

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №42»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 42» НМР РТ
Протокол № 1 от 31.08.22



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 42» НМР РТ
/Л.В.Рушинцева/

Введено в действие приказом заведующего
№ 117 от 31.08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

Изо-студия «Улиточка»

для детей 1,5-3 лет

Срок реализации программы: 2 года

г.Нижнекамск

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
- 1.2. Новизна дополнительной образовательной программы
- 1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы
- 1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
- 1.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
- 1.7. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы
- 1.8. Срок реализации образовательной программы
- 1.9. Принципы организации образовательного процесса
- 1.10. Основными формами организации образовательного процесса
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы
- 1.13. Способы проверки результатов освоения программы.

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение

5. Информационное обеспечение

Литература

Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Творческий процесс - это настоящее чудо - дети раскрывают свои уникальные способности и испытывают радость, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше внушить: «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

Важную роль в их развитии играет продуктивная деятельность, так как, наряду с игровой, она в дошкольном детстве является ведущей деятельностью. Формирование творческой личности ребёнка — одна из наиболее важных задач современной педагогики. Наиболее эффективное для этого средство — изобразительная деятельность, аппликация и лепка. Они способствуют активному познанию детьми окружающего мира, воспитанию у них способности творчески отражать свои впечатления. К тому же творческая деятельность является для детей источником особой радости, способствует воспитанию у них чувства гордости и удовлетворения результатами своего труда, закрепляет чувство успеха.

1.2. Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

1.3. Актуальность данной программы заключается в том, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. В

этом контексте проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста приобретает особое значение.

1.4. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставит перед системой образования основную цель воспитания у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

1.5. Цель программы

- формировать у детей раннего возраста художественно-творческие способности в деятельности;
- способствовать развитию и обогащению творческих способностей детей через необычные и новые для ребёнка формы работы, используя различные материалы и техники.

Задачи:

Обучающие:

- обучать детей различным приемам преобразования бумаги, салфеток, пластилина, природного и бросового материалов.
- обучать детей элементам рисования, используя разнообразные техники: кляксография, тычок, трафареты из природного и бросового материала;
- Знакомство детей с новыми материалами рисования и приёмами использования различного материала в работе.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей;

- развивать зрительно-моторную координацию, воображение, фантазию, способности к творчеству и познанию;

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи

- воспитывать любознательность и сообразительность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать трудолюбие, терпение.

1.6. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Данная программа направлена на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитие воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка.

В процессе взаимодействия педагога и ребенка выстраиваются отношения, формируется личность человека. В изобразительной деятельности возможно успешное развитие таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, а также способность подчинять своё поведение элементарным правилам – как прообраз будущей саморегуляции, самоуправления.

Таким образом, изобразительная деятельность важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для общего психического и личностного развития ребёнка.

1.7. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- развивающая (программа ориентирована на детей 1,5-3 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

1.8. Срок реализации образовательной программы

Основной формой работы являются занятия группами один раз в неделю. В год проводится в первой младшей группе 32 занятия продолжительность 10 минут, во второй младшей группе 32 занятий, продолжительность 15 минут. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (первичный – в ноябре, и итоговый – в мае). Дополнительная образовательная программа изостудии «Улиточка» рассчитана на 2 года обучения. Занятия с обучающимися проводятся 1 раза в неделю по 10-15 минут. По учебному плану в год предусмотрено 32 занятия.

1.9. Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;

- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

1.10. Основными формами организации образовательного процесса являются:

Для того чтобы у детей возникло желание выполнять учебное задание, воспитателю необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации.

Чтение стихов, песенок, потешек – важный методический приём. Он повышает положительное эмоциональное отношение детей к занятию.

Следует побуждать изготавливать самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривания, обведения руками по контуру предмета.

Просмотр всех работ в конце занятия воспитывает у детей интерес к результатам сверстников, собственной деятельности. Анализ работ должен идти от игрового персонажа.

Занятия должны доставлять детям радость!

Материал для работы с детьми

1. Бумага (салфеточная, писчая, цветная, гофрированная, оберточная).
2. Картон (однослойный и многослойный), фольга.
3. Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
4. Фломастеры, маркеры, карандаши.
5. Зубочистки, трубочки из-под сока.
6. Бутылочки из-под йогурта.
7. Коробки от: конфет, зубной пасты, духов, кремов.
8. Нитки (шерстяные).
9. Пуговицы.
10. Ткань.
11. Спичечные коробки.
12. Вербочки разной толщины.
13. Пробки от бутылок.
14. Упаковки от: тортов, киндер – сюрпризов.
15. Скорлупа от: грецких, кедровых орехов, фисташек.
16. Семечки. Крупа.
17. Вата.
18. Пух. Перья.
19. Обертки от конфет и шоколада.
20. Цветные иллюстрации.

Инструменты для работы

1. Кисти для рисования и аппликации.
2. Ватные палочки.
3. Трафареты из картона и бросового материала.
4. Стеки для пластилина.
5. Зубочистки.

6. Клей.
7. Ватные диски.

Учебно-методическое обеспечение

1. Магнитофон.
2. Фотоаппарат.
3. Кассеты и диски с записями классической и русской народной музыки.
4. Фотоальбомы.
5. Книги.
6. Наборы открыток.
7. Коллекции.
8. Художественная литература.

1.11.Режим занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Гр. 1 17.00-15.10	-	-	-	

1.12.Ожидаемые результаты освоения программы

- Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
- Освоят навыки работы с клеем.
- Научатся некоторым приемам преобразования материалов.
- Освоят нестандартные техники рисования.
- Научатся видеть необычное в обычных предметах.
- Разовьют мелкую моторику рук.

Должен знать:

- название материала, с которым работает, создавая поделку (кисть, клей, салфетка, бумага, картон, название круп, семян, ткань, лента);
- название цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый).

Должен уметь:

- создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы и нетрадиционные материалы;
- осваивать последовательность работы;
- работать с бумагой (скатывать шарики, сворачивать колечки);
- пользоваться клеем, салфеткой;
- вносить элементы творчества в свою работу.

1.13. Способы проверки результатов освоения программы

Реализации данной программы являются: выставки, открытые занятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада. Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план, краткое содержание программы первого года обучения

Сентябрь

Неделя	Тема	Цели и задачи	Материал к занятию
1	«Как мы рисуем» (рисование карандашами)	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей).
2	«Дорожки для цыплят» (рисование карандашами)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Альбомный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением курицы и цыплят.
3	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки.
4	«Осенние листочки» (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по

			количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки.
Октябрь			
1	« Дождик » (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги с заготовками (по количеству детей), в верхней части листа нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия – земля, чтобы дети, рисуя дождь, не выходили за пределы нижней границы.
2	« Осенний листопад »(рисование ладошками, дорисовывание деталей)	Учить детей изображать листья с помощью ладошек, развивая фантазию, продолжать учить цвета.	Половинка альбомного листа, нарисованная веточка, пальчиковые краски, салфетки.
3	« Листья жёлтые летят » (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки.

4	« Веселая гусеница » (Лепка пластилином по образцу)	1) Формировать интерес к работе с пластилином. 2) Продолжать знакомить со свойствами пластилина. 3) Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми в создании коллективной композиции; Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии, доброжелательное отношение к насекомым;	Демонстрационный лист с изображением гусеницы, пластилин, доска, салфетки
----------	---	---	---

Ноябрь

1	« Дождик, дождик, пуще » (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.	Альбомные листы с изображением туч; синяя краска, баночки-непроливайки, кисточки, салфетки.
2	« Веточка рябины » (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок – образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук.
3	« Покормим курочку » (с помощью пластилина)	Учить детей отщипывать нужное количество пластилина, скатывать его в комочек, развивая мелкую моторику рук, активизируем речевую и познавательную деятельность, помогаем пробудить фантазию.	Желтый или коричневый пластилин, курочка распечатанная на половине листа А4, немного подготовленных пластилиновых шариков (зерен) для демонстрации все по количеству детей.

4	«Цветочек для мамы» (апликация к празднику «День матери»)	Учить детей аккуратно приклеивать кусочки шаблона, стеблей, листьев и самого цветка с помощью кисти и клея; учить пользоваться кистью: окунуть его в густой клей, а затем наносить его на бумагу и прижимать кусочки шаблонов цветка листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание делать аппликации.	Листы половины бумаги А4, шаблоны цветка (Стебель, листья, головка цветка); клей, кисти по количеству детей; салфетки; губки, доски.
----------	---	--	--

Декабрь

1	«Новогодние варежки» (поделка при помощи салфеток, ваты и клея)	Учить рвать салфетки, клеить их не выходя за пределы картинки; отравать и приклеивать вату, обмакивать салфеткой остатки клея; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Рисунок с изображением варешек; вата, зеленые салфетки, кисточки, баночки с клеем, подставки для кисточек, салфетки.
2	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки – непроливайки, салфетки.
3	«Ёлочка – зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.
4	«Новогодняя ёлочка из шишки» (лепка)	Учить детей располагать шарики из пластилина определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение отщипывать нужный цвет пальчиками, использовать разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание лепить.	Шишки (по количеству детей); пластилин, синего, жёлтого, красного, зеленого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Укрась ёлочку».

Январь

1	«Зимний узор» (рисование восковыми карандашами)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора.
2	«Снеговик» (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
3	«Новогодний шар» (Рисование при помощи карандашей и фломастеров)	Закреплять с детьми умение создавать изображение при помощи фломастеров и цветных карандашей, осваивая всё пространство рисунка; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Заготовка – нарисованный шар, на половине листа А4, цветные карандаши, фломастеры, салфетки.
4	«Витаминки в баночке» (лепка)	Учить детей располагать шарики из пластилина определённого цвета,используя интересное четверостишие: «В баночке у мамочки яркие горошки,это витаминчики для... (имена детей)» закреплять умение отщипывать нужный цвет пальчиками, использовать разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание лепить.	Пластилин 4-х цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый на выбор детей; распечатанные платья-заготовки (по количеству детей), пластилин, доски, салфетки.

Февраль

	«Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Заготовки – силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей);
--	--	--	--

1	деталей)		гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки.
2	«Снежинки» (рисование фломастерами)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками – нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из бумаги.
3	«Снежные облака» (апликация при помощи ваты)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, клеем и отрывать кусочки ваты, наносить вату не выходя за рамки рисунка заполняя свободное пространство; поддерживать игровое отношение к образу.	Половина листа бумаги формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); вата, кисточки, клей, салфетки.
4	«Бусинки» (рисование фломастерами)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой – нарисованной линией для бус и круги (по количеству детей).
Март			
1	«Букет для мамы» (рисование карандашами к празднику 8 марта)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Листы бумаги с заготовками – апплякативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.
2	«Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью,	Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и

	деталей)	снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	«Собирам яблочки» (лепка)	Продолжать учить детей правильно отщипывать нужный цвет пластилина и правильно делать форму прикрепляя на дерево, учить правильно прикреплять пластилин к листу.	Половина листа бумаги формата А4 с распечатанной на нем яблоней, пластилин красного и желтого цвета, дощечки, салфетки.
4	Игрушка «Забавная змейка» (апликация с элементами лепки)	Закреплять с детьми умение правильно прикреплять пластилин к рисунку не выходя за линии картинки, развивать мелкую моторику; учить правильно отщипывать кусочки от пластилина; вызывать интерес к полученному результату.	Заготовленная вырезанная змейка; пластилин красного цвета, дощечка, салфетки.

Апрель

1	«Мухомор» (лепка)	Продолжать учить детей распределять правильно пластилин на листе бумаги; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к лепке.	Половина листа бумаги с распечатанным на них мухомором, пластилин белого цвета и немного заготовленных круглешков из пластилина для демонстрации, дощечки, салфетки.
2	«Яблоки» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками – на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко.
3	«Трава на лужайке» (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.

4	<p>«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.</p>	<p>Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки.</p>
----------	--	--	--

Май

1	<p>«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.</p>	<p>Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.</p>
2	<p>«Мишкины цветочки» (лепка)</p>	<p>Закреплять умение рисовать правильно распределять и наносить пластилин на заготовленный рисунок; скатывать пластилин придвая ему круглую форму; воспитывать у детей отзывчивость.</p>	<p>Распечатанную картинку с мишкой и цветочками; пластилин красного желтого и зеленого цветов, доски, салфетки.</p>
3	<p>«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки,</p>

			салфетки.
4	«Гусеница на яблоке» (лепка)	Учить присоединять пластилин друг к другу; вызвать желание полюбоваться гусеницей сидящей на яблочке, желание слепить и аккуратно прикрепить гусеницу к яблоку методом приплющивания пальчиком пластилина к листу; воспитывать эстетическое восприятие.	Изображение гусеницы, листы на которых распечатано яблоко, шарики из пластилина, пластилин зеленого цвета, дощечки, салфетки.

**Учебно-тематический план, краткое содержание программы
второго года обучения**

Сентябрь

Неделя	Тема	Цели и задачи	Материал к занятию
1	«Продолжать знакомство с пластилином»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать знакомить с правилами работы с этим материалом.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса.
2	«Заборчик для петушка» (раскатывание)	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук,
3	«Покормим птиц» (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игрушечные птицы, пластилин, дощечки, салфетки для рук.
	«Пластилиновая	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать	Листы плотного картона формата А4 (на

4	мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание)	учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	подгруппы), мягкий пластилин, игра – мозаика.
----------	---	--	---

Октябрь

1	«Листопад, листопад листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона с изображением деревьев частично в осенней листве; пластилин жёлтого и оранжевого цветов; дощечки, салфетки для рук.
2	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук.
3	«Дождик, дождик, кап - кап – кап» (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Синий пластилин, листы картона с аппликативным изображением туч (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Разные цветные мячи»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые

	(скатывание)	знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	мячи для игры.
Ноябрь			
1	«Бусы» (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилин зелёного и красного цветов по количеству детей; небольшие кусочки картона с прикреплёнными к нему ниточками (основа для бус); дощечки, салфетки для рук.
2	«Чудесные карандашники» (раскатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	«Сидит белка на тележке» (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.	Игрушка-белка, пластилин коричневого цвета, т вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Вишенки в баночке» (скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого цвета, вырезанные из картона формы баночек (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла.

Декабрь

1	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
2	«Как у нашего кота» (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук.
3	«Снег идёт» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	Пластилин белого цвета, заготовка – тонированный в синий цвет лист 1/2 ватмана с изображением домов (аппликация) на 2 подгруппы; дощечки, салфетки для рук.
4	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на	Пластилин разных цветов; заготовка – ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная

		картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	ёлочка; дощечки, салфетки для рук.
--	--	--	------------------------------------

Январь

1	«Бублик для куклы» (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук.
2	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	Пластилин красного цвета; заготовка – нарисованная на 1/2 листе ватмана ветка рябины без ягод (на подгруппы); веточка рябины, картинки с изображением рябины, дощечки, салфетки для рук.
3	«Шоколад с орехами» (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Брусочки пластилина коричневого цвета, горох, шоколад с орехами, дощечки, салфетки для рук.
4	«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Платье – заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук.

Февраль

1	«Шла собака через мост» (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук.
2	«Колобок» (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	«Рыбка» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Основа из пластилина любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук.
4	«Петя, Петя петушок» (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	Игрушка – петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.

Март

1	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,	Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук,
----------	---	--	---

		прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	репродукции с изображением цветов.
2	«Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов, заготовка из белого картона в виде дерева, дощечки, салфетки для рук.
3	«Дождик» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин синего цвета; листы картона серого или голубого цвета (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук.
Апрель			
1	«Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать	Пластилин основных цветов; заготовка из картона – платье, салфетки для рук, дощечки.

		мелкую моторику.	
2	«Солнышко» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого цвета. листы картона синего или голубого цветов формата А5 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
3	«Колбаски на тарелке» (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, картонные тарелочки, салфетки для рук.
4	«Апельсины» (скатывание)	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	Пластилин оранжевого цвета, апельсин – муляж, дощечки, салфетки для рук.

Май

1	«Ёжик» (надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.	Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ёжика (по количеству детей); пластилин серого или чёрного цвета; скатанные шарики диаметром около 7мм, из расчёта 10-12 шариков на каждого ребёнка; игрушечный ёжик.
2	«Гусеница» (скатывание)	Продолжать развивать умение скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать	Пластилин зелёного цвета, сенсорный тренажер «Гусеница», дощечки, салфетки для рук.

		мелкую моторику.	
3	«Бабочка» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; крупы (горох, чечевица).
4	«Одуванчик» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от коктейля, одуванчик (настоящий или картинка).

3. Содержание курса

№ п/н	Название темы	Первая младшая группа
		Вторая младшая группа
1	Работа с бумагой, картоном	10
2	Работа с пластилином	10
3	Работа с бросовым материалом	6
4	Рисование	6
	Итого в год:	32
	Длительность одного занятия:	15-20 мин

4. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Магнитофон.
2. Фотоаппарат.
3. Кассеты и диски с записями классической и русской народной музыки.
4. Фотоальбомы.
5. Книги.
6. Наборы открыток.

7. Коллекции.
8. Художественная литература.

Материал для работы с детьми

1. Бумага (салфеточная, писчая, цветная, гофрированная, оберточная).
2. Картон (однослойный и многослойный), фольга.
3. Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
4. Фломастеры, маркеры, карандаши.
5. Зубочистки, трубочки из-под сока.
6. Бутылочки из-под йогурта.
7. Коробки от: конфет, зубной пасты, духов, кремов.
8. Нитки (шерстяные).
9. Пуговицы.
10. Ткань.
11. Спичечные коробки.
12. Веревочки разной толщины.
13. Пробки от бутылок.
14. Упаковки от: тортов, киндер – сюрпризов.
15. Скорлупа от: грецких, кедровых орехов, фисташек.
16. Семечки. Крупа.
17. Вата.
18. Пух. Перья.
19. Обертки от конфет и шоколада.
20. Цветные иллюстрации.

Инструменты для работы

1. Кисти для рисования и аппликации.
2. Ватные палочки.
3. Трафареты из картона и бросового материала.
4. Стеки для пластилина.
5. Зубочистки.
6. Клей.
7. Ватные диски.
8. Пластилин

5. Информационное обеспечение

Литература:

1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели) / Приложение к журналу «Обруч». 1999. № 2.

2. Воспитание и развитие детей раннего возраста. / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
3. Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М., 2000.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод. пособие для воспитателей и родителей / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.
6. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М., 2006.
7. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошко. учреждений / (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.). – М.: Просвещение, 2007.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2006.
9. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Авт. – сост. Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
10. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. – сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М., 2007.
12. Дарья Денисова – автор, Е.Янушко – автор методики, А. Андреева – стихи. Серия «Школа семи гномов». Пластилиновый снежок, для занятий с детьми от 1-3 лет, 2020 г.

Интернет сайты:

1. <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/rabochaya-uchebnaya-programma-po-razvitiyu-u-detey-rannego-vozrasta-hudozhestvenno-ndash-tvorcheskih-sposobnostey-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti-1-mladshaya-gruppa-674700>
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/20/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-mladshego>

Приложение

Диагностика по развитию творческих способностей у детей, посещающих изостудию «Улиточка»

№ п/п	Список детей	Овладение приемов работы с материалами				Развитие конструктивных способностей (клеить, мять, обрывать, рисовать, закреплять)	Мелкая моторика
		Работа с бумагой, каргоном, салфеткой	Работа с пластилином	Работа с бросовым материалом	Рисование		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Сформировано – ● На стадии формирования - ●