

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№72» НМР РТ

Протокол № 3 от 09.01.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим

МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №72» НМР РТ

 Н.М.Иноземцева

**СОГЛАСОВАНО:**

Учетом мнения родителей (законных  
представителей) воспитанников.

На заседании родительского комитета

Протокол № 2 от 26.12.2024 г.

Приказ № 1/3-02 от 9.01.25 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о преемственности между МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №72»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
и СОШ (средней образовательной школой) Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г.Нижнекамск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление работы по преемственности со школой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №72» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ).

1.2. Работа по преемственности между ДОУ и школой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, Уставом ДОУ, настоящим положением.

1.3. Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

1.4. В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

- мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;
- содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;
- учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;
- организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

1.5. В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.

## **2. Цели и задачи:**

2.1. Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

2.2. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;

- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

### **3. Форма работы школы и детского сада:**

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми—дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- проведение «дней выпускников» в детском саду;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- проведение Дня открытых дверей.