

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 38 от «27» 08 2025г.
протокол № 1
от «27» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53» НМР РТ
Сайфутдинова Л.И.



Программа

Кружка дополнительного образования «Баламетрикс»

**по мозжечковой стимуляции и развитию высших
психических функций.**

Составитель: учитель-дефектолог
Новик Дина Венарисовна

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Концепция программы.....	3
1.2. Актуальность, программы.....	4
1.3. . Цель,задачи	5
1.4. Принципы реализации программы.....	6
1.5. Педагогическая целесообразность.....	6
1.6. Ожидаемые результаты.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Перспективный план занятий.....	8
2.2. Тематический план.....	9
2.2.1. Раздел «Внимание».....	9
2.2.2. Раздел «Память».....	12
2.2.3. Раздел «Восприятие»	15
2.2.4. Раздел «Мышление»	18
III. Организация занятия по мозжечковой стимуляции и развитию интеллектуальных способностей.....	22
3.1. Примерный алгоритм проведения занятий.....	22
3.2. Примерная структура занятий.....	22
IV. Техническое оснащение	23
V. Диагностика	24
VI. Взаимодействие с родителями.....	25
Литература.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мозжечковая стимуляция - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии.

Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования "Баламетрикс", опирается она на теорию доктора Бильгоу, на тридцатилетний опыт ее применения. Она формирует память и понимание, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Тренинг эффективен для детей с речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями развития, а также для тех, кто испытывает определенные трудности при обучении.

1.1 Концепция программы

Мозжечок определяет скорость работы всего мозга. У человека он содержит больше нервных клеток — нейронов, чем все остальные отделы мозга. Это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, которая поступает из других частей мозга. Мозжечок перерабатывает информацию и вновь посылает к различным структурам мозга, помогая им в работе. Автоматизация деятельности освобождает часть мозга для внимания к другим задачам. Именно мозжечок участвует в процессе, в котором новые двигательные навыки после некоторой практики автоматизируются. Посредством такой автоматизации серия движений выполняется с большей скоростью, большей точностью и с меньшими усилиями. Каждому надо знать и помнить, что рост человеческих способностей происходит благодаря мозжечку. Именно это подтверждают многие ученые и сходятся во мнении, что мозжечок - это ключ к обучению большинству навыков, в том числе и к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию человека.

Взяв за основу это свойство мозжечка, была разработана методика работы, позволяющая значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей была разработана программа кружка дополнительного образования «Баламетрикс», основу которой составляет мозжечковая стимуляция.

Пройдя обучение в рамках тренинга-семинара «Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением специального оборудования «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)» и

изучив методическую литературу по детской нейропсихологии, был адаптирован практический материал к условиям нашего ДО, и создана программа «Баламетрикс».

Программа рассчитана на детей 4-7 лет с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю (индивидуально)

Возраст воспитанников	Всего часов	Форма контроля
4-7 лет	15 - 24	Открытые занятия - 1раз в год; Посещение занятий руководителем;

1.2. Актуальность программы

В последние десятилетия все больше детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению в школе. Исходя из этого, возникла необходимость образования кружка дополнительных образовательных услуг «Баламетрикс».

С введением **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), развитие интеллектуальных способностей дошкольников получило новый вектор направления: возможность использования нейропсихологического подхода, современных методик и тренажеров в образовательных организациях.

Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-реабилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М., Пылаевой, А. В. Семенович, А.А. Цыганок, Н.К.Корсаковой и Ю.В.Микадзе и др. Эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Одним из таких методов становится метод мозжечковой стимуляции.

Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм, содержащий более 50% нервных клеток, связанный со всеми структурами нервной системы человека. Его связь с лобными долями интегрирует зрительную и слуховую системы с движением, связывает эмоциональные реакции, речевые способности, способности планировать свои действия.

Червь мозжечка участвует в регуляции эмоций и внимания, а также связан с вестибулярной системой мозга, отвечающей за равновесие и координацию движений тела. Полушария мозжечка задействованы в формировании движений и развитии умственных способностей. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Симптомы мозжечковой недостаточности присутствуют, если :

- ребенок с трудом может стоять с закрытыми глазами, вытянув руки вперед,
- ребенок плохо удерживает равновесие, когда стоит на одной ноге,
- ребенок демонстрирует плохую координацию движений и много лишних движений,
- отмечается низкий мышечный тонус, особенно в руках (плохой захват, слабая степень нажатия на карандаш, «скатывание» к концу строчки и пр.) Программа по мозжечковой стимуляции поможет детям, у которых:

- задержка психического и речевого развития (ЗПР, ЗППР);
- нарушения или особенности развития речи;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- недостаточно сформированы процессы памяти и внимания;
- нарушения поведения, коммуникации и социализации;
- аутистические черты, ранний детский аутизм (РДА), аутизм;
- особенности работы вестибулярного аппарата (укачивание в транспорте);
- нарушения координации движений;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие высших психических функций посредством специального оборудования «Баламетрикс»

Задачи по реализации данной цели:

1. Активизация моторных и речевых центров.
2. Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.
3. Развитие высших психических функций.
4. Формирование эмоционально-волевой сферы.
5. Коррекции поведения.

1.4 Принципы реализации программы:

- Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

1.5 Педагогическая целесообразность

В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит методика доктора Бильгоу и специальное оборудование, которые не один год дают возможность педагогам-дефектологам оказывать действенную помощь детям с ОВЗ.

Мозжечковая стимуляция в своей работе опирается на три основных аспекта: дидактический, психологический и технический (инструментальный). Данные факторы в совокупности действуют на работу мозжечка в совершенстве, формируют новые нейронные связи, это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка. Занятия дают возможность повысить пластичность мозга, заполняются пробелы, возмещаются недостатки в функциональности базовой структуры. Данный метод стимуляции дает положительную динамику развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

Вся стимуляция строится по следующим направлениям:

1. Стимуляция сенсорной интеграции.
2. Чувство равновесия и пространственное воображение.
3. Проприоцептивное обучение.
4. Личностное, индивидуальное обучение.
5. Формирование навыков по этапам.

Целесообразно организовать коррекционную деятельность в виде занимательной игры, имеющей тематическую направленность (игры- путешествия, игры- соревнования и др.)

Методы и приемы:

- Практические (упражнения)
- Поисковые (моделирование)
- Игровые (развивающие настольные игры, соревнования)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

1.6. Ожидаемый результат

Комплексный метод имеет большой спектр применения, результатами занятий становятся такие показатели, как:

- развитие координации движений;
- развитие пространственных, зрительных представлений;
- стабилизация функций вестибулярного аппарата;
- межполушарное развитие;
- личностные изменения;
- развитие концентрации внимания, памяти; -
стимулирование психического развития.

Программа основана на методической разработке доктора Фрэнка Бильгоу по мозжечковой стимуляции на тренажере «Баламетрикс». Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата и достаточно разнообразно. Методика имеет свои преимущества в использовании: вариативность; технологичность; компактность. В дополнение для развития интеллектуальных способностей используются серии дидактических и настольных развивающих игр с учетом возраста детей и их психологических особенностей.

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективный план работы по мозжечковой стимуляции и интеллектуальному развитию

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество занятий
1.	Октябрь	Комплекс 1 «У зайки в саду и в огороде»	1
2.	Октябрь	Комплекс 2 «Золотая осень»	1
3.	Октябрь	Комплекс 3 «Волшебный лес»	1
4.	Октябрь	Комплекс 4 «Грибное царство»	1
5.	Октябрь	Комплекс 5 «Красная сказка»	1
6.	Ноябрь	Комплекс 6 «Дружная семейка»	1
7.	Ноябрь	Комплекс 7 «Синяя сказка»	1
8.	Ноябрь	Комплекс 8 «Магазин игрушек»	1
9.	Ноябрь	Комплекс 9 «Федорино горе»	1
10.	Декабрь	Комплекс 10 «Сказка старого шкафа»	1
11.	Декабрь	Комплекс 11 «Белая сказка»	1
12.	Декабрь	Комплекс 12 «Удивительный зоопарк»	1
13.	Декабрь	Комплекс 13 «Подарки Деда Мороза».	1
14.	Январь	Комплекс 14 «Цветной снег»	1
15.	Январь	Комплекс 15 «В гостях у сказки»	1
16.	Январь	Комплекс 16 «В гостях у Айболита»	1
17.	Февраль	Комплекс 17 «На птичьем дворе»	1
18.	Февраль	Комплекс 18 «Зеленые сны»	1
19.	Февраль	Комплекс 19 «Морская прогулка»	1
20.	Февраль	Комплекс 20 «Комната страха»	1
21.	Март	Комплекс 21 «Цирк»	1
22.	Март	Комплекс 22 «Дом который построил Джек»	1
23.	Март	Комплекс 23 «Весенняя капель»	1
24.	Март	Комплекс 24 «Птичья трель»	1
итого			24

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

2.2.1. Внимание

Упр	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
1.1	Комплекс 1 «У Зайки в саду и в огороде»	Знакомство с балансировочной доской, Обучение техники безопасности Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс»
1.2	«Яблоко и перцы»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Тренажер «Баламетрикс» Три похожих яблока
1.3	«Хлопни -топни»	Обучение способности к переключению внимания	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки
1.4	«Расставь значки в фигурах по образцу»	Обучение способности концентрации, внимания	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки Бланк «Корректирующая проба»
1.5	«Огород»	Развитие внимания, быстроты реакции	Тренажер «Баламетрикс» Игра «Веселая гусеница», мяч
1.6	Комплекс 2 «Золотая осень»	Мозжечковая стимуляция.	Тренажер «Баламетрикс», стойка (выбиваем желтые фигурки)), мяч-маятник
1.7	«Дорожки из ниток желтого цвета»	Обучение способности ориентироваться в пространстве (по инструкции взрослого) концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации,	Тренажер «Баламетрикс», нитки разного желтого оттенка
1.8	«Осенние подарки»	Тактильная чувствительность, словесно-логическое мышление.	Тренажер «Баламетрикс», сенсорная коробка с кинетическим песком желтого цвета
1.9	«Пройди по лабиринту»	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Тренажер «Баламетрикс»,

			бланки с лабиринтами
1.10	«Огород»	Развитие внимания, памяти, мышления	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки
1.10	Комплекс 3 «Волшебный лес»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи: выбей грибочки.

1.11	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	Тренажер «Баламетрикс», фонограмма «Звуки леса»
1.12	«Дорожка из листьев. Продолжи ряд»	Обучение умению соблюдать последовательность, ритм	Листья разных деревьев.
1.13	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Бланки
1.14	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
1.15	Комплекс 4 «Грибное царство»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи: выбей грибочки
1.16	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях	Фонограмма: звуки леса
1.17	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Бланки
1.18	«Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
1.19	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности используя разные модальности	Не требуется
1.20	«Грибы»	Настольная игра на развитие внимания, быстроты	Игра, молоточки

1.21	Комплекс 5 «Красная сказка»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», стойка, (выбиваем красные фигурки), мяч-маятник
1.22	«Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
1.23	«Красный Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.24	«Выложи кружочки»	Развитие внимания, зрительного восприятия	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного оттеночного красного цвета
1.25	«Зачеркни и обведи»	Развитие концентрации внимания	Бланки
1.26	«Подарки, что для чего?»	Развитие тактильной чувствительности, внимания	Сенсорная коробочка с кинестическим песком
1.27	«Мышки и сыр»	Настольная игра на развитие внимания и мышления.	Игра
1.28	Комплекс 6 «Дружная семейка»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», стойка пендалин (выбиваем сердитые рожицы)
1.29	«Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок
1.30	«Кто кем кому приходится»	Развитие словесно- логического мышления, установление причинно- следственных связей.	картинки
1.31	«Подарок»	Развитие слухового внимания, графический диктант.	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.32	«Корректурная проба»	Развитие концентрации внимания	Бланки
1.33	«Веселый клоун»	Настольная игра на развитие внимания	Игра
1.34	Комплекс 7 «Синяя сказка»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, синие кружочки
1.35	«Доставь синий конверт»	Развитие пространственной ориентировки	Тренажер , пендалин, мяч-маятник, синий конверт

1.36	«Мышка-птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	Синие круги всех оттенков
1.37	«Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
1.38	«Повтори узор на крыльях бабочек»	Концентрация внимания	Бланк
1.39	«Подарки, что для чего?»	Развитие тактильной чувствительности, словесно- логического мышления	Сенсорная коробка с кинетическим песком
1.39	«Сковорода»	Настольная игра на развитие внимания и мышления	Игра

2.2.2. Память

Упр	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
2.1	Комплекс 8 «Магазин игрушек»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи, мяч-маятник, пендалин, игрушки
2.2	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
2.3	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности используя разные модальности	Мешочек, игрушки
2.4	«Чего нет?»	Развитие зрительной памяти	Игрушки из мешочка, Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки
2.5	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
2.6	«Раскрась любимую игрушку»	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Зашумленные картинки
2.7	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Тренажер «Баламетрикс», список слов

2.9	Комплекс 9 «Федорино горе»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрик», доска обратной связи, мяч- маятник, пендалин, игрушечная посуда
2.10	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, посуда
2.11	«Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	5-7 картинок с изображением знакомых предметов: стол, груша, стакан, платье, шапка
2.12	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст, тренажер «Баламетрик»
2.13	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов, тренажер «Баламетрик»
2.14	Корректурная проба	Концентрация внимания	Бланки
2.15	Комплекс 10 Сказка старого шкафа	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрик», доска обратной связи, прыгуны
2.17	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.20	«Спрячь мебель»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	5-7 предметов игрушечной мебели
2.23	Комплекс 11 «Белая сказка»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрик», доска обратной связи, прыгуны, пендалин,
2.24	«Зимние подарки»	Развитие тактильной чувствительности	Сенсорный контейнер со снегом, игрушки киндер
2.25	«Чего нет?»	Развитие кратковременной и долговременной памяти	Игрушки киндер

2.26	«Доскажи словечко»	Развитие вербальной памяти.	Текст (с. 39— 41) Е.О.Севастьянова
2.27	«Найди такого же снеговика»	Развитие переключения внимания	Кутявина стр.30
2.28	«Корректурная проба»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Бланки
2.29	Игра на выбор	Развитие ВПФ	Игра
2.30	Комплекс 12 «Удивительный зоопарк»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, фигурки-животные
2.31	«Зоопарк»	Развитие произвольного внимания	Картинка с изображением животных – игра «Кого не стало?»
2.32	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
2.33	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст
2.34	«Найди и обведи»	Распределение внимания	Корректурная проба - бланки
2.35	Игра на выбор	Развитие ВПФ	Игра
2.36	Комплекс 13 «Подарки Деда Мороза»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри
2.37	«Украшь елку»	Развитие памяти и внимания	Игра «Украшь елку
2.38	«Помоги Д.М собрать подарки»	Развитие произвольной памяти 6-8 слов	Не требуется
2.39	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
2.40	Игра на выбор	Развитие ВПФ	Игра
2.42	Комплекс 14 «Запретное движение»	Мозжечковая стимуляция, развитие внимания, памяти	Тренажер «Баламетрикс»,

2.42	«Игра со льдом»	Развитие тактильной чувствительности	Разноцветный лед
2.43	Загадки	Развитие словесно- логического мышления	Не требуется
2.45	«Волшебные превращения»	Развитие воображения и словесно- логического мышления	Кляксы, карандаши

2.2.3. Восприятие

Упр	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
3.1	Комплекс 15 «В гостях у сказки»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин, доска обратной связи, упр. С палкой
3.2	«Волшебная дверь»	Закрепление сенсорных эталонов форм	Блоки Дьенеша, картинка с волшебником
3.3	«Оживи картинку»	Развитие пространственной ориентировки	Разрезные картинки
3.4	«Ковер- самолет»	Развитие восприятия, закрепление эталона цвета	Палочки Кьюизенера
3.5	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Бланк
3.6	«Сундук сказок»	Развитие тактильного восприятия, словесно- логического мышления, памяти.	Сенсорная коробка с кинетическим песком, сказочные герои.
3.7	Комплекс 16 «В гостях у Айболита»	Мозжечковая стимуляция Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки
3.8	«Разноцветные дорожки и заборчики»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Палочки Кьюизенера
3.9	«Найди заплатку» (геометрические фигуры)	Развитие наблюдательности, развитие сенсорных эталонов (геометрически фигуры)	Игра
3.10	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Бланк
3.11	Комплекс 17 «Птичий двор»	Мозжечковая стимуляция, развитие координации движения, закрепление названия домашних птиц.	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, фигурки домашних птиц

3.12	«Оперение»	Развитие тактильного восприятия, зрительно-пространственных представлений.	Контуры птиц, перышки для декора.
3.13	«У кого кто?»	Развитие пространственных представлений	лабиринт
3.14	«Кто как голос подает?»	Развитие слухового восприятия	фонограмма
3.15	«Найди по тени»	Развитие зрительного восприятия	Бланки
3.16	Корректурная проба	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия	Бланки

3.17	Игра	Развитие ВПФ	На выбор
3.18	Комплекс 18 «Зеленые сны»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи, мяч-попрыгун, кружочки зеленого цвета
3.19	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек (4—10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
3.20	«Колпак мой треугольный»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.21	«Цветы»	Развитие пространственных представлений	Цветные силуэты цветов, ковер
3.22	«Дорисуй цветок»	Развитие целостного восприятия	Бланк
3.23	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
3.24	Комплекс 19 «Морская прогулка»	Мозжечковая стимуляция, развитие саморегуляции	Тренажер «Баламетрикс», игра запретное движение
	«Тонет- Не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления	Газ с водой, пустой флакон, флакон, заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан.

3.25	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, якоря, штурвала, машины, туфель, паруса, яблока, ложки, лимона, шляпки
3.26	«Колпак мой треугольный»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.27	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Бланк
3.28	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия в разных модальностях	Мешочек, разные предметы по теме
3.29	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
3.30	Графический диктант	Развитие слухового восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки.	Лист в клетку, карандаш
3.31	Игра		молоточки
3.32	Комплекс 20 «Профессии»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки, мяч
3.33	«Кому что надо»	Формирование знаний о том, что нужно людям разных профессий	Картинки (профессии)
3.34	«Разложи палочки по стаканам»»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, и цвету	Игра
3.35	«Пожалуйста»	Развитие слухового восприятия, координации движений, умения выполнять движения по инструкции	Тренажер «Баламетрикс», цветные мешочки
3.36	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.37	Комплекс 21 «Цирк»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, цветные мешочки
3.38	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине

3.39	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов, закрепление счета с помощью слухового анализатора	Детское пианино или металлофон
3.40	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.41	«Послушай»	Развитие слухового внимания	Не требуется

2.2.4. Мышление

Упр	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
4.	Комплекс 22 «Дом, который построил Джек» (Аналогии Запретное движение)	Мозжечковая стимуляция. Развитие логического мышления, внимания	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин, фигурки разного цвета, равновес на ленте. Аналогии Запретное движение
4.1	«Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием
4.2	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию, закрепление эталона цвета: оранжевый	Схема помещения Блоки Дьенеша
4.3	«Сравнение предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов
4.4	«4-ый лишний»	Развитие мышления	Картинки, игра «4-ый лишний»
4.5	«Пчелки»	Обучение переходу из одного режима громкости в другой	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик
4.6	«Одень цветные резинки на трубочку»	Развитие логического мышления	Пособие
4.7	«Из чего?»	Восприятие признаков предметов	Предметы из различных материалов
4.8	Комплекс 23 «Весенняя капель»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри, мяч, цветные мешочки
4.9	«Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Карточки с заданием
4.7	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема помещения
4.8	«4-й лишний»	Умение классифицировать по нескольким признакам и обобщать	карточки

4.9	«Песенка капели»	Развитие слухового восприятия, закрепление счета с помощью слухового анализатора	металлофон
4.10	«Корректурная проба»	Развитие концентрации внимания	Бланки
4.11	«Конфеты»	Развитие мышления	Игра
4.12	Комплекс 24 «Птичья трель»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи, пендалин, мяч-маятник, планка, мяч
4.13	«4-й лишний»	Умение классифицировать по нескольким признакам и обобщать	карточки
4.12	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема птичьего двора

4.14	«Последовательные картинки»	Развитие словесно логического мышления	Набор картинок
4.15	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия развитие воображения и фантазии	Мешок, игрушки
4.16	«Птички»	Развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, воображения	Контур птиц, перья
4.17	«Конфеты»	Развитие мышления	игра
4.18	Комплекс 25 «Разноцветный мир»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, набор фигурок
4.16	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков.	Серии слов
4.17	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема лесной полянки
4.18	«Сложи узор»	Развитие наглядно-образного мышления, целостного восприятия	Игра
4.19	Загадки	Развитие мышления, памяти, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.20	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущений Умение описывать предмет на ощупь (развитие анализа и синтеза)	Мешочек с характерными предметами цветового спектра радуги (ручка, машинка, матрешка)
4.21	«Радуга»	Закрепление эталонов разноцветного спектра	«радуга» на магнитах
4.22	«Конфеты»	Развитие мышления	игра

4.23	Комплекс 26 «Вперед, к звездам»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», мяч, пендалин, мяч-маятник, математический планшет
4.24	«Сложи узор»	Развитие наглядно-образного мышления, целостного восприятия	Игра
4.25	«Звезда»	Декодирование рисунка	Математический планшет, резинки
4.26	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов (часть- целое)
4.27	«Корректирующая проба»	Концентрация внимания	Бланки
4.28	Настольная игра «Готов ли ребенок к школе?»	Развитие высших психических функций	Пособие
4.29	Комплекс 27	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Аналогии Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», пендалин , фигурки разного цвета , мяч-маятник, мяч
4.30	«Тонет- Не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления	Таз с водой, пустой флакон, флакон заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан.
4.31	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.32	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.33	«Лабиринты»	Развитие мышления	Бланки
4.34	«Аналогии»	Развитие мыслительных ассоциативных связей.	Картинки: лес-гриб; книга- мальчик; ваза- цветы; плита- кастрюля; пуговица-игла

4.35	Настольная игра «Готов ли ребенок к школе?»	Развитие высших психических функций	Игра-пособие
4.36	Комплекс 28 «Космос»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, мяч-маятник, доска обратной связи, мяч-прыгун
4.37	Сложи ракету	Развитие мышления	Счетные палочки, схемы
4.38	Пульт у-я	Память, работа по образцу	Игра «Светящаяся запоминайка»
4.40	Планены	подражание, ритмическая организация	Тренажер «Баламетрикс», доска обратной связи, мячи прыгуны
4.41	Солнечная система	Закрепление представлений о космосе	Плоскостной макет Солнечной системы (пластелинография)
4.42	<u>Комплекс 29</u> «Калейдоскоп»	Мозжечковая стимуляция, развитие ВПФ	Тренажер «Баламетрикс», пендалин, доска обратной связи, мяч-прыгун, мяч-маятник

III. Организация занятия по мозжечковой стимуляции и развитию интеллектуальных способностей

Для правильного использования методики мозжечковой стимуляции педагогом-дефектологом соблюдаются следующие положения:

- устанавливается последовательность, очередность упражнений, которые выполняет ребенок;
- строго соблюдается техника безопасности при использовании оборудования;
- соблюдение правил присутствия на занятиях.

Дефектолог дает сначала самые легкие задания, постепенно продвигаясь к более сложным; подбирает оптимальный

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю (индивидуально)

Возраст воспитанников	Всего часов	Форма контроля
4-7 лет	15 - 24	Открытые занятия - 1 раз в год; Посещение занятий руководителем;

3.1. Примерный алгоритм проведения занятия

1. Определение темы.
2. Мозжечковая стимуляция
3. Выбор дополнительных средств для поставленных задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Когнитивное развитие с учетом зоны ближайшего развития детей 4-7 лет.
5. Развитие графо-моторных навыков детей 4-7 лет.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей.
7. Обобщение результатов развития в форме пиктограмм, рисунков и пр. с целью подведения детей к самостоятельному анализу по результатам выполненных заданий.

3.2. Примерная структура организации занятия по мозжечковой стимуляции

1. Организационный момент.
2. Уточнение правил безопасности в ходе занятия.
3. Комплекс упражнений, подобранный по возрасту детей на тренажере «Баламетрикс»
4. Игровой тренинг по развитию восприятия, внимания, памяти, речи, логики, мышления.
5. Анализ и обобщение полученных навыков в использовании настольных развивающих игр.

IV. Техническое оснащение и дидактический материал

Для успешного осуществления коррекции используется тренажер «Баламетрикс»:

- Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.
- Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.
- Мяч-маятник, закрепленный на шнурке к потолку.
- Планка, на которую нанесены цветная разметка и разметка с цифрами.
- Доска обратной связи с цифрами; она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер.
- Стойка, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).
- Методическое обеспечение по развитию мозжечковой стимуляции.
- «Занятия по развитию интеллекта детей 4-7 лет» Е.О. Севостьянова
- «Развитие внимания и памяти» Кутявина Л.Е
- «Корректурные пробы» папка дошкольника

Дополнительное оборудование:

- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Сенсорные коробки с кинетическим песком.
- Таблицы - схемы, картинки, игрушки, пазлы, развивающие игры и пособия

V. Диагностика

Функции диагностики:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения физических и образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на коррекцию;
- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации коррекционных и образовательных задач, стоящих перед учителем- дефектологом.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

VI. Взаимодействие с родителями

Согласно пункту 1.4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- Изучение коррекционно-развивающих возможностей дошкольного учреждения и семьи.
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.
- Совместная деятельность.

В современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворяет потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Для того, чтобы коррекционно-развивающая работа была более эффективной, будут разработаны рекомендации для родителей по организации развивающей домашней среды для детей.

Список Литературы

1. Ефимов речь. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей, воспитывающих детей с речевыми проблемами - СПб:"Издательство "Диля", 2009.-144 с.
2. Learning breakthrough programs. Мозжечковая стимуляция. Серия упражнений и перечень оборудования
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза
4. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
5. Нейропсихологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1994.
6. . Е.О Севостьянова Занятия по развитию интеллекта
7. .Н.Л. Кутявина Школа для дошколят «Внимание и память»
8. А.З. Зак «Развитие логического мышления»
9. М.И. Лынская Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. 11.
Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР,
1960.