

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
Протокол №4
от «23» марта 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
Общеразвивающего вида №74» НМР РТ
Л.И. Салахова Л.И. Салахова
2024 года
Приказ №74 от 16.04.2024 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №74»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2023 год

г. Нижнекамск
2024 год

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

-обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, а также подготовка отчёта о результатах самообследования о деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» НМР РТ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Салахова Лейсан Ильдаровна
Адрес организации	г. Нижнекамск, ул. Баки Урманче, дом 16
Телефон, факс	8(8555)30-73-41
Адрес электронной почты	mbdu_74@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования
Дата создания	1989 г.
Лицензия	№ 9049 от 16.11.2016 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» Нижнекамского муниципального района (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 4481,6 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 931,4 кв.м.

Основной целью деятельности МАДОУ №74 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ №74 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещают 181 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- I младшая группа – 3, детей 51;
- II младшая группа – 1, детей -25 ;
- средняя группа – 3 группы, детей -46;
- старшая группа – 2 группы, детей - 26;
- подготовительная к школе группа - 2, детей -33 .

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;

- работа над приоритетным направлением деятельности ДООУ «Социально-коммуникативное развитие»;
- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДООУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для качественного учебного процесса в ДООУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМРРТ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе:

- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сенеч» - «Радость познания», под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.
- учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. «Минем өем», «Уйный- уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар».

Образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно-образовательным графиком.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- повышение качества воспитания и образования детей на двух государственных языках.
- обеспечение информацией родителей об УМК – родительские собрания, стенды, папки – передвижки.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание благоприятных условий для освоения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-

развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности.

- учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МАДОУ № 74 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и с младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.

- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МАДОУ №74 предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует

росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, но требует пополнения и обновления (особенно в гр. 4,8,5). В 2023 году значительно дополнили пособиями и играми разделы по развитию речи, ФЭМП. На следующий год планируется совершенствование зон по художественно-эстетическому направлению, сюжетно-ролевым играм, созданию условий для организации прогулок.

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данном направлении работа с педагогами продолжается. В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда почти во всех группах построена по принципу зонирования. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой. Особенно это требование соблюдается в гр. №3,8,10,7,6. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Вывод: в группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп и кабинетах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. На следующий год планируется пополнение РППС играми и оборудованием.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В целях удовлетворения запросов родителей по интеллектуальному, физическому развитию детей, а также привлечения внебюджетных средств в ДОУ были организованы платные образовательные услуги.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Всего кружки посещало 171 детей ДОУ.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки» (пластилинография), «Апельсинки» (вокал)
- 2) социально-педагогическое: «АБВГДЕйка», «Речевичок», «Послушный язычок», «Игралочка»
- 3) физическое развитие «Озорные дельфинята», плавание.

Название кружка	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Умелые ручки (пластилинография)	28/10%	27/12%	32/16%
Вокал	32/19%	23/10%	12/6%
Хореография	19/7%	39/17%	23/12%
Послушный язычок	35/13%	42/18%	41/21%
Подготовка к школе	35/13%	49/21%	37/18%

Интеллектуальное развитие «Игралочка»	20/7%	12/5,2%	10/6%
Речевое развитие «Речевичок»	-	18/8%	9/5%
Всего	208/74%	210/90%	164/71%

В дополнительном образовании задействовано 72 % воспитанников Детского сада.

Вывод: дополнительные услуги посещали 171 воспитанников (71% от общего количества детей ДОУ), что на 19% меньше, чем в прошлом году.

Дошкольники в ходе обучения добились определенных результатов в освоении поставленных задач. Отзывы родителей - положительные.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг. Расширять сеть образовательных услуг: ввести английский язык, художественно-эстетическое направление-хореография.

2.2. Система управления организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- профсоюзный комитет ДОУ.
- единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально-техническое обеспечение.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 6.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество детей: 181. Количество групп: 12.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3 - 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Качество подготовки воспитанников.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ и соответствует ФГОС ДО.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны: по итогам мониторинга дети всех групп показали положительные результаты усвоения программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Низкий уровень освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Уровень усвоения программы составил 87%, что выше на 2%, чем в прошлом году.

Уку елы	Предпосылки УУД	Социально - коммуника тивное развитие	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Художествен но- эстетическое развитие	Физиче ское развити е	ИТОГ
Узлэштеру нэтижэсе%							
2020- 2021	83	85	78	80	81	84	81
2021- 2022	82	88	81	79	79	85	83
2022- 2023	83	89	81	82	81	87	84

Общий процент – стабилен в течение трех последних лет и составляет – 84%. Это хороший показатель, но есть моменты, где необходимо совершенствоваться. Сложнее всего даются детям разделы речевого развития и художественно-эстетическое направление. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	154	88%
Неполная с матерью	22	12%
Многодетная семья	31	17%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период всего пребывания.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДООУ Садыковой Э.И. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	31	79%	8	21%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	34	87%	5	13%	-	-
пространственные представления	30	76%	9	24%	-	-
мыслительная деятельность	35	89%	4	11%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	32	82%	7	18%	-	-

По итогам 2023 года более 78% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 65 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	ФИО педагога, подготовившего ребенка	Результат
На муниципальном		
Конкурс “Сөйлим анам телендә”	Ахметшина Р.Г.	Номинация “Туган телгә мэхәббәт”
Викторина “Татар телен белүчеләр - 2023”	Ахметшина Р.Г., Ситдикова М.Р.	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Добрый гений»	Мингалимова Л.Р.	Диплом Чайко София
На зональном (региональном уровне)		
Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сияние нового года» «Новогоднее путешествие»	Бурганова Л.Г., Валиева А.В.	Диплом 3 степени
Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сияние нового года» «Лесная сказка»	Бурганова Л.Г.	Диплом 3 степени
Региональный конкурс Региональный чемпионат BabiSkills - 2023	Ситдикова М.Р.	Диплом 2 место
На республиканском уровне		
Конкурс «Защитнику Родины посвящается – 2023»	Ахметова К.А.	Диплом 1 степени
Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	Ахметова К.А.	Призёры: Гильфанов Ильназ, Набиуллин Данияр, Каранаева Элина, Хуснуллина Ясмينا, Мифтахов Динар
Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» посвящается Победе в Великой Отечественной войне	Ахметова К.А.	Лауреат 3 место
Республиканский конкурс “Ватан белән горуurlанабыз! Тукай белән горуurlанабыз!”	Ахметшина Р.Г.	Диплом 1 место

Республиканский конкурс «Мин -Тукай варисы»	Ахметшина Р.Г., Ситдикова М.Р.	Номинация «Иң мөлаем Татар варисы»
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица осень» название работы «Осенние краски»	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 степени
Конкурс « Есть в марте день особый» Литературное творчество «Мама может все на свете»	Бурганова Л.Г.	Диплом 2 степени
Конкурс «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз»- « Гордимся родиной! Гордимся Тукаем!» Художественное творчество	Бурганова Л.Г. Валиева А.В.	Диплом 1 степени
Конкурс «Защитнику Родины посвящается - 2023» Изобразительное искусство	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 степени
Республиканского творческого конкурса «В родной природе столько красоты!» Лучший рисунок, аппликация, плакат, поделка «Зеленая планета глазами детей и взрослых»	Бурганова Л.Г	Диплом Гран-При
Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной»	Бурганова Л.Г	Диплом лауреата 2 степени
Республиканский конкурс «Есть в марте день особый»	Валиева А.В.	ДИПЛОМ I степени Зямилова Эмира
Республиканский конкурс «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Валиева А.В.	Диплом 1 степени Нигматзянов Темир
Республиканский конкурс	Валиева А.В.	Диплом 1 место

творческих работ «Красавица Осень»		Гайнеева Ралина
Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Хусаенова А.Х.	Диплом III степени, Хуснуллина Амелия
Республиканский конкурс "В мире литературных мыслей "	Хусаенова А.Х.	Диплом I степени, Валиуллин Ансель
На всероссийском уровне		
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка», на базе Образовательного центра ГРАДИЕНТ+, г. Чебоксары	Ахметова К.А.	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов им. Г.Тукая «Из века в век», «Кызыклы шәкерт»	Ахметова К.А.	Диплом 2 степени
Конкурс «9 мая глазами наследников Победы»	Ахметова К.А.	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс “Чудеса из пластилина”	Ахметшина Р.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Язык- душа моя» в номинации «Декламация»	Бурганова Л.Г.	Диплом 2 степени
Конкурс по мотивам произведений БС Жидкова «Изобразительное творчество»	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 степени
Конкурс «9 Мая глазами наследников Победы»	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 степени
Конкурс «День семьи, любви и верности» «Вместе на всегда»	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Моя любимая игрушка»	Еркулова В.Ф.	Диплом Гатиятуллин Ирек,
Всероссийский конкурс «9 мая глазами наследников Победы»	Еркулова В.Ф.	Диплом 2 степени Шаимова Арина
всероссийский конкурс «Надежды России»	Еркулова В.Ф.	Диплом Лауреат 1 степени Таджибаев Салим
Всероссийский конкурс чтецов «Мир сказок	Мингалимова Л.Р.	Диплом 2 место Марданов Марсель

А.С.Пушкина»		
Всероссийский конкурс «День Великой Победы»	Ситдикова М.Р.	Диплом 1 степени
«Мир сказок А.С. Пушкина»	Хусаенова А.Х.	Диплом I степени, Гайсина Эмилия
Международный уровень		
Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Бурганова Л.Г.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «9 мая глазами наследников Победы»	Валиева А.В.	Диплом 2 степени Шакиров Риман
I Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая «Из века в век»	Валиева А.В.	Диплом 1 степени Зямилова Эсмירה
Международный конкурс «День космонавтики»	Мингалимова Л.Р.	Диплом 1 место Чайко София
Межрегиональный конкурс чтецов «Күнелем сәйләннәре»	Хусаенова А.Х.	Диплом II степени Гимаев Раян
XI Межрегиональный конкурс чтецов	Хусаенова А.Х.	Гимаев Раян, Грамота «За творческий подход»

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают высокие баллы. Выпускники ДОО к школе подготовлены. В 2023 году выпустилось 39 воспитанников. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

МАДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ № 28, МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Администрация МАДОУ: руководитель ДОО – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1, заместитель по закупкам – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 17, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1.

Обслуживающий персонал: бухгалтер – 1, шеф-повар – 1, повара – 3, кухонный работник – 1, кладовщик – 1, кастелянша – 1, младшие воспитатели – 12, рабочий по стирке спецодежды и

белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному обслуживанию – 1, охрана – 4, уборщик служебных помещений – 1.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

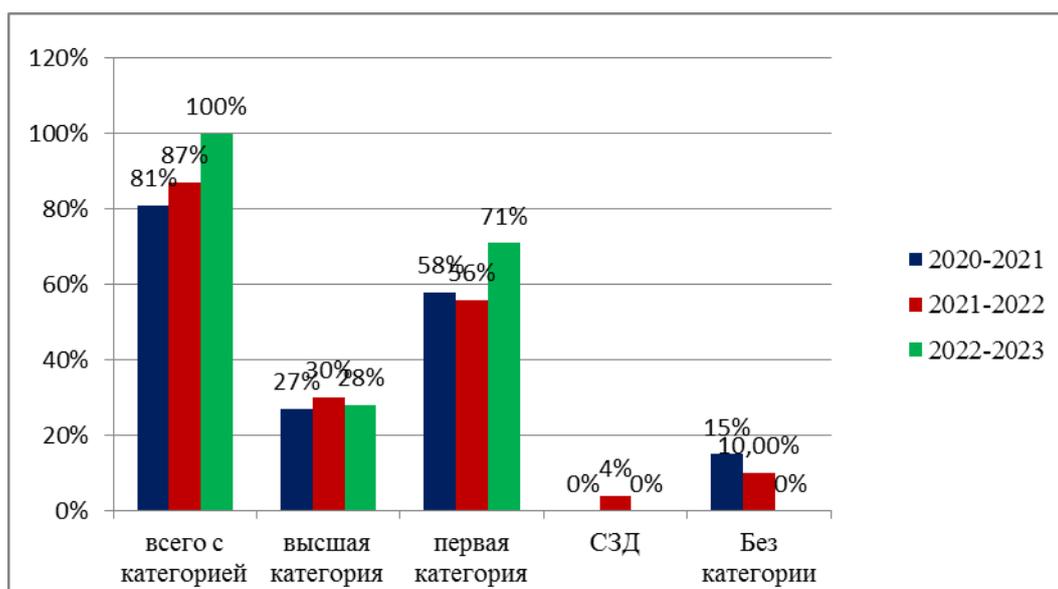
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 человек.
- высшую квалификационную категорию – 5 человек.

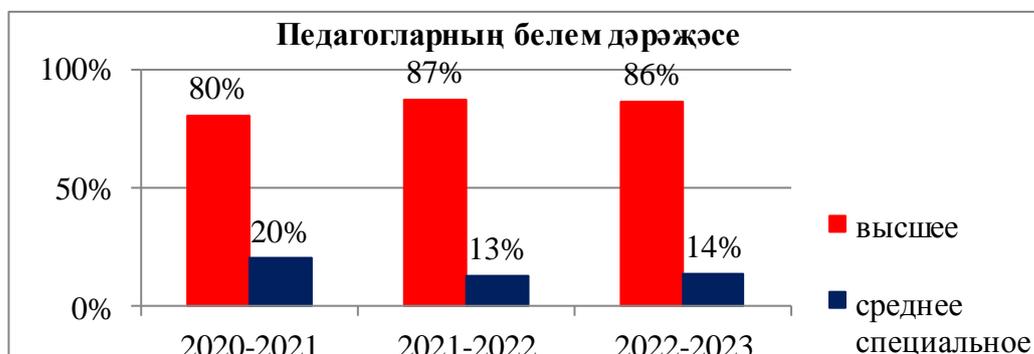
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагога Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Квалификационный уровень педагогов



Образование педагогов



По итогам года **86 %** (18) педагогов имеют высшее образование. В сравнении с 2022 годом произошло незначительное снижение (1%) данного показателя.

Конечно, повышение данного показателя – дело не одного года. Так **2** педагога продолжают обучение в ВУЗах.

Отрадно, что в армию педагогов учреждения вливаются новые молодые силы. В 2023 году **1** молодой педагог (инструктор по физической культуре Харжавина Виктория Павловна) начал трудовую деятельность в нашем детском саду.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

2.7. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2870,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11373 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, территория леса и сада.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, музей русского быта, комната детского творчества, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 87% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Здание детского сада двухэтажное, панельное. Все помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа передачей сигнала по радиоканалу на пункте связи ПЧ- 62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» Автоматическая пожарная сигнализация обеспечена каналом передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы – программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец – Мониторинг». Пост управления – 1 этаж.

ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой, система передачи сигнала на пульт управления эл. задвижкой на обводной линии внутреннего противопожарного водопровода. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - огнетушителями в кол-ве 26 шт., из них ОУ-3 – 11шт., ОУ-1 – 1 шт., ОП-4 – 14 шт.. Проверка огнетушителей проводилась 15.07.2022 г. ООО «Бранд-Сервис».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Созданная материально-техническая база и РППС детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает СанПиН, правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Учитывая интересы,

возраст воспитанников и программные требования в группах оформлены различные центры, зоны двигательной активности и уголки уединения. В ДОУ имеются мультимедийные системы, ноутбуки, экраны, интерактивная доска для реализации задач годового плана. Игрушки, дидактические и сюжетные игры, пособия и оборудование подобраны по возрасту детей, но количество игр и игрушек желательно пополнять с учетом современных интересов дошкольников. Но проблема приобретений присутствует. Педагоги дополнили зоны и уголки в соответствии с образовательными областями. В кабинетах и залах также созданы условия для полноценной реализации задач образовательной программы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов(согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Чётко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сохранению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации,

открытые мероприятия, родительские собрания.

Показатели	2022год	2023 год
Группы здоровья		
1 группа	73	73
2 группа	154	154
3 группа	5	5
4 группа	0	0
Показатели	2022 год	2023 год
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	3,3	3,3

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

РАЗДЕЛ 3.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178
1.5.3	По присмотру и уходу	178
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/81.8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7/32%
1.8.2	Первая	12/54.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	931,4 кв.м. 3,26 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3.1. Перспективы и планы развития

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива. Задачи, поставленные на учебный год, в основном удалось выполнить. Но, в ходе проверок, посещения ОД и анализа работы на педагогических советах, а также, исходя из диагностики развития детей, были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Перспективы развития на 2023год:

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2. Усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников. Содействовать изучению педагогами и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста.

3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДООУ.

4. Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

5. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

6. Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.

