

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2776 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания, с 6.00 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе; комплектованы по одновозрастному принципу.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Учредитель учреждения	Выполняет функции и полномочия при создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации учреждения. Утверждает Устав, вносимые изменения. Формирует и утверждает муниципальное задание. Осуществляет контроль: -за финансово-хозяйственной деятельностью; -за воспитательно-образовательной деятельностью; -за отчетной деятельностью учреждения; Координирует работу по оказанию платных образовательных услуг.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействие руководству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников; -в рассмотрении и принятии локальных актов в пределах своей компетенции; -в защите законных прав и интересов воспитанников; -в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 01.01.2021г.

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Детский сад посещают 184 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 первые младшие группы – 31 детей;
- 2 вторые младшие группы – 35 детей;
- 2 средние группы – 27 детей;
- 3 старшие группы – 30 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 41 ребенка.
- разновозрастные группы до 3 лет- 14
- разновозрастные группы от 3 до 7 лет - 6

Мониторинг образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В течение учебного года воспитательно-образовательный процесс во всех группах строился по образовательной программе ДОУ.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ:

уровень	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	в %	Количество детей	в %
высокий	53	29	96	53
средний	110	60	88	47
низкий	21	11	-	

Усвоение программы	184		184	
Динамический рост	33%			

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года – от 88 % до 100%. В целом усвоение программы на конец учебного года – 100 %. Динамический рост составил 33 %.

Таким образом, итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание полости рта, чесноко-луко терапия, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (5 - ти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 75 чел.(41%), со второй группой здоровья - 101 (55 %), с третьей - 6 (3%), с четвертой - 2 (1 %)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Инструктор по физической культуре Мубаракшин Р.Р. в своей работе применяет здоровьесберегающие технологии с использованием пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игрового и точечного самомассажа,

офтальмологических пауз, ритмопластики, упражнений логоритмики. Наряду с физкультурными занятиями инструктором по физической культуре широко использовались и применялись и другие формы организации физкультурно оздоровительной работы – это флешмобы, физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

Спортивный зал был пополнен следующим нестандартным спортивным оборудованием:

- вертикальный кольцеброс,
- разноцветные плоскостные лепестки
- чудо-стойка
- тоннель и т.д
- лабиринт из полимерных труб
- кегли
- боулинг
- разноцветные косички для перешагивания, перепрыгивания.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками МАДОУ № 72 образовательной программы являются достаточно хорошими.

Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества.

В мае 2025 года педагог-психолог МАДОУ провела мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников». Всего обследовано 56 ребенка. Мониторинг показал такие результаты:

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
Регуляторный компонент деятельности	44	93	9	4,5	3	2
Предпосылки к учебной деятельности	46	92	8	6	2	2
Пространственные представления	49	98	7	2	0	0
Мыслительная деятельность	50	82	4	14	2	4
Средний показатель сформированности предпосылок	47	91	7	6	2	3

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 52 (93 %) человек, частично готовы – 4 (7 %) воспитанников.

Вывод. Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Выводы: педагогам, педагогу психологу необходимо продолжать качественно и планомерно вести работу по развитию у детей психических процессов, мыслительной деятельности, предпосылок к учебной деятельности, развитию моторных навыков. Учить детей работать фронтально в соответствии с инструкцией и самостоятельно действовать по образцу.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	89 %
Неполная с матерью	18	10%
Неполная с отцом	2	1 %
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 уч. году по взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержки, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Цель нашего ДОУ - индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественного творчества.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Дополнительное образование

В 2025 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Ритмопластика»,
- 2) социально-педагогическое: «Развивалочка» «Кроха», «Юные шахматисты», «Волшебная клеточка», «Игралочка», «Развивайка», «Мир открытий», «Чудеса головоломок», «Город Мастеров», «Грамотей», «АБВГДейка».

В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

Проанализировав полученные данные мониторинга воспитателей и узких специалистов, можно сделать вывод, что педагоги, работающие в подготовительных к школе группах, приложили массу усилий для формирования у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в

соответствии с годовым планированием. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.10.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2023	2024	2025
I	115	92	75
II	106	119	101
III	8	7	6
IV	1	1	2

Как видим, показатели практически не изменились, но положительно то, что нет детей с IV группой здоровья.

Результат сравнительного анализа заболеваемости детей за 2 года

Показатель/годы	2024	2025
Всего детей	219	184
Кол-во пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	5,1	4,6
Кол-во простудных заболеваний	123	86
Кол-во инфекционных заболеваний	36	27
Индекс здоровья	27,3%	38,9%

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество простудных заболеваний и количество инфекционных заболеваний. Показатель «пропуски дней по болезни на 1 ребенка» уменьшился и остается ниже по сравнению с городским показателем.

В период с 26.09.2025 по 11.10.2025 проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 137 человека. Получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98,7 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Наиболее результативное участие педагогов в конкурсах в 2025 учебном году:

На муниципальном уровне

Диплом 1,2,3 место муниципального фестиваля- конкурса «Купавка»;

Диплом 1 место муниципального фестиваля- конкурса «Ярмарка талантов»

Диплом 1 место «Здоровым быть модно»

Диплом 1 степени «Мастерская талантов»

На региональном уровне

Диплом 1 степени в V Региональном творческом конкурсе «Подарок для папы».

Диплом 1 степени в зональном конкурсе «Город мастеров – 2025» по ранней профориентации.

Диплом 1 степени в пятом Региональном творческом конкурсе «Дети о Великой Победе».

Диплом 3 степени в региональной интеллектуальной олимпиаде «Умка»

На Всероссийском уровне

Диплом лауреата 1 степени всероссийского фестиваля – конкурса детского творчества «Театральная палитра».

Диплом лауреата 1 степени всероссийского фестиваля – конкурса детского творчества «Город мастеров- 2025».

На Международном уровне

Диплом Гран – при в Международном фестивале- конкурсе «Музыкальный Звездный Олимп - 2025».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2026», Наумова Н.С., диплом 3 степени;
- VII всероссийский конкурс методических разработок, Агафонова О.Г., диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей - 2025» диплом 1 степени
- III Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Повожья: опыт, традиции, инновации», Бильданова Р.Н.

Снижение бюрократической нагрузки с воспитателей ДОУ.

11 сентября 2025 года в дошкольном учреждении состоялся первый в новом учебном году педагогический совет, посвящённый вопросам ведения педагогической документации. В центре внимания оказался приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779, который утвердил исчерпывающий перечень документов, обязательных для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

В ходе заседания были детально рассмотрены положения данного нормативного акта. Особое внимание уделялось тому, что приказ направлен на **снижение бюрократической нагрузки** на педагогических работников, освобождение их от избыточной отчётности и создание условий для концентрации на непосредственной образовательной деятельности и индивидуализации работы с воспитанниками.

Были разъяснены ключевые моменты:

- педагоги ведут **календарно-тематическое планирование** образовательной деятельности, что позволяет системно выстраивать образовательный процесс и достигать планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО/ФГОС».
- табель посещаемости.

Проведённая работа позволила систематизировать знания коллектива, устранить разночтения и сформировать единое понимание требований законодательства. Это является важным шагом к повышению эффективности педагогической деятельности, оптимизации рабочего времени и созданию благоприятной образовательной среды в детском саду. В дальнейшем планируется проведение индивидуальных консультаций и методической поддержки педагогов для обеспечения полного соответствия ведения документации установленным нормам.

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человека. Педагогический коллектив ДОУ

насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

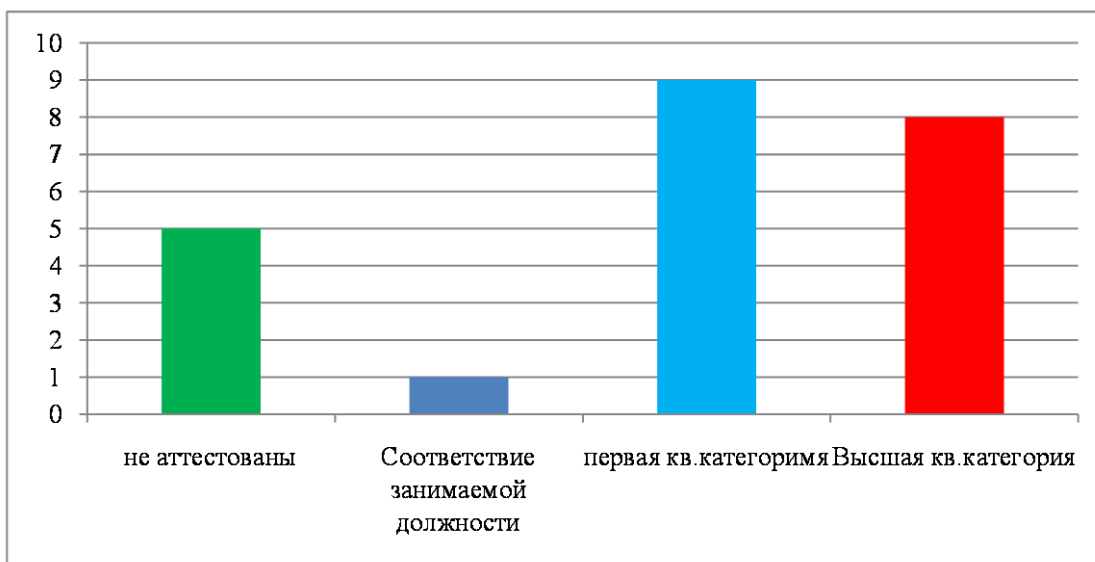
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога.
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



Категорийный уровень педагогов



Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но для более эффективной реализации образовательных программ не достаточно интерактивного оборудования в группах.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- закрытый плавательный бассейн - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности.

В 2025 году педагоги всех возрастных групп дополнили игровые зоны дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, игровыми модулями и др.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	184
в режиме полного дня (8–12 часов)		184
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	139
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		184(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (74%)
с высшей		8 (34%)
первой		9 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		5 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (17%)
от 55 лет		2 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	290
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 01.01.2021 г. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дальнейшую перспективу своей деятельности педагогический коллектив видит:

- в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;

- в повышении качества деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса;

- в поддержании сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия;

- в коррекции пространства развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;

- в продолжении работы с родителями для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.