку они еще маленькие и не в состоянии понять возможную опасность.

Дети в своем поведении пытаются подражать взрослым. Поэтому родителям и взрослым, сопровождающим детей, очень важно соблюдать правила безопасного поведения на дороге, подавать детям пример и быть способными объяснить им свои действия. Если благодаря родителям ребенок приобретет навыки безопасного поведения на дороге еще с дошкольных лет, вероятнее всего, он будет соблюдать их в течение всей жизни.

Указывайте ребенку на возможные опасности на дороге и объясняйте, как нужно правильно поступать в той или иной ситуации.

У детей 9–10 лет значительного развития достигают двигательные, зрительные, психические функции организма, формируется произвольное внимание, самоконтроль.

При переходе дороги в опасном месте ребенок уже может рассчитать вероятность сближения с транспортным средством.

В дневное время суток и в спокойном районе без интенсивного дорожного движения их можно отпустить гулять во дворе одних.

Сначала ребенок должен привыкнуть находиться один на безопасной дороге, постепенно преодолевая короткие дистанции.

Каждый новый маршрут нужно изучать со взрослыми, стараясь определить возможные опасности.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что почти половина из них (49,6%) приходится на невнимательность детей, на отсутствие у них навыка наблюдения и, как результат, на неумение своевременно заметить надвигающуюся опасность. В этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легко адаптируется к умственным и физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дороге. Важнейшим качеством, благодаря которому можно значительно уменьшить риск попадания ребенка в дорожно-транспортное происшествие, является внимание.

Учителя начальных классов и родители очень часто сталкиваются с проблемой невнимательности ребенка. Перед учителем встает вопрос: что делать, как помочь ребенку? С такими же вопросами обращаются к педагогу и родители.

Для ответа на эти вопросы педагог Пономарёва О. Л. предложила провести родительское собрание-практикум «Развитие внимания детей младшего школьного возраста» [32] (приложение 6).

В программе воспитания ребенка достойное место должна занять система различных игр и упражнений на повышение внимания, например такие.

Игра № 1. «Исчезнувший предмет»

Цель: развитие памяти, внимания.

На стол ставится несколько небольших предметов. Ребенку предлагается запомнить, что находится на столе. Затем он отворачивается, а родители прячут один предмет и предлагают ребенку отгадать, какой предмет убрали.

Игра № 2. «Летит – не летит»

Цель: развитие внимания, памяти.

Игра проходит за столом. Дети кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, цветы и т.д. При названии летающего предмета все должны поднять пальцы вверх. Кто поднимет пальцы при названии нелетающего предмета или же не поднимет при названии летающего – получает штрафной балл.

Игра № 3. «Зеркало»

Цель: развитие внимания, памяти.

Двое играющих детей встают напротив друг друга. Один из них – зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторять движения другого.

Игра № 4. «Где чей домик?»

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных животных, каждый из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для учащегося, тогда разрешите провести карандашом, но со временем отложите карандаш в сторону.

Упражнение № 1. «Наблюдательность»

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Ребенку предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их родители дополняют пропущенные детали.

Упражнение № 2. Картинки «Найди отличие»

Все дети с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным занятием. Предложите ребенку взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки, или два автомобиля). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть ребенок постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

Упражнение № 3. «Раскрась вторую половинку»

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

В девятилетнем возрасте наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает противопоставлять свое собственное мнение. В этом возрасте совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации, появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. 9–10-летний школьник не просто принимает к сведению информацию по правилам безопасного поведения на дороге, а подходит дифференцированно к ее содержанию, выделяет значимую для себя часть. И если случается, что он не выполняет эти правила, то причина кроется не столько в том, что школьник не понял их, а в том, что он выбрал такой вариант по-

ведения. Именно сейчас возрастает значение воспитания навыков безопасного поведения на дороге, навыков законопослушного поведения в транспортной среде.

Изучение практики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма позволяет выделить следующий необходимый минимум основных навыков:

1. Переключение внимания на дороге (различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда).

2. Спокойное, достаточно уверенное поведение на дороге (спокойно ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные (безопасные) решения).

3. Наблюдение (видеть и анализировать дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление будущего их движения).

4. Предвидение опасности в условиях ограниченной видимости (видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предвидеть появление возможных опасностей – транспортных средств из-за этих предметов и уметь их «вычислять»).

5. Переключение внимания на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

От того, как дети овладеют перечисленными навыками безопасного участия в дорожном движении, умело применяют их на практике, зависит их личная безопасность на дороге.

В связи с этим на данном возрастном этапе в беседах с детьми необходимо представить несколько ситуаций на дороге так, чтобы ребенок сам выбрал безопасный вариант поведения. Задача родителей и педагогов – создать мотивационную направленность на соблюдение правил

безопасного поведения на дороге, с тем чтобы ребенок эмоционально ощутил потребность в правильном поведении.

При работе с подростками учет возрастных особенностей (например, возникновение «чувства взрослости» – особой формы новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения) также поможет родителям и педагогам добиться сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге, выбрать наиболее подходящие формы и методы работы.

3. ЮИД, КАРТИНГ И ДЮАШ

Родителям и педагогам нужно знать, что для формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге используются различные формы работы. Наиболее интересными из них являются движения юидовцев (юных инспекторов движения), картингистов и детско-юношеские автомобильные школы.

Юный инспектор движения – активный помощник воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей школы, Государственной инспекции безопасности дорожного движения в деле пропаганды правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах [5].

Юный инспектор движения должен знать:

- Положение об отрядах юных инспекторов движения;
- Правила дорожного движения в объеме программы подготовки водителей категории «В»;
- формы и методы агитационной, пропагандистской работы по ПДД и правилам безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах;
- источники получения информации по Правилам дорожного движения;
- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП);
- основы страхования жизни.

Юный инспектор должен уметь:

- проводить воспитательную беседу по правилам безопасного поведения на дорогах с детьми младшего возраста;
- оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы и пропаганды безопасности дорожного движения.

Родители и педагоги должны помочь своим детям и воспитанникам найти себя, свое место в юидовском движении, чтобы они стали сознательными участниками дорожного движения.

Одним из видов деятельности, способствующей формированию навыков безопасности дорожного движения, является **картинг** – вид спорта и развлечения, активного отдыха, гонки на картах, простейших гоночных автомобилях без кузова. Скорость карта (класс «суперкарт») может достигать 260 км/час. В республике около двух тысяч детей, юношей и девушек занимаются картингом под руководством опытных тренеров.

Картинг – одна из форм приобщения к интересному проведению досуга, позволяющая эффективно развивать различные качества. Дети с первого класса могут начинать заниматься в кружках, с 8 лет участвовать в соревнованиях.

Каждый ставит перед собой определенные задачи: изучить устройство автотехники, обучиться управлять ею, стать спортсменом-гонщиком.

Картинг – не только технический вид спорта, но и стиль жизни подрастающего поколения. Это самый массовый и популярный вид автомобильного спорта в нашей республике.

Прокатный картинг призван обеспечивать возможность почувствовать себя гонщиком на трассе, а также является

одной из возможностей финансовой поддержки карт-клуба. На прокат предоставляется техника картинга, униформа и сервисные услуги. В будущем (в связи с предполагаемым внедрением картинга в систему образования) потребности в услугах прокатного картинга будут возрастать [21, 22].

Картинг «Дивизион-стандарт» (или любительский, массовый картинг) создает благоприятные условия для состязания на картах между «непрофессионалами», для социально значимой занятости детей и молодежи. Многие спортсмены-картингисты начинали свою карьеру с непрофессиональных занятий картом. Любительский (стандартного класса) картинг следует рассматривать как важный этап подготовки к управлению автомобилем и его обслуживанию.

Кто может заниматься картингом?

Хотя к соревнованиям дети допускаются позднее, но тренироваться можно начать и с 7–8 лет. Верхнего предела по возрасту не существует – можно начинать заниматься и в 30, и в 40 лет. Важны следующие детали: наличие желания, свободного времени и средств. Рост, вес и физическая подготовка на начальном этапе особого значения не имеют. Желательно наличие специалистов. Поэтому приходят учиться в карт-клубы, на станции технического творчества, в кружки технического творчества системы дополнительного образования, где вас будут обучать квалифицированные педагоги-тренеры и механики.

В дальнейшем вы сами поймете, чего именно вам не хватает в физической подготовке, и сможете сами устранять недостатки. Наиболее часто спортсмену-картингисту не хватает силы мышц рук и шеи (шлем дает дополнительную нагрузку, что при частых поворотах многократно усиливается). При достаточном количестве регулярных тренировок и правильной посадке данные недостатки сами устраняются, а если невоз-

можно регулярно тренироваться, то можно параллельно заниматься в тренажерном зале.

У многих родителей и педагогов складывается неверное представление о картинге как о виде спорта. Это не маленькие детские машинки. Посмотрите видео в сети Интернет, где карты стартуют в паре со спортивными автомобилями (Ferrari, Lamborghini и т. п.) по принципу дрег-рэйсинга (синхронный старт с места с преодолением короткой дистанции)! Просто посмотрите, кто считает картинг только детским видом спорта! И еще один довод в пользу картинга: многие профессиональные гонщики как в России, так и во всем мире регулярно тренируются и участвуют в соревнованиях по картингу, т. к. это намного дешевле, а еще приносит пользу, иначе они бы не стали тратить свое драгоценное время на простое развлечение.

Детско-юношеские автомобильные школы (ДЮАШ)

Родители детей старшего возраста по-разному относятся к возможности отдать своих детей в автошколу на обучение. Кто-то отстаивает точку зрения, что в школьном возрасте еще рано задумываться об автомобиле, а вот после 18 лет детей отдавать в автошколу – самое время... Другие, наоборот, с радостью отдают детей в автоспорт, считая, что это не только престижно, но и полезно.

Знания, полученные в автосекциях, школах, обязательно пригодятся в будущем при управлении автомобилем. А уж о навыках безопасности на дороге и быстрой реакции не стоит даже говорить! Даже если родители не намерены растить из своего ребенка спортсмена-гонщика, полученные знания и навыки останутся с ним навсегда и пригодятся в управлении автомобилем.

Зачастую в семье старшие не возражают против того, чтобы ребенок попробовал себя в роли водителя за рулем ро-

дательского автомобиля. В результате этого случаются и мелкие дорожно-транспортные происшествия, и семейные ссоры, и первый неудачный опыт общения ребенка с автомобилем. Родители часто относятся к своему ребенку как к маленькому, свою большую игрушку не доверяют... А если он в детско-юношеской автошколе впервые сядет за руль, то опасности нет никакой. Рядом профессиональный преподаватель, автомобиль специально оборудован для обучения вождению, а дети в автошколе прошли соответствующее обучение. После окончания детско-юношеской автошколы у детей есть стабильные знания по ПДД, что уменьшает риск попадания в ДТП не только в роли водителя, но и пешехода [1].

Уважаемые родители! В детско-юношеских автошколах выработана система обучения детей старше 12 лет. Обучение происходит поэтапно. Для начала изучаются все необходимые правила дорожного движения и основы безопасности при вождении автомобиля и его обслуживании.

Создание детско-юношеских автошкол сейчас очень актуально и востребовано. Детские автошколы помогут привлечь внимание детей и подростков к проблеме безопасности движения, привить чувство ответственности за соблюдение законов, выработать характер и увлечь полезным и интересным делом. Обучение в системе детско-юношеских автошкол заканчивается сдачей теоретических и практических экзаменов. По достижении 18 лет они получают водительское удостоверение.

4. ПАМЯТКИ

Правила пешехода

Уважаемые взрослые! При общении с вашими детьми помните:

1. Переходить дорогу следует по подземным и надземным пешеходным переходам или в местах, обозначенных разметкой на проезжей части и знаками «Пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора. Если пешеходный переход нерегулируемый, то необходимо оценить расстояние до приближающихся транспортных средств слева и справа, убедиться в своей безопасности (водители заметили пешехода, собирающегося перейти дорогу, и предоставляют ему преимущество) и только тогда переходить дорогу (рис. 1).

2. Нельзя ходить вдоль проезжей части при наличии тротуаров или обочины.



Рис. 1. Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу, убедившись, что все автомобили остановились и переход через дорогу безопасен!

3. Нельзя переходить дорогу перед близко идущими транспортными средствами.

4. Нельзя играть на проезжей части или вблизи нее.

5. Нельзя нарушать правила перехода дороги при высадке из маршрутных транспортных средств – обходить автобус, трамвай или троллейбус. Следует дождаться отъезда транспортного средства.

6. Пешеходы должны ходить по тротуарам, пешеходным дорожкам. Если тротуар, пешеходная дорожка, обочина, велосипедная дорожка отсутствуют или движение по ним невозможно, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд. Вне населенных пунктов пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

7. Помните: проезжая часть – место напряженной работы водителя. Ваше появление на пути движущегося транспортного средства затрудняет работу водителей и может создать аварийную обстановку.

8. Вступив на проезжую часть, в месте, где есть участок, обозначенный знаками и выделенный для движения пешеходов через дорогу – пешеходный переход, пешеходы получают преимущество перед транспортными средствами, то есть право на первоочередное движение, но нельзя злоупотреблять этим правом.

9. На участках дороги, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, переходить дорогу разрешается на перекрестках по линии тротуаров или обочин, под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается.

10. Опасно выходить на проезжую часть в местах с ограниченной видимостью. Не пытайтесь переходить дорогу около стоящего транспортного средства.

11. Дорогу следует переходить быстрым шагом, но не бежать!

12. Во время перехода дороги не прекращать наблюдать за транспортными средствами слева и справа.

13. Идти по пешеходному переходу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

14. В местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны руководствоваться сигналами регулировщика или светофора.

15. Если горит красный сигнал светофора, нужно остановиться независимо от того, есть приближающиеся транспортные средства или нет.

16. Начинать переход дороги можно только при зеленом сигнале светофора. Убедившись, что транспортные средства остановились, можно начинать движение через дорогу.

17. Нельзя стоять в ожидании маршрутных транспортных средств на проезжей части дороги.

Помните: транспортные средства – источник повышенной опасности. Соблюдайте правила безопасного поведения на дороге!

Ваш ребенок – пассажир

Опасно перевозить маленького ребенка на руках. При резком торможении автомобиля и ударе на скорости 50 км/час вес любого пассажира увеличивается примерно в 30 раз! Если вы держите на руках ребенка массой 10 кг, в момент торможения его масса возрастает до 300 кг, и удержать его руками от резкого удара о переднее кресло или ветровое стекло практически невозможно.

Следует соблюдать правила для пассажиров:

- всегда пристегиваться ремнями безопасности самим и объяснять ребенку, для чего это нужно делать;
- при перевозке в легковом автомобиле ребенка старше 12 лет обязательно использовать ремень безопасности

и до 12 лет – детское удерживающее устройство (рис. 2). Они позволяют в несколько раз снизить тяжесть последствий при аварии и помогут сохранить ребенку жизнь.

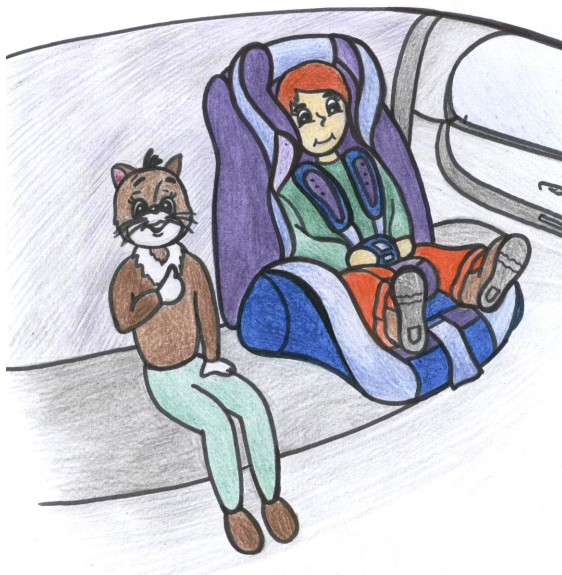


Рис. 2. Для перевозки детей до 12 лет обязательно используйте специальные детские удерживающие устройства

Совершая поездки на маршрутных транспортных средствах, необходимо соблюдать следующие правила:

- ожидая в местах остановок транспортные средства, не стойте на краю тротуара и не выбегайте второпях на проезжую часть;
- войдя в салон транспортного средства, сразу проходите внутрь салона. Держитесь за поручни;
- помните: уступать место больным и пожилым людям – это правило не только вежливости, но и безопасности;
- готовьтесь к выходу заранее. Взрослый должен выйти первым, а зайти в транспортное средство – после ребенка;
- выйдя из транспортного средства, не спешите.

Садитесь и выходите из легкового автомобиля только со стороны тротуара.

В автомобиле:

- не пропускай под рукой или за спиной ремень безопасности;
- нельзя выходить из автомобиля, если он еще окончательно не остановился;
- прежде чем открыть дверь, нужно убедиться, что на тротуаре никого нет, чтобы не задеть никого открывающейся дверью;
- нельзя ребенку стоять сзади автомобиля, когда он движется задним ходом, – водитель может не заметить его из-за маленького роста.

Родители обязаны:

1) регулярно напоминать ребенку основы безопасного поведения на дороге. Помните, что лучше предотвратить аварию, чем потом сожалеть о случившемся;

2) обращать внимание ребенка на дорожную разметку, дорожные знаки (рис. 3), светофоры. Объяснять алгоритм действий в сложной дорожной ситуации;

3) если в салоне автомобиля находятся несовершеннолетние, необходимо быть аккуратнее и не совершать резких маневров;

4) при проезде мимо детских садов, школ и других образовательных организаций, где обучаются или проводят досуг дети, заблаговременно снижать скорость, быть готовым к внезапному появлению ребенка на дороге;

5) старайтесь воспитывать детей собственным примером: никогда и ни при каких обстоятельствах не нарушать правила дорожного движения, будучи как пешеходом, так и водителем;



Рис. 3. Дорожные знаки: пешеходный переход, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено

6) посвятить отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через дорогу с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход;

7) пройти вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстеречь его на пути. Продумать маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Правила управления велосипедом

По законодательству Российской Федерации, управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом – не моложе 16 лет (п. 24.1 ПДД РФ).

Во избежание опасностей при езде на велосипеде:

1) ребенок должен уметь хорошо управлять велосипедом, отлично знать Правила дорожного движения, а велосипед должен быть исправным;

2) строго следите за исправностью тормозов, перед каждой поездкой не забывайте их проверять;

3) обязательно имейте на велосипеде звонок, чтобы оповещать людей о своем приближении;

4) будьте особенно внимательны на подъездных дорогах к дому – там в любой момент может появиться автомобиль;

5) не проезжайте через дорогу на велосипеде, а переходите ее по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль;

6) не устраивайте гонки на велосипеде там, где ходят люди. Будьте внимательны к тем, кого объезжаете, – особенно к пожилым людям и маленьким детям;

7) не катайтесь в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть дороги;

8) необходимо приобрести для ребенка средства защиты от травм: шлем, наколенники, налокотники.

Движение на роликовых коньках

Помните, ездить по тротуарам и проезжей части опасно. Ездите в безопасных дворах, парках, на стадионах.

Внимательно следите за поверхностью трассы, чтобы вовремя объехать препятствия, которые могут возникнуть на пути.

Всегда носите средства защиты: шлем, налокотники, наколенники, перчатки для защиты кистей рук.

Если вы новичок, не катайтесь в опасных местах (там, где много пешеходов, на наклонных участках и т. п.).

Привыкайте кататься только на ровной и сухой поверхности.

Не цепляйтесь к велосипеду или автомобилю – это опасно.

Держите скорость под контролем. Если вам кажется, что прохожий вас не видит, громким голосом предупредите его.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность семьи является существенным ресурсом оптимизации обучения детей безопасности жизнедеятельности на дорогах. Ее способности стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности обеспечены креативно-образовательным потенциалом деятельности, способностью решать целый круг социальных, социально-культурных и личностных проблем, а также возможностями оптимизировать социально-интегрирующие формы активности семьи. Активное использование ресурсов деятельности воспитания ребенка в семье позволяет успешно решать основные социальные и социально-психологические проблемы трудных детей, способствуя тем самым их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений.

Необходимы условия реализации педагогического потенциала семьи, способствующие освоению безопасности жизнедеятельности на дорогах, социализации и расширению сферы общения ребенка:

- целенаправленное включение в деятельность всей семьи как целостного субъекта воспитания – единого социально-нравственного организма, педагогическая эффективность которого зависит от совместных усилий входящих в него личностей;
- оптимизация духовно-нравственной атмосферы среды жизнедеятельности семьи путем согласованного участия институтов образования, учреждений социально-культурной сферы, общественных организаций, религиозных конфессий, органов власти;
- развитие форм семейного творчества путем востребованности и адаптации к безопасному поведению на дорогах с учетом современного социокультурного контекста;

- повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование ценностей семейного досуга, профессиональной и личностной готовности принимать активное и продуктивное участие в процессе разрешения личностных проблем, создавать благоприятный социально-психологический климат, способствующий органичному усвоению ребенком основного репертуара социальных ролей с учетом специфики ценностей и норм поведения на дорогах [3].

Работа показала, что основными причинами, приводящими детей к попаданию в дорожно-транспортные происшествия, являются:

1) неумение прогнозировать дорожную обстановку (неосознание степени опасности);

2) незнание мер обеспечения безопасного движения; нежелание выполнять безопасные действия;

3) неверные и опасные привычки поведения на дороге; неосознанное подражание другим лицам (младшие школьники – родителям, старшие – рядом находящимся пешеходам), нарушающим правила безопасности движения;

4) потеря бдительности;

5) отсутствие специальных знаний о поведении других участников дорожного движения и маневрировании транспортных средств и несформированность специальных умений и навыков безопасной реализации таких знаний в повседневной жизни;

6) недисциплинированность и неуважение школьников по отношению к окружающим их участникам дорожного движения, пренебрежение мерами личной безопасности и безопасности других пешеходов и пассажиров – важнейшие составляющие неблагоприятия детей на дороге и на маршрутных транспортных средствах в целом.

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий с участием детей и психолого-педагогические исследова-

дования показывают, что для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге необходимо внедрение целостной системы непрерывного обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге должно опираться на следующие основные педагогические принципы:

1) доступности – учебный материал должен быть изложен в доступной форме, с учетом познавательных возможностей детей в каждом конкретном возрасте;

2) единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей привычку безопасного поведения на дорогах, в общественных местах и в пассажирских транспортных средствах. Воспитание применительно к сфере дорожного движения следует трактовать как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на дороге;

3) индивидуального и дифференцированного подхода – учитывает личностные, возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития;

4) взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, страх может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной;

5) возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить

в школу и гулять по дорогам населенного пункта. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки в соответствии с требованиями правил безопасного поведения на дорогах;

6) социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения;

7) самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения на дороге. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения Правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают Правила. Для подкрепления самовоспитания требуется положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только детей, но и их родителей, необходимо привлекать для бесед с родителями и сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Учитывая все вышесказанное, можно сформулировать следующий вывод: необходимым условием эффективной реализации задачи по подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении является единство действий школы и семьи в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге. Изменения в ситуации с ДТП можно ожидать, только если вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахмадиева Р. Ш.* Опыт создания и функционирования детско-юношеских автомобильных школ (на примере Республики Татарстан): методические рекомендации / Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин [и др.]; под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 224 с.

2. *Ахмадиева Р. Ш.* Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере Республики Татарстан). / Р. Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД ПО РАО», 2008. – 328 с.

3. *Ахмадиева Р. Ш.* Этнокультурные традиции как ресурс оптимизации педагогических функций современной семьи. дис. ... к-та пед. наук / Р. Ш. Ахмадиева. – Казань, 2006. – С. 3–84. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-05/dissertaciya-etnokulturnye-traditsiikak-resurs-optimizatsii-pedagogicheskikh-funktsiy-sovremennoy-semi#ixzz33wPqJDCK>

4. *Ахмадиева Р. Ш.* Мониторинг профилактики дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования: монография / науч. ред.: Р. Н. Минниханов, Г. В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 152 с.

5. *Ахмадиева Р. Ш.* Образовательные учреждения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Р. Ш. Ахмадиева // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 50–55.

6. *Ахмадиева Р. Ш.* Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р. Ш. Ахмадиева, Д. Р. Бикмухаметов, С. А. Бикчантаева, Л. А. Волкова, Е. Е. Воронина, И. И. Равилов; под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 64 с.

7. *Ахмадиева Р. Ш.* Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения участников дорожного движения / Р. Ш. Ахмадиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4. – С. 22–34.

8. *Ахметшина Л. Г.* Региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан: монография / под общей ред. И. А. Халиуллина, Р. Н. Минниханова. – Казань: НЦ БЖД, 2003. – 160 с.

9. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

10. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире. Время действовать / Всемирная организация здравоохранения. – М.: Весь мир, 2009. – 287 с.

11. Использование результатов мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в системе совместной деятельности министерств и ведомств с ГИБДД МВД по Республике Татарстан: материалы межрегион. науч.-практ. конф. г. Казань, 28 мая 2008 г. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2008. – 153 с.

12. Качество, эффективность, перспективы безопасности дорожного движения: материалы республ. науч.-практ. конф. // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 2. – 82 с.

13. *Котик М. А.* Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М. А. Котик. – М.: Транспорт, 1987. – 188 с.

14. Методические рекомендации по проведению мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования. – Режим доступа: <http://ncbgd.tatar.ru>.

15. Методические рекомендации по проведению мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования на базе

учебно-методических центров (детских автогородков). – Режим доступа: <http://ncbgd.tatar.ru>.

16. *Минниханов Р. Н.* Транспортная безопасность – неотъемлемая компонента экономического благополучия Республики Татарстан / Р. Н. Минниханов // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 6–9.

17. *Мухаметзянова Г. В.* Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы / Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева. – Казань: «Данис» ИППО РАО, 2007. – 20 с.

18. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Р. Ш. Ахмадиева, С. А. Бикчантаева [и др.]; под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 464 с.

19. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов [и др.]; под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.

20. Паспорт безопасности школьника. – Казань, 2012. – 24 с.

21. Подготовка и проведение соревнований по картингу. – Часть III / Под общей ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина. – Казань, 2002. – 169 с.

22. *Попов В. Н., Валиев М. Х.* Концептуальные основы развития картинга в Республике Татарстан. / В. Н. Попов, М. Х. Валиев // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: материалы II Международной научно-практической конференции. Часть I. – Казань, 2012. – С. 147–154.

23. *Русак О. Н.* Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. – 6-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2003. – 448 с.

24. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2010. – 307 с.

25. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть II / под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2010. – 1031 с.

26. Стратегия модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/strateg/448/>.

27. Стремление к нулю: высокие задачи и системный подход к безопасности дорожного движения/Международный транспортный форум // Организация экономического сотрудничества и развития, 2009. – С. 292.

28. Указ Президента Республики Татарстан от 14.11.2007 года № УП-610 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан»: сб. постановлений и распоряжений Кабинета министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти. – Режим доступа: <http://mindortrans.tatar.ru/>.

29. Укучыларнын иминлек паспорты. – Казан, 2012. – 24 б.

30. Якупов А. М. Комплексный подход по подготовке населения к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе / А.М. Якупов // Вестник Междунар. академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – 1997. – № 7. – С. 87–90.

31. Якупов А. М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения /

А.М. Якупов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 1999. – № 9. – С. 29–33.

32. Правила дорожного движения 2015 (ПДД 2014 – 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pddmaster.ru/documents/pdd>.

33. Используйте ремни безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://carsguru.net/video/1509/>(дата обращения 04.03.2014).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА для родителей

Уважаемые участники опроса!

Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения затрагивают интересы практически каждого жителя нашей страны. В связи с этим предлагаем вам принять участие в изучении общественного мнения по данной проблеме.

Анкетирование проводится анонимно. Фамилию, имя, отчество указывать нет необходимости. Для нас гораздо важнее ваши искренние и достоверные ответы, которые помогут определить пути снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Порядок заполнения анкеты

Внимательно прочитайте вопрос.

Подумайте над предложенными вам вариантами ответов.

Обведите номер ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Если вопрос анкеты допускает несколько вариантов ответов (такие вопросы содержат соответствующее предупреждение), обведите кружком все варианты правильных ответов.

Когда конкретные ответы на вопрос отсутствуют, кратко изложите свою точку зрения на отведенных для этого пустых строчках.

1. Кто играет основную роль в решении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма?

- 1.1. Семья.
- 1.2. Школа.
- 1.3. Сотрудники ГИБДД.
- 1.4. Все перечисленные субъекты обучения.
- 1.5. Затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли вы Правила дорожного движения?

- 2.1. Да, знаю.
- 2.2. Знаю частично.
- 2.3. Нет, не знаю.

3. Обучаете ли вы Правилам дорожного движения своих детей дома или во время прогулок по городу?

- 3.1. Да.
- 3.2. Нет.
- 3.3. Иногда.

4. Знаете ли вы, что за нарушения Правил дорожного движения пешеходами или пассажирами предусмотрена административная ответственность в виде штрафа или предупреждения?

- 4.1. Да.
- 4.2. Нет.

5. Считаете ли вы, что штраф может оказывать профилактическое воздействие на нарушителей?

- 5.1. Да.
- 5.2. Нет.
- 5.3. Затрудняюсь ответить.

6. По какой причине, на ваш взгляд, некоторые несовершеннолетние, знающие Правила дорожного движения, все же становятся виновниками дорожно-транспортных происшествий?

- 6.1. Подражание недисциплинированным взрослым.

6.2. Личные качества ребенка (неумение использовать знания Правил дорожного движения в реальной обстановке, невнимательность, легкомыслие, недисциплинированность, низкая культура поведения и т. д.).

6.3. Плохая организация движения (отсутствие светофоров, «зебр»).

6.4. Иные причины _____.

7. Всегда ли вы в качестве пешехода соблюдаете Правила дорожного движения?

7.1. Да, всегда.

7.2. Да, соблюдаю, когда иду с детьми.

7.3. Да, соблюдаю, когда поблизости инспектор ГИБДД.

7.4. Чаще «да», чем «нет».

7.5. Чаще «нет», чем «да».

7.6. Нет, не соблюдаю.

8. Перечислите меры, которые необходимо принять для уменьшения количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях

9. В полной ли мере используют свои возможности в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работники средств массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)?

9.1. Да.

9.2. Нет.

9.3. Затрудняюсь ответить.

10. Необходимы ли обязательные занятия по Правилам дорожного движения с родителями?

10.1. Да.

10.2. Нет.

10.3. Занятия необходимы, но не для всех родителей.

10.4. Затрудняюсь ответить.

11. Нужна ли специальная литература для родителей?

11.1. Да.

11.2. Нет.

11.3. Затрудняюсь ответить.

12. Из каких источников вы наиболее часто получаете информацию по вопросам безопасности дорожного движения? (Внимание! На данный вопрос возможно несколько ответов).

12.1. Из газет и журналов.

12.2. Из программ радио и телевидения.

12.3. Из выступлений сотрудников полиции (Госавтоинспекции)

12.4. От друзей.

12.5. От учителей.

12.6. Из Интернета.

12.7. Информацию не получаю.

13. Надо ли, на ваш взгляд, ввести отдельный предмет по изучению Правил дорожного движения?

13.1. Да.

13.2. Нет.

13.3. Затрудняюсь ответить.

14. Поддерживаете ли вы предложение разрешить управление автомобилями гражданам, достигшим 16-летнего возраста? (В настоящее время – с 18 лет.)

14.1. Да.

14.2. Нет.

14.3. Затрудняюсь ответить.

15. Были ли вы участником дорожно-транспортных происшествий за последний год?

15.1. Да.

15.2. Нет.

**В заключение просим вас сообщить
несколько слов о себе:**

16. К какой из основных категорий участников дорожного движения вы себя относите?

- 16.1. Пешеход.
- 16.2. Мотоциклист.
- 16.3. Водитель.

17. Укажите ваш возраст:

18. Ваше образование:

- 18.1. Неполное среднее.
- 18.2. Среднее.
- 18.3. Среднее специальное.
- 18.4. Незаконченное высшее.
- 18.5. Высшее.

19. Водительский стаж:

- 19.1. Не имею.
- 19.2. До 1 года.
- 19.3. От 1 года до 3 лет.
- 19.4. От 3 до 5 лет.
- 19.5. От 5 до 10 лет.
- 19.6. Более 10 лет.

**Признательны вам за участие в анкетировании.
Удачи вам на дорогах!**

СПАСИБО!

ВЫСТУПЛЕНИЕ СОТРУДНИКА ГИБДД ПЕРЕД РОДИТЕЛЯМИ

Уважаемые родители!

Мы решаем общую задачу – вырастить наших детей достойными людьми и научить их противостоять угрозам современного мира.

Сегодня в России (в том числе в Республике Татарстан) от последствий ДТП погибает людей (в том числе детей) больше, чем от пожаров, происшествий на воде и бытового травматизма.

Детский дорожно-транспортный травматизм наносит невосполнимый урон нашему обществу. Родители теряют своих детей, государство теряет своих граждан. Едва только вступающие в жизнь малыши и подростки получают тяжелые физические и психические травмы, остаются инвалидами.

В рамках своих полномочий мы делаем все возможное для предотвращения дорожных трагедий, причиной которых всегда являются нарушения правил дорожного движения. В 2013 году Госавтоинспекцией выявлено более 5 млн нарушений ПДД.

Но главной нашей задачей сегодня является не пресечение нарушений, а их предупреждение – профилактика. Во многом благодаря профилактической работе, действующей в республике системе обучения детей основам безопасности дорожного движения доля дорожно-транспортных происшествий, совершаемых по вине детей, в Татарстане ежегодно сокращается. Мы не первый год пытаемся привлечь внимание общества к актуальным дорожно-транспортным проблемам, в том числе и к проблемам подрастающего поколения пешеходов и будущих водителей.

В 2004–2005 годах, до начала реализации федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения, доля ДТП по вине детей превышала 30% от общего числа происшествий с участием детей, сегодня составляет меньше 25%. Если в 2004 году в результате ДТП на дорогах мы потеряли 39 детей, то в 2013 году – 26.

Но, к сожалению, эта позитивная тенденция не является гарантией благополучия. Если с детской грамотностью есть положительная динамика, то существует не менее глобальная проблема – безответственность и элементарная безграмотность взрослых участников дорожного движения по отношению к детям. Более 70% ДТП с участием детей совершается по вине водителей транспортных средств.

Не требует доказательства и то, что прямая или косвенная вина взрослых присутствует в каждой детской трагедии. Все просто: не обеспечили, недоучили, недосмотрели.

В 2013 году на улицах городов и дорогах Республики Татарстан было зарегистрировано 603 ДТП с участием детей, в которых 26 детей погибли и 635 получили травмы различной степени тяжести.

С участием детей-пассажиров в 2013 году произошло 259 ДТП, 16 детей погибли, 292 ранены.

20 апреля 2013 года в 01.42 водитель автомобиля Дэу Нексия, двигаясь со стороны автодороги Елабуга – Ижевск в направлении Новоменделеевского химического завода «Менделеевсказот», управляя автомобилем без водительского удостоверения, не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, совершил наезд на автомобиль КамАЗ-45143, который стоял по ходу движения на проезжей части, с включенными габаритными огнями (ждал очереди на погрузку). В результате ДТП водитель Дэу Нексия, который не был пристегнут ремнями безопасности,

с травмами и переломами госпитализирован в реанимационное отделение Менделеевской ЦРБ.

Пассажирка Дэу Нексия 1972 года рождения от полученных травм скончалась на месте ДТП. Пассажирка 1987 года рождения с травмами госпитализирована в ЦРБ г. Набережные Челны. В момент ДТП обе не были пристегнуты ремнями безопасности. Ребенок 2012 года рождения от полученных травм скончался в карете скорой помощи. В момент ДТП находился на руках матери. Детское удерживающее устройство отсутствовало.

Сегодня, в первую очередь, обратим внимание на наиболее актуальную проблему перевозки детей.

Согласно п. 22.9 ПДД, перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах должна осуществляться в детских удерживающих устройствах. К сожалению, как показывает статистика происшествий, около 35 % перевозок детей осуществляется без детских удерживающих устройств (86 ДТП из 244).

Об эффективности детских удерживающих устройств говорят следующие факты.

21 июня 2013 года в 15.00 на 21 км автодороги Базарные Матаки – Мамыково водитель автомобиля Рено Логан, в нарушение п. 13.9 ПДД, на перекрестке неравнозначных дорог при движении по второстепенной дороге не предоставил преимущество и совершил столкновение с автомобилем ВАЗ-21063. В результате ДТП 5-месячный пассажир автомобиля ВАЗ, перевозимый на руках у матери, с тяжелыми травмами был доставлен в ЦРБ, где спустя 10 дней скончался. Второй пассажир автомобиля ВАЗ 2006 года рождения с сотрясением головного мозга госпитализирован. В момент ДТП был пристегнут ремнем безопасности.

26 июля 2013 года в 18.30 на 1 км автодороги Билярск – Шама водитель автомобиля Хундай Акцент, 1996 года рождения, двигаясь со стороны с. Шама в направлении с. Билярск, в нарушение п. 2.1.1, 10.1 ПДД, не имея права управления транспортным средством, превысил скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, на изгибе дороги совершил опрокидывание в кювет по ходу движения. В результате ДТП 12-летняя сестра водителя от полученных травм скончалась на месте ДТП. Ремнем безопасности пристегнута не была. Сам водитель и его другая полуторагодовалая сестра (находилась в ДУУ) с различными травмами госпитализированы.

23 ноября 2013 года в 16.55 на 992 км автодороги Москва – Уфа (подъездная дорога к д. Покровская) водитель автомобиля КамАЗ – МДК-53229 в нарушение п. 13.11 ПДД не предоставил преимущество на перекрестке равнозначных дорог автомобилю, приближающемуся справа, совершил столкновение с автомобилем ВАЗ-21099. В результате ДТП водитель автомобиля ВАЗ и его 9-летняя дочь госпитализированы с различными травмами. Второй 9-летний пассажир, сын водителя, от полученных травм скончался на месте ДТП. Дети перевозились без детских удерживающих устройств.

По данным Всемирной организации здравоохранения, использование в транспортных средствах детских удерживающих устройств позволяет существенно снизить смертность среди детей, риск получения травм и тяжелых травм.

Удивляет беспечность автовладельцев и их объяснения о недоступности автокресел. Люди приобретают автомобили стоимостью под миллион рублей, а на безопасности своих детей экономят.

Напомним, что за игнорирование требований пункта 22.9 ПДД – перевозку детей до 12-летнего возраста в транс-

портных средствах без использования детских удерживающих устройств – частью 3 статьи 12.23 КоАП РФ предусмотрен штраф в размере 3000 рублей. Выявление нарушений данной категории является приоритетным для подразделений Госавтоинспекции МВД по РТ.

В сентябре в г. Казани около каждой школы осуществляется контроль за использованием детских удерживающих устройств при перевозке маленьких пассажиров.

Автокресло – самая главная покупка к рождению ребенка. Автокресло важнее всех игрушек. Даже первая поездка в жизни ребенка – из роддома – должна проходить в автокресле – специальной люльке. В такси, в машине друзей, в туристической поездке – всегда в автокресле. Нет кресла – нет поездки. Это утверждение было главной идеей проведенной с 3 ноября по 16 декабря социальной кампании «Автокресло – детям!».

Главной задачей кампании было убеждение родителей в том, что без детского автокресла поездка с ребенком в автомобиле невозможна. Вы, наверное, видели социальной ролик на телевидении, может быть, слышали его на радио (транслировался 3–4 раза в сутки). Возможно, кто-то из вас побывал на театрализованном представлении «Однажды в Кресландии», которое мы проводили 2 декабря в торговом центре «МЕГА».

В рамках мероприятия мы посетили детские сады, где показали детям «Кресландию» и подарили в роддомах родителям новорожденных автолюльки. И своих сотрудников, у которых родились дети во время акции, мы обеспечили автокреслами. Я надеюсь, что и вы, когда придете в гости к своим близким, у которых родились дети, будете дарить им автолюльки или автокресла. Это лучший подарок для ребенка. Мы будем продолжать работу по пропаганде использования детских удерживающих устройств.

Конечно, нельзя забывать и о ремнях безопасности для тех, кто старше 12 лет. Это пока средство номер один по эффективности, и никакая подушка безопасности его не заменит.

Дети-пешеходы

Если же в целом проанализировать типичные, повторяющиеся из года в год причины дорожно-транспортных происшествий, жертвами которых становятся дети, приблизительно половина всех детей пострадавших в ДТП – это пешеходы.

В 2013 году с участием детей-пешеходов произошло 261 ДТП, 7 детей погибли, 257 ранены.

Часть ДТП обусловлена нарушениями правил дорожного движения водителями, превышающими скорость, проезжающими перекрестки на запрещающий сигнал светофора, не пропускающими пешеходов на пешеходных переходах, гоняющими во дворах.

Часть – результат нахождения малолетних детей на дороге без сопровождения взрослых, ну и, конечно, отсутствие навыков безопасного поведения у самих детей, перебегающих дорогу в неположенных местах или из-за стоящего транспортного средства.

Ребенок, не достигший десятилетнего возраста и находящийся на дороге один, – это чрезвычайное происшествие. Ребенок на дороге может быть в безопасности только в сопровождении взрослого, причем такого, который сам соблюдает Правила дорожного движения и постоянно контролирует ребенка. Буквально, руку отпустил – ребенка потерял.

Так, 4 февраля 2013 года в 18.45 на 81 км автодороги Чистополь – Нижнекамск водитель автомобиля ВАЗ-21099 в нарушение п. 10.1 ПДД РФ не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, совершил наезд на женщину и ее 12-летнюю дочь, которые в нарушение п. 4.3 ПДД

РФ переходили проезжую часть дороги вне зоны пешеходного перехода. В результате ДТП девочка от полученных травм скончалась на месте ДТП.

17 апреля 2013 года в 20.40 на 16 км автодороги Набережные Челны – Агрыз, водитель автомобиля Хундай Акцент, в нарушение п. 10.1 ПДД, не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, совершил наезд на пешехода 2000 года рождения, который вышел на проезжую часть дороги вне зоны пешеходного перехода перед близко идущим транспортным средством. Подросток от полученных травм скончался на месте ДТП.

30 июля 2013 года в 15.10 в г. Заинске водитель автомобиля ВАЗ-2113 не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, и совершил наезд на несовершеннолетнюю 2004 года рождения которая в нарушение п. 4.3 ПДД выбежала на проезжую часть в неустановленном месте, перед близко идущим автомобилем. В результате ДТП девочка с многочисленными травмами была госпитализирована в ЦРБ г. Заинска, затем переведена в БСМП г. Набережные Челны, где 05.08.13 г. скончалась.

До того как дети начинают самостоятельно двигаться по дороге, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей: вначале на руках и в детской коляске, затем идут, держась за руку рядом с родителями. Родители провожают детей в детский сад и обратно, в первые годы – и в школу. Времени вполне достаточно, чтобы на личном примере, обращая внимание на все свои действия, сформировать необходимые навыки.

Согласно последним научным исследованиям, у детей до 10–12-летнего возраста значительно сужен обзор, он не такой, как у взрослого человека. Детям надо в два раза больше времени, чтобы получить информацию, которую взрослые

люди получают при одном взгляде. Поэтому при переходе дороги им нужно в два раза больше времени, чтобы правильно оценить обстановку. И, конечно, одежда ребенка не должна ограничивать угол обзора. Капюшоны, шапки, надвинутые на глаза, неуместны при переходе дороги. Все это касается и взрослых.

Взрослые пешеходы

Но, к сожалению, сегодня и некоторые взрослые пешеходы сами не умеют переходить дорогу таким образом, чтобы не стать жертвой ДТП.

Так, 4 февраля 2013 года в 18.45 на 81 км автодороги Чистополь – Нижнекамск, водитель автомобиля ВАЗ-21099, в нарушение п. 10.1 ПДД, не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, совершил наезд на пешеходов, которые, в нарушение п. 4.3 ПДД, переходили проезжую часть дороги вне зоны пешеходного перехода. Несовершеннолетняя 2000 года рождения от полученных травм скончалась на месте ДТП, а ее мать 1968 года рождения с травмами доставлена в ГАУЗ «НЦРМБ».

Немного статистики. Если за лето совершается около 500 наездов (493), то в последующие месяцы этот показатель увеличивается на 20% (612). Причем вина пешеходов и водителей в ДТП распределяется поровну. Но что характерно, в период сокращения светового дня (осень-зима) почти в два раза возрастает количество наездов на пешеходов на пешеходных переходах и до 70% ДТП происходит по вине водителей.

Причина этого – в сокращении светового дня, в несоответствии скорости движения условиям недостаточной видимости и изменившимся в худшую сторону сцепным качествам дорожного покрытия (гололедица, снежный накат). При

гололедице тормозной путь автомобиля, даже оборудованного зимней резиной, увеличивается в 4–5 раз.

Напомним, что безопасность как детей, так и взрослых на дорогах напрямую зависит от соблюдения ими правил дорожного движения. Здесь очень важную роль играет их видимость.

Правилами дорожного движения рекомендовано пешеходам при движении по обочинам или по краю проезжей части, да и вообще по дорогам в темное время суток носить на себе светоотражающие элементы.

Светоотражающие вставки на одежде, ранцах, обуви, фликеры, светоотражающие детские жилеты (например, в Финляндии все дети зимой ходят в таких жилетах), светоотражающие браслеты в разы снижают вероятность наезда на пешехода в темное время суток. Уже третий год Госавтоинспекция Татарстана проводит акции «Засветись» и раздает светоотражающие браслеты первоклассникам. В этом году мы раздали 60 тыс. браслетов.

Зимняя резина

Считаем своим долгом сообщить вам, что, в соответствии с Правилами дорожного движения, устанавливать на автомобиль одновременно ошипованные и неошипованные шины запрещено – такое сочетание может привести к непредсказуемой реакции автомобиля на действия водителя и потере управления автомобилем.

Пренебрежительное отношение водителей к этому вопросу может обернуться трагедией.

Об одном из происшествий расскажем подробнее. В Заинском районе 5 ноября 2012 года в результате бокового удара на высокой скорости погибли женщина и двое ее детей. Муж и отец погибших доверил своему знакомому, неопытному во-

дителю, перевезти семью в автомобиле, оснащённом изношенными до предела шинами! На передней оси была установлена летняя резина, на задней оси – зимняя неошипованная резина.

Эксплуатация автомобиля также запрещается, если на одну ось установлены шины различных размеров, конструкций (радиальной, диагональной, камерной, бескамерной), моделей, с различными рисунками протектора, морозостойкие и неморозостойкие, новые и восстановленные, новые и с углубленным рисунком протектора.

Степень износа протектора шин требует особого контроля. В соответствии с Техническим регламентом о безопасности колесных транспортных средств, высота протектора летних шин легкового автомобиля должна составлять не менее 1,6 мм, зимних и всесезонных – не менее 4 мм.

Однако следует знать, что оптимальная глубина протектора шины – 8 мм. При ее снижении до 6 мм тормозной путь увеличивается на 20%, до 4 мм – на 70%. При глубине протектора, равной 2 мм, тормозной путь увеличивается в полтора раза.

Необходимо учитывать, что при уменьшении глубины протектора до минимально допустимых значений тормозной путь автомобиля может увеличиться в два раза. Двукратное увеличение тормозного пути может произойти и при использовании летних шин зимой – в критической ситуации такое несоответствие шин и сезона их использования неминуемо приведет к печальному итогу.

Мотоциклы, скутеры

Если рассматривать велосипеды и мототранспортные средства с точки зрения безопасности, то напрашивается единственный вывод – это крайне опасные транспортные

средства. Использование двухколесного транспортного средства перемещения на дорогах общего пользования всегда сопряжено с особой опасностью, высоким риском участия в дорожно-транспортном происшествии. Водители и пассажиры велосипедов, скутеров и мотоциклов часто страдают в авариях, а порой и сами становятся виновниками наездов на пешеходов. Да, Правила дорожного движения не запрещают использование двухколесных средств передвижения на дорогах общего пользования, а лишь регламентируют особенности их участия в транспортном потоке. Поэтому лишать законного права использования двухколесного средства передвижения Госавтоинспекция не может, но предупреждает – это не безопасно!

У нас, к сожалению, принято дарить дорогие и зачастую очень опасные транспортные средства. Не думая о последствиях, родители покупают своим детям мопеды, скутеры, не говоря о мотоциклах.

Эти двухколесные транспортные средства, кроме своей неустойчивости, обладают еще очень малой пассивной безопасностью, и любое падение или столкновение несет большую опасность.

Недорогие скутеры, объем двигателя которых не превышает 50 куб. см и имеющие максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч, требуют регистрации в подразделениях ГИБДД.

Согласно Федеральному закону от 07.05.2013 № 92-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон “О безопасности дорожного движения” и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», теперь, чтобы ездить по дорогам общего пользования на мопеде (скутере), нужно получить водительское удостоверение. Для общего сведения: в Россий-

ской Федерации установлены следующие категории и входящие в них подкатегории транспортных средств, назовем только некоторые:

- категория «А» – мотоциклы;
- категория «В» – автомобили, разрешенная максимальная масса которых не превышает 3500 килограммов и число сидячих мест которых, помимо сиденья водителя, не превышает восьми;
- категория «С» – автомобили, разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов;
- категория «М» – мопеды и легкие квадрициклы (объем двигателя не более 50 куб. см). Водительское удостоверение можно будет получить с 16 лет, после сдачи экзаменов в ГИБДД;
- подкатегория «А1» – мотоциклы с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 куб. см, и максимальной мощностью, не превышающей 11 киловатт. Водительское удостоверение также можно получить с 16 лет, после сдачи экзаменов в ГИБДД;
- подкатегория «В1» – трициклы и квадрициклы.

Квадрицикл и квадроцикл – это совершенно разные агрегаты!

Что такое квадрицикл? **Квадрицикл** – четырехколесное транспортное средство, предназначенное для использования на дорогах общего назначения, подлежащее постановке на учет в органах ГИБДД. Документ на квадрицикл – это паспорт транспортного средства (ПТС). Проще говоря, это мотоколяска с тремя (трицикл) или четырьмя (квадрицикл) колесами. Такое у нас встретишь нечасто.

Право на управление транспортными средствами категорий «А», «В», «С» и подкатегории «В1» предоставляется лицам, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Многие родители, покупающие своему сыну скутер, не осознают в полной мере, что это может повлечь за собой очень серьезные последствия.

В 2013 году с участием детей-мотоциклистов произошло 4 ДТП, погиб 1 ребенок, ранены 3 детей. С участием детей, управляющих мопедами, произошло 20 ДТП, получили травмы 20 несовершеннолетних.

2 мая 2013 года в 21.40 на 27 км + 500 м автодороги Кукмор – Каркаусь водитель автомобиля КамАЗ-55111 (самосвал) в нарушение п. 13.9 ПДД на перекрестке неравнозначных дорог при движении по второстепенной дороге не предоставил преимущество и совершил столкновение с мотоциклом «Минск», без регистрационного знака, под управлением подростка 1997 года рождения, который в нарушение п. 2.1.1 ПДД управлял мотоциклом, не имея водительского удостоверения (не получал), без документов на мотоцикл, без мотошлема. В результате ДТП водитель мотоцикла от полученных травм скончался на месте ДТП. Пассажир мотоцикла, студент 3-го курса Казанского училища № 112, с многочисленными травмами доставлен в ЦРБ.

Многие считают, что, управляя скутером, который не требует регистрации в ГИБДД и наличия водительского удостоверения, можно смело кататься, не опасаясь понести какую-либо ответственность. Однако это не так. По определению раздела 1 «Общих положений» ПДД РФ мопед, равно как и скутер, является транспортным средством, и водители указанных транспортных средств обязаны выполнять все требования Правил, касающиеся водителей транспортных средств. В соответствии с действующим законодательством (п. 24.1 ПДД) управлять мопедом по автодорогам разрешается лицам не моложе 16 лет. Согласно требованию

пункта 24.3 ПДД, водитель мопеда должен ехать в мотошлеме. В противном случае грозит административная ответственность, предусмотренная статьей 12.6 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 1000 рублей.

При задержании скутера или мотоцикла, которым управляет лицо, не достигшее 16 лет, на него составляются материалы, которые передаются инспектору ПДН по месту жительства, а скутер помещается на штрафстоянку.

Все вышесказанное в полной мере относится и к мотоциклам. Самыми опасными из двухколесных транспортных средств остаются мотоциклы. Обладающие большой мощностью, тяжелые спортбайки требуют для управления ими специальных навыков, которыми их водители зачастую не владеют.

В связи с этим ежегодно в начале летнего сезона Госавтоинспекция усиливает работу по профилактике нарушений ПДД водителями мотоциклов.

Для примера: в 2011 году на специализированные охраняемые стоянки было помещено 1160 мотоциклов и мопедов, по г. Казани – 231. В 2012 году на специализированные стоянки помещено 796 мототранспортных средств.

Несовершеннолетние водители

Иногда за рулем автомобиля можно увидеть подростков, не достигших возраста, с которого разрешается управление транспортным средством. Напомним, что, по Правилам дорожного движения, водить автомобиль разрешается с 18-летнего возраста после сдачи квалификационных экзаменов в ГИБДД и получения водительского удостоверения.

В 2013 году погибли четверо несовершеннолетних, за рулем находились водители, не достигшие 18-летнего

возраста, которые без ведома родителей сели за руль транспортных средств.

Приведем характерные примеры.

26 июля 2013 года в Алексеевском районе шестнадцатилетний подросток взял без разрешения автомобиль отца и поехал к бабушке. Возвращаясь обратно, превысил скорость и совершил опрокидывание в кювет. В ДТП погибла его двенадцатилетняя сестра, которая не была пристегнута ремнем безопасности. Легкомыслие подростка и доступность ключей автомобиля привели к трагическим последствиям.

13 мая 2014 года в 3.10 на 5 км автодороги Актаныш – Аишево – Казкеево водитель автомобиля ВАЗ-2110, 1996 года рождения (буквально через пять дней после совершеннолетия) выехал на встречную полосу с целью обгона транспортного средства и на мостовом переходе через ручей совершил столкновение с автомобилем «Лада Гранта», двигавшимся во встречном направлении. Необходимо отметить, что автомобиль принадлежал водителю – подарок родителей на 17-летие.

Водитель и 18-летняя пассажирка автомобиля ВАЗ-2110 от полученных травм скончались на месте происшествия. Они не были пристегнуты ремнями безопасности. Водитель не имел права управления транспортными средствами. Стрелка спидометра автомобиля остановилась на отметке «180 км/ч».

Водитель автомобиля «Лада Гранта» (1978 года рождения), а также пассажир (1995 года рождения) и две пассажирки (1994 и 1996 года рождения) автомобиля ВАЗ-2110 с различными травмами были доставлены в ЦРБ.

Квадроциклы

Квадроцикл – мототранспортное средство с четырьмя колесам без кузова повышенной проходимости (рис. 4). Многие из них подпадают под категорию мотовездеходов (небольшое транспортное средство, похожее на мотоцикл, но имеющее более 2 колес). Они не допущены к эксплуатации на дорогах общего пользования и не подлежат сертификации и регистрации в органах ГИБДД, их регистрация осуществляется в органах Ростехнадзора на основании паспорта самоходной машины (ПСМ).



Рис. 4. Квадроциклы

После регистрации вы получаете свидетельство о регистрации на квадроцикл, талон о прохождении техосмотра и один номерной знак. Вам будет необходимо ежегодно проходить техосмотры.

Документ на управление квадроциклом или снегоходом называется «Удостоверение тракториста-машиниста» с категорией «А1», а получить его можно по достижении шестнадцати лет в подразделениях Ростехнадзора. Порядок приема экзаменов на порядок проще, чем при сдаче экзамена на водительское удостоверение для управления автомобилем.

Однако на практике все наоборот: квадроциклы нигде не зарегистрированы, а ими управляют молодежь или дети младше 16 лет. К сожалению, есть печальные примеры и с юными водителями квадроциклов. Так, 5 июля 2009 года в Рыбно-Слободском районе на местной автодороге 13-летний водитель квадроцикла «Полярис» не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, не справился с управлением, совершил опрокидывание в овраг. Полученные мальчиком травмы оказались смертельными.

Велосипеды

Остановимся также на проблеме велосипедистов. Вроде бы, безопасное транспортное средство, низкая скорость передвижения, опять же приобщение детей к велоспорту и здоровому образу жизни, но это если использовать велосипеды только на специальных площадках, стадионах и в закрытых дворах.

Да, Правила дорожного движения не запрещают использование двухколесных транспортных средств передвижения на дорогах общего пользования, а лишь регламентируют особенности их участия в транспортном потоке. Поэтому лишать законного права использования двухколесного транспортного средства передвижения мы на дорогах, конечно же, не можем, но сегодня я предупреждаю – передвижение на велосипеде по дорогам как для взрослых, так и для детей совсем не безопасно!

Велосипед тоже не имеет средств пассивной безопасности. В 2013 году в Татарстане в 59 ДТП с участием детей-велосипедистов 2 детей погибли, 57 были травмированы. Это является следствием того, что велосипедисты нередко пере-

двигаются по дорогам с грубыми нарушениями предъявляемых требований.

4 июня 2013 года в 00.40 на 4 км + 820 м автодороги Набережные Челны – Менделеевск водитель автомобиля КамАЗ-684900, двигаясь из г. Менделеевска в сторону г. Набережные Челны, в нарушение п. 10.1 ПДД не выбрал скорость, обеспечивающую безопасность дорожного движения, совершил наезд на велосипедиста 1998 года рождения, который в нарушение п. 19.1 ПДД, п. 6 основных положений в темное время суток двигался по проезжей части дороги попутного направления без осветительных приборов и световозвращающих элементов. Велосипедист с закрытой черепно-мозговой травмой, ушибом головного мозга, тупой травмой живота был доставлен в реанимационное отделение Менделеевской ЦРБ, где спустя 6 часов скончался.

Для решения вопросов передвижения велосипедистов мы иницилируем вопросы строительства велосипедных дорожек, отделенных от дорог.

Уважаемые родители и педагоги! В заключение обращаемся к вам с убедительной просьбой не экономить время и силы на ежедневном напутствии своим детям и ученикам быть внимательными и осторожными на дороге, провожая их в школу и из школы домой.

Мы готовы предоставить преподавателям школ и лицеев, родительским комитетам и школьным попечительским советам любую статистическую, техническую и правовую информацию, готовы поддержать ваши инициативы по организации пропагандистских мероприятий по изучению правил и навыков безопасности дорожного движения.

Скоро у детей начнутся каникулы. Они будут больше бывать на дорогах населенного пункта, посещать различные мероприятия, но при этом не надо забывать о безопасности.

В период каникул, как правило, возрастает количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Этому способствует не только недисциплинированное поведение детей на дороге: катание на коньках и лыжах вблизи дороги, а самое опасное – это необдуманное расположение импровизированных горок возле дорог. Скатившись с такой горки, ребенок может попасть прямо под колеса автомобиля. Не разрешайте детям играть в таких местах, принимайте меры по ликвидации таких горок.

Для недопущения этих фактов в преддверии и во время школьных каникул сотрудники ГИБДД и ПДН проводят рейды по выявлению юных нарушителей ПДД, в ходе которых на детей составляют карточки «Стоп – твоя жизнь в опасности!». По каждому факту нарушения в образовательную организацию, где обучается ребенок, направляется сообщение. Администрация образовательной организации, в свою очередь, проводит профилактическую работу с ребенком и его родителями, о результатах сообщает в ГИБДД.

Конечно, в центре воспитательного процесса находятся родители. Во многом именно в семье формируются стереотипы поведения. Поэтому, в соответствии с семейным законодательством, ответственность за несовершеннолетних участников дорожного движения возложена на их родителей (законных представителей).

Статья 5.35 КоАП РФ позволяет принять административные санкции за неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Закон позволяет подвергать административному штрафу родителей (до 500 руб.), допускающих их бесконтрольное нахождение в зонах движения транспортных средств, езду на велосипедах по дорогам до достижения ими возраста в 14 лет, управление мотоциклами, скутерами, квадрициклами. В текущем году

за нарушения Правил дорожного движения детьми было привлечено к ответственности более 500 родителей.

Школьные педагоги знают, а родителям напоминаем, что лучшее наглядное пособие по запоминанию детьми любых навыков и правил безопасного поведения на дорогах – это личный пример взрослых.

Желаю вам всем безопасных дорог!

Памятка родителям-водителям

Детские удерживающие устройства Почему автокресло?

По данным Всемирной организации здравоохранения, использование детских удерживающих устройств позволяет снизить смертность в ДТП среди детей на 54%, риск получения травм – на 76%, тяжелых травм – на 92%.

Принципиальная необходимость фиксации ребенка в автомобиле в специальном детском удерживающем устройстве, а не на руках у родителя обусловлена тем, что при резком торможении (ударе) при скорости 50 км/ч вес пассажира возрастает более чем в 30 раз. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной: если вес ребенка 10 кг, то в момент удара он будет весить уже более 300 кг, и удерживать его, чтобы уберечь от резкого удара о переднее кресло, будет практически невозможно.

Правила перевозки ребенка в автомобиле

Пункт 22.9 Правил дорожного движения Российской Федерации.

«Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиде-

ные легкового автомобиля – только с использованием детских удерживающих устройств».

Согласно части 3 статьи 12.23 КоАП РФ, штраф за нарушение правил перевозки детей составляет 3000 рублей.

Что такое автокресло?

Условия обеспечения безопасности ребенка при перевозке в транспортных средствах изложены в национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 41.44, основанном на европейском стандарте безопасности ECE R 44/04. В соответствии с ним детское удерживающее устройство – это детское автокресло, а под иным средством понимается бустер (дополнительная подушка).

Автокресло предназначено для маленьких пассажиров от рождения до достижения ими роста 150 см (или веса 36 кг).

Главная задача автокресла – обеспечить безопасность ребенка при дорожно-транспортном происшествии, экстренном торможении или резких маневрах.

Некоторые водители, пытаясь сэкономить, используют вместо детских удерживающих устройств адаптеры ремней безопасности («треугольники»). Такая экономия может обернуться трагедией.

ГОСТ не предусматривает использования при перевозке детей адаптеров ремней безопасности.

В декабре 2011 года на 50-й конференции Европейской ассоциации дорожной безопасности изделия типа треугольных спецадаптеров признаны не соответствующими европейскому стандарту безопасности.

Для тех же, кто убежден в бессмысленности покупки детского автомобильного кресла, нужно отметить, что штатные ремни безопасности рассчитаны на взрослого человека.

Их использование без дополнительных приспособлений для фиксации детей во время ДТП может привести к перелому позвоночника или удушению ребенка. Дети на штатных сиденьях, пристегнутые обычными трехточечными ремнями безопасности, получают травмы в пять раз чаще, чем дети, сидящие в детских сиденьях, подобранных по их росту и комплекции.

Как выбрать автокресло?

Во всем мире детские автокресла делятся на группы – по весу и возрасту ребенка. При выборе автокресла в первую очередь учитывайте вес, рост и возраст вашего ребенка. Определите группу автокресла. Существуют устройства, совмещающие в себе функции сразу нескольких групп, например, 0+/1 или 2/3. Универсальные кресла обеспечивают защиту в меньшей степени, чем идеально подобранные по весу, росту и возрасту.

Обратите внимание на результаты краш-тестов. На автокресле обязательно должна быть маркировка соответствия Европейскому стандарту безопасности – ECE R44/03 или ECE R44/04. Кроме того, в России кресла подлежат обязательной сертификации.

Покупайте кресло вместе с ребенком. Пусть он попробует посидеть в нем – прямо в магазине.

Группа кресел	Вес ребенка	Возраст ребенка (примерно)
0	0–10 кг	0–1 год
0+	0–13 кг	0–1,5 лет
1	9–18 кг	9 мес.–4,5 лет
2	15–25 кг	3–7 лет
3	22–36 кг	6–11 лет

Куда и как установить автокресло?

Для крепления автокресел всех групп в любых автомобилях используется трехточечный ремень безопасности. При этом кресла групп 0, 0+ и 1 крепятся к сиденью ремнем автомобиля, а дети в них пристегиваются при помощи внутренних ремней. Автокресла групп 2 и 3 внутренних ремней не имеют, и дети пристегиваются в них автомобильными ремнями безопасности.

Альтернативный способ установки автокресла ISOFIX представляет собой жесткое крепление кресла к кузову автомобиля, что обеспечивает лучшую защиту ребенка.

Самое безопасное место для установки детского кресла в автомобиле – среднее место на заднем сиденье. Самое небезопасное – переднее пассажирское сиденье. Туда автокресло ставится в крайнем случае, обязательно при отключенной подушке безопасности.

Примечание: ISOFIX представляет собой жесткое крепление кресла к кузову автомобиля, что обеспечивает лучшую защиту ребенка. Это подтверждают многочисленные независимые краш-тесты. Другой важный момент – система ISOFIX значительно снижает вероятность неправильной установки детского сиденья.

Как правильно перевозить ребенка в автокресле?

Обратите внимание на инструкцию по установке автокресла в автомобиле. Попросите консультанта показать вам, как закрепить кресло в автомобиле и как правильно пристегнуть ребенка.

Усадив ребенка в автокресло, пристегните его внутренними ремнями или трехточечными ремнями безопасности, в зависимости от группы кресла. Обязательно проверьте натяжение ремней – они не должны провисать.

Для игры во время поездки давайте ребенку только мягкие игрушки. Для младенцев используйте только специальные игрушки для автокресел. Если ваш ребенок смотрит во время поездки мультфильмы – имейте в виду: все жесткие предметы во время поездки должны быть закреплены. Не давайте ему в руки DVD-проигрыватель или книгу.

Соблюдение этих несложных рекомендаций и Правил дорожного движения поможет сохранить жизнь и здоровье вам и вашим детям на долгие годы.

Детское удерживающее устройство – это кресло!

В теории – Правила ЕЭК ООН № 44 (ECE 44) – это Единообразные предписания, касающиеся удерживающих устройств для детей, находящихся в механических транспортном средствах.

В общепринятой сегодня мировой практике Правила ЕЭК ООН № 44 – это нормативные условия для производства детских автомобильных кресел, которые периодически ужесточаются по результатам анализа краш-тестов, проводимых в новых более жестких условиях, чем это предусмотрено Правилами ЕЭК ООН № 44.

По аналогии с Правилами ЕЭК ООН № 44 в США единые предписания и нормативные условия к производству детских удерживающих систем определены федеральным стандартом безопасности моторных транспортных средств FMVSS 213. Детская удерживающая система в американском стандарте – это автомобильное сиденье с ремнем безопасности, на котором установлено детское сиденье безопасности со своими ремнями (кресло) или детское сиденье безопасности без своих ремней (бустер).

Классификация и требования к детским удерживающим устройствам в РФ определены в Техническом регламенте «О безопасности колесных транспортных средств» (Постановление правительства РФ от 11.09.2009 № 720).

В отличие от Технического регламента РФ в оригинальных текстах Правил ЕЭК ООН № 44 и американского стандарта FMVSS 213 речь идет только о детских сиденьях безопасности с высокой спинкой или без нее, с внутренними ремнями или без них – детских креслах, а также о переносных люльках для новорожденных. Никакие «адаптеры», в роли «детских удерживающих устройств» в зарубежных документах не упоминаются. «Бустерами» – устройствами, позволяющими увеличить рост и полноту ребенка до уровня, позволяющего безопасно использовать для удержания штатный ремень автомобильного кресла, в зарубежных документах называются детские сиденья безопасности с высокой спинкой или без нее, у которых отсутствуют (или убраны под чехол) собственные пятиточечные ремни.

Формальный (без анализа контекста) перевод технических терминов *adapter* и *booster* с английского на русский язык породил теоретическую возможность появления в России дешевых, простых и компактных изделий, по единичным малосущественным техническим признакам отвечающих требованиям Технического регламента РФ к детским удерживающим устройствам.

Экономическая выгода производства и реализации изделий, подобных адаптеру «ФЭСТ» и бескаркасному детскому удерживающему устройству «ДАК», затмила не только профессиональную (инженерную) грамотность, но и гражданскую ответственность предприимчивых «изобретателей».

Более того, стремление поддерживать и увеличивать объемы продаж подталкивает их на размещение агрессивных

рекламных публикаций в прессе и Интернете, содержащих заведомо ложные ссылки на мнение известных людей и решения судов об отмене штрафов за нарушение п. 22.9 ПДД РФ.

По заключениям экспертов НИЦИАМТ НАМИ, независимых экспертов газеты «АВТО РЕВЮ», испытательного центра в г. Ульм (Германия), требованиям, предъявляемым Правилами ЕЭК ООН 44.03 (04) к детским удерживающим устройствам, отвечают только детские кресла и бустеры – сиденья безопасности с высокой спинкой или без нее, с собственными ремнями или без них.

Наличие сертификатов соответствия РФ, выданных в 2009 и 2012 гг. производителям изделий «ФЭСТ» и «ДАК», по определению не относящихся ни к сиденьям безопасности, ни к переносным люлькам для новорожденных, свидетельствует о проявленном экспертами непрофессионализме и неадекватной оценке общественностью проблем детей-пассажиров, или же о незнании статистики ДТП с участием детей-пассажиров и реальной тяжести их последствий.

В России хроника зарегистрированных ГИБДД и получивших общественный резонанс трагических случаев, когда дешевое изделие «ФЭСТ», обозначенное на упаковке как «детское удерживающее устройство», не оправдало свое назначение, началась в 2011 г., когда в ДТП на автодороге Москва – Архангельск погибли два пятилетних малыша, пристегнутых с помощью изделий «ФЭСТ».

В Республике Татарстан в 2012 г. погиб 1 и получили травмы 12 малолетних пассажиров, пристегнутых изделиями «ФЭСТ». В 2013 г. трагедии повторяются: погибли 2 ребенка-пассажира, 17 травмировано.

Последнее ДТП с детьми-пассажирами, для перевозки которых были приобретены изделия «ФЭСТ», совершено

24 ноября 2013 г. в Елабужском районе. Один ребенок погиб, еще один получил тяжелые травмы. Изделия «ФЭСТ» были установлены на штатные ремни безопасности автомобиля, но дети этими ремнями пристегнуты не были! Этот факт свидетельствует о том, что изделия «ФЭСТ» начинают использоваться недобросовестными родителями для введения в заблуждение инспекторов ДПС с целью избежать штрафа.

Массовое распространение изделия «ФЭСТ», появление его аналога – бескаркасного кресла «ДАК», агрессивная, вводящая в заблуждение покупателей реклама, а также публичное обсуждение конфликтных ситуаций между инспекторами ДПС и водителями неизбежно будут сопровождаться ростом количества и тяжести последствий ДТП с участием детей, пристегнутых с помощью подобных вредоносных изделий.

Управлением ГИБДД МВД по РТ подготовлены предложения в профильный комитет Государственной думы РФ по внесению изменений в п. 22.9 ПДД РФ, конкретизирующих понятие «детского удерживающего устройства», однако реагировать на ситуацию в Республике Татарстан необходимо уже сегодня.

По линии Арбитражного суда уже есть прецеденты привлечения к административной ответственности продавца изделий «ФЭСТ». Судом Курской области по иску ЦМТУ Росстандарта предприниматель, осуществлявший рекламу и продажу изделий «ФЭСТ», привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.43 КоАП РФ.

Положение
о городском конкурсе по пропаганде ношения одежды со световозвращающими элементами «Заботливая мама», посвященном Дню матери

1. Общие положения

1.1. Городской семейный конкурс «Заботливая мама» по профилактике ДДТТ проводится Отделом ГИБДД УМВД России по г. Казани, Казанским филиалом ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан» и другими заинтересованными министерствами и ведомствами и подразумевает самостоятельное изготовление одежды для детей с использованием световозвращающих лент и шевронов либо оформление верхней одежды ребенка данными материалами.

1.2. Городской конкурс проводится в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и посвящен Дню матери.

1.3. Городской конкурс «Заботливая мама» (далее – Конкурс) проводится с целью:

- сокращения детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей-пешеходов;
- формирования у родителей и детей стереотипов законопослушного поведения на дороге;
- акцентирования внимания общественности на необходимости ношения световозвращающих материалов для повышения безопасности пешеходов, особенно детей;

- повышения популярности ношения световозвращающих материалов;

- совершенствования форм и методов работы по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения среди населения г. Казани.

1. 4. Задачи Конкурса:

- пропаганда правил безопасного поведения на дороге среди родителей;

- активизация процесса воспитательной работы родителей по обучению детей основам безопасного поведения на дороге;

- развитие самостоятельного творчества среди детей и их родителей.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса могут стать граждане РФ.

2.2. Участие в Конкурсе могут принимать семьи, в которых есть дети до 16 лет.

2.3. Юридические лица к участию в Конкурсе не допускаются.

2.4. Победителей Конкурса определяет Жюри, состав которого утверждается Оргкомитетом.

3. Порядок и условия проведения Конкурса

3.1. Городской семейный конкурс «Заботливая мама» проводится с _____.

3.2. Члены городского оргкомитета (жюри) изучают представленные материалы.

3.3. Именные заявки принимаются с 1 ноября по 1 декабря текущего года по адресу: 420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 5, эл. почта: propagandaogai@mail.ru. При пода-

че заявки участник получает световозвращающий материал для использования в оформлении одежды.

3.4. Конкурсные работы (фото) участников должны быть представлены в отдел ГИБДД УМВД России по г. Казани до _____ по адресу: 420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 5.

3.5. Подведение итогов всего Конкурса производится во время проведения финального торжественного дефиле участников с показом созданных моделей одежды со световозвращающими материалами _____ в ККЗ Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан по адресу: г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 5, 7 этаж.

3.6. Каждый участник должен пригласить на торжественное дефиле группу поддержки в количестве 10 человек.

4. Подведение итогов и награждение победителей

4.1. Работы участников Конкурса оцениваются Жюри из числа представителей Организатора, представителей швейной промышленности, иных общественно-значимых организаций.

4.2. Решение по подведению итогов Конкурса и определению победителей принимается членами Жюри Конкурса коллегиально исходя из критериев:

- идея, оригинальность (внешняя привлекательность, сложность исполнения);
- функциональность, удобство ношения и ухода (свобода движения: возможность активно двигаться в предлагаемой модели);
- соответствие требованиям обеспечения максимальной безопасности на дороге: материал нужно размещать таким образом, чтобы его было видно со всех четырех сторон ко-

стюма – спереди, по бокам и сзади для создания видимости ребенка на дороге по принципу 360°.

4.3. Победителями Конкурса становятся участники, создавшие наиболее оригинальные и сложные в исполнении костюмы и предметы обихода (коляски, ранцы и т. д.) с гармоничным использованием световозвращающих материалов. Также будут награждены поощрительными призами все участники Конкурса.

5. Финансирование

Финансирование городского конкурса осуществляется за счет средств программы «Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан».

Именная заявка на участие

Данные об участниках:

Ребенок – Имя _____

Дата рождения _____

Мама – _____

(Ф.И.О. полностью)

Место работы _____

Должность _____

Любимые занятия членов семьи (хобби, увлечения): _____

_____ (краткое описание).

Достижения членов семьи: _____

Контактный телефон: _____

**Положение
о городском семейном конкурсе
среди воспитанников дошкольных образовательных
организаций г. Казани и их родителей по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
«Безопасность ребенка – забота семьи!»**

1. Общие положения

Городской семейный конкурс «Безопасность ребенка – забота семьи!» по профилактике ДДТТ среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей проводится Отделом ГИБДД УВД по г. Казани совместно с Управлением образования исполнительного комитета муниципального образования по г. Казани, Казанским филиалом Государственное учреждение «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан» и другими заинтересованными министерствами и ведомствами.

Городской семейный конкурс проводится в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения».

1.1. Городской семейный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Казани и их родителей «Безопасность ребенка – забота семьи!» (далее – Конкурс) проводится с целью:

- сокращения детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста;
- формирования у родителей и детей стереотипов законопослушного поведения на дороге;

- совершенствования форм и методов работы по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения среди населения г. Казани.

1.2. Задачи Конкурса:

- формирование у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения (ПДД) и практических навыков поведения на дороге;

- пропаганда правил безопасного поведения на дороге среди родителей;

- активизация процесса воспитательной работы родителей по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге;

- распространение передового опыта воспитания детей дошкольного возраста среди ДОО г. Казани;

- распространение через художественное творчество новых форм и методов обучения детей дошкольных учреждений ПДД;

- повышение интеллектуального и творческого уровня детей дошкольного возраста;

- развитие самостоятельного творчества среди детей и их родителей;

- организация совместной работы ДОО с родителями по формированию у детей потребности в соблюдении ПДД;

- пропаганда среди детей и их родителей физической культуры и здорового образа жизни.

2. Участники конкурса

2.1. На первом этапе в районном конкурсе могут принять участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений (всех видов независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности) вместе со своими родителями

(допустимо участие в конкурсе семей с 1 и более 1-го ребенка дошкольного возраста).

2.2. На городской конкурс направляются материалы семей-победительниц Конкурса, занявших с 1 по 3 места в районном конкурсе.

2.3. Победителей Конкурса определяет Жюри, состав которого утверждается Оргкомитетом. Жюри оставляет за собой право отказать в участии в Конкурсе, если претендентом представлен материал неудовлетворительного качества или неполный пакет документов, указанных в настоящем Положении.

3. Порядок и условия проведения Конкурса.

3.1. Городской семейный конкурс «Безопасность ребенка – забота семьи!» проводится 1 раз в 2 года.

3.2. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – районный конкурс.

Организуют и проводят районные отделения ГИБДД РУВД по г. Казани и районные отделы образования, которые по материалам конкурса определяют победителей и представляют материалы в городской оргкомитет.

2 этап – городской конкурс.

На городской этап Конкурса направляются материалы участников Конкурса (семей воспитанников ДОУ), занявших с 1 по 3 места на районных этапах.

3.3. Члены городского оргкомитета (жюри) проверяют конкурсную документацию на соответствие требованиям настоящего Положения, изучают представленные материалы.

3.4. При необходимости члены городского оргкомитета (жюри) выезжают в дошкольные образовательные учреждения для изучения хода проведения Конкурса на местах.

3.5. Именные заявки, конкурсные работы и другая необходимая документация команд-победительниц районного этапа должны быть представлены в ОГИБДД УВД по г. Казани до _____ по адресу: 420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5, (пункт 6 Положения).

3.6. Представленные материалы не возвращаются после подведения итогов Конкурса. Кроме того, данные работы в дальнейшем могут быть использованы для издания брошюр, методических пособий по ПДД для воспитателей ДОО, передвижных выставок (с сохранением авторских прав конкурсанта), а также при изготовлении наружной рекламы по пропаганде БДД.

Подведение итогов всего Конкурса производится во время проведения финального торжественного гала-концерта на основании результатов всех этапов Конкурса.

4. Программа Конкурса

Каждая команда-участница городского конкурса должна принять участие во всех этапах соревнования. Программа Конкурса включает в себя 7 этапов:

4.1–4.5. – районные этапы Конкурса – участники (семейные команды от ДООУ) готовят материалы к Конкурсу и предоставляют инспектору по пропаганде ОГИБДД района по следующим темам:

4.1. Фотоконкурс по БДД «Безопасность на дороге в неожиданном ракурсе» – может быть посвящен всем участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, пассажирам) или сотрудникам ГИБДД. Участники должны представить 1 фотоработу (формат 15x21). Фотография должна иметь название, соответствующее тематике этапа.

4.2. Конкурс плакатов «Безопасность юных пассажиров – в руках родителей!» – посвящен пропаганде безо-

пасности дорожного движения юных пассажиров. Команда должна представить 1 макет плаката (формат – А3 или А2), изображенный любым художественным способом на выбор участников. Плакат должен иметь слоган пропагандистского характера, состоящий из 4–6 слов. Не допустимо использование ранее использованных слоганов.

4.3. Конкурс поделок «Моя дорога безопасности» – посвящен пешеходам. На конкурс могут быть представлены поделки по теме безопасности дорожного движения, выполненные из любых материалов, с помощью различных технических способов. Поделка также должна иметь название, соответствующее тематике этапа.

4.4. Творческий конкурс по пропаганде БДД «От примерного пешехода – к вежливому водителю!» – посвящается водителям. На данном этапе необходимо представить творческий номер любого жанра: танцевальный, театральная композиция, музыкальная композиция, пение, чтение стихотворений или прозаического произведения (например, сочинение-обращение ребенка к водителям) и др. В исполнении могут быть использованы известные ранее произведения и авторские произведения участников. Обязательное условие на данном этапе – исполнение номера ребенком, участие всех членов команды приветствуется. Презентация творческих номеров состоится во время проведения финального гала-концерта Конкурса. При оценке участников на данном этапе члены жюри будут учитывать артистизм, качество исполнения, соответствие номера тематике этапа. Время выступления не должно превышать 3 минут.

4.5. Конкурс рисунков по БДД «Мой двухколесный друг» – посвящен юным велосипедистам. Рисунки должны быть выполнены на листах бумаги форматом А4 с помощью

любой техники изображения (карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т. д.). Рисунок должен быть исполнен ребенком-участником команды. Помощь взрослых участников команды допускается.

4.6. – 4.8. – городские этапы конкурса:

4.6. Спортивная семейная эстафета с элементами ПДД «Мы – за здоровый образ жизни!» – проводится _____. В конкурсе принимают участие все члены команды. Командам необходимо прибыть в здание УГИБДД МВД РТ в назначенный день в спортивной форме одежды.

4.7. Теоретический конкурс «Знатор ПДД» – проверка знаний ПДД на компьютере по 20 вопросам. Конкурс проводится в тот же день, что и семейная спортивная эстафета с элементами ПДД. В конкурсе принимает участие один из родителей (на выбор участников команды).

4.8. Презентация творческих номеров по пропаганде БДД «От примерного пешехода – к вежливому водителю!» – проводится во время финального гала-концерта на подведении итогов Конкурса (см. пункт 4.4. Положения).

5. Документация

Победители районных этапов Конкурса должны представить в оргкомитет городского конкурса следующую документацию.

5.1. Выписка из протокола заседания Оргкомитета по подведению итогов Конкурса в районе среди ДОУ (на 3 команды, занявшие с 1 по 3 место в районном конкурсе – представляет инспектор по пропаганде районного ОГИБДД).

5.2. Именная заявка, заверенная органами образования и ГИБДД (приложение 5.2).

5.3. Копия свидетельства о рождении детей-участников Конкурса.

5.4. Ксерокопия паспортных данных родителей-участников Конкурса (1 стр. и данные о регистрации по месту прописки).

5.5. Ксерокопия ИНН (на родителей).

5.6. Ксерокопия страхового свидетельства государственного пенсионного страхования (на родителей).

5.7. Подборка конкурсных материалов в соответствии с районными этапами Конкурса (см. п. п. 4.1.– 4.5. Положения).

При отсутствии какого-либо документа из предусмотренных выше, участники команд не допускаются до участия в Конкурсе.

6. Подведение итогов и награждение победителей

Подведение итогов каждого этапа производится сразу по окончании соревнования или конкурса. Все результаты заносятся в отдельные ведомости.

Победителями становятся по 3 лучшие команды на каждом этапе Конкурса.

Также награждаются лауреаты Конкурса – команды, не занявшие призовые места.

7. Финансирование

Финансирование городского конкурса осуществляется за счет средств программы «Безопасность дорожного движения в Республике Татарстан».

ИМЕННАЯ ЗАЯВКА

**на участие в городском конкурсе среди воспитанников
дошкольных образовательных организаций г. Казани и их
родителей по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма «Безопасность ребенка – забота семьи!»**

Просим включить в список для участия в городском конкурсе «Безопасность ребенка – забота семьи!» команду ДОО № _____
_____, в составе:
(район)

Данные о детях-участниках команд:

- 1) Имя _____, дата рождения _____
- 2) Имя _____, дата рождения _____
- 3) Имя _____, дата рождения _____

Данные о родителях:

5) Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____
Должность _____
Место работы _____

6) Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____
Должность _____
Место работы _____

Любимые занятия членов семьи: _____

Достижения членов семьи: _____

Начальник РООО _____ М.П.
(Ф.И.О., подпись, печать)

Заведующая ДОО _____ М.П.
(Ф.И.О., подпись, печать)

Начальник ОГИБДД РУВД _____ М.П.
(Ф.И.О., подпись, печать)

**Родительское собрание-практикум
«Развитие внимания детей младшего
школьного возраста»**

Цели:

- дать родителям информацию о признаках и причинах невнимательности;
- обучить приемам развития внимания;
- дать советы по организации помощи невнимательному ребенку при выполнении домашних заданий.

Оборудование: проектор, памятки с результатами диагностики и выборкой упражнений на внимание, предметы для игры, листы, конверт с вопросами.

Ход собрания

Вступление. *Родители рассаживаются по группам.*

Необычное начало, создание эмоционального фона.

Видеоклип «Кем я мечтаю стать».

Здравствуйте, уважаемые родители! Вы, наверное, согласитесь со мной, что успешность обучения напрямую связана с развитием памяти, мышления, внимания, речи и др. Сегодня мы открываем серию консультаций «Развитие познавательных процессов». Тема нашей встречи «Внимание требует внимания» или попытаемся ответить на вопрос «Как бороться с невнимательностью ребенка и неумением сосредоточиться?»

Игра «Почтальон». *(Родители достают вопросы из большого конверта, предложенного педагогом.)*

– Сколькими делами может одновременно заниматься ребенок?

– Может охватить взглядом несколько слов или целое предложение?

- Медленно или быстро входит в работу?
- Сколько времени ребенок может работать сосредоточенно, не отвлекаясь?
- Быстро ли устает?
- Когда допускает больше ошибок – в начале задания, в середине или в конце?
- В каких видах деятельности невнимательность проявляется больше?

Вы сами убедились, что работа в этом направлении необходима, и в первую очередь просим помощи от вас. Кроме этого, в результате анализа контрольных работ выясняется, что большой процент ошибок составляют не пробелы в знаниях, а именно пропуск, замена, т.е. зачастую невнимательность мешает получить отличную оценку. Для современного ребенка характерно опережение в некоторых областях; например, владение компьютером, сотовым телефоном объяснить ребенку проще и быстрее, чем взрослому, но опять же внимание оставляет желать лучшего.

Основная часть

Предлагаем результаты диагностики внимания в целом по классу.

1-й класс (диаграмма на презентации). Использовали методику «Найди спрятавшихся животных».

2-й класс (диаграмма на презентации). Методика «Корректурная проба».

Высокоразвитая концентрация и устойчивость внимания у двух человек в классе, напротив, очень трудно действовать безошибочно и длительное время четверым. В целом по классу уровень концентрации и устойчивости внимания – средний и выше среднего.

Наверное, у вас возник вопрос, в какой группе мой ребенок?

Родителям раздаются индивидуальные карточки с результатами диагностики каждого ребенка и соответствующими рекомендациями.

Давайте выясним основное об этом процессе. Внимание – это направленность на определенный объект. Выделяют три основных вида внимания:

- непроизвольное (проявляется уже на 10–12 день жизни. Ребенок увидел яркую лампу, и дальше все яркое, звонкое, громкое стало привлекать его внимание, но погас интерес – ослабло внимание);

- с возрастом, в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Не все вокруг яркое и интересное, а как раз рядом больше трудных дел, требующих от человека волевых усилий, и чем раньше мы будем его развивать, то разовьются и трудоспособность, воля, сосредоточенность, целенаправленность – такие необходимые в учебной деятельности качества.

Наиболее распространенными причинами рассеянного внимания являются:

- общее ослабление нервной системы (если ребенок медлителен или гиперактивен, причина на физиологическом уровне, т.е. нервная система еще недостаточно созрела, в этом случае заставлять ребенка долго сидеть на месте, выполнять одну работу попросту вредно для здоровья. Квалифицированные советы может дать невропатолог);

- ухудшение состояния здоровья;
- физическое и умственное переутомление;
- нарушение режима занятий и отдыха;

- нарушение дыхания (хронические простуды, аденоиды, т.е. если ребенок часто дышит ртом);
- причины психологического характера, может быть в отношении ребенка к занятию (страхи, повышенная тревожность);
- наличие тяжелых переживаний, травм;
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных);
- недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получивший слишком много словесных указаний от родителей, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений и его внимание становится поверхностным, не формируются наблюдательность, устойчивость внимания).

Проанализировав причины, вы сделаете полдела; теперь будете знать, над чем именно вам предстоит работать.

Кроме этого, у внимания есть свои свойства, которые нужно вам знать.

По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удержать в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания. Если вы рассматриваете энциклопедию, не стоит показывать много зверей, разумнее показать самых ярких и дать о них подробную информацию. Вот тогда ваша работа пройдет не зря.

Как определить объем внимания?

Таблица Шульте (задание для 1 группы).

Покажите указкой и назовите все числа от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

Норма – 30–50 сек на 1 таблицу.

Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

Игра «Пуговица»

Играют 2 человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти.

Проигрываем с родителями (для 2 группы).

Взрослый в отсутствие ребенка выкладывает на стол какое-то, на первых порах небольшое количество предметов (ручку, несколько карандашей, тетрадь, игрушку) и все

это закрывает. Затем приглашает ребенка, на несколько секунд открывает все предметы, опять закрывает и просит перечислить все, что увидел. Чем больше предметов ребенок успевает зафиксировать, тем больше объем его внимания. Тренировка объема внимания, его расширение достигаются путем многократного повторения этого простого упражнения при постоянном увеличении количества предметов.

Еще одно свойство внимания – устойчивость или концентрация. Это тоже связано с физиологией. Ребенок не может себя вовремя остановить, не может долго заниматься одной и той же деятельностью. И не надо требовать, чтобы ребенок долго себя посвящал одному делу, т.к. он переутомляется и наступает апатия. Еще один вывод: нужно чаще чередовать виды деятельности. Но эти виды не должны обрушиваться сразу, они должны чередоваться с некоторыми промежутками, отвлечениями.

Мозаики, пазлы, конструкторы, предполагающие внимание к мелким деталям. Это может быть любой труд или занятие, при котором нужно что-то мастерить руками.

Перерисовывание геометрических узоров, картинки «Найди отличие», «Путаницы».

Следующее свойство внимания – распределение. Обычно младшие школьники могут выполнять только один вид деятельности: если они слушают, то в это время не могут записывать: если пишут, то этот процесс их так захватывает, что совсем не слышат, что говорят им в это время. И научить ребенка делать несколько дел – работа очень трудная.

Практическое задание. В течение одной минуты родители одновременно рисуют двумя руками: левой – круги,

правой – треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.

Упражнения на распределение внимания

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. В процессе занятий количество предложений увеличивается.

Переключение внимания – сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если ребенок быстро отвлекается, предложите ему формулировать, проговаривать вслух собственные мысли и действия.

Общие рекомендации

Если ребенок часто отвлекается, предложите ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит ухватить внимание за хвост, не позволяя ему ускользнуть.

Облегчить процесс выполнения домашнего задания. Детям, которые не могут долго заниматься однообразной деятельностью, рекомендуется выполнять упражнения поочередно по разным предметам, чередуя их с короткими перерывами, во время которых можно перекусить, сделать небольшую зарядку, поиграть.

Можно предлагать ребенку помочь вам. Например, подмести пол так, чтобы ни одной соринки на нем не осталось, доверить пришивание пуговицы к рубашке ему самому. Так вы не только научите ребенка сосредотачиваться, но и привьете ему навыки самостоятельности.

В младших классах детям нужно время, чтобы запомнить неизвестный предмет. Если это возможно, то его нужно

потрогать, погладить рукой, взвесить, даже понюхать, тогда ребенок поймет его своими чувствами, значит, и сумеет удерживать внимание на нем.

Большое значение для ребенка имеет связь с эмоциями. Вот почему вам, родители, в объяснении, в рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувства в голосе, тем внимательнее ребенок будет слушать. Не забудьте о доброжелательной обстановке, дома должны царить только понимание и терпение!

В заключение хочется привести слова К. Д. Ушинского: «Внимание – это именно та дверь, перед которой проходит все, что входит в душу человека из внешнего Мира. Только наше понимание и терпение помогут обогатить внутренний мир ребенка, развивать его и совершенствовать».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Сотрудничество педагогов и родителей.....	6
2. Возрастные особенности детей.....	15
2.1. Дошкольный возраст.....	15
2.2. Младший школьный возраст.....	25
3. ЮИД, картинг и ДЮАШ.....	34
4. Памятки.....	39
Заключение.....	47
Литература.....	51
Приложение 1. Анкета для родителей.....	56
Приложение 2. Выступление сотрудника ГИБДД перед родителями.....	61
Приложение 3. Памятка родителям-водителям.....	81
Приложение 4. Положение о городском конкурсе по пропаганде ношения одежды со световозвращающими элементами «Заботливая мама».....	89
Приложение 5. Положение о городском семейном конкурсе «Безопасность ребенка – забота семьи!».....	94
Приложение 6. Родительское собрание-практикум «Развитие внимания детей младшего школьного возраста».....	103

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Методические рекомендации для работы с родителями

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,
Белугин Максим Германович,
Валиев Мирзанур Хазиевич,
Воронина Евгения Евгеньевна,
Минниханов Рифкат Нургалиевич

Редактор: С.Г. Галиева
Художник: Д.И. Нигметзянова
Компьютерная верстка: Р.Н. Галеев

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5.
Подписано в печать 30.07.2014 Тираж экз.

Отпечатано в типографии ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5.
Тел/факс 5 333 776