



Управление дошкольного образования  
Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

# ДОШКОЛЬНИК-НК

НИЖНЕКАМСК

Сентябрь 2025



## Готовится новый выпуск - самое интересное уже скоро!

Мы спешим порадовать вас анонсом свежего выпуска нашего журнала. В этот раз мы подготовили нечто особенное: увлекательные темы и свежие идеи, которыми хотим поделиться именно с вами.

О чём будет наш следующий выпуск? Что нас ждёт впереди?

- муниципальный конкурс для воспитанников ДОУ «Осенний марафон»
- зональный туристический слет дошкольников и многое другое.

Следите за обновлениями и оставайтесь с нами - впереди много интересного!

*С днем  
дошкольного работника!*



# С ДНЁМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА!

**27 сентября - День работников дошкольного образования**

**Уважаемые коллеги!**

Примите искренние и сердечные поздравления  
с профессиональным праздником -

**Днем работника дошкольного образования!**

Ежедневно люди разных профессий доверяют Вам самое дорогое - своих детей. Ваш труд сложен и в то же время удивителен, ведь вы имеете возможность работать с отзывчивыми и талантливыми детьми. Пусть порой это трудно и утомительно, но в то же время прекрасно. Вы сполна справляетесь со своей миссией, даря детям не только знания и умения, но и заботу, душевную теплоту. Ваши воспитанники чувствуют Ваше доброе отношение к себе.

И, поверьте, с теплотой в сердце будут вспоминать годы, проведенные рядом с Вами, через много лет!

Каждому дошкольному работнику хочу пожелать в новом учебном году крепкого здоровья, душевной гармонии, благополучия, неизменной поддержки родных и друзей!

Желаю вам всегда получать большое удовлетворение от своей работы, радости от профессиональных открытий и достижений!!!



*Андрианова С.А.  
начальник МБУ «Управление  
дошкольного образования»*

**ПОЗДРАВЛЕНИЕ  
ОТ ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКИХ САДОВ ГОРОДА**





## Я знаю - город будет, я знаю – саду цвести!

**Каждый человек любит то место, где он родился и вырос, с которым связан тысячами невидимых, но прочных нитей.** Многие из нас считают таким местом город Нижнекамск. Как и в любом городе, в нашем тоже есть «начало города», которое встречает всех – **это проспект Строителей.**

Свое название он получил в честь первостроителей – людей, которые построили город Нижнекамск. Благодаря их самоотверженному труду на пустыре появились дома, заводы, школы и детские сады.

Детский сад, в котором я работаю имеет очень богатую историю. Когда город Нижнекамск не имел еще статус города, только начали строиться первые высотные дома, не ходили трамваи и автобусы, возникла острая необходимость в детском садике. Молодые семьи приехавшие работать в поселок, конечно нуждались в услугах детского сада. И в 1964 году при содействии Нефтехимического комбината было построено здание самого первого детского сада «Солнышко». Его открытие стало одним из самых больших событий в жизни заводчан и жителей поселка, также как и первая школа №1.

Проспект, с которого начиналась история нашего города, имеет свои достопримечательности.

Помнится, когда-то на месте городского музея располагался первый в городе кинотеатр «Восход». А теперь горожане охотно посещают музей, перед которым расположилась

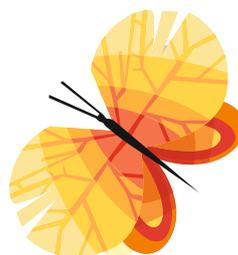
скульптурная композиция «Мы знали – город будет», открытая 22 сентября 2021 года, в день рождения Нижнекамска.

Композиция из девяти бронзовых фигур показывает нам труд десятков рабочих, чьими руками создавался наш город.



Рядом с композицией находится доска почета с фотографиями почетных граждан нашего города, внесших свой большой вклад в его становление, а также в развитие промышленного комплекса.

Памятник воинам – интернационалистам всегда восхищает взор мужеством, смелостью. Проходя мимо него каждый, хотя бы на миг останавливается, чтобы отдать дань памяти и уважения всем солдатам, отдавшим свою жизнь за Родину.



Ситдикова Р.Ш.  
воспитатель  
МБДОУ № 3



## Мой родной проспект Строителей

Каждый день я хожу по проспекту Строителей: утром спешу на работу, вечером возвращаюсь домой. Проспект очень красивый, деревья, которым не один десяток лет, музей, гостиница, скульптурные композиции. Но есть на этом проспекте одно здание, которое цепляет мой взгляд красочностью и волшебством, куда я заглядываю дважды в день. Это детский сад № 3 «Солнышко», в который ходит мой сын Вячеслав. Хочется отметить одну самую важную деталь: это самый первый детский сад в нашем городе.

На проспекте Строителей прошло мое детство и почти вся жизнь моих родителей. Именно с этого проспекта и зарождалась бурная и активная жизнь города на Каме...

Мой отец был строителем и приехал в юный Нижнекамск, где были построены несколько высоток.

Вот как мой отец вспоминает свою молодость в этом городе: «На проспекте Строителей раньше всегда проходили важные события для всего города - были ярмарки, устраивались демонстрации рабочей молодежи, работников заводов, творческой интеллигенции. Это

было масштабное мероприятие для всей семьи: надевались лучшие наряды, национальные костюмы, ветераны надевали ордена и награды, маленькие девочки радовали глаз разноцветными бантами, было много шаров. А ведущие в колонне развивали красные знамена и флаги. Всегда играла живая музыка оркестра.»

Сейчас проспект преобразился, появилось много новых достопримечательностей, которые сделали проспект еще краше и функциональнее.

Для нашей семьи проспект Строителей – это место, где проходит каждый наш день. Здесь наш дом, здесь детский сад, где растет и развивается наш сын, здесь мы гуляем и встречаем друзей. Мы гордимся, что живем на проспекте Строителей, который символизирует труд тех, кто строил город.

*Роменская С.Н.  
мама воспитанника Вячеслава  
МБДОУ № 3*





## Создание благоприятного психологического климата в детском саду в условиях перехода к новому учебному году

В современном ритме жизни забота об эмоциональном состоянии – не блажь, а необходимость.

Ребёнок переходит от базовых эмоций к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Подавленное настроение и раздражительность мешают принимать взвешенные решения, налаживать отношения с окружающими, продуктивно заниматься и просто радоваться жизни.

Детство – время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника.

Важным аспектом является необходимость формирования у детей эмоциональной грамотности. Умение распознавать и называть различные эмоции, а также понимать, как они могут влиять на поведение и решения, положительно сказывается на общем эмоциональном состоянии. Кроме того, развитие этих навыков способствует лучшему самоконтролю и снижает уровень конфликтов, возникающих в новых социальных взаимодействиях.

В летний оздоровительный период каждый день был наполнен играми и прогулками, неспешный режим дня не давал малышам уставать. Но с началом учебного года их ждут: новые требования, интенсивный режим, необходимость всё успевать.

Представляем вашему вниманию работу детского сада № 68 в этом направлении.

Педагоги дошкольного учреждения с большим вниманием и пониманием относятся к процес-

су адаптации при переходе к новому учебному году.

В группах детского сада успешно работают маркеры настроения (смайлы, эмодзи, картинки, фотографии).

Воспитатели старших групп активно используют стенд «Здравствуйте, я пришел». Это демонстрационная панель и наборы смайликов, пиктограмм. Каждый ребенок, придя в детский сад, вкладывает свою фотографию, как бы сообщая: «Я пришел». Есть возможность добавить смайлик: «Я пришел вот с таким настроением». В течение дня, настроение меняется, и ребенок может в любой момент сообщить об этом с помощью смайлика или пиктограммы.

В средних группах в приемных расположены «Уголки настроения», где стоят корзиночки с ладошками, на которых изображены действия, которые хотел бы совершить ребёнок (танец, рукопожатие, объятия и т.д.). Вошедший ребенок, выбирает понравившуюся ему ладошку и прикрепляет прищепкой к цветной ленте, затем выполняет с воспитателем или сверстником представленное действие.

В группах функционируют уголки уединения, это шторы над подушкой. Он дает возможность отделиться от общей группы маленькое пространство, где малыши могут помечтать, посекретничать, посмотреть картинки – главное, побыть в одиночестве. Здесь тепло и





уютно: мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики – все для успокоения и релаксации. Созданы места для снятия стресса и вывода эмоций: ковер возле низкого стеллажа. Атрибутика в свободном доступе для ребенка, место удобно и привычно. Где дети имеют возможность не прятать в себе плохое настроение, а выводить негативные эмоции. Для этого помогают простые, но волшебные вещи: «Агрессивный коврик»- массажный коврик, на котором можно топтаться, сняв обувь, «подушки-колотушки», боксерские груши, мягкие поролоновые молоточки, легкие шарики (вязаные помпоны), резиновые мячики – предметы, которые можно побить, постучать, сжать в руках, кинуть, «игрушки-жилетки» – обычные большие или маленькие мягкие игрушки, которым можно пожаловаться, рассказать какую-то тайну, поплакать, погрузить, «мешочек для крика», «баночка-кричалка», «ведро для гнева», «шкатулка» - это любые предметы, которые могут прикрыть рот ребенка, так как в них он будет громко кричать или дуть, выдувая свои обиды или злость.

Для поддержания положительных эмоций эффективно работают «Коробочка добрых дел» - шкатулка (коробка) и набор картинок с добрыми поступками, чтобы выбрать то, что совершил за день. Вещи для примирения: «подушки-мирилки», «варежки дружбы» - надев две варежки или полежав на одной подушке, дети уже не поссорятся.

Дидактический материал и игры оказывают положительное воздействие на психическое развитие ребенка. Эти предметы являются универсальными, так как снимают напряжение и тут же направляют энергию в сторону познания и развития. С помощью простых вещей ребенок учится оценивать и контролировать свое состояние, понимать других людей.

Педагоги детского сада стремятся создавать ситуации успеха каждому ребенку. Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. С этой целью в приемных расположены «Уголки достижений», «Цветок успехов», «Звезда недели», с помощью которых дети повышают самооценку, уверенность в себе, предоставляют позитивную информацию для родителей, спо-

собствующую установлению взаимопонимания между ними.

В младших группах имеются – "домотеки", в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это по-настоящему приближает обстановку детского сада к семейной, решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества, способствует установлению в группе позитивного эмоционального микроклимата.

В подготовительных группах проводится сюжетно-ролевая игра «В школу» – один из самых эффективных способов подготовки к занятиям. Ребенок берет на себя и роль ученика, и роль учителя – так он лучше понимает, как строится процесс обучения. Главное – чтобы ребенок понимал, что учёба может быть интересной.

Таким образом, данный подход к образовательной среде детского сада, в период перехода к непосредственной образовательной деятельности, способствует поддержке детей и оказывает ощутимое воздействие на их эмоциональное состояние и общий уровень адекватности восприятия новой социальной роли.



Дютина М.Г.  
учитель-логопед  
МБДОУ № 68



## Они работают с вашими детьми



Я, Трачковская Ольга Григорьевна, руководитель МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 63" НМРРТ.

Сегодня хочу Вас познакомить с педагогами-специалистами, которые непосредственно работают с детьми, рассказать чем они занимаются в детском саду.

Часто родителям очень тяжело сориентироваться в направлении работы специалистов. Кто же они - эти «волшебные» специалисты, которые могут помочь вашему ребенку.

Педагог-дефектолог или учитель-дефектолог - это специалист в области коррекционной педагогики, который занимается обучением и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалист помогает им осваивать различные навыки и адаптироваться в социуме.



### Дефектолог работает с детьми, у которых:

- имеются расстройства слуха или зрения, нарушения восприятия аудио- и/или визуальной информации;
- выявлены нарушения функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детский церебральный паралич);
- имеются нарушения интеллектуального развития;
- отмечается задержка в психомоторном, речевом, когнитивном и/или социальном развитии по сравнению с их сверстниками;
- диагностирован аутизм или наблюдаются нарушения в общении и взаимодействии с окружающим миром, а также стереотипное поведение;
- определены нарушения речевого развития (в том числе нарушения чтения и письма - дислексия и дисграфия);
- имеются множественные нарушения развития.



Дефектолог также может работать с детьми, которым сложно усваивать образовательную программу.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение максимальной поддержки и развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Учитель-логопед - это специалист, который диагностирует речевые нарушения и организует образовательный процесс в соответствии с возрастом и речевыми возможностями**



**каждого ребёнка.** Также он проводит информационно-просветительскую и консультативную работу с детьми, их родителями, педагогами.



## Некоторые функции учителя-логопеда:

- **Диагностика.** Специалист изучает особенности речи детей, чтобы как можно раньше выявить нарушения и начать коррекционную работу. Также педагог оценивает физическое, познавательное и социальное развитие малышей.
- **Коррекция.** После того как учитель-логопед выявляет дефекты речи, он начинает исправлять их. Специалист проводит артикуляционную гимнастику, развивает речевой аппарат, помогает освоить сложный для ребёнка звук, расширяет слов.

Что делает **нейропсихолог** для детей **дошкольного** возраста?

**Нейропсихолог простыми словами для детей дошкольного возраста** - это специалист, который изучает, как устроен и функционирует мозг и как это влияет на психику ребёнка и его поведение.

Он исследует, как работают мышление, память, зрительное и пространственное восприятие, воображение, внимание и другие когнитивные функции. Основная задача нейропсихолога - выявить сильные и слабые стороны головного мозга и привести их к балансу.

**Занятия с нейропсихологом помогают детям развивать когнитивные, двигательные и эмоциональные навыки, улучшать способности к обучению и преодолевать трудности.**

**Некоторые результаты нейропсихологической коррекции:**

- повышается общая работоспособность;
- развивается произвольная саморегуляция и программирование собственных действий;
- снижается отвлекаемость, повышается концентрация и устойчивость внимания;
- ребёнок учится управлять своим телом и ориентироваться в пространстве;
- развивается зрительно-моторная координация;
- развивается память, зрительное и слуховое внимание.

Что такое нейропсихология простыми словами?

**Нейропсихология простыми словами** - это наука, которая изучает особенности работы мозга и его влияние на жизнедеятельность человека.





**Психолог ДОУ** - это специалист, который помогает поддерживать здоровую психологическую среду для всех участников дошкольного образования: детей, их родителей и педагогов. В отличие от детского психолога, который обычно работает с родителями и индивидуальными запросами, психолог ДОУ решает комплексные задачи, связанные с развитием и адаптацией детей в дошкольном учреждении.

Кто такой тифлопедагог и чем занимается?

**Тифлопедагог** - это специалист, который совмещает компетенции педагога и дефектолога. Он работает с детьми и подростками с нарушениями зрения, включая слабовидящих и полностью слепых детей.

**Главная обязанность тифлопедагога** - помогать детям с ограниченными возможностями зрения вести полноценную жизнь: учиться, общаться с друзьями, ухаживать за собой, выполнять задачи по дому.

**Некоторые задачи тифлопедагога:**

- **Оценка состояния и потребностей ребёнка.** Специалист проводит диагностику, чтобы понять, какие именно трудности испытывает ребёнок из-за нарушений зрения.
- **Разработка индивидуальных программ обучения.** Для каждого ребёнка тифлопедагог составляет персональный план, который учитывает особенности и потребности подопечного.
- **Обучение чтению и письму по системе Брайля.** В процессе обучения специалист использует работу с рельефными текстами и специальными приборами для письма.
- **Развитие навыков ориентации в пространстве.** Тифлопедагог помогает ребёнку научиться ориентироваться в доме, школе, на улице.
- **Использование специальных технических средств.** В обязанности тифлопедагога входит знакомство детей с тифлотехническими устройствами: увеличительными лупами, «говорящими книгами», программами для чтения текста вслух и другими полезными инструментами.

- **Психологическая поддержка.** Тифлопедагог работает над развитием уверенности в себе, формирует у ребёнка позитивное отношение к учёбе и жизни.
- **Работа с родителями.** Тифлопедагог объясняет родителям, как лучше поддерживать ребёнка дома, какие игры и упражнения полезны для его развития.

**Сурдопедагог - это специальный педагог,** который занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями слуха, в том числе тех, кто использует слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Вопреки стереотипам, работа специалиста выходит далеко за рамки простого общения жестовым языком и направлена на всестороннюю поддержку и социализацию таких детей.



**Мы будем и дальше  
знакомить Вас,  
уважаемые читатели,  
с педагогами,  
работающими с Вашими детьми  
в детских садах.**





## Четыре детских сада Нижнекамска отпраздновали юбилей

**Юбилей - особенное событие для каждого учреждения, ведь оно подчеркивает значимость проделанной работы, многолетний опыт педагогов и воспитателей, вклад родителей и детей.**

На берегу реки Кама, в молодом, развивающемся городе Нижнекамск, 10 августа 1970 года распахнуло свои двери для первых малышей образовательное учреждение - **Деткомбинат № 12**, под руководством Ахметовой Р.М. В 12 группах, зазвенели детс-кие голоса 300-х ребятишек.



Время шло. С 1971 по 1987 год детским садом руководила Башмакова Раиса Михайловна. Добрая, но требовательная и справедливая, она поддерживала особый микроклимат в коллективе. Во время её руководства создаются благоприятные условия для воспитания детей. В 1988 году – Детский комбинат № 12 передан в состав «Управления социального развития» объединения «Нижнекамскнефтехим» и переименован в ясли-сад, а на должность заведующего была назначена Левшунова Лариса Васильевна, проработавшая до 1996 года. Ее отличали интеллигентность, порядочность и высокая нравственность, она являлась образцом ответственности и добросовестного отношения к делу.

С 1996 по 2006 годы должность заведующего занимала Хафизова Валентина Тимофеевна, которая отличалась преданностью делу, профессионализмом, ответственностью, чуткостью и умением создать теплую атмосферу в саду.

В 1998 году ясли – сад №12 был передан в «Отдел дошкольных образовательных учреждений» Городского управления образования.

В 2006 года руководителем ДООУ стала Мутигуллина Елена Накиповна.

Дошкольное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12». В 2018 году в детском саду проведен капитальный ремонт на средства Республиканского бюджета в рамках программы «Капитальный ремонт детских образовательных учреждений». После ремонта детский сад, стал более комфортным, уютным и современным для детей. С 2019 года в детском саду функционирует: 4 общеразвивающие группы, 3 логопедические группы и 1 группа ЗПР.

55 лет - много это или мало? Для дошкольного учреждения – это годы большой наполненной жизни, ежедневного кропотливого труда, забот, моменты переживания радости и гордости за своих педагогов и воспитанников. За это время многое изменилось как в детском саду, так и в системе дошкольного образования. Но неизменным остается мастерство педагогов, забота обслуживающего персонала и тепло, с которым принимает дошкольное учреждение своих воспитанников.



*Ефремова М.В.  
старший воспитатель  
МБДОУ №12*



**Детский сад под названием «Дружная семейка»** был открыт в августе 1980 года от предприятия «Нижнекамскшина». Основным направлением работы было выбрано эстетическое воспитание, с 2005 года – нравственное воспитание, а с 2022 года – художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. С 1996 года по приказу ГУО детский сад стал смешанным русско-татарским, с 2001 года он стал с татарским языком обучения.

Детский сад открывала заведующая - Кутепова Лиля Анатольевна. Позже заведующими работали:

- Звонова Римма Ясавеевна с 1988 по 1994 гг.;
- с 1994 года по 2015 год - Мухаметзянова Фарида Евфратовна;
- с 2015 года и по настоящее время – Тихонова Луиза Харисовна.

В 2016 году на средства Республиканского бюджета в детском саду был проведен капитальный ремонт. Детский сад не только изменился внешне, но и сменил свое название на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №44 "Мирас" исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.



В настоящее время в детском саду большое внимание уделяется всестороннему развитию детей, предоставляются дополнительные образовательные услуги: ментальная арифметика, обучение чтению, вокал, хореография, развитие детей раннего возраста, изобразительное искусство, ручной труд, работает логопед.

С 2017 года в детском саду начал свою деятельность хореографический коллектив "Золотое яблочко", который с 2020 года является

победителем Ежегодного открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля "Созвездие-Йолдызлык", победителем телевизионного проекта «Большие и маленькие» Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании телеканала «Россия-культура»; участником проекта «Страна талантов» федерального телевизионного канала НТВ; ежегодным победителем Регионального фестиваля «Страна поющего соловья» Татнефть, ежегодным участником гала-концерта муниципального фестиваля детского творчества. Выступления этого коллектива регулярно радуют зрителей на концертных площадках города.

В настоящее время численность воспитанников составляет 290 человек. Кадровый состав полностью укомплектован, 69% сотрудников работают в детском саду более 10 лет.

За 45 лет своей деятельности детский сад выпустил около 3000 детей. Сейчас уже бывшие выпускники возвращаются в детский сад в качестве родителей, потому что здесь их детей встречают опытные педагоги, тепло и уют.



(Верхний ряд слева направо: методист Тихонова Луиза Харисовна, старшая медицинская сестра Тыщенко Тамара Федоровна.

Нижний ряд: шеф-повар Новоселова Анна Анатольевна, заведующий Мухаметзянова Фарида Евфратовна, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета Федорова Мария Ивановна)



Тихонова Л.Х.  
заведующий  
МАДОУ №44



## "Калейдоскоп" талантов: Центр развития ребенка празднует 5-летний юбилей!

5 лет – это время, за которое маленький росток превращается в крепкое дерево, а Центр развития ребенка – детский сад №98 "Калейдоскоп" – в настоящую кузницу талантов! Свой юбилей "Калейдоскоп" встречает со значимыми достижениями и с уверенным взглядом в будущее.

Торжественное открытие детского сада состоялось 1 сентября 2020 года и стало важным событием для всего Нижнекамска. Особую значимость моменту придало присутствие на открытии Президента Республики Татарстан, Рустама Нургалеевича Минниханова, подчеркнувшего важность создания современных и комфортных условий для развития подрастающего поколения.

У руля "Калейдоскопа" все эти годы стоит Адигатуллина Гузель Рафиковна, под ее руководством детский сад стал настоящим центром притяжения для детей и родителей. За пять лет "Калейдоскоп" выпустил в большую жизнь пять поколений будущих первоклассников.



Самым запоминающимся стал выпуск 2025 года, когда в школу отправились 120 юных талантов! Это – яркое свидетельство популярности и высокого качества образования, которое получают дети в "Калейдоскопе".

Детский сад постоянно развивается и предлагает новые возможности для своих воспитанников. В 2022 году были открыты три логопедические группы, оказывающие квалифицированную помощь детям с речевыми нарушениями. Кроме того, активно работает консультационный центр для неорганизованных детей 35 и 35А микрорайонов, предоставляя поддержку и консультации семьям, чьи дети пока не посещают дошкольные учреждения.

"Калейдоскоп" активно реализует принципы инклюзивного образования, создавая равные возможности для всех детей. Детский сад тесно сотрудничает с ассоциацией родителей детей-инвалидов, приглашая их на традиционные мероприятия, такие как летний праздник "Калейдоскоп" и новогодний утренник.

Высокий уровень профессионализма педагогов – гордость "Калейдоскопа". Более 80% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, что гарантирует качественное образование и всестороннее развитие каждого ребенка.

Пятилетний юбилей – это значимая дата, время подведения промежуточных итогов и постановки новых целей. Мы уверены, что детский сад и в дальнейшем будет радовать своих воспитанников и их родителей, оставаясь одним из лучших дошкольных учреждений Нижнекамского муниципального района! С юбилеем, "Калейдоскоп"! Новых свершений и ярких побед!



Григорьева Е.А.  
педагог-психолог  
МБДОУ № 98



**Детский сад № 99 «Кубэлэк»** открылся в 2020 году в рамках реализации национального проекта «Демография»  
Количество групп – 14, на 260 мест.



Для дошкольного учреждения 5 лет – это годы большой наполненной жизни, ежедневного кропотливого труда, забот, моменты переживания радости и гордости за своих педагогов и воспитанников.

В детском саду создана богатая развивающая среда в группах, кабинетах и холлах. Используются такие современные развивающие технологии как «говорящие стены», «уклад группы», проектная деятельность для того чтобы воспитанникам было интересно.

Чем же «Кубэлэк» отличается от других детских садов?

В ДОУ разработан инновационный образовательный проект «Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Только детском саду № 99 есть своя медиа студия новостей «Детский взгляд» и ведут эти новости сами воспитанники. Обо всех мероприятиях они рассказывают в новостях ВКонтакте, подписчиками которых являются педагоги, родители, заинтересованные организации города и просто гости странички.

А еще педагоги и воспитанники детского сада выбрали для себя игровую технологию «гео-кешинг» - путешествие, конечно же виртуальное. Ребята путешествуют по городам, странам, континентам. Узнают достопримечательности, традиции, обычаи разных народов, животный и растительный мир. Путешествуют по сказкам, легендам.



За пять лет ДОУ достиг не мало. Воспитанники и педагоги являются победителями и призерами разнообразных конкурсов, фестивалей, проектов. Участие в данных мероприятиях дает коллективу возможность решать главную задачу - задачу успешной социализации воспитанников в социуме.

## [КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ!](#)



Тазетдинова Л.Г.  
заведующий  
МБДОУ № 99



## Милли мирасны саклап!

Бүгенгесе көндә, балаларны тормышка әзерләү, һөнәри белем бирү, аларда мәстәкыйллекне үстерү - тормыш таләбе булса, бу юнәләштә эшләү дәверендә милли йөзебезне саклап, халык тәрбиясенә таяну аның нигезен тәшкит итә. Бу өлкәдә эшне балалар бакчасынан ук башлап җибәрү зарур. Чөнки, кечкенәдән үк кыз - бала аш-су, көнкүреш хезмәтенә өйрәнәп үссә, тормышта да югалып калмас. Халкыбыз "Алтыдагы - алтымышка" дип юкка гына өйтмәгән. Әгәр дә кешенең күңелен күтәрәп, аңа рухи ләззәт бирә торган эше булса, ул беркайчан да эшсез утырмый. Нәкъ шуңа да, балаларда хезмәткә, кул эшләренә кызыксынуны кечкенәдән үк тәрбияләргә кирәк дип уйлап, без, 1нче гомумүстерешле балалар бакчасында "Аш-су" һәм "Тылсымлы бизәк" дигән студияләр оештырырга булдык.



"Аш-су" остаханәсе нәниләрне татар халык ашлары белән таныштыру, аларны пешерү серләренә өйрәтү, милли ашларны популярлаштыру максатларын күзаллап эшләп килә. Ә "Тылсымлы бизәк" остаханәсе мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халкының гамәли-бизәләш сәнгәте төрләре белән таныштыру, көнкүреш һәм йола өйберләренә төрле җепләр белән бизәкләр төшерү серләренә, әлмәле чигү (тамбур чигүе) нигезләренә өйрәтү максатлары өстендә эшли.

Педагогик коллектив моңа ныклы хәзерлекне махсус кабинет ясаудан башлады: косметик ремонт узган кабинетка аш бүлмәсе, кул

эшләре зонасы урнаштырылды. Әти-әниләр ярдәме белән электр плитәсе, электр коймак пешерү табасы, куналар, уклаулар, куркынычсызлык таләбенә туры килгән пластик пычаклар һәм башкалар булдырылды. Ә инде савыт-сабаның ниндие генә юк - тырышып-тырышып табага коймак камыры салучы кызчыклар кулындагы кечкенә чүмечкәнә дә нәкъ менә бәләкәй балалар кулына үлчәп ясаган кебек. Кызлар бергәләшәп коймаклар, белен, кыстыбый, тәмле печеньелар пешерәп, төркөмдәш малайларны студиягә чакырып, матурлап сыйлылар.



Балалар чигү эшләрен дә бик яратып, күңел биреп башкаралар. Төркөмгә йөрүче малайлар кызлар эшен кызыксынып күзәтеп кенә калмыйлар, ә үзләре дә аларга ярдәм итәләр. Күмәк эш балаларда бердәмлек, әдәплелек, башкалар хезмәтенә ихтирамлылык хисләре, матурлыкка омтылыш тәрбияли.

Алар көнкүрештәге эш кораллары (уклау, кунә, пычак, энә, җеп, кайчы, киерге) белән дәрәс эш итү күнекмәләре ала, санитария-гигиена һәм куркынычсызлык техникасы кагыйдәләрен төгәл үтәргә өйрәнә. Бу күнекмәләрен балалар тормышта да кулланыр дип өметләнәп калабыз.



Нәбиуллина Р.Р.,  
1нче балалар бакчасы  
тәрбиячесе



## В Татарстане стартует профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2025 года в Республике Татарстан будет проводиться профилактическое мероприятие «**Внимание – дети!**».



За 7 месяцев 2025 года на дорогах республики зарегистрировано 271 ДТП с участием детей до 16 лет, в которых 7 детей погибли и 291 получили ранения. На дорогах Нижнекамского муниципального района в результате ДТП было травмировано 28 детей. Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей увеличивается в августе-сентябре, когда школьники и дошкольники после продолжительного летнего отдыха теряют навыки, связанные с безопасным поведением на дороге, и им требуется дополнительная адаптация к транспортной среде.

В большинстве случаев причиной трагедий на дорогах является человеческий фактор и отсутствие навыков безопасного поведения на дороге. Изменить ситуацию с ДТП можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой. Формирование такой нормы начинается в семье. Родители своим личным примером могут привить ребенку полезные привычки: смотреть по сторонам, а не в телефон, пристегиваться в автомобиле, переходить дорогу только на разрешающий сигнал светофора, спешиваться с велосипеда или самоката на пешеходном переходе и др.

Важно еще до школы родителям разработать вместе с ребенком безопасный маршрут «**Дом**

– сад – дом», а впоследствии «**Дом – школа – дом**».

**Зачем это нужно?** Сделать путь ребенка более безопасным, научить его ориентироваться в дорожной обстановке и принимать правильные решения.

**Главная цель** – выбрать самый безопасный путь, который не будет самым коротким, самым быстрым или самым удобным.

**На что обратить внимание при составлении маршрута?**

**1.** Особенности дорог вблизи детского сада, дома, торгового центра, парковки и других объектов: широкая или узкая дорога, наличие ям на проезжей части, которые автомобилисты могут объезжать, интенсивность движения транспортных средств на ней, наличие искусственного освещения...

**2.** Места, где можно переходить проезжую часть: пешеходный переход, обозначенный знаками или разметкой, регулируемый или нерегулируемый...

**3.** Перекрестки и светофоры: пересечение двухполосных или многополосных дорог, пешеходные или транспортные светофоры, все ли ТС остановились и уступают дорогу, нет ли автомобилей, поворачивающих направо под «стрелку»...

**4.** Остановки маршрутного транспорта: толчая и сутолока может сбить с толку, а остановившийся автобус создает ситуацию закрытого обзора

**5.** Места, где обзору дороги мешают различные объекты: это могут быть кусты вдоль проезжей части, деревья, строения, заборы, припаркованные автомобили – здесь переходить дорогу не рекомендуется

**6.** Места, где транспорт может появиться внезапно: арки домов, проезды на внутриворонных территориях, выезды с территории предприятий, подземных парковок, «слепые» повороты...

**7.** Внутриворонные территории: даже если они не обозначены знаком «Жилая зона» - здесь нет четкого деления на тротуар и проезжую часть, ряды припаркованных автомобилей ограничивают обзор. Кроме того, каждая из них может поехать в любой момент.



**8.** Игровая/спортивная площадка: не огороженная или огороженная, обычным цветником, широким газоном или забором.

### Особое внимание уделите:

- местам, где возможно движение транспорта с высокой скоростью (хорошая ровная дорога, отсутствие знаков, ограничивающих скорость или предупреждающих об опасностях, камер фотовидеофиксации...);
- местам, где возможно движение автотранспорта задним ходом (парковочные места вблизи ТЦ, внутридворовые территории...);
- местам, где возможно движение крупногабаритного транспорта (автобусы, грузовики, строительная техника...);
- местам, где пешеход может увидеть приближающийся транспорт слишком поздно (крутые повороты).

**И еще один совет родителям – в условиях сумерек или непогоды всегда дополняйте одежду световозвращателями, дайте водителю шанс заметить вас раньше!**

*Ильсия Сафонова  
начальник*

*Нижнекамского отделения ГБУ «БДД»*



**УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ И МАМЫ!  
НАЙДИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ВРЕМЯ  
ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕОРОЛИК.**



Нижнекамск – один из первых городов в Республике Татарстан, где успешно реализуется движение ЮПИД с дошкольниками.

**Ребята детского сада №38 твердо решили - будем изучать правила безопасного поведения на дорогах. И решили они стать Юными помощниками инспекторов движения - ЮПИД!** Завели страницу в соцсетях, чтобы делиться новостями и интересными фактами. Свой отряд назвали «Агенты безопасности». Оказалось, правил для изучения и выполнения очень много: как держать маму за руку, где в автомобиле безопаснее находиться, сколько цветов используется для обозначения сигналов светофора, из каких элементов состоит дорога, а люди каких профессий обеспечивают безопасность на дорогах?

Дошкольники, вступая в отряды ЮПИД, не только изучают правила безопасного поведения на дороге, но и ведут большую просветительскую работу по безопасности дорожного движения среди сверстников и детей младшего дошкольного возраста, успешно принимают участие в конкурсах по безопасности дорожного движения и проводят совместные акции с ОГИБДД и ГБУ «БДД».



*Гильфанова Л.Р.  
старший воспитатель  
МБДОУ № 38*



## «Что ты сегодня кушал?»

Пожалуй, это один из самых популярных вопросов, который задают папы и мамы своим детям, забирая их из детского сада.

А действительно, чем кормят дошколят в детском саду?

Начнем с того, что в Нижнекамских дошкольных учреждениях 4-х разовое питание, включающие в себя:

- завтрак,
- 2-ой завтрак,
- обед,
- уплотненный полдник.

Каждый прием пищи занимает определенное время в режиме дня.

Дважды в год, с учетом сезонности составляется примерное 10-ти дневное сбалансированное меню.

**Завтрак** – это самый важный прием пищи для ребенка. Завтракать детям-дошкольникам нужно обязательно! Именно на завтрак приходится 25% необходимого суточного рациона

ребенка.

Так что же предлагается в меню детского сада на завтрак?

Это традиционно разнообразные молочные каши. В текущем сезоне их 7 разновидностей: манная, пшенная, геркулесовая, пшеничная, кукурузная полбяная и каша «Дружба». Раз в неделю на завтрак детям предлагается молочный суп. Неизменно на столе бутерброд с маслом/сыром и напиток (кофейный, какао или чай).

**Уважаемые родители**, вы всегда можете оценить качество приготовленных блюд в детском саду, обратившись на пищеблок дошкольного учреждения. Там вам предложат снять пробу готового блюда и оставить свои впечатления в специальном журнале.

Дозморова Н.Н.  
шеф-повар  
МБДОУ № 68



### Здоровое питание с детства

Здоровое питание является залогом здоровья ребенка. Предлагая ребенку сбалансированное меню, богатое всеми необходимыми для роста ребенка пищевыми веществами, включая витамины и минералы, Вы заботитесь о его здоровье сейчас, и закладываете основу здорового образа жизни в будущем.

### Сколько и каких продуктов необходимо употреблять ребенку



Ежедневно дошкольник должен получить примерно:

- 150-200 г картофеля
- 200-300 г фруктов и ягод, а также соки, лучше с мякотью
- 200-250 г других овощей (салат, капуста, огурцы, помидоры зелень)
- 20-30 г сливочного масла
- 5-15 г сметаны
- 8-10 г растительного масла

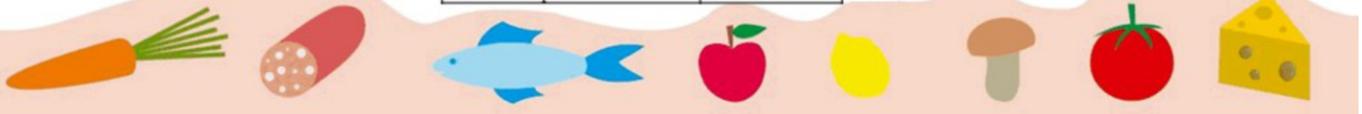
**ИТОГО:** примерно 1,5 кг еды

### Пример дневного меню для ребёнка 3 - 7 лет

Прием пищи, наименование блюд	Вес готовой порции, г
<b>Завтрак</b>	
Каша кукурузная молочная с маслом сливочным	180/5
Кофейный напиток с молоком	180/6
Батон с маслом сливочным	30/5
<b>Второй завтрак</b>	
Кисломолочный напиток	185
<b>Обед</b>	
Суп гороховый с картофелем на курином бульоне, с гренками	180/10
Плов из отварной пшцы	200
Огурцы свежие (порционно)	50
Компот из урюка	180/60
Хлеб ржаной	45
<b>Уплотненный полдник</b>	
Котлеты рыбные	70
Пюре картофельное	140
Фрукты свежие	100
Чай с сахаром	180/6



### Питание детей дошкольного возраста



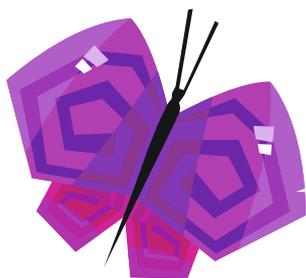


## Фотоконкурс «Лето-2025»

Солнце светит ярко, птицы щебечут звонко - лето, самое прекрасное время, чтобы запечатлеть красоту летнего сезона.

**В конкурсе фотографий «Лето-2025»** приняли участие воспитанники всех детских садов города и района. На фото отражены все краски и эмоции лета!

Подводим итоги конкурса:



**Мы надеемся, что участие в конкурсе принесло вам удовольствие и вдохновение.**

**Следите за нашими новостями, ведь впереди еще много интересных событий! С наилучшими пожеланиями, «Дошкольник-НК»!**

