Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №43" Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления дошкольного образования
Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
_____ /С.А. Андрианова/
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №43» НМР РТ
_____ /К.П. Минибаева /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
_____20___г.
(Дата)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №_____ от 03.09. 2018г.
(Дата)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида №43"
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

на 2019-2023 годы

г.Нижнекамск

Содержание

1. Паспорт программы 3
2. Этапы реализации программы 5
3. Пояснительная записка 6
4. Раздел I. Информационная справка 7
5. Анализ состояния образовательного процесса. 8
6. Раздел II. Аналитическое обоснование программы 14
7. Раздел III. Основные концептуальные идеи развития 27
8. Раздел IV. Проект №1. Развитие образовательной системы ДОУ 32
9. Проект № 2. Развитие системы национального образования в ДОУ 32
10. Проект № 3. Развитие оздоровительной системы 33
11. Проект № 4. Развитие системы работы с персоналом 34
12. Проект № 5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов 34
13. Проект № 6. Развитие системы социального партнерства 35
14. Перспективный план реализации программы развития 36

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ) на 2019-2023 годы.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа в образовательном учреждении.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: Минибаева К.П. - заведующий ДОУ; Белоусова О.Н - старший воспитатель ДОУ, первая квалификационная категория; Агамалиева В.М. - старшая медицинская сестра ДОУ; Агамалиева Е.Н. – заместитель заведующего по хозяйственной работе; Творческая группа педагогов ДОУ
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Концепция модернизации российского образования. - Устав ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020 гг. – организационный этап 2020-2022 гг.- внедренческий этап 2022-2023 гг. - заключительный этап
Цель программы	Создание модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования
Задачи программы	- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития - Продолжать обновлять в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов
Направленя программы	- Развитие педагогического потенциала ДОУ - Актуализация позиции партнерства между детским садом и семьями воспитанников - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

	- Укрепление материально–технической базы ДОУ
Основные принципы разработки	- Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО - Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности - Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках ДОУ, муниципалитета и республики, в целом, позволяющий определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения - Открытое взаимодействие ДОУ № с другими заинтересованными организациями
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Для ДОУ:</u> - повышение конкурентоспособности учреждения - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования <u>Для воспитанников:</u> - получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья <u>Для педагогического коллектива:</u> - повышение и развитие профессиональной компетентности - рост профессиональной культуры педагогов; - пополнение базы методических разработок, в т.ч. авторских <u>Для семьи:</u> - сохранение здоровья ребенка, развитие предпосылок универсальных учебных действий для успешного обучения в школе - расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий) - укрепление взаимодействия ДОУ и семьи <u>Для социума:</u> - реализация системы социального партнерства - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса - создание благоприятной среды для развития самостоятельности, творчества и инициативы каждого воспитанника

Этапы реализации программы

1 этап: 2019г. - аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития».

- Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»
- «Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
- Обновление учебно-материальной базы в соответствии с требования ФГОС ДО
- «Построение непрерывного образовательного процесса в системе "детский сад-школа" в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2019-2022гг. - деятельностный.

Реализация модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Корректирование образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2022-2023гг. - рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

Пояснительная записка

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ) за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением в режиме развития.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития ДОУ - директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОУ, весь коллектив ДОУ.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическимнаправлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

I. 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005112 от 17.11.2016г.
Режим работы Учреждения:	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06:00 до 18:00 Суббота, воскресенье – выходные дни.
Справка	Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Заведующий: Минибаева Карина Павловна Старший воспитатель: Белоусова Ольга Николаевна Старшая медицинская сестра: Агамалиева Валентина Михайловна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: РТ, г.Нижнекамск, пр.Строителей, д. 32Б Адрес электронной почты: mishutka_nk43@mail,ru Контактный телефон: 8(8555) 30-92-43
Тип здания	ДОУ расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Детский сад начал функционировать с 15 сентября 1980 года Здание крупнопанельное. На сегодняшний день функционируют 11 групп. По проектной мощности ДОУ рассчитано на 246 мест
Материально-техническая база:	Кабинеты: заведующего, методический, татарского языка, кастелянши, бухгалтерии, педагога-психолога. Медицинский комплекс: медицинский, физиотерапевтический, процедурный кабинеты, изолятор. Залы: музыкальный и физкультурный. На территории детского сада: спортивная площадка, огород, поле, игровые площадки с детскими верандами. Имеется: пищеблок и прачечная.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, образование)

№ п/п	образовательный уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	высшее	10/**41%**	14/**56%**	11-50%
2	среднее профессиональное	14/**59%**	11/**44%**	11-50%
	Всего педагогов:	**24/100%**	**25/100%**	**22-100%**

1	высшая	-	-	-
2	первая	18/**79%**	18/**72%**	15
3	соответствие занимаемой должности	4/**17%**	3/**12%**	4
4	без категории	1/**4%**	4/**16%**	3
5	**Всего педагогов:**	23/**100%**	25/**100%**	22/100

Год	**пед. стаж**				**возраст**							
	до 5	5-10	10-15	свыше 15	18-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
2015-2016	2 8%	1 4%	3 13%	18 75%	-	-	5 21%	4 17%	7 29%	1 4%	4 17%	3 12%
2016-2017	4 16%	-	5 20%	16 64%	1 4%	-	4 16%	4 16%	9 36%	2 8%	4 16%	1 4%
2017-2018	3- 14%	-	2-9%	17-77%	-	-	1-4%	5- 20%	9- 41%	2-9%	3- 14%	2-9%

	Вывод: Штат сотрудников детского сада укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.
2.1.2. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ	В ДОУ функционируют 11 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Общее количество воспитанников по состоянию на 31.12.20218г. – 255; 1 группы (2-3 лет) - ясельного возраста - 25 детей 10 групп – дошкольного возраста (3–7 лет) – общей численностью – 230 детей ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой). В группах общеразвивающей направленности (средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.
2.1.3. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	В ДОУ оборудованы 11 групп и спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет. Игровые площадки, спортивная площадка оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (гимнастическими стенками, лесенками и т.д.). Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбуки, экран, проектор. В группах для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы, уголок УМК, национальный уголок и т.д. Методический кабинет обеспечен методической литературой, учебно-методическим комплектом. **Необходимо:** • Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Пополнить мультимедийное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических

	пособий, мультимедийных презентаций. • Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы по ФГОС ДО. • Пополнить методический кабинет литературой, рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, отвечающим ФГОС ДО, УМК, по поликультурному проекту и УМК.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.2.1. Программы

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издание, издательство, год издания дополнительной учебной литературы	Возрастные группы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2015 г.	2-7 лет
«Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы»	Р.К.Шаехова, Казан, 2012 ел.	2-7 л.
Парциальные программы и разработки	Учимся математике З.Г.Шарафетдинова, И.З. Хабибуллина, Ф.В. Хазратова Казань 2013г. Ознакомление с окружающим миром Н.Г.Гарипова, Р.С.Ахметова, Ф.М. Хасанова Изобразительная деятельность и конструирование Р.М. Зиннатова, Казань 2014 Развитие русской речи Л.Т. Гарипова, Л.Р.Зиганшина	4-5. 5-6л. 4-5. 5-6л. 4-5. 5-6л.

	Казань 2014г Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту на русском(программа, методика, диагностика) З.М.Зарипова, Р.Г.Кайдырова,Г.З.Гарәфиева, Г.Н.Кашапова, М.И.Ямаева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Миниханов, И.А. Халиуллин	4-5. 5-6л. 4-7л. 3-7л

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Оздоровительные мероприятия:

- Облегчённая форма одежды;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия.

Заболеваемость детей

год	Общая заболеваемость	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2015-2016	272	1782	7,1
2016-2017	160	1166	4,6
2017-2018	179	1220	4,5

Распределение детей по группе здоровья

1	**1-я группа**	11%	16%	16%
2	**2-я группа**	85%	79%	78%
3	**3-я группа**	4%	5%	5,7%
4	**4-я группа**	-	0 %	0,3%

	Организация питания – выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам, а также калорийность пищи. Систематически обеспечивается контроль над закладкой и выходом готовой продукции. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%.
2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями	
2.3.1. Взаимодействие со школой	**Осуществление взаимодействия со школой (в соответствии с планом преемственности):** - Экскурсии; - Взаимопосещения; - Совместное проведение МО. **Необходимо:** Повысить сотрудничество в рамках приемственности ДОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников ДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.
2.3.2. Взаимодействие с другими организациями	**ГИБДД** - Экскурсии; - Консультативное общение; - Родительские собрания **МБОУ ППМС «ЦДиК»:** Проводится психолого-медико-педагогическое консультирование специалистов.
2.4. Оценка содержания образования по направлениям	

2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	**<u>Перспективы развития:</u>** - Повышение и укрепление уровня физического развития детей; - Укрепление здоровья воспитанников; - Улучшение материально-технической базы ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; - Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; - Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке; - Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.
Взаимодействие с семьями	
2.4.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей	- Дни открытых дверей - Информационные буклеты - Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях - Беседы, консультации - Смотры-конкурсы - Наглядная информация - Сайт ДОУ
2.4.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Организация консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
2.5. Анализ организации работы в группах раннего возраста	
2.5.1. Система адаптации в ДОУ	Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду "ребёнок-родитель", способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.

II. Аналитическое обоснование программы.
Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив ДОУ считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организован образовательный процесс	Для детей до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; - обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; - развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; - побуждение и поддержку детских инициатив во

	всех видах деятельности; - обучение навыкам общения и сотрудничества; - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; - расширение опыта самостоятельных выборов; - формирование познавательного интереса у ребенка; - сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова сущность образовательного процесса?	Образовательный процесс строится по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основная форма организации образовательного пространства - личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО позволяет отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ДОУ находится в таком микрорайоне города, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ "СОШ №29" НМР РТ, МБОУ "Гимназия № 2" НМР РТ.

Под влиянием внешних факторов, и с учетом ФГОС ДО составлена программа развития ДОУ.

1. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов школ, преподавателей, руководителей педагогической практики Нижнекамского педагогического колледжа.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми ДОУ, на момент составления программы, укомплектовано на 100%.

ДОУ ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ "Об образовании", ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 43» НМР РТ (ДОУ), разработанной участниками рабочей группы и утвержденной на педагогическом совете. В основную образовательную программу ДОУ по необходимости вносятся коррективы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интереса детей, развитии их инициативы и творчества.

На достаточно хорошем уроне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются как бесплатные, так и услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Но нехватка учебных помещений, а также возможный перегруз расписания СОД не позволяют значительно расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);
- 40 % педагогов готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Но существующая система взаимодействия требует совершенствования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени. Растет количество детей с ОВЗ (в основном с проблемами речевого развития), которым требуется квалифицированная педагогическая и медицинская помощь. Но в штатном расписании ДОУ нет логопеда, дефектолога, т.к. детский сад общеразвивающего вида.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ оказываются, но расширять спектр оказываемых образовательных услуг на платной основе нет возможности из-за нехватки свободных помещений и возможной перегруженности сетки занятий.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДОУ новых форм дошкольного образования и ведется - ежегодно на базе ДОУ создается адаптационная группа для детей от 1,5 до 2 лет, но не всегда набирается достаточное количество детей, часто затраты не

оправдывают себя. Возникают проблемы в создании материально-технической базы и организации развивающей среды из-за недостаточного финансирования.

В связи с реализацией ФГОС ДО в ДОУ необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально качественного образовательного результата.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах недостаточно отвечает современным требованиям и потребностям детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу детского сада.

Перспективы развития:

- Совершенствование основной образовательной программы ДОУ.
- Совершенствование и расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе, включение в практику новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования, наметить пути интеграции специалистов ДОУ, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Детский сад функционирует почти 40 лет, нуждается в капитальном ремонте. Но пока детский сад официально не включен в программу капитального ремонта. Если в ближайшие годы в ДОУ не будет произведен капитальный ремонт, это может привести к закрытию нескольких групп и кабинетов из-за сильной протечки кровли. Что, в свою очередь, отрицательно скажется на организации педагогического процесса (отток кадров, воспитанников, ухудшение санитарно-эпидемиологического состояния и др.).

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги ДОУ при организации образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в ДОУ, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОУ разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;

- имеется план физкультурно-оздоровительной работы;
- заболеваемость в ДОУ за отчетный период не превышает в среднем по городу.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках.

Работа с детьми

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, игры валеологической направленности, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в ДОУ была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Работа с родителями

Консультативная помощь, выпуск санпросвет-бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные досуги, развлечения, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинских работников, оформление стенгазет, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы педагогов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемическиемероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требует серьезной коррекции. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования (ДЮСШ, СОШ, детские поликлиники). Повышение культуры ведения здорового образа жизни у детей и взрослых. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в ДОУ детей с ОВЗ, с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе не способствует улучшению здоровья детей.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, административно-управленческий персонал), общественного (родительский комитет, родительская общественность), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения модели управления образовательным учреждением
- Низкая активность родительского комитета

Перспективы развития:

- Дальнейшее обновление системы управления в соответствии с новыми требованиями – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (64 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, кадры с высшим образованием составляют более половины.(77%) Все педагоги имеют профильное образование. Практически нет текучести среди педагогических кадров. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ есть педагоги (50 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению

квалификационной категории, свыше 70 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, используют свои знания и умения в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

- Старение педагогических кадров. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров в другие ДОУ в связи с удобным расположением к дому.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Уход педагогов на пенсию и приход молодых, неопытных специалистов, что может также сказаться на качестве образовательного процесса.

5. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Работа с социумом является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. В первую очередь, она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее малую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, в индивидуальном порядке, так и массово.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность некоторых родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей либо неправильно распределяющих приоритеты в развитии и воспитаниидетей.
- Рост числа семей «группы риска». Незаинтересованность некоторых родителей в профилактике социально-опасных заболеваний, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- Проектная культура некоторых педагогов находится на низком уровне. При разработке и реализации проектов мало используется потенциал родителей воспитанников и социума. Некоторые педагоги мало используют активные, новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, предпочитая наглядную агитацию.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения. Организация различных мероприятий с активным привлечением социума, широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательныйпроцесс.

6. Мониторинг наличия и актуального состояния нформационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Реклама образовательных услуг, предоставляемых детским садом, размещается на официальном сайте ДОУ, информация дается на родительских собраниях или тематических стендах в группах, холлах детского сада. Но недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта педагогов учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, а также на сайте ДОУ.
Недостаточно используются возможности:
- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР)
- СМИ (деятельность ДОУ в последние годы не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада практически не выпускались).

Проблемное поле:

- Недостаточное финансирование.
- Низкий уровень компетентности в области применения ИКТ педагогов препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
- Повышение компетентности педагогов в области ИКТ.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

РППС детского сада постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Но из-за нехватки финансирования педагоги делают дидактические и наглядные пособия и материалы в основном своими руками или при помощи родителей.

В групповых помещениях оборудованы уголки, центры, зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеются: огород, сад, цветники, игровые площадки, спортплощадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной

программы), так и материально-технического оснащения, соответствующего требованиям СанПиН (медблок, кухня, прачечная, коммуникации).

Перспективы развития:

Возможность пополнения и обновления материально-технической базы и РППС за счет капитального ремонта ДОУ, за счет внебюджетных средств в рамках деятельности ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования. Не включение ДОУ в программу капитального ремонта.

7. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ - это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Недостаточное бюджетное финансирование.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

- Нестабильность, низкий уровень бюджетного финансирования учреждения.

- Малый объем поступлений за счет организации платных образовательных услуг.

8. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Уставом ДОУ.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации в основном соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения обеспечивает возможности:
- функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования;
- расширения (обновления) спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

1. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества оказываемых услуг, расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
2. Совершенствование модели управления.
3. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Усиление нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической и материально-технической базы для работы ДОУ.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых

установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (смена медико-педагогического персонала ДОУ и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

9. Анализ развития ДОУ за 2015-2018 годы

Основными результатами данной работы были:

- Получение бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в 2016 году.
- Пополнение материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды за счет внебюджетных средств;
- Повышение образовательного уровня и квалификационных категорий педагогов:
    - имеют квалификационные категории - 16 педагогов (72,7%);
    - имеют высшее педагогическое образование 13 педагогов (59 %);
    - количество педагогов, обучающихся в педагогических ВУЗах - 3 человека;
- все педагоги планово прошли обучение на курсах повышения квалификации (с 2015 по 2018 гг.).
- Диплом за 1 место муниципального конкурса «Я говорю и работаю по-татарски» - 2016г. – в номинации «Кладезь идей» республиканского конкурса «Я говорю и работаю по-татарски» - 2016г;
- Устойчивая динамика роста показателей развития детей:
    - Выполнение образовательной программы в среднем 89-92 %, динамический рост - 11-20 %.
    - Ежегодно - дипломы победителей, призеров в международном проекте «Сомик», республиканской олимпиаде «Умка»
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:
    - Проведение совместных тематических дней, праздников и развлечений.
    - Участие в совместных мероприятиях - Благодарственные Письма от центра «Надежда», детской библиотеки № 5.
- Успешное сотрудничество со школой:
    - свыше 70 % выпускников ДОУ обучаются на «4» и «5»;
    - свыше 60 % выпускников поступают в развивающие классы и гимназии.
    - проведение совместных семинаров по проблемам преемственности.
- Развитие разносторонней деятельности с общественными организациями г.Нижнекамска и других городов РТ.
- Распространение ППО педагогов детского сада:
    - выступления на педагогических конференциях работников образования, на семинарах разного уровня, участие в конкурсном движении;
    - организация методических объединений, семинаров, открытых мероприятий

на базе ДОУ.

- Плодотворное сотрудничество с Нижнекамским педагогическим колледжем:
  - Проведение различных видов практик на базе ДОУ
  - Благодарственные Письма от администрации колледжа
- Проведение открытыхзанятий, развлечений с детьми на базе ДОУ
- Совместные педсоветы, семинары, другиемероприятия.

Подводя итоги работы по реализации Программы развития детского сада, можно отметить, что очень многое сделано, но предстоит сделать еще больше, добиться лучшей мобильности, организованности и эффективности всех сторон деятельности детского сада.

III. Основные концептуальные идеи развития

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Учитывая особенности дошкольного возраста, детский сад осуществляет педагогическую деятельность по приоритетному направлению интеллектуально-личностного развития воспитанников с целью:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- интеллектуального развития ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО, современных программ и технологий;
- удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей;
- оказания помощи семье по созданию условий для воспитания дошкольников.

На основе вышеизложенных целей, учитывая основное направление детского сада и этнокультурную составляющую, определяются задачи развития ДОУ:

- Расширять сферу дополнительных услуг через развитие предметно-развивающей среды, лечебно-оздоровительных мероприятий и повышение профессионального уровня сотрудников.
- Активизировать оптимальное направление в работе с родителями через вовлечение в орбиту педагогической деятельности детского сада, укрепление чувства их личной ответственности за развитие ребенка

Отдельные результаты:

- создание адаптивного дошкольного образовательного учреждения, воспитательно-образовательная работа в котором строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обеспечение высокого уровня выполнения государственного стандарта дошкольного образования;
- оказание дополнительных платных услуг в соответствии с потребностями конкретного социума, максимальный охват детей дошкольного возраста системой общественного воспитания в разных формах.

Функции детского сада:

Обучающая:

- развитие у детей познавательной активности и интеллекта, творческих способностей, самостоятельности и инициативы;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Экспериментальная:

- реализация личностно-ориентированной модели всестороннего развития ребенка по заявленным программам;
- педагогические эксперименты по реализации инновационныхтехнологий.

Внедренческая:

внедрение парциальных программ, инновационных технологий, способствующих всестороннему развитию воспитанников.

Аналитическая:

- анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ, инструктивно-директивных документов МОиН РФ, РТ, новинок научно-методической литературы.

Просветительская:

- выполнение социального заказа; просветительская работа среди населения города для привлечения внимания к проблемам дошкольного детства и ихпреодолению;
- организация семинаров, клубов, консультационных пунктов для родителей.

Издательская:

распространение опыта, публикации в педагогических изданиях, СМИ.

Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период с 2018 до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Основные задачи программы:

- Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (адаптационная группа, ГКП).
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Модернизировать систему управления ДОУ в режиме развития.

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с профессиональнымистандартами.
- Повышать качество работы с семьями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базуучреждения.

Организационно-педагогическая структура

Структура ДОУ будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и технологий и модернизации образовательногопроцесса.

Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий.

Методическая служба:

- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.
- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ.
- Руководит подготовкой педагогических кадров.
- Отвечает за организацию кружковой работы и дополнительных платных образовательных услуг.
- Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.
- Руководит работой по изучению, обобщению и распространению передовогопедагогического опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- Осуществляет медико-педагогический контроль за проведением диагностики с целью выявления отклонений вразвитии детей.
- Выделяет группы риска.
- Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции.
- Разрабатывает индивидуальные маршруты сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии.
- Координирует деятельность специалистов, работающихс детьми имеющими отклонения в развитии.
- Оказывает необходимую помощь и поддержку семьям в воспитании детей.

Совет наставников: Представляет собой объединение наиболее опытных, высококвалифицированных педагогов. Оказывает помощь и поддержку молодым, начинающим педагогам.

Совет ветеранов: Представляет собой объединение сотрудников детского сада, которым исполнилось 55 лет и более.

Механизм реализации программы развития ДОУ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- введения инноваций в системе управления.

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;
- увеличения издательской деятельности.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.
- обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

Допущения и риски при реализации программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей в осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар-технологий, информированности о предоставляемых образовательных услугах, что может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.
6. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества детей в группах и нереализации отдельных проектов.
7. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей инновационной и экспериментальной деятельности.
8. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать развитию конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
9. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.
11. Оптимизация кадрового состава может привести к снижению качества оказываемых услуг.

IV. Проект № 1
Развитие образовательной системы ДОУ

Цель: Развитие эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, освоившей целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020 гг.	1. Развитие информационно-коммуникативных технологий в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ. 2. Выпуск сборников, авторских программ педагогов. 3. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 4. Реализация профстандартов.
2 этап 2020– 2022 гг.	1. Образовательная среда соответствует ФГОС ДО. 2. Улучшение уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (школьно-значимых функций). 3. Реализация авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (анкетирования). 5. Все педагоги соответствуют требованиям профстандарта.
3 этап 2022 – 2023 гг.	1. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по различным направлениям деятельности.

Проект №2
Развитие системы национального образования в ДОУ

Цель: Развитие эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020гг.	1. Продолжение реализации УМК по ознакомлению с татарским языком. 2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета татарского языка достаточно оснащена необходимым материалом и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. 3. Активизация разнообразных форм работы с родителями по обучению детей татарскому языку. 4. Корректировка планирования с учетом ЭКС. 5. Участие в конкурсах, методических объединениях по направлению.

2 этап 2020– 2022 гг.	1. Пополнена методическая и дидактическая база по обучению детей двум государственным языкам РТ. 2. Разработан комплекс развивающих игр по обучению детей татарскому языку. 3. Обновлена папка «Говорим по-татарски». 4. Обновление и обогащение предметно-пространственной развивающей среды в данном направлении (кабинеты, группы) в соответствии с ФГОС ДО. 5. Участие в республиканских, региональных, городских конкурсах, семинарах по данному направлению. 6. Выпуск детей из татарской национальной группы. выпуск в 2022 году 7. Набор детей в национальную группу (учитывая потребности родителей).
3 этап 2022– 2023 гг.	1. Подведение итогов обучения детей двум государственным языкам на основе УМК. 2. Обобщение и распространение опыта работы по обучению детей двум государственным языкам. 3. Выпуск сборников, рецензирование методических и дидактических материалов (обобщение опыта работы) по национальному воспитанию.

Проект № 3
Развитие оздоровительной системы

Цель: Развитие эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020 гг.	1. Диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата. 2. Корректировка оздоровительной программы 3. Активизация работы по формированию здорового образа жизни у детей и их родителей.
2 этап 2020-2022 гг	1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 3. Обеспечена модель оптимального двигательного режима ДОУ. 4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 5. Участие в реализации федеральных, республиканских, муниципальных оздоровительных программ. 6. Активное вовлечение родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.
3 этап 2022 – 2023 гг.	1. Обобщение опыта работы по формированию ЗОЖ. 2. Снижение показателя пропусков по болезни одним ребенком. 3. Повышение индекса здоровья детей. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям в работе с детьми

	6. Увеличение количества воспитанников, посещающих спортивные секции в ДОУ (баскетбол, художественная гимнастика) в рамках дополнительных платных услуг.

Проект № 4
Развитие системы работы с персоналом

Цель: Развитие эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020 гг.	1. Развитие системы управления персоналом. 2. Аттестация педагогов ДОУ. 3. Активизация педагогических работников в работе Личного кабинета электронной системы «Электронное образование в РТ».
2 этап 2020– 2022 гг.	1. Отслеживание деятельности педагогов и стимулирование по результатам труда. 2. Определен контингент педагогов на очередную аттестацию. 3. Повышение уровня квалификации педагогов. 4. Повышение образовательного уровня педагогов. 5. Тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по развитию личности ребенка. 6. Соответствие педагогов профессиональному стандарту.
3 этап 2022 – 2023 гг.	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодого педагога» ДОУ и в педагогических ВУЗах. 4. Контингент педагогов соответствует профессиональному стандарту.

Проект № 5
Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Развитие эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы МАДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020 гг.	1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база ДОУ. 3. Реализация платных дополнительных образовательных услуг. 4. Обновление локальных актов. 5. Самообследование ДОУ.

2 этап 2020– 2022 гг.	1. Выполнение бизнес-плана. 2. Обновление и обогащение РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО 3. Участие в конкурсах. 4. Внесение изменений в штатное расписание (по мере необходимости). 5. Самообследование ДОУ.
3 этап 2022 – 2023 гг.	1. Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды в группах, кабинетах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создана единая система мониторинга качества образования. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников. 4. Самообследование ДОУ.

Проект № 6
Развитие системы социального партнерства

Цель: Развитие эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию положительного имиджа ДОУ.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2019 – 2020 гг.	1. Детский сад - базовая площадка для педагогического колледжа по прохождению педагогической практики студентов (летняя, преддипломная, специализация, пробная и др.). 2. Взаимодействие с детской поликлиникой №1 на договорной основе. 3. Взаимодействие с ЦДиК на договорной основе. 4. Активизация работы по преемственности с МБОУ "СОШ № 29" . 5. Реализация программы адаптационной группы «Кнопочки» в рамках дополнительного образования для детей от 1,5 до 2 лет. 6. Взаимодействие (по мере необходимости) с участковым инспектором по делам несовершеннолетних, с центром социальной помощи семье и детям «Веста». 7. Установлен контакт с Советом территориального общественного самоуправления. 6. Взаимодействие с детской библиотекой № 5.
2 этап 2019– 2022 гг.	1. Работа в режиме инноваций. 2. Создание условий для прохождения педагогической практики студентами НПК. 4. Выполнение мероприятий по плану поликлиники № 1. 5.Реализация планов совместной работы с МБОУ "СОШ № 29". Ежегодное проведение семинаров по преемственности дошкольного и начального школьного обучения в соответствии с ФГОС. 6. Реализация программы адаптационной группы «Кнопочки». 7. Совместная работа с трудными семьями и семьями «группы риска» с инспектором по делам несовершеннолетних. 8. Проведение совместных акций «Помоги собраться в школу», «Неделя добра», к Дню Победы, Дню семьи и др.

3 этап 2022 – 2023 гг.	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Анализ реализации программы «Кнопочки». Расширение количества услуг. 6. Обобщен опыт работы по защите прав ребенка. 8.Проведение мероприятий с приглашением заинтересованных организаций.

Перспективный план реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Примечание
Стратегическое развитие системы управления				
	Электронный документооборот. Работа в электронных системах, порталах.	2019-2023гг.	Заведующий Минибаева К.П.	Система "Электронное Правительство РТ"; АИС "Электронный детский сад"
	Корректировка индикаторов качества образования, деятельности ДОУ.	2019-2020гг.	Заведующий ДОУ	
	Самоанализ и самообследование ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Размещение на сайте ДОУ
1. Развитие образовательной системы				
1.1	Разработка «Дорожной карты» по введению профессионального стандарт педагога.	2019-2020гг.	Заведующий , старший воспитатель	
1.2	Использование ИКТ в работе ДОУ	2019-2023гг.	педагоги	Карты анализа ОД
1.3	Выпуск сборников авторских программ. Получение рецензий	2019-2023гг.	Педагоги, старший воспитатель	
1.4	Анкетирование родителей по качеству оказываемых образовательных услуг.	2019-2023гг.	Воспитатели, тьюторы	Анализ анкетирования

1.5	*Обеспечение преемственности воспитания и образованияДОУи школы.* - Диагностика уровня готовности выпускников ДОУ к школе (методика «Стартовый уровень») - Семинары по проблемам преемственности с участием педагогов ДОУ, СОШ № 29, гимназия №2, родителей. - Организация взаимопосещений занятий, уроков (на базе ДОУ и школ). - Проведение совместных мероприятий с детьми (праздников, досугов, интеллектуальных игр и др.).	2019-2023гг. Ежегодно (март-апрель) Ежегодно (октябрь, март) Ежегодно (октябрь, март)	Ст.воспитатель Ст.воспит. педагоги педагоги	Аналитическая справка по результатам. Отзывы. Фотоотчет Отзывы. Отзывы. Фотоотчет
1.6	Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования.	2019-2023гг.	Педагоги, ст. воспитатель	Портфолио, сборники, брошюры
1.7	Участие в конкурсном движении (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный уровни).	2019-2023гг.	педагоги	Получение дипломов, сертификатов.
2.Развитие системы национального образования				
2.1	Реализация этнокультурной составляющей	2019-2023гг.	педагоги	ООП
2.2	Реализация УМК по татарскому (русскому) языку	2019-2023гг.	педагоги	
2.3	Участие в конкурсах (муниципальных, региональных, республиканских) по национальному образованию.	2019-2023гг.	Ст.воспитатель, педагоги	Дипломы, сертификаты
2.4	Представление опыта работы на семинарах.	2019-2023гг.	Ст.воспитатель, педагоги	Сертификаты
2.5	Открытие татарской (национальной) группы (1 младшая) по запросам родителей	2022г.	Заведующий ДОУ	Приказ
2.6	Пополнение и обновление материально-технической базы , РППС	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	
2.7	Выпуск и рецензирование брошюр, сборников, дидактических пособий по данному	2019-2023гг.	педагоги	Методические материалы. Рецензии, отзывы.

	направлению (УМК, ЭКС).			
2.8	Обеспечение преемственности в обучении татарскому языку в ДОУ ишколе: - взаимопосещения ОД, уроков на базе ДОУ и СОШ № 29 - приглашение учителей на мероприятия (праздники, развлечения национального характера)	2019-2023гг.	Воспитатель по обучению тат. языку	Отзывы.
3. Развитие оздоровительной системы				
3.1	Диагностика состояния здоровья детей.	2019-2023гг.	Медицинский персонал ДОУ	Мед.карты
3.2	Корректировка оздоровительной программы	Май, 2021г.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.медсестра	
3.3	Организация и проведение Недель и дней здоровья.	2019-2023гг.	педагоги	
3.4	Корректировка моделиоптимального двигательного режима детей в ДОУ.	2020г.	Ст.воспитатель, педагоги, ст.м/с	
3.5	Участие в реализации федеральных , республиканских, муниципальных программ (ЗОЖ и др.)	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.медсестра	
3.6	Привлечение семей воспитанников к ЗОЖ: - организация совместных проектов, физкультурных досугов, праздников, игр, вечеров	2019-2023гг.	Педагоги	Отзывы, фотоотчет
3.7	Расширение сети дополнительных услуг спортивного направления (секции, кружки по баскетболу, гимнастике, волейболу и др.) с учетом запроса родителей.	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги	
3.8	Обобщение опыта работы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2023г.	Ст.воспитатель , медики, педагоги	Методические и дидактические разработки
4. Развитие системы работы с персоналом				
4.1	Аттестация педагогических кадров	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель, педагоги	Приказ
4.2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации согласно перспективному плану (1 раз в 3 года). Посткурсовой мониторинг.	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Свидетельства, удостоверения

4.3	Работа педагогов в электронной системе «Электронное образование РТ»: - прикрепление документов, онлайн-тестирование на аттестацию; - анкетирование, подача заявления на курсы повышения квалификации, посткурсовой мониторинг; - ведение личной страницы ;	2019-2023гг.	педагоги	Документ о прохождении курсов повышения квалификации в ЭС.
4.4	Создание личных сайтов на порталах педагогических работников		педагоги	
4.5	Соответствие контингента педагогов профессиональному стандарту	До 2020г.	Заведующий ДОУ	
4.6	Повышение образовательного уровня педагогов (увеличение числа педагогов с высшим профильным образованием)	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, педагоги	Дипломы об образовании
4.7	Создание условий для профессионального роста педагогов через: - наставничество; - обучение в «Школе молодого педагога»; - участие вконкурсах профессионального мастерства; - методические объединения педагогов	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Дипломы, сертификаты
4.8	Корректировка критериев деятельности педагогов и стимулирования по результатам труда	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	Положение
5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов				
5.1	Составление бизнес-плана	ежегодно	Заведующий ДОУ, гл.бухгалтер	
5.2	Обновление правовой базы ДОУ	2019-2020гг.	Заведующий ДОУ	
5.3	Обновление локальных актов в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (по мере необходимости)	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	Локальные акты
5.4	Мониторинг развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (группы, кабинеты, залы)	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	Заполнение карт оценки РППС
5.5	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	По финансовой возможности

	ФГОС ДО (группы, кабинеты, залы): приобретение и пополнение игрушек, игр, детской мебели, интерактивного оборудования, методической литературы, спортивного инвентаря и пособий, канцтоваров			
5.6	Реализация дополнительных платных образовательных услуг. Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	Локальные акты. По мере необходимости
5.7	Мониторинг профессиональных качеств педагогических кадров	2019-2020гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Индивидуальные карты педагогов, справка о мониторинге.
5.8	Обновление и пополнение материально- технической базы ДОУ: -электрокипятильник (пищеблок) - котел электрический (пищеблок) - электромясорубка (пищеблок) - центрифуга (прачечная) - компьютеры - мягкий и жесткий инвентарь	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	При финансовой возможности
5.9	Ремонт здания, помещений: - капитальный ремонт фасада ДОУ - боковых крылечек - кровля - замена систем коммуникаций (горячее, холодное водоснабжение, канализация) - замена оконных блоков - ремонт лестничных маршей (покраска, укладка плитки на пол) - кабинет татарского языка - обновление надворного оборудования - частичная замена асфальтного покрытия вокруг здания ДОУ - физкультурный зал (покраска) - коридор (покраска) - групповые помещения (косметический ремонт по мере необходимости)	2019-2023гг. По мере включения в программу кап.ремонта по плану	Заведующий ДОУ, зам. по ХР	При финансовой возможности
6. Развитие системы социального партнерства				
6.1	Осуществление преемственности в воспитании иобразовании ДОУ со школой.		Заведующий ДОУ, директор школы	

	- План совместной работы. - Совместные семинары, педсоветы. - Организация работы с родителями. - Взаимопосещения мероприятий на базе ДОУ и СОШ №29 - Диагностика выпускников ДОУ: стартовый уровень.	ежегодно ежегодно октябрь, март март-апрель	ст.воспитатель, завуч педагоги завуч, ст.воспитатель ст.воспитатель	Отзывы. Аналитические справки.
6.2	Взаимодействие с Нижнекамским педагогическим колледжем. - прохождение педагогической практики студентами на базе ДОУ - организация совместных советов педагогов, семинаров по вопросам подготовки пед.кадров, организации работы с детьми и родителями; - участие в совместных конкурсах, фестивалях.	2019-2023гг. По плану	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель, руководители педпрактики	Договоро совместной деятельности , План
6.3	Взаимодействие с ЦДиК. - Обследование детей, имеющих проблемы в развитии. - Проведение совместных семинаров. - Приглашение специалистов ЦДиК на родительские встречи, собрания. - Организация индивидуального консультирования на базе ЦДиК по запросам родителей и педагогов.	2019-2023гг. ежегодно	Председатель ПМПК Ст.воспитатель -\\-	Договоро совместной деятельности
6.4	Взаимодействие с ДЮСШ № 1.	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	Договор
6.5	Сотрудничество с центром социальной помощи семьеи детям «Веста». Сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование родителей специалистами центра «Веста» (по запросу). Приглашение специалистов центра «Веста» на родительские встречи, собрания.	2019-2023 ежегодно	Заведующий ДОУ	
6.6	Сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД. - Приглашение инспекторов ГИБДД на мероприятия, посвященные профилактической работе по ДДТТ.	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель	Протоколы, фотоотчет

	- Приглашение сотрудников отдела пропаганды ГИБДД на встречи с детьми (беседы,показ видеороликов и т.д.)			
6.7	Внедрение вариативной формы дошкольного образования – адаптационная группа (с неорганизованными детьми от 1,5 до 2 лет) по авторской программе «Кнопочки» в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Анализ реализации программы «Кнопочки»	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ	
6.8	Сотрудничество с детской библиотекой №5 Организация совместных мероприятий (праздники, развлечения, экскурсии, проекты и т.д.).	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Договор, фотоотчеты