

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №43» НМР РТ
Протокол от 27.03.2020г. № 5

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №43» НМР РТ



/К.П. Минибаева/

01.04.2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 43» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Минибаева Карина Павловна
Адрес организации	423575, РТ, г. Нижнекамск, пр.Строителей, д. 32Б
Телефон, факс	8(8555) 30-92-43
Адрес электронной почты	mishutka nk43@mail.ru
Учредитель	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	15 сентября 1980 год
Лицензия	№ 9060 от 17.11.2016 года серия 16Л01 № 0005112

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 246 мест. Общая площадь здания 3360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1539 кв.м
Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Приоритетное направление детского сада: «Социально-личностное развитие дошкольников»
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора методической литературы, дидактических пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 241 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности:

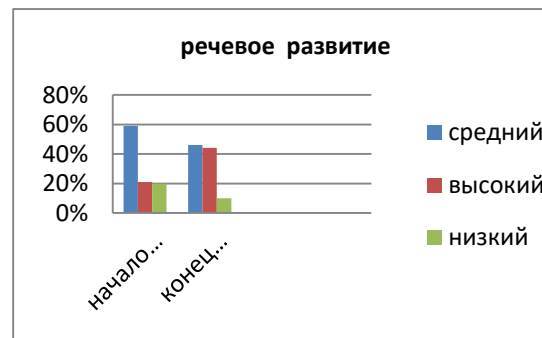
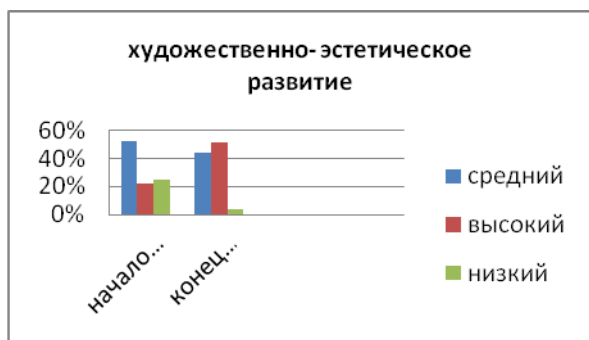
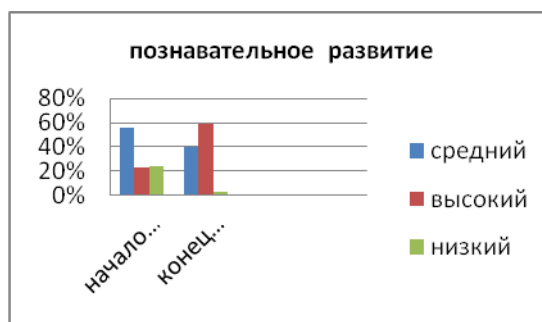
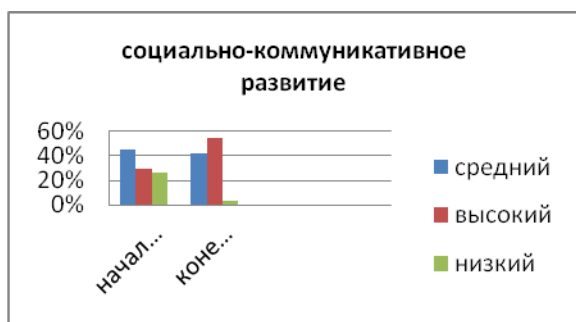
- ✓ 2 группы для детей с 2 до 3 лет
- ✓ 9 групп для детей с 3 до 7 лет

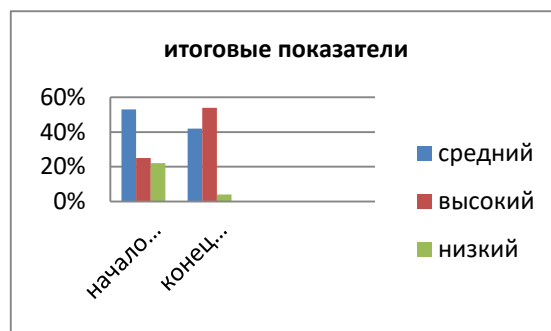
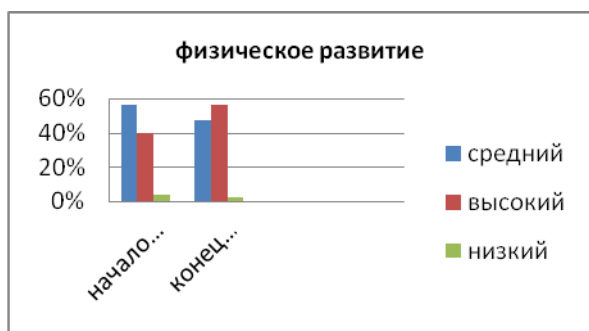
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические ситуации;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают разделы по образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса на начало и конец 2018-2019 учебного года





Результаты диагностики по обучению русскоязычных детей татарскому языку за 3 года

Учебный год	уровни результата		
	высокий	средний	ниже среднего
2016-2017	31%	62%	7%
2017-2018	32%	61%	7%
2018-2019	20%	74%	6%

Анализ показал:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** - усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками. Сформированы: гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу, уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Из таблицы видно, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем развития – на 26 %, и на 23 % снизился низкий уровень. Высоких результатов добились группы № 7,8,9,10. В силу возрастных особенностей надо подтянуться группам № 1, 11, 2, 4, 3, проводить сюжетные игры, побуждать к совместным действиям.

Образовательная деятельность **«Познавательное развитие»** - результат проведённой диагностики в данном направлении предполагает сделать следующие выводы: у дошкольников развиты такие качества как, любознательность, воображение, познавательная мотивация, сформированы познавательные действия и творческая активность, а так же сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. По итогам педагогической диагностики 98% воспитанников имеют высокий и средний уровень усвоения

программного материала, 2% воспитанников имеют уровень освоения программы ниже среднего. По сравнению с началом учебного года наблюдается значительное повышение высокого уровня на 37%. Анализ показал, что достаточно высокий показатель сформированности навыков освоения программы по ФЭМП. Трудности в задачах по ознакомлению с окружающим, следовательно, необходимо больше проводить с детьми наблюдений, создавать проблемно-поисковые ситуации.

Образовательная область *«Речевое развитие»*, пожалуй, самый трудный раздел в Детском саду. 44% и 46 % воспитанников имеют высокий и средний уровни. Особенно затруднены у детей монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Т.о. необходимо активизировать работу в данном направлении в ежедневном режиме.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - у воспитанников сформированы понимания произведений искусства, мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, сформированы элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы и фольклора.

Анализ педагогической диагностики показал высокий уровень сформированных навыков усвоения программного материала у 52% детей, 44 % - средний уровень, 4%- низкий уровень усвоения основной образовательной программы. Хотя, по сравнению с началом учебного года на 30 % повысился высокий уровень развития детей. Анализ детских работ по рисованию свидетельствует о том, что у детей слабо развиты технические навыки (проводить разные по толщине линии, использовать разный нажим на карандаш, аккуратно раскрашивать и т.д.). Поэтому в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на развитие и совершенствование вышеуказанных умений у детей.

Образовательная область *«Физическое развитие»* - анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах сформированы в соответствии с возрастом, следующие навыки: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рекомендуется: продолжать соблюдать режим двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планировать индивидуальную работу по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики в освоении основной образовательной программы дошкольного образования показал, что навыки сформированы на достаточно хорошем уровне у 54 % воспитанников. Средний уровень имеют 42 %, а ниже среднего – 4 % детей. Т.е. по сравнению с началом учебного года есть значительные улучшения на 29%.

Вывод: анализируя диагностические карты, можно утверждать, что достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем разделам программы, но при этом

существуют разделы, которые необходимо совершенствовать, в частности, в развитии речи, социально- коммуникативном развитии и художественно-эстетической области.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В этом году количество выпускников составило 68 детей.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	сформирован		частично сформирован		не сформирован	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
68 воспитанников (выпускников)	64	91%	4	6%	2	3%

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 64 ребенка, частично готовы 4 ребенка и не готовы 2 ребенка.

Два ребенка не готовы к школьному обучению, так как причиной низких показателей диагностики являются сложности у детей в восприятии и выполнении предложенного материала при фронтальной форме работы. Обоим детям необходимо дополнительные занятия с педагогом–психологом и логопедом перед поступлением и в период обучения в школе.

Из 4 воспитанников, показавших частичную готовность к школе в ходе диагностики: 2 детей имеют средние показатели развития состояния ВПФ и процессов, что не требует проведения специальных коррекционных мероприятий, 1 ребенок перешел в Детский сад в течение 2018–2019 учебного года из другого сада.

С результатом итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	Полная	234	86%
2	Неполная с матерью	39	14%
3	Неполная с отцом	0	0
4	Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

№	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	Один ребенок	92	34%
2	Два ребенка	147	55%
3	Три ребенка и более	27	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- **художественно-эстетическое:** «Заводные жучки» (хореография), «Веселые нотки» (вокал); тестопластика, «Разноцветная палитра»
- **социально-педагогическое:** «Английский», «Кнопочки» (адаптационная группа)
- **физкультурно-спортивное:** «Футбол», «Шахматы»

Количественный охват детей 196 детей, что составляет 81 %.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и более 50% выпускников зачислены в развивающие классы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2019г. по 21.10.2019г. проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Детского сада – 85%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Детского сада – 75%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Детского сада – 65 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 82 %
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 87%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию-1 педагог
- первую квалификационную категорию – 7 воспитателей

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 педагогов Детского сада.

В 2019 году из 22 педагогов: высшее образование имеют 17 педагогов (77%), 5 педагогов (23%) среднее профессиональное образование.

Вывод: Все педагоги имеют профессиональное образование, но необходимо продолжить повышение образовательного уровня.

**Сравнительный анализ
категорийного уровня педагогов:**

№ п/п	категорийный уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	высшая	-	-	-
2	первая	18/72%	15	17
3	соответствие занимаемой должности	3/12%	4	5
4	без категории	4/16%	3	2
5	Всего педагогов:	25/100%	22/100	24/100%

Анализ состава педагогических кадров по стажу и возрасту

Год	пед. Стаж				возраст							
	до 5	5-10	10-15	свыше 15	18-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
2016-2017	4 16%	-	5 20%	16 64%	1 4%	-	4 16%	4 16%	9 36%	2 8%	4 16%	1 4%
2017-2018	3- 14%	-	2-9%	17-77%	-	-	1-4%	5- 20%	9- 41%	2-9%	3- 14%	2-9%
2018-2019	3	2	3	16	-	2	1	4	7	5	2	3

Педагогические работники	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
Всего пед.работников	26	23	25
Заведующая	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	20	18	19
Муз.руководителей	2	2	2
Воспитатель по обучению тат.языку	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Педагог психолог	-	-	1

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе нашего Детского сада в 2019 мы провели:

- Муниципальный конкурс «Добрая дорога детства» - использование инновационных

технологий при ознакомлении детей с ПДД среди педагогов г. Нижнекамска и Нижнекамского района.

- Зональный семинар на тему: «Игровые технологии при обучении детей ПДД в соответствии с ФГОС»

Конкурсы педагогов и воспитанников различного уровня:

В результате системного и творческого труда, коллектив добился определенных успехов, принимая участие во многих смотрах, конкурсах различного уровня:

- Муниципальный конкурс по английскому языку ABC - Диплом I степени
- Муниципальный конкурс чтецов посвященного 133 летию Г.Тукая.- Диплом III степени
- Муниципальный конкурс «BabySkills» - Диплом II степени
- Муниципальный конкурс вокалистов на приз Главы Нижнекамского муниципального района РТ посвященного 100-летию образования ТАССР - Диплом участников
- Муниципальная интеллектуальная игра «Брейн-ринг» - Диплом участников
- Фестиваль детского творчества - Диплом участников
- Муниципальный конкурс «Карусель безопасности» - Диплом участников
- Открытый региональный фестиваль-конкурс «Счастливое детство» среди воспитанников ДОУ - Диплом I степени
- Открытый региональный фестиваль-конкурс «Счастливое детство» среди воспитанников ДОУ - Диплом I степени в номинации Вокальное исполнительство. Эстрадное пение. Руководитель Загуренко Н.Ю.
- Региональный конкурс «BabySkills» - Диплом 2 степени, Святова Ксения
- Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом - круглый год» - Диплом I степени, Чеботарева Сабина
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей посвященный 220-летию со дня рождения Пушкина» - Диплом лауреата II степени, Фадеева Софья
- Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка» Дипломы победителей и призеров
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху» - Диплом II степени (Фадеева Софья)
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Тропинки к успеху» - Диплом III степени (Ахметшин Амир)
- Международный фестиваль-конкурс «Челны собирает друзей» - Диплом II степени в номинации Вокал (Святова Ксения)
- Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе» Казань - Дипломанты II степени Ансамбль «Веселые нотки»
- Международный проект «Сомик» - Дипломы победителей и призеров.

Участие педагогов в различных конкурсах

- Диплом I степени по итогам муниципального конкурса «Я говорю и работаю на татарском языке» (Ситникова М.Н.)
- Муниципальный конкурс среди музыкальных руководителей «Лучшая разработка сценария детского утренника» - Диплом участника (Давлетшина С.В.)
- Муниципальный конкурс «Инновационные технологии как средство ФЭМП» - Диплом участника (Батырова А.С.)

- Муниципальный конкурс «Добрая дорога детства» - Диплом I степени (Хуснетдинова Э.Х., Пылаева М.В.)
- Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка» - Диплом I степени (Ермолаева, Фадеева.); Диплом II степени (Низамова Л.С., Гатауллина Ф.Х.)
- Республиканский конкурс рисунков «Талантливый слоненок» - Диплом II степени (Низамова Л.С.)
- Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» - Дипломы 1,2,3 степени
- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» - Диплом III место (Хабибуллина Р.Х.)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад приобрел методическую литературу. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование : это компьютеры и ноутбуки.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет татарского языка-1
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет кастелянши-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В течение 2019 года были произведены следующие ремонтные работы :

№ группы	Вид работы	Место проведения ремонтных работ
Гр. №2	Покраска стен	Игровая
Гр. №4	Покраска стен, замена обоев	Игровая комната
Методический кабинет	Замена обоев	кабинет
Гр. № 11, 10, 9, 7	Замена песочниц	Прогулочные участки

- А так же в 2019г. была произведена замена песка (безвозмездная помощь родителей).
 - Осуществлено изъятие аварийных зеленых насаждений в количестве 3-х единиц (1 липа и 2 березы) на основании разрешения ИК НМР РТ.
 - По решению об изъятии на утилизацию автомобильных шин с территории ДОУ были вывезены б/у шины в количестве 80 штук.

По выполнению рекомендаций и предписанию надзорных органов было приобретено и установлено

- ✓ 2 дополнительные видеокамеры (электро–щитовая и тепло–пункт)
- ✓ Установка противопожарной двери на пищеблоке
- ✓ Установка пожарной сигнализации в складском помещении на территории Детского сада
- ✓ Технический отчет на эвакуационную лестницу, выходящую на крышу здания

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
<i>1.Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 241
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 241/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 17/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 5/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/68%
1.8.1	Высшая	Человек 1/ 5 %
1.8.2	Первая	Человек 15/68 %
1.8.3	СЗД	4/18%
1.8.4	Не имеют	3/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/9%

1.9.2	С 5 до 30 лет	18/82%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/18,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 22/241
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1539 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	151 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.