

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №25» НМР РТ
(протокол №5
от «20» марта 2026 года)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида №25» НМР РТ
Сабирова А.Г.
«20» марта 2026 года



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №25»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год

г. Нижнекамск
2026 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Введение	3
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
I	Аналитический отчет	4
	1. Система управления организации	4
	2. Оценка образовательной деятельности	5
	3. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы	8
	4. Оценка кадрового обеспечения	13
	5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
	6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	15
II	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	17
	1. Результаты анализа показателей деятельности организации	17
	2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
	Заключение	20

Введение

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2025 год.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сабирова Айсылу Габдулкаримовна
Адрес организации	423357, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, пр. Вахитова, д.15а
Телефон, факс	8 (8555)39-35-24
Адрес электронной почты	mbdou25@mail.ru
Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район"
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 0005237, серия 16Л01, регистрационный №9189 Дата выдачи лицензии 06.12.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25», дата открытия 03.12.1976 года и построено по типовому проекту. (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3362,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2224 кв. м.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00ч. до 18:00ч

I. Аналитический отчёт

1. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25», Уставом детского сада.

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25»;

-Региональная программа дошкольного образования, «Сөөнеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

Методические пособия:

-«Балачак аланы», Закирова К.В.-«Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.

-«Тылсымлы авазлар», «Волшебные звуки» Гараева Г.Х.

-«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Манюрова Г.Х.

-«Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л. Р.

-«Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л. Р.

-«Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.

-«Үстерешле уеннар» Зарипова З.М., Исаева Р.С.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (5 разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий, режим проветривания и кварцевания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -56 чел. (30 %), со второй группой здоровья -120 чел. (63%), с третьей- 12 чел. (6%), с четвертой -1 чел. (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- *Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- *Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- *На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

*Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

*Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад посещают 189 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 первые младшие группы – 51 ребёнок;
- 2 вторые младшие группы – 42 ребёнка;
- 1 средняя группа – 18 детей;
- 2 старшие группы – 45 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 33 ребёнка.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП ДО и ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба-ПМПК.

3. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	181	80%
Неполная с матерью	16	20%

Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	1	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: День Знаний, День здоровья, День родного языка, День семьи, День пожилого человека, «Неделя творческих отчетов», «Неделя национальной культуры» и другие. Наш детский сад продолжает активно вести работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Оформлялась наглядная агитация в виде стендов, папок-передвижек, памяток о ЗОЖ. Большое внимание уделялось проведению практических занятий на улице и на площадках, по изучению правил дорожного движения.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения в течение 2025 года принимал активное участие в конкурсном движении различного уровня.

Результативность участия педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

на муниципальном уровне:

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагогов	Результат
Конкурс колыбельной песни “Частичка маминной души”	Капан Л.М. Архипова В.В.	Дипломом за III место
«Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләгәң»	Минехузина Л.Р. Пенкина Г.Ф.	Диплом финалиста
Фестиваль-конкурс фольклорного творчества “Веков связующая нить”	Капан Л.М.	Диплом II степени
“Многофункциональное дидактическое пособие по речевому развитию дошкольников”	Мухаметшина Н.Н. Сафина Л.Х.	Диплом II степени
«Әкиятләр илендә. В стране сказок»	Фасахова Г.И. Шафигуллина Л.Р.	Диплом III степени
“Вместе мы сможем больше”	Пенкина Г.Ф.	Диплом
“Юный мастер” в номинации “Кондитерское дело”	Гимазетдинова Р.А.	Диплом
Фестиваль детского творчества “Традиции живая нить”	Капан Л.М.	Диплом
“Квест- игра”	Тазетдинова С.М.	Диплом II степени

на республиканском уровне:

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагогов	Результат
“Наше время-безнең заман”	Капан Л.М.	Диплом
«Защитники Отечества-герои всех времён»	Нуриева А.Р.	Диплом

	Ясавиева Л.М. Шафигуллина Л.Р. Фасахова Г.И.	II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
«Сөйкемле бала – 2024»	Гимазетдинова Р.А.	Диплом за II место
“Нәүрүз Гүзәле”	Пенкина Г.Ф. Минехузина Л.Р.	Диплом
“Мой любимый питомец”	Тазетдинова С.М.	Диплом за I место

на всероссийском уровне:

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагогов	Результат
«Глазами наследников Победы»	Нуриева А.Р.	Диплом II степени
«9 мая глазами наследники Победы»	Нуриева А.Р.	Диплом II степени
“Ярки краски лета”	Фасахова Г.И.	Диплом 1 степени
“Осенние идеи”	Нуриева А.Р.	Диплом за II место
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Сафина Л.Х.	Диплом
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Габдуллина Г.И.	Диплом
“Любимая комната”	Тазетдинова С.М.	Диплом

Результативность участия воспитанников в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

на муниципальном уровне:

Наименование конкурса	Ф.И. ребёнка	Результат
Летняя спартакиада «Спорту Да»	Салимова Аделя	Диплом в номинации «Спортивные рекорды»
Творческий конкурс «Сказочник Лукоморья»	Нигматзянова Рамина	Диплом за III место
«Человек читающий прекрасен»	Малышев Иван	Диплом за III место
«Сөйкемле бала»	Забирова Нурия	Диплом
«Әкиятләр илендә. В стране сказок»	Давлетбаева Марьям	Диплом III степени
«Әкиятләр илендә. В стране сказок»	Давлетбаева Малика	Диплом III степени
“Нәүрүз Гүзәле-2024”	Шарифуллина Зиля	Диплом
Велопробег, посвященный Году семьи	Рыспаев Богдан	Диплом II степени

«Зимний квиз»	Гайфуллина Аиша	Диплом I степени
Конкурс мастеров художественного конкурса «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, шушыбулыр ин, зур бүләгең»	Малышев Иван	Диплом финалиста
«Карусель безопасности»	Латыпова Самира	Диплом в номинации «Лучший водитель самоката»

на республиканском уровне:

Наименование конкурса	Ф.И. ребёнка	Результат
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Курбанова Гузелия	Диплом II степени
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Гатина Сафия	Диплом I степени
Фотоконкурс «Человек читающий прекрасен»	Малышев Иван	Диплом за 1 место
Нәүрүз Гүзәле-2024	Шарифуллина Зиля	Диплом
Творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Давлетбаева Марьям Давлетбаева Малика	Диплом за 1 место
“Мыло -чистюля и мыло лекарственное”	Минутдинова Азалия	Диплом за 1 место
«Покормите птиц зимой»	Давлетбаева Малика	Диплом II степени
«Покормите птиц зимой»	Давлетбаева Марьям	Диплом III степени

на всероссийском уровне:

Наименование конкурса	Ф.И. ребёнка	Результат
«Космические просторы»	Хасаншина Сафийя	Диплом III степени
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Череп Вероника	Диплом
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Нурмухамедов Камиль	Лауреат
«Космические просторы»	Сабитов Амир	Диплом II степени
«Ради маминой улыбки»	Сагитова Ариела	Диплом за 1 место
«Волшебный мир лего»	Ямалетдинова Анита	Диплом I степени
«Ради маминой улыбки»	Ахметова Ралина	Диплом за 1 место
«Новая жизнь фольги»	Билалов Тагир	Диплом за 1 место
Творческий конкурс «Мой любимый детский сад»	Нуриева Адиля	Диплом II степени
«Мандариновое настроение»	Набиуллина Марьям	Диплом за 1 место
«9 Мая глазами наследников Победы»	Нуриева Адиля	Диплом II степени

Наименование конкурса	Ф.И. ребёнка	Результат
Творческий конкурс «Животные вокруг нас»	Давлетбаева Марьям	Диплом за I место
Творческий конкурс «Животные вокруг нас»	Давлетбаева Малика	Диплом за II место
Творческий конкурс «Животные вокруг нас»	Нуриева Адиля	Диплом за III место

Вывод: Анализ профессиональной деятельности показал, что педагоги нацелены на активное участие в планомерном повышении профессионального мастерства. Система методической работы способствовала формированию мотивационных установок воспитателей, готовности к саморазвитию в области изучения и использования современных педагогических технологий, выполнению практических заданий, направленных на гармоничное развитие личности каждого ребенка.

В детском саду вот уже несколько лет организованы дополнительные образовательные услуги. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, а также запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, педагогами были определены направления работы, разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Всего дополнительные услуги посещало 108 детей.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

- ✓ познавательно-речевому развитию:
- логопедические кружки «Весёлая логоритмика», «Говоруша», «Звуковичок»;
- кружок «Английский для малышей».

Отзывы родителей свидетельствуют о том, что наблюдается заинтересованность в продолжение обучения детей в кружках. Продолжим создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг.

Для улучшения качества образования сотрудничаем с городской детской библиотекой № 47 и Гимназией № 1 имени Мусы Джалиля.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие

Выполнение программы %	100%	96%	95%	97%	96%
------------------------	------	-----	-----	-----	-----

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	высокие показатели готовности (средний балл от 3,2 до 4,0)		показатели готовности средние (средний балл от 2,50 до 3,19)		показатели готовности ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49)		низкие показатели готовности (низкий балл менее 2)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	4	13.3	25	83.3	1	3.3	-	-
предпосылки к учебной деятельности	2	6.6	26	86.6	2	6.6	-	-
пространственные представления	1	3.3	28	93.3	1	3.3	-	-
мыслительная деятельность	17	56.6	11	36.6	2	6.6	-	-
средний показатель сформированности предпосылок	16	53.3	13	43.3	1	3.3	-	-

Вывод: По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы: психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 узких специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги – 11/1;

-воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию – 1 педагог

-первую квалификационную категорию- 3 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов.

Анализ состава педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	2025 год
до 5 лет	2 педагога
от 5-10 лет	2 педагога
от 10-15 лет	4 педагога
от 15 до 20 лет	4 педагога
от 20 и более	5 педагогов
Всего	17 педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Обучаются в ВУЗе	Высшая категория	1 категория	СЗД
2024-2025	17	15/88%	2/11%	1/5%	4/24%	10/58%	1/5%

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием,

Вывод: В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 88%, среднее профессиональное –11 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет обеспечен современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, оснащением средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребёнка.

6. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет психолога-1.
- кабинет дорожной безопасности-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям потребностям детей. Расположение игрового оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяют воспитанникам свободно перемещаться. В группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые, магнитные с различными видами соединений. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОО используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОО», «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное

просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	15/88

	высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/88 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/12 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/88 человек/%
1.8.1	Высшая	4/24 человек/%
1.8.2	Первая	10/58 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/12 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	14/82 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 18 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/189 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная 3,2 кв.м.

- деятельность, в расчете на одного воспитанника
- 2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности 6 кв.м. воспитанников
- 2.3 Наличие физкультурного зала да
- 2.4 Наличие музыкального зала да
- 2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и да разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру и реализовывает образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течении всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления с детьми:

- образовательная деятельность,
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности,
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательной- исследовательская деятельность, обучение ПДД, просмотре мультфильмов. Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательной-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, в комплексе закаливающих и гигиенических процедур. В целях эффективной реализации ОП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки, как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ОП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ имеется ОП для родителей. В ДОУ создана достаточно насыщенная информационная среда. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 отражает содержание базового и регионального компонента ОП согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же, возможности для уединения. РППС обеспечивает реализацию ООП, учитывает

национально-культурные условия, возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует основным принципам ФОП и ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 55 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В период с 06.10.2025 по 10.10.2025 проводилось анкетирование 91 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.