

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ
(МБДОУ Детский сад № 3 «Огонек»)

СОГЛАСОВАНО
педсоветом
МБДОУ Детский сад № 3 «Огонек»
(протокол от 27 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 3
«Огонек» М С Бадретдинова
27 марта 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР
РТ за 2024 год

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год

1.1. Общие сведения об учреждении

Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	МО «Нижнекамский муниципальный район»
Год постройки	1987
Устав	2018 г
Лицензирование	Лицензия на образовательную деятельность № 9596 от 10 апреля 2017 года, бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность ЛО- 16-01 - 006503, 26 декабря 2017 года, бессрочно
КПП	165101001
ИНН	1630001735
ОГРН	1021602511556
Телефон	88555-33-60-02
Сайт	https://vk.com/public211509345 https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3_ogonek
Почта	mudou@yandex.ru
Режим работы	6.00-18.00
Предмет деятельности ДОУ	- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи

	родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	11 из них 3 группы младшего возраста, 8 дошкольные, из них 2 логопедические (старшая и подготовительная к школе группы)
Плановый контингент дошкольного учреждения	240
Фактический списочный состав	194
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Бадретдинова Миляуша Сахаповна, общий стаж 38 лет, в данной должности 17 лет, высшее образование Набережночелнинский Государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогики и психологии, 1998 г
Адрес ДОУ	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, поселок городского типа Камские Поляны, первый микрорайон, дом № 55

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Таблица 2

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Первая младшая группа «Зайчата»	2-3 года
2	Вторая младшая группа «Звездочки»	3-4 года
3	Первая младшая группа	1-3 года
4	Вторая младшая группа «Теремок»	3-4 года
5	Старшая группа «Колобок»	5-6 лет
6	Старшая группа «Непоседы»	5-6 лет
7	Средняя группа «Рыбка»	4-5 лет
8	Подготовительная к школе группа «Бабочка»	6-7 лет
9	Средняя группа «Пчелки»	4-5 лет
10	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	6-7 лет
11	Старшая группа «Сказка»	5-6 лет

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 194 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы — 60 детей;
- 2 вторых младших групп — 36 ребенок;
- 2 средних групп — 32 ребенка;
- 2 старшие группы — 37 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 23 ребенка.

И 2 группы компенсирующей направленности (логопедические):

- 1 старшая группа — 9 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 13 детей;

Всего функционируют 11 групп

Национальный состав:

Русские – 144;

Татары- 47;

Других национальностей- 3;

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- 90

Девочек- 104

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации и РТ постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией РФ и РТ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Государственной программой РФ «Развитие образования» до 2030 г.;
 - Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников образовательного учреждения МБДОУ;
К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек»;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего детским садом по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения.

Педагогический Совет МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Совет родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ «Огонек» создан Совет родителей (законных представителей).

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основные задачи Образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	88%
Неполная с матерью	20	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	21%
Два ребенка	77	46%
Три ребенка и более	54	33%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Кадровый потенциал

В ДОУ работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника. ДОУ полностью укомплектован кадрами. МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 90%, педагогических работников - 24 человека. (есть вакансии МОП, дворника)

ВЫВОД: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.)

Младших воспитателей -12, работников пищеблока – 5, охранников -4, медицинских сестер -2, главный бухгалтер-1, бухгалтер-1, заместитель заведующего по ХР -1, инспектор по кадрам -1, заместитель заведующего по закупкам -1, делопроизводитель -1, уборщик бассейна -1, рабочий по стирке белья -1, кастелянша -1, дворник -0. Внешних совместителей –2. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Всего 62 сотрудника и 2 внешних совместителя.

4. Материально –техническое оснащение учреждения.

Материально-техническая база была создана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей. В настоящее время материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. очень много атрибутов сделано руками сотрудников и родителей.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое,

социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
Перечень помещений в таблице 1

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

а) Физкультурное развитие:

- **физкультурные уголки во всех группах.**

- кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- спортивные комплексы.
- прививочный кабинет.

Открытая спортивная площадка на воздухе.

- необходимое спортивное оборудование.

- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ работает две медсестры со специальным образованием, а так же детей курирует врач детской поликлиники.

б) Познавательное развитие:

- Игровые модули.

- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.

- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.

- Условия для занятий в кружках по развитию логического мышления, развитию вокальных способностей, обучению плаванию. (кабинет по дополнительным платным услугам)

-Экологические уголки в каждой группе.

- Центр экспериментальной работы (глобусы, муляжи и др.)

- Огород, цветники, экологическая тропа.

- Уголки дорожного движения.

в) Художественно-эстетическое развитие:

- Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитфон, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

-Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

г) Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.

- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.

- Уголок «Моя Родина» «Мой Татарстан» в каждой группе.

д) Речевое развитие

ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты логопедов, психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.

Вывод: состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

5. Административно-хозяйственная деятельность.

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления дошкольного образования и администрации г.Нижнекамска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно- протозооэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протозооэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению, а так же сохранению материально – технической базы в МБДОУ проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития.

Перечень помещений

Таблица 1

Помещения для работы медицинских работников	
Процедурный кабинет	1
Медицинская комната	1
Приемная изолятора	1

Туалетная комната	1
Хлораторная	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
Кухня с раздаточной	1
Цех первичной обработки овощей	1
Кладовая сухих продуктов	1
Кладовая овощей	1
Моечная обменной тары	1
Мясорыбный цех	1
Горячий цех	1
Моечная кухонной посуды	1
Раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Гладильная	1
Приемная белья	1
Стиральная	1
Кладовая белья	1
Тепловой пункт	1
Вентиляционная камера	1
Туалетные	11
Санузел	1
Электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников, общежития	
Спальни	11
Комната охранников	1
Комната приема пищи	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
Кабинет логопеда	2
Кабинет психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Объекты для проведения специальных занятий по обучению языкам и дополнительным образовательным услугам	
Кабинет по обучению языкам	1
Кабинет по обучению ПДД	1

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по хозяйственной работе направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения,
- пополнение материальными ценностями,
- своевременное оформление отчетной документации по

инвентарному учету, списанию материальных ценностей,

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования,
- контроль над исполнением должностных обязанностей младшего и технического персонала.

В течение всего года работа велась стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Младший обслуживающий и технический персонал работал в полном комплекте, все вакансии были заполнены.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в нашем детском саду установлена радиоканальная система для передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации диспетчеру пожарной части № 62 без участия персонала, которая так же обеспечивает подачу световых и звуковых сигналов. Все установленные в здании средства автоматической пожарной сигнализации проходят проверку в сроки, указанные в техническую документацию, с оформлением соответствующих актов. Техническое обслуживание выполняется организацией имеющую лицензию по договору, специально обученным обслуживающим персоналом.

На основании федерального закона «О пожарной безопасности», а также в целях защиты воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации в течение года проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности.

Все огнетушители, а их в детском саду 14, в июле 2023 года прошли техническое обслуживание. Ежегодно делается перемотка пожарных рукавов.

Что касается антитеррористической защищенности, то в нашем детском саду осуществляется круглосуточная охрана, и действует пропускной режим. Все входные двери заперты на замок с 8 до 16 часов, вход только через центральный вход с видеодомофоном и обязательной регистрацией в журнале посещения. Ворота закрыты круглосуточно, въезд разрешен только автомобилям тех организаций, с кем заключены договора поставки продуктов питания.

На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал с которой идет на пульт ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В 2018 году, во время капитального ремонта были установлены 12 уличных и 4 внутренних видеокамер с выводом на отдельный монитор на посту охраны. Установлен видеорегистратор с архивированием и хранением информации сроком не менее 30 суток.

На начало учебного года произведена ревизия сантехнических узлов. Проведена профилактическая работа по подготовке к отопительному сезону. В августе проведены гидравлические испытания и промывка систем отопления, поверка некоторых приборов узла учета тепловой энергии и горячего и холодного водоснабжения.

В 2024 году были приобретены моющие средства, хозяйственные принадлежности. Кроме того, благодаря спонсорам и посильной помощи

родителей наших воспитанников, был отремонтирован пол на веранде группы № 2, сделаны подставки под цветы на территории детского сада.

Хочется отметить, что наш детский сад не на последних рядах по благоустройству территории. Воспитатели и младшие воспитатели, узкие специалисты на своих участках делают разные поделки, обучающие игровые пособия, сажают цветы.

Воспитатели, младшие воспитатели, рабочие по стирке белья, уборщики служебных помещений - все работники принимают активное участие в благоустройстве, активно участвуют в средниках.

6. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г Нижнекамска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка.

7. Финансовая деятельность

Финансовая деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования финансовых средств являются субсидии выделенные из муниципального бюджета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и родительские взносы за содержание детей в дошкольном учреждении.

За 2024 год смета детского сада составляла 43834682 рублей 49 копеек.

Из них 5325169,68 родительские взносы. Из которых 4163976 рублей 49 копеек рублей израсходовано на оказание услуг по организации питания воспитанников и сотрудников, оказание услуг осуществляется на основании проведенных аукционов в соответствии 44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» ООО «АБК Пеймент» г.Казань. Остальные 1161193,19 рублей израсходованы на выплату заработной платы обслуживающего персонала.

38509512,81 рублей выделенные из муниципального бюджета израсходованы: 34077382,50 на заработную плату сотрудников учреждения. Расход коммунальных услуг составила 2139420,19 рубля из них водоснабжение 281900 рублей, отопление 1335500 рублей, электроэнергия 454700 рублей, вывоз твердых бытовых отходов 67320,10

рублей. Налоги 566649 (Земельный налог 69635 рублей; налог на имущество 497011 рублей). Услуги связи составили 2200 рублей.

В 2024 году были приобретены моющие, дезинфицирующие средства на сумму 74415,66 рублей; бумагу на сумму 10868 рублей; медикаменты и перевязочный материалы приобретены на 14231,17 рублей, приобрели холодильник на сумму 83650 рублей, постельное белье 167379,56 р (300 комплектов), оформили соляную комнату 280000 р, методлитературу – 3512,17, стиральную машину 46550, электрокипятильник 19066 р, хозтовары 14363,78 руб.

Для бесперебойного функционирования детского сада осуществляется заключения муниципальных контрактов на работы и услуги по содержанию имущества на сумму: 192132,90 рублей, что в себя включает расходы по дератизация и дезинсекция, техническое обслуживание АПС и КТС по программе “Защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР», техническое обслуживание узлов учета тепловой энергии и водоснабжения, видеонаблюдения, лабораторно-инструментальные исследования по плану-графику, за поверку средств измерения. А также на прочие услуги на сумму 688731,35 рублей куда входят: услуги охраны частной охраны, обучение персонала по профессиональной гигиенической подготовки и по программе пожарно-технического минимума.

Кроме основного вида деятельности в детском саду «Огонек» для воспитанников детского сада ведутся платные кружки.

В 2024 году доходы от оказания платных услуг составило 445 935,07 рублей

Израсходовано :

- Заработная плата – 222 671,44
- Коммунальные услуги- 21064,63
- Услуги по содержанию имущества- 38594,27
- Покупка спец. одежды для сотрудников – 23 245,17
- Прочие услуги – 7839,56
- Услуги по организации питания- 132 520,00

Поступление родительских взносов напрямую зависит от количества дошкольников, посещающих детский сад, кружки и от того как они оплачиваются родителями или опекунами детей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ и РТ;
- Сложившийся стабильный коллектив и постоянное повышение профессиональных компетенций, работа коллектива на повышение престижа ДОУ;

- Стабильно положительные результаты освоения детьми реализуемых образовательных программ.

9. Перспективы и планы развития МБДОУ

1. Совершенствовать работу по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ и РТ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования системы психологического сопровождения образовательного процесса. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
3. Создать систему мотивации педагогических и административных кадров образовательной организации к непрерывному профессиональному росту.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, СанПин и другими нормативными документами. Продолжить благоустройство, озеленение территории МБДОУ.
8. Продолжить взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.
9. Разработать собственный имидж учреждения (навигацию по зданию и территории МБДОУ, видеовизитки учреждения).

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена цель и приоритетные задачи учреждения на 2025 календарный год.

Цель: Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи работы на 2025 календарный год:

1. Обеспечить безопасность, охрану жизни и здоровья воспитанников, реализацию комплексной системы оздоровительной работы, посредством совершенствования системы физического развития:
 - формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
 - формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

— создать условия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.

— способствовать педагогическому взаимопартнерству семьи и МБДОУ в формировании социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в области инновационных образовательных технологий, развивать и поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать систему наставничества.

Раздел 2. Медицинское обслуживание

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач детского сада. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»,
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (вступили в силу с 01.01.2021 года) ;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (вступили в силу с 01.01.2021 г).
- Устав образовательного учреждения.
- Лицензия на медицинскую деятельность от 26.12.2017 года.

Организационные мероприятия

1. Сверялись списки детей, зачисленных в дошкольное образовательное учреждение и проверка наличия следующих медицинских документов:

- Медицинская карта ребенка (форма № 026/у-2000).

в 2024 году наш детский сад принял 50 детей.

2. Оформлялись отчетные медицинские документы, журналы, отвечающие установленным требованиям.

3. Выписывались средства, необходимые для работы медицинского кабинета:

- медикаменты;
- перевязочный материал;
- препараты для оказания экстренной помощи.

В 2024 году поступило медикаментов и перевязочного материала на 10000рублей.

Лечебно-профилактическая работа

1. Осуществлялось медицинская помощь воспитанникам. Зарегистрировано 121 случаев обращения по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т. ч.:

- с симптомами острых респираторных заболеваний;
- носовыми кровотечениями.

- с ранами, ссадинами.

2. Проводили ежемесячно осмотр детей на педикулез, заносили результаты осмотров в специальный журнал.

3. - Осуществляли антропометрию 4 раза в год

- заносили данные в журнал антропометрических измерений;
- подготовили рекомендации по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
- контролировали за соответствием размеров столов и стульев росту детей.

4. Организовали проведение диспансерного осмотра детей всех возрастов специалистами:

- невролога;
- окулиста;
- отоларинголога;
- хирурга;
- педиатра;
- уролога;
- лабораторные исследования крови и мочи;
- проведение электрокардиографии.
- УЗИ области брюшной полости.

Организовали осмотр стоматологом детей всех возрастов в марте месяце. Осмотрен 122 ребенка.

Заносили результаты осмотров в медицинские документы воспитанников, составлялся отчет.

5. С 09 по 15 октября проводили обследование детей на гельминты. Обследовано 143 ребенка. Выявлено 3 детей с положительным анализом, все дети пролечены, сданы повторно анализы, посещают д/сад.

6. Организация прививочной работы. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОО. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Все проф.прививки проводились в детской поликлинике.

7. Осуществляли контроль соблюдения режимных моментов:

- учебной нагрузки;
- продолжительности прогулок;
- организации питания.

8. В течении всего года воспитанник нашего детского сада проходил комплекс лечебно – профилактических мероприятий, которые включали:

- закаливающие процедуры;
- кислородный коктейль (ежеквартально, с согласия родителей);
- бассейн посещали дети с 3-х лет один раз в неделю, (дополнительно кружок).
- проводилась ежедневно витаминизация третьих блюд;

Противоэпидемическая работа

В соответствии с планом, в детском саду проводились следующие противоэпидемиологические мероприятия:

- ежедневный осмотр детей с термометрией;
- ежедневная термометрия сотрудников.
- кварцевание и проветривание групповых помещений и кабинетов по определённому графику;
- соблюдение дезинфицирующего режима;

Качество и организация питания.

Питание детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с утвержденными 10-дневными меню, разработанным на основе СанПиН. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Питание в саду 4-х разовое.

В меню ежедневно включались фруктовые соки, фрукты. Имеются договора на поставку продуктов питания, все партии имеют сертификат качества. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется. В течение года организована смена пробы родителями воспитанников.

В группах организован питьевой режим на кипячёной воде, ведется особый контроль за его соблюдением.

В каждой группе имеется папка передвижка для родителей, в котором выставлялся медицинская информация по актуальным темам по профилактике и оздоровлению. Также проводились беседы, информационные сообщения на общих, групповых родительских собраниях, собраниях и планерках сотрудников детского сада. Проводились инструктажи с педагогами, младшими воспитателями, работниками пищеблока по санитарно – эпидемиологическому режиму.

За отчетный период по детскому саду вакцинировано против гриппа 38 сотрудников.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Педагогические кадры.

Анализ качества педагогических кадров

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 24 педагога ДОУ: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 – воспитатель по обучению татарскому языку, 1 педагог-психолог

Состав педагогического коллектива неоднородный по уровню квалификации (Диаграмма 1) по образованию (Диаграмма 2), по профессиональному уровню (таблица 4) по стажу работы (диаграмма 3) Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации.

Диаграмма 1

Квалификационный уровень педагогических работников

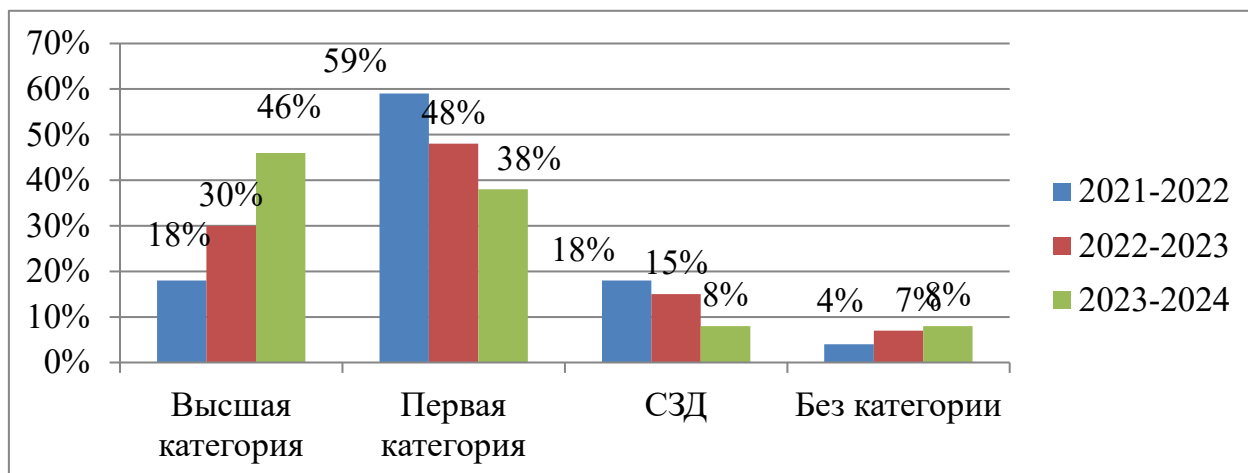


Диаграмма 2

Образовательный уровень

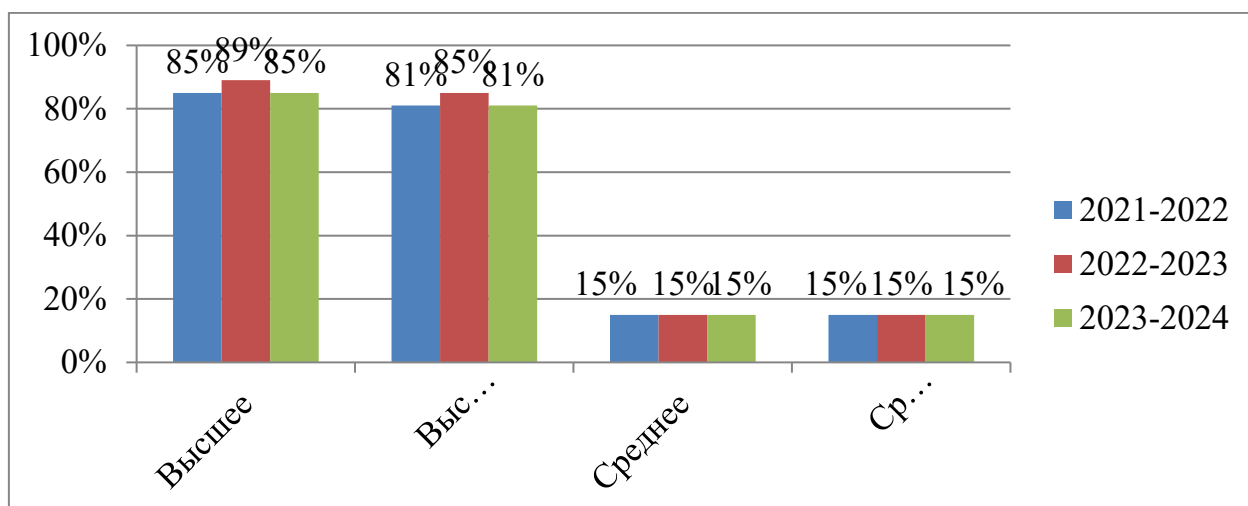


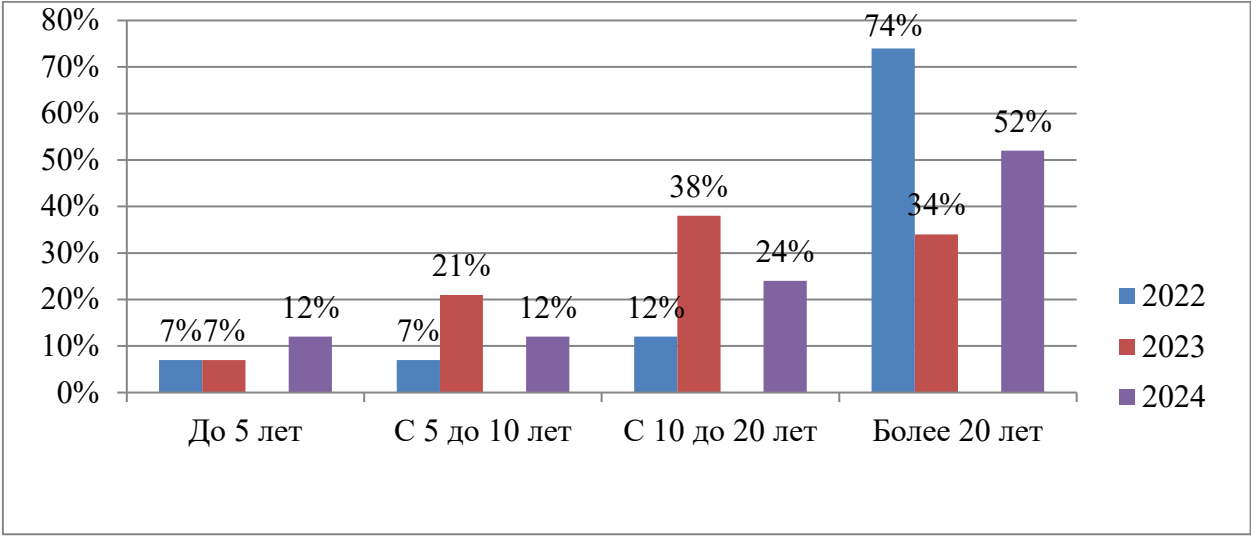
Таблица 4

Профессиональный уровень педагогов в 2023/2024 учебном году

Категория	Ст. воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению татарскому языку	Инструктор по ф/к	Педагог-психолог	Итого
Высшая	1	9	1	1	0	0	0	12
Первая	0	4	1	0	1	1	0	7
СЗД	0	2	0	0	0	0	1	3
Без категории	0	3	0	0	0	0	0	3
Итого	1	18	2	1	1	1	1	25

Диаграмма 3

По стажу работы



Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2024 году, с требованиями, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, (таблица 5,)

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2024 году

Таблица 5

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Махмутова Екатерина Александровна	Воспитатель
2	Митякина Надежда Николаевна	Воспитатель
3	Михеева Наталья Кирилловна	Воспитатель
4	Садрева Лариса Николаевна	Учитель-логопед
5	Сычева Ольга Юрьевна	Воспитатель
6	Шляпкина Любовь Николаевна	Инструктор по ф/к

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, (таблица 6) обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские и районные методические объединения, а так же региональные и зональные семинары, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги, прошедшие повышение квалификации в 2024 учебном году

Таблица 6

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Варламова Надежда Геннадиевна	Воспитатель
2	Комарова Людмила Николаевна	Воспитатель
3	Фахразиева Зульфия Зульфатовна	Воспитатель
4	Шакирова Любовь Александровна	Воспитатель
5	Юнусова Елена Мирзоумаровна	Воспитатель

6	Гильмутдинова Резеда Ирековна	Воспитатель по обучат языку
7	Кубышкина Екатерина Андреевна	Учитель-логопед
8	Садрева Лариса Николаевна	Учитель -логопед

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды. (таблица 7)

Награды педагогов

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Награда
1	Сычева О Ю	Воспитатель	Почетная грамота Главы МО НМР
2	Гусева И Г	Старший воспитатель	«Отличник просвещения»
3	Фахразиева З.З	Воспитатель	Почетная грамота Главы МО НМР

3.2 Организация методической работы.

Цель методической работы в 2023/2024 учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием образовательной работы в ДОУ, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Коллектив детского сада успешно участвовал в различных конкурсах и получил следующие результаты: достижения педагогов и детей (таблица 9).

Достижения педагогов и воспитанников

Таблица 9

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
Достижения педагогов				
1.	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Диплом 3 степени	январь	Комарова Л Н
2.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреата 1 степени	февраль	Садрева Л Н
3.	Международный конкурс творческих работ «Добро пожаловать в год Дракона»	Диплом победителя	январь	Лагузина Л Ю, Федосеева В В
4.	Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонек»	Диплом 1 степени	январь	Гильмутдинова Р И
5.	Зональный конкурс методических разработок	Диплом 2 степени	январь	Шляпкина ЛН
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Диплом лауреата 1 степени	апрель	Садрева Л Н
7.	Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	Диплом 2 степени	апрель	Лагузина Л Ю, Федосеева В В
8.	Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка»	Свидетельство участника	май	Михеева Н К
9.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреата 2 степени	май	Просвирнина И С
10.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая	Диплом лауреата 1	май	Шакирова Л А

	педагогическая разработка»	степени		
11.	Республиканский конкурс «Эковесна – 2024»	Сертификат	май	Творческая группа
12.	Муниципальный конкурс «Эковесна – 2024»	Диплом 3 степени	май	Творческая группа
13.	Международный творческий конкурс	Диплом 1 степени	Август	Лагузина Л Ю
14.	Международный конкурс профессионального мастерства	Диплом 1 место	Ноябрь	Садрева Л Н
15.	Районный фестиваль национальных культур, номинация «Ярмарка талантов»	Диплом лауреата 1 степени	ноябрь	Творческая группа
16.	Районный фестиваль национальных культур, номинация «Радуга традиций»	Диплом лауреата 1 степени	ноябрь	Ансамбль «Веснушки» (Хасанова А А)
17.	Международный конкурс «Методический разработки педагогов»	Диплом 1 место	ноябрь	Шакирова Л А
18.	Республиканский конкурс «Дорога безопасности: ПДД для всех»	Диплом 1 место	ноябрь	Комарова Л Н, Скороходова Л С
19.	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 1 место	декабрь	Махмутова ЕА
Участие воспитанников				
20.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Сертификаты участников	январь	Баландова Настя Андронов Дима Гурьянов Адриан Попов Константин, Анисимов Николай
21.	Муниципальный конкурс чтецов «Поезд воинской славы»	Диплом 2 степени	февраль	Гарифуллина Камилла, Хасанова Ранелия
22.	Муниципальный конкурс чтецов «Поезд воинской славы»	Диплом 3 степени	февраль	Гусева Екатерина
23.	Всероссийский фестиваль-конкурс : «Театральная палитра»	Диплом дипломанта 1 степени	февраль	Исхакова Самира
24.	Детская олимпиада «Умка»	Дипломы	февраль	1 абсолютный победитель Баландова Настя, 7 победителей, 6 призеров 7 участников
25.	Муниципальный конкурс «Леди национальность»	Диплом 2 степени	март	Кривова Катя
26.	Республиканский конкурс вокального искусства	Диплом 1 степени	март	Ансамбль «Веснушки»

	«Музыкальный звездопад»			
27.	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 2 степени	март	Кривова Екатерина
28.	Муниципальный чемпионат Baby Skills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Дипломы участников	март	Емельянов Виктор, Скороходова Мария
29.	Зональный турнир по плаванию среди ДОУ	Диплом 1 место	апрель	Казаков Саша
30.	Малые олимпийские игры	Диплом участника	май	Анисимов Коля, Жукова Варвара
31.	Муниципальный конкурс чтецов и вокалистов «Хочу сказать тебе я, мама»	Диплом 1 степени	ноябрь	Ансамбль «Веснушечки» (4-5 лет)
32.	Муниципальный конкурс чтецов и вокалистов «Хочу сказать тебе я, мама»	Диплом 2 степени	ноябрь	Ансамбль «Веснушки» (5-6 лет)
33.	Муниципальный конкурс чтецов и вокалистов «Хочу сказать тебе я, мама»	Диплом 2 степени	ноябрь	Евдокимова Арина
34.	Муниципальный конкурс чтецов и вокалистов «Хочу сказать тебе я, мама»	Диплом 3 степени	ноябрь	Галиев Раиль
35.	Конкурс рисунка от ООО «ДОМКОР» «Мой любимый дом»	Дипломы победителей	ноябрь	Сычкова Камила Михайлова Валерия
36.	Международный конкурс «День матери»	Диплом 1 степени	Ноябрь	Гасанова Аделина
37.	Всероссийская познавательная викторина	Диплом	ноябрь	Евдокимова Арина
38.	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Диплом	декабрь	Фомин Илья Комаров Матвей

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 4. Анализ результатов учебно- образовательного процесса

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (ФГОС) с учетом ФОП, методическое содержание образовательной деятельности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е Вераксы.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательные-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

4.1.1. Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- спортивный зал, бассейн
- наличие в штате инструктора по физкультуре и по обучению плаванию, его правильная организация образовательной деятельности
- обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- регулярная диспансеризация в ДОУ
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Привлечение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, приобщение их к участию в соревнованиях по нормам комплекса явилось началом развития работы в данном направлении.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Недостаточное количество атрибутов и пособий по физической культуре

Необходимо на следующий учебный год:

- ✓ продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа

жизни через, консультации, семинары практикумы и др. Так же использовать инновационные формы по физическому воспитанию и формы дистанционного обучения.

✓ пополнить спортивный зал атрибутами и пособиями по физическому развитию

4.1.2.Художественно-эстетическое развитие

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкальным руководителем внедряется инновационный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогатился словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети научились различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Песенный репертуар включал в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Традиции:

- Праздники для родителей: «День матери» (ноябрь), «Новогодняя сказка» (декабрь), «День здоровья» в декабре, «Защитники Отечества» «Зарничка» (февраль) «Масленица» (март), «Науруз» (март), «День космонавтики» (апрель), «До свиданья, детский сад» (май)

- для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «День матери», «Каз омесе» (ноябрь), «Декада инвалидов» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль) «Карга боткасы» «8 марта» (март) «Тукай в наших сердцах» (апрель)

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны «Гордимся и помним» (май);

Сезонные выставки детского творчества: осенние фантазии, новогодняя сказка, весенние мотивы.

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Педагоги строили образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создавало условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Дошкольники младшего и среднего возраста с удовольствием лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

В старшем возрасте дети уже различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития ребенка; у детей сформированы представления о художественном творчестве и музыке; дети имеют навыки в графическом изображении окружающего мира, объемной лепке, ручном труде и конструировании. Созданы все условия для развития особых талантов детей: дополнительные платные услуги	Качество изобразительной деятельности у детей не совсем достаточно развито, дети мало проявляют творчества, так же слабо проявляют свои эмоциональные способности в театральной деятельности, невыразительно читают стихи

Необходимо

✓ Совершенствовать работу ДООУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства

4.1.3.Познавательное развитие

Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны

ближайшего развития» детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к Татарстану, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Республике, к Российской стране и ее народу. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок «Моя Родина -Татарстан». Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России и Татарстана, читает стихи, поет песни, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мое Отечество»). Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по поселку, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
-высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»; -заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	-не всегда рациональное сочетание разных видов деятельности с нравственно-патриотическим воспитанием -мало авторских разработок по нравственно-патриотическому воспитанию

	- недостаточно оснащены уголки в группах по данному направлению
--	---

Необходимо определить следующую задачу на учебный год:

- воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана

Экологическое воспитание

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологическая среда. Комнатные растения в группах классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания – растения южных стран, пустыни, нашего региона. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Во всех групповых оборудованы уголки исследовательской деятельности, с учетом современных требований: более 80 % оборудования задействовано в педагогическом процессе. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. В декабре-январе 2023-2024 гг. педагоги, родители и воспитанники активно участвовали в экологической акции «Птичья столовая», «Протяни руку лапе». Были организованы и проведены акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру- спаси дерево!», акция «Батарейки, сдавайтесь!», провели квест-игры по экологическому воспитанию. Пять педагогов свою тему самообразования посвятили экологии.

Считаем, что задача, повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий решена полностью.

4.1.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. В старших и

подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и интерактивную доску);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, в лог группах речевые уголки	- Неиспользование в практике работы современных активных технологий обучения; - Недостаточное количество пособий, игр, книг для речевого развития ребенка (не использование их в работе) - родители не совсем активно участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях по речевому развитию.

Необходимо в следующем учебном году определить годовую задачу:

- Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

4.1.5. Социально-коммуникативное развитие

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно- ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

–отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Дошкольники младших и средних групп имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Воспитанники старших групп самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», « Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают отличительные признаки пешеходного перехода.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально- эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Необходимо в следующем учебном году:

✓ Продолжить работу по формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности каждого дошкольника.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:

-педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования;

-большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей.

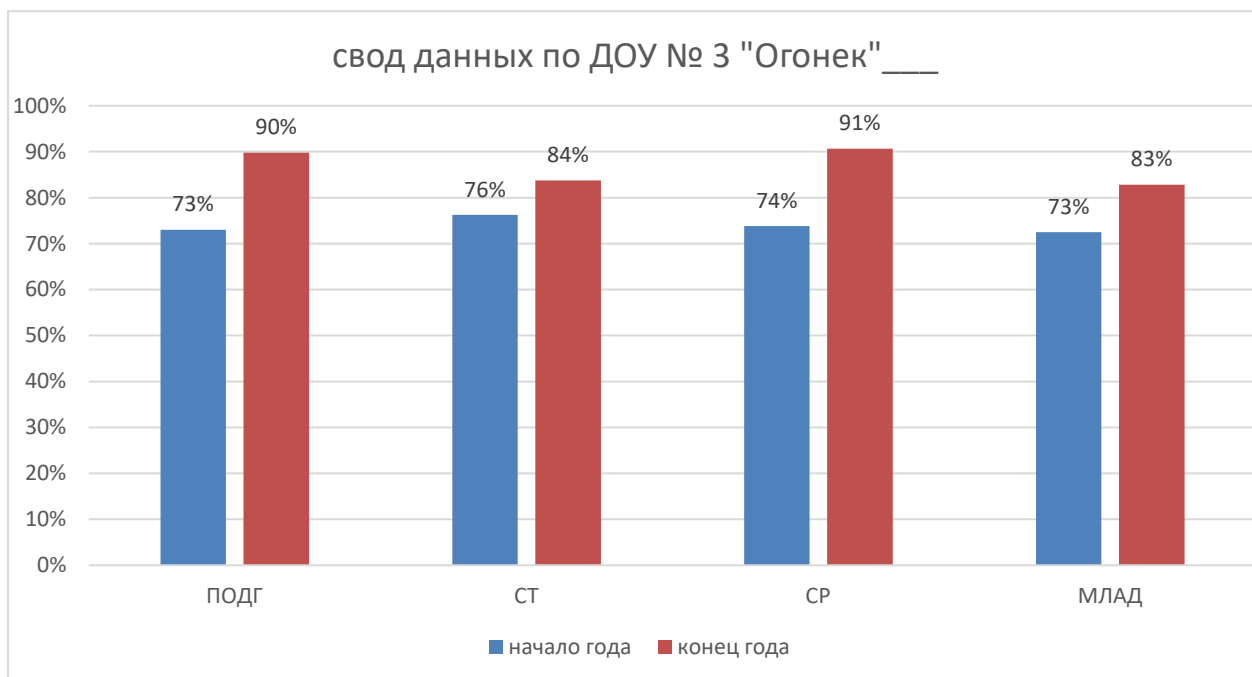
-Педагоги в течении года изучали и использовали в воспитательно-образовательном процессе с детьми ИКТ-технологии.

Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Таблица 1)

Таблица 1

Свод по результатам МБДОУ № 3 2023-2024
реализации ООП

№ гр уп пы	ВОЗ РАС Т	Предпос ылки УУД		Социальн о- коммуни кативное развитие		Познава тельное развити е		Речевое развитие		Художес твенно- эстетиче ское развити е		Физическ ое развитие		ИТОГ	
		Н Г	КГ	НГ	КГ	НГ	К Г	НГ	КГ	НГ	К Г	НГ	КГ	Н Г	К Г
1	2 мл №9	65 %	93%	67%	94%	68%	86 %	54%	84%	60%	84 %	56%	84%	62 %	88 %
2	2 мл №7	64 %	88%	61%	90%	60%	87 %	58%	81%	57%	86 %	56%	85%	59 %	86 %
3	СР№ 5	67 %	95%	68%	91%	56%	87 %	52%	85%	54%	80 %	52%	82%	58 %	87 %
4	ср гр №6	79 %	90%	85%	97%	79%	90 %	74%	83%	84%	97 %	87%	85%	81 %	90 %
5	ст гр №10	53 %	82%	58%	84%	47%	80 %	44%	66%	40%	71 %	62%	85%	51 %	78 %
6	Ст гр №8	71 %	92%	73%	2%	72%	90 %	72%	91%	67%	85 %	70%	83%	71 %	74 %
7	Подг грГ №9	82 %	96%	88%	99%	68%	92 %	63%	90%	75%	89 %	78%	91%	76 %	93 %
8	Подг гр №11	83 %	96%	83%	99%	74%	96 %	76%	88%	70%	96 %	71%	93%	76 %	95 %
ИТ ОГ О		71 %	92%	73%	82%	66%	89 %	62%	84%	63%	86 %	67%	86%	67 %	86 %



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать **вывод**:

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете. Анализ представлен в диаграммах.

4.2. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» проведено в период с 22.04. 2024 по 23.04.2024уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие **25 воспитанников (из 30) подготовительных групп**. Уровень готовности детей к началу регулярного

обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Было обследовано 25 детей (таблица 11)

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
(«_23_»_аапреля_2024г.) Таблица 11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	96	1	4	0	0
предпосылки к учебной деятельности	24	96	1	4	0	0
пространственные представления	21	84	4	16	0	0
мыслительная деятельность	23	92	2	8	0	0

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу
2	30	30

Таким образом, дети, имеющие IV (23 ребенка) уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (2 ребенка) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 человека.

4.3. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по

картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работу по звукопроизношению.

В учебном году функционировали 2 логопедические группы с диагнозом ОНР. В ноябре было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с ноября по май (в том числе дистанционно) проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ОНР», «Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации организованного образовательного коррекционного процесса с использованием ИКТ, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.(Таблицы 12,13)

Итоги работы в подготовительной логопедической группе №11 Таблица 12

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой
16	16	0

Итоги работы в старшей логопедической группе №10

Таблица 13

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей с недостаточной динамикой
14	12	2

В целом наблюдаются позитивные изменения не только в речевом развитии детей, но и в развитии психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в беседах со взрослыми , отвечают на занятиях, принимают участие в мероприятиях ДОУ.

В перспективе деятельности на 2024/2025 учебный год **необходимо:**

- продолжать расширение процесса структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- раздел «Наглядный, дидактический материал по формированию слоговой структуры слова» дополнить и углубить методическим материалом, направленным на обучение и совершенствование словоизменения в составе различных звуко-слоговых конструкций
- в рамках создания предметно-развивающей и обогащения речевой среды в логопедических группах, расширить картотеку сюжетно-ролевых и коммуникативных игр для дошкольников с ОНР.
- продолжать работать над созданием электронной библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете учителя-логопеда для методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

4.4 Анализ работы по ознакомлению детей с татарским языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая

развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему ««Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»», семинары –практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в муниципальном районе. Один из пунктов первого группового родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые технологии в обучении детей двум государственным языкам».

Для поведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2022-2023 учебный год. (таблица 14)

Сравнительные показатели усвоения татарского языка

Таблица 14

Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет сред.	Ср.гр. -22 Всего: 22дет	5ребенка- 23% Всего: 23 %	17детей-77% Всего: 77%	
5 -6 лет Старший	ст.гр. «А» – 15 ст.гр. «Б» – 13 Всего: 28 дет	1 ребенок–7% 3 ребенка –23% Всего: 15 %	11детей-73 % 10детей-77 % Всего:75 %	3ребенка- 20% Всего:10 %
6 -7 лет Подгот. к школе	Под.гр. «А» – 21 Под.гр. «Б» – 20 под.гр. «В»- 16 Всего:57дет.	7 детей–33% 6 детей–30 % 2 ребенка -12% Всего: 25%	14детей- 67% 14детей- 75% 14 детей- 88% Всего: 75%	
Всего детей	107 детей	21 %	76%	3%

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а

также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственному языку Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение мероприятий по году национальных культур традиций. Обеспечить соблюдение указания МО и Н РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Работу по совершенствованию работы по этнокультурной составляющей и ознакомлению детей с татарским языком решать через следующую задачу:

-совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

В 2023-2024 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:

Задачи	Ожидаемый результат
1. Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана	- пополнение играми и атрибутами национальных уголков и уголков краеведения -расширение социума по решению данной задачи
2. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.	- применение педагогами вместе с традиционными методиками инновационные технологии в речевом развитии ребенка
3. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	- повышение качества работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей

4.5 Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено **5 педагогических советов:** 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:

Установочный педсовет «Задачи работы коллектива в 2023 – 2024 учебном году»

Тематические педсоветы:

- "Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания

- «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»
- «Волонтерство как одно из направлений развития духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.»

Итоговый подсчет: «Конец учебного года: итоги, перспективы»»

Выполнению первой годовой задачи – **«Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана»**, способствовал педагогический совет по этой же теме.

Цель: развивать педагогическую компетентность, творческий подход педагогов по приобщению детей к культурным ценностям народов России

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая ДОО, которое само становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности ДОО в социально- педагогическую. Важнейшей сферой жизнедеятельности и социализации и личности является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к ее функционированию.

В течение года выстраивалась технология взаимодействия ДОО с семьей , она была представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Кроме этого были проведены консультации, выступления, мастер-классы:

- мастер класс муз. руководитель «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к народным традициям (Хасанова А А)
- выступление «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства» (Варламова Н Г, Прокопьева Т В)
- выступление «Семейные традиции» (Михеева Н К)
- «Традиция как средство восстановления наследия» (Фахразиева З З)
- «Условия эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры» (Шакирова Л А, Закирова Г Д)

Итоги тематического контроля «Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края» среди педагогов ДОО так же выявила творческих педагогов, которые применяли в своей работе кроме традиционных форм и инновационные, так же показал, насколько педагоги изобретательны и творчески подходят к проведению различных традиционных мероприятий.

Так же был обобщён опыт работы воспитателей средних групп: «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям средствами фольклора» (Федосеева В В ,Митякина Н Н)

Выполнению второй годовой задачи «Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности», способствовал педагогический совет **«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»**

Цель: совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста

В ходе работы с педагогами были проведены:

- выступление "Профилактика речевых нарушений» (Сычева О Ю)
- консультация «Основные направления работы по профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста» (Прокопьева Т В)
- мастер-класс «Развитие речи в игре» (Комарова Л Н)

Была так же проведена зональная конференция «Причины и профилактика речевых нарушений». Зональная конференция походила в режиме очно-заочного посещения. Преподаватель методики развития речи Нижнекамского педагогического колледжа, который сделал консультацию для родителей (приглашенных на конференцию), состоялся живой диалог с родителями. Весь материал был выложен на страничке ВК. По результатам работы конференции были положительные отзывы.

Выполнению третьей годовой задачи Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания» способствовал педагогический совет «Волонтерство как одно из направлений развития духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.»

Цель: Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; Формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

Для решения данной задачи были проведены:

- консультация для педагогов «Что такое волонтерство?» (Гусева И Г)
- «Неделя волонтерства в ДОУ «Добрые ладошки»
- консультация «Воспитание нравственно-этических ценностей у дошкольников через волонтерскую деятельность» (Лагузина Л Ю)
- выступление «Волонтерское движение как средство взаимодействия с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников» (Махмутова Е А)

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

4.6 Анализ качества платных дополнительных услуг ДОУ

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. МБДОУ д/с №3 «Огонек» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все кружки направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

- В детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, речевому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице 15

Таблица 15

№	Направленность / Наименование программы		Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
					2022	2023	2024		
1		Художественно-эстетическое							
1.1	Вокал «Веснушки»		кружок	4-5, 5- 6, 6-7 лет	46	37	21	-	+
1.2	Хореография «Сюрприз»		кружок	3-4, 4- 5, 5-6, 6-7 лет	41	0	-	-	+
1.3	Лепка «Чудо-лепка» «Соленушки»		кружок	3-4 года 4-5 лет	22	10	0	-	+
1.4	Нетрадиционное рисование «Маленькие волшебники»		кружок	3-4 года	-	37	15	-	+
1,6	Логика «Умники и умницы»		кружок	6-7 лет	-	9	12	-	+
2		Физкультурно-оздоровительное							
2.1	«Юные пловцы» «Веселый дельфин»		кружок	4-5, 5- 6, 6-7 лет	37	34	32	-	+
3	Речевое								
3.1	«Читай-ка» «АБВГ Дей-ка		кружок	5-6, 6-7 лет	23	14	12	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно,

наблюдается дополнительные кружки, а вместе с тем и увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Весной в апреле-мае месяце была организована адаптационная группа «Искорки», которую посещали 18 детей, оплата так же была организована как за дополнительные услуги.

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2023/2024 учебный год составил: средний уровень-41% высокий уровень-59%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы на итоговом родительском собрании (апрель). Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОО. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

4.7. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОО. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДОО, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности.

Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2024» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Окна Победы» (апрель), «Лучшая площадка ДОУ» (май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 156 родителей- 77,5 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 138 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей..

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

Вывод: Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДОУ .

По результатам 2023-2024 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы .

4.8. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №3 «Огонек» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование

инициативы и поиска , профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОО уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2023/2024 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОО имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно- образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно- тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2023/2024 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: **«Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»** , результаты отражены в справке
- Тема: **«Организация речевой среды в группах»**, результаты отражены в справке.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОО проведен предупредительный контроль.
- анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов - анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОО.
- в течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
- соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- организация прогулок;
- соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.

Выводы:

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 95% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне. В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня, что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей- активные участники всех дел дошкольного учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

4.9. Перспективы деятельности ДОУ на 2024/2025 учебный год

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» ставит следующие годовые задачи:

1. - Создавать условия для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в разных видах деятельности.
2. Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию..
3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.