

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 63

_____ О.Г.Трачковская

Принято на педагогическом совете

Протокол № ____ от _____ г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Говорун»

для детей 4-7 лет

учителя-логопеда

Углинских Юлии Николаевны

Пояснительная записка

Образовательная программа «Говорун» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации индивидуально-ориентированной, по времени реализации – годичной.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом об образовании в Российской Федерации (глава 10 ст.75 Дополнительное образование детей и взрослых)
- Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (с изм. и доп.)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации,
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

«Программа» разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

Новизной программы является то, что в основу её впервые взят многолетний опыт коррекционной работы с детьми с использованием разработанных автором многофункциональных игровых пособий, использование которых даёт положительную динамику в речевом развитии детей, расширено использование игровых приёмов, мнемотехники (для автоматизации звуков в словах, предложениях и стихотворных текстах).

В дополнительной образовательной программе “Говорун” каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп обучающих и развивающих игр.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время процент детей с различными нарушениями речи, к сожалению, не снижается. К наиболее актуальным проблемам относятся: задержка речевого развития детей, системные нарушения речи. Дети, которым не оказывалась квалифицированная коррекционная помощь специалиста, в дальнейшем при обучении в школе, испытывают трудности в усвоении учебной программы, допускают ошибки при чтении и письме. Т.о. выявляется необходимость в коррекционной помощи всем детям, родители которых серьезно обеспокоены состоянием речевого развития своих детей и вовремя обратились к специалисту.

Программа дополнительного образования детей направлена на:

- преодоление нарушений развития речи различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ведущей деятельностью детей является игра. Поэтому предлагаемые в программе приёмы – игровые. Игре уделяется особое внимание, ребёнок не занимается, а играет и при этом получает новые знания. Учитывая и то, что дети часто очень быстро теряют интерес к занятиям, автором были

разработаны и включены в коррекционный процесс новые многофункциональные дидактические игровые пособия. А для того, чтобы облегчить процесс автоматизации звуков, сделать его занимательным и развивающим в программу включено использование мнемотехники.

Новые дидактические разработки были включены в программу и с целью повысить интерес детей к коррекционной деятельности, сделать её более успешной и эффективной. При их использовании в коррекционной работе с детьми, отмечается положительная динамика в речевом развитии: развивается и совершенствуется грамматический строй речи, обогащается словарный запас, развивается и совершенствуется навык звукового анализа и синтеза, развивается слоговая структура слова, дыхание, память, внимание, тактильные ощущения и мелкая моторика. Использование мнемотехники также даёт положительный результат. Кроме того, что было отмечено выше, происходит решение нескольких задач:

- автоматизация звуков в словах, предложениях, стихотворных текстах;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи; развитие зрительной и словесной памяти, внимания.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (индивидуальные занятия);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов занятий);
- средствах обучения (необходимая мебель: детские столы, стульчики, зеркало, шкафы с дидактическим и наглядно-игровым материалом, мягкие и дидактические игрушки, настольный и пальчиковый театры, игрушки для развития мелкой моторики, массажные шарики и колечки Су-Джок, методическая литература, лексические альбомы, папки с предметными картинками для автоматизации звуков, ТСО и др.).

Эффективным для коррекции речевого развития является ведение занятий в игровой форме, снижение утомляемости внесением в учебный процесс физминуток, пальчиковой гимнастики, массажа Су-Джок, элементов логоритмики, выполнение заданий в виде подвижной занимательной игры и др.

Цели программы:

1. Научить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова), составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
2. Сформировать: фразовую речь, правильное звукопроизношение.
3. Воспитать: самостоятельность в процессе разговорной речи, культуру речи.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление здоровья детей;

2. исправить недостатки звукопроизношения;
3. пополнить пассивный и активный словарь;
4. развить грамматический строй речи;
5. развить фонематический слух, речеслуховое внимание, память;
6. сформировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
7. развить слоговую структуру слова, предложения;
8. сформировать связную речь;
9. развить мелкую и общую моторику;
10. развить гибкость и подвижность артикуляционного аппарата.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что включенные в нее наглядно-игровые приёмы и использование в коррекционной работе авторских многофункциональных пособий создают благоприятные условия для развития речи детей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4-х до 7-ми лет. Предполагается, что дети, участвующие в реализации образовательной программы с диагнозом – ОНР. Далее мы дадим краткую характеристику особенностей речевого развития детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дети пользуются жестами и мимикой. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития у детей появляется фразовая речь. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части

тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся ярко выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Программа условно подразделяется на 5-ть этапов: **первый этап** – подготовительный; **второй этап** – включает в себя игры и упражнения на формирование произносительных умений и навыков; в **третий этап** – включены игры на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; **четвёртый этап** – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале; **пятый этап** – игровые задания и упражнения на развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Основной формой обучения являются индивидуальные занятия.

Режим занятий: занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая, 2 раза в неделю по 30 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого) ;

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) ;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) ;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста) .

Способы проверки результатов освоения программы:

- диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации;
- «дни открытых дверей» для родителей;
- выступления детей на праздниках и развлечениях;
- показ индивидуальных занятий в «родительской школе».

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Теор.	Практ.	Колич.занятий
1.	Мониторинг речевого развития.			1
2.	1.«Весёлый язычок» подготовка артикуляционного аппарата к усвоению звуков 2. «Осень в лесу» (день работников леса)	1	1	2

3.	1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. «Деревья»	1	1	2
4.	1. “Поющие гномики” (знакомство с гласными звуками). 2. «Грибы»		1	2
5.	1. Формирование навыков речедвигательного анализа; 2. «Хорошо у нас в саду» (день дошкольных работников)		2	2
6.	1 Осознанное овладение звуками; Подготовка к звуковому анализу и синтезу; 2. «Музыкальная азбука» (день международной музыки)		2	2
7.	1. Развитие памяти, внимания, логического мышления; 2. «В мире животных» (всемирный день животных) «Дикие животные»	1	1	2
8.	1. . Формирование грамматических	1	1	2

	категорий; 2. «Дикие животные жарких стран»			
9.	1. Обогащение словаря; 2. «Щедрые дары природы» (праздник урожая) «Овощи»	1	1	2
10.	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. «Щедрые дары природы» (праздник урожая) «Фрукты»		2	2
11.	1. “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому анализу слова). 2. «Овощи-фрукты»		2	2
12.	1. Развитие связной речи; 2. «Главное слово-мама» (день матери)		2	2
13.	1. Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч. 2. «Зимующие птицы»		2	2
14.	1. Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот.		2	2

	2. «Зимушка – зима»			
15.	1. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. 2. «Виды транспорта»		2	2
16.	1. Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений 2. «Здравствуй, праздник - Новый год»		2	2
17.	1. «Кому? Чему?» (преобразование существительных в дательном падеже) 2. «Зимние забавы»		2	2
18.	1. Составление связного рассказа по сюжетной картинке 2. Закрепление пройденного материала		1	1
19.	1. Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления 2. «Посуда»		2	2
20.	1. Употребление и дифференциация		2	2

	предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними. 2. «Мебель»			
21.	1. Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-. 2. «Дикие животные зимой»		2	2
22.	1. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. 2. «Защитники Отечества»	1	1	2
23.	1. Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. 2. «Прощание с зимой»		2	2
23.	1. Составление простых распространенных предложений с однородными определениями 2. «Поздравляем всех женщин!»		2	2
24.	1. Образование родственных слов. 2. «Первоцветы»		2	2

25.	1. Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). 2. «Весна»		2	2
26.	1. Согласование существительных с глаголами. 2. «Домашние животные»		2	2
27.	1. Работа над предложением с союзом – А-. 2. «Интересный мир космоса»		2	2
28.	1. Практическое усвоение слов-синонимов. 2. «Птицы - наши крылатые друзья»	1	1	2
29.	1. Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-. 2. «Домашние птицы»		2	2
30.	1. Составление рассказа по плану логопеда или по картинке. 2. «Праздник весны и труда» «Цветы»		2	2
31.	1. Усвоение рода имен		2	2

	сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. 2. «Одежда»			
32.	Мониторинг речевого развития		1	1

Всего: 64 часа в год.

Содержание изучаемого курса:

Индивидуальный план по коррекции звукопроизношения

Коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной)

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие *С, З, Ц, С, З*

шипящий *Ш*

сонорный *Л*

шипящий *Ж*

соноры *Р, Р*

шипящие *Ч, Щ*

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для звуков Р, Р: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язык».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

а) *С, З, Ш, Ж, С, З, Л* автоматизируются вначале в прямых слогах, а затем в обратных и в последнюю очередь- в слогах со стечением согласных;

б) *Ц, Ч, Щ, Л* – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) *Р, Р* можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С; Ч-Т; Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Г, Щ-Ч, Щ-Ш, Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения.

Сентябрь. Подготовка к постановке звука **С**.

Октябрь. Постановка и автоматизация звука **С**.

Постановка и автоматизация звука **Л**.

Ноябрь. Постановка и автоматизация звука **С**.

Постановка и автоматизация звука **Ц**.

Дифференциация звуков **С-Ц**.

Постановка и автоматизация звука **З**.

Постановка и автоматизация звука **З**.

Дифференциация звуков **С-З, С-З**.

Декабрь. Постановка и автоматизация звука **Щ**.

Дифференциация звуков **С-Щ**.

Постановка и автоматизация звука **Л**.

Январь. Постановка и автоматизация звука **Ж**.

Дифференциация звуков **Ж-Ш, Ж-З**.

Февраль. Постановка и автоматизация звука **Р**.

Дифференциация звуков **Р-Л**.

Постановка и автоматизация звука **Ч**.

Дифференциация звуков **Ч-С, Ч-Г**.

Март. Постановка и автоматизация звука **Щ**.

Дифференциация звуков **Ч-Щ-С-Г**.

Апрель. Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов, в сказках и рассказах.

Май. Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Множественное число имен существительных с окончаниями **-ы, -и** (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки, нет воды).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел' — надела).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и т.д.); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс -ищ.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).

Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).

Личные местоимения с предлогом у, у меня, у него и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май)

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам:

Кто это? Что делает?;

в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): Ната моет руки;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): Коля надевает шапку,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):

Портниха шьет платье Оле;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;

б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;

в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда?

Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.

Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;

б) ответы на вопросы логопеда:

отрицательным или утвердительным словом;

одним словом или словосочетанием;

простым нераспространенным предложением;

простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).

Овладение элементарными формами описательной речи,

обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию:

(придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего — из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Методическое обеспечение:

На занятиях широко используются *практические, наглядные, игровые и словесные методы*. В процессе обучения включаются игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, массаж языка, пальцев, кисти рук, мимические упражнения, упражнение на развитие речевого дыхания.

Дидактический материал.

Дидактические игры и пособия: «Один-много», «Где чья мама?», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Вокруг да около», «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Дидактический куб», «В мире звуков», «Логопедическое лото», «Составь рассказ по картинке», «Разложи фрукты-овощи по корзинкам», «Говори правильно»,

«Противоположности», «Предметы из сюжетов», «Выложи букву», «Профессии», «Разложи картинки по группам», «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку по памяти», и мн.др.

Техническое оснащение занятий. На занятиях используются информационно – коммуникативные технологии: компьютер, видео, аудиовизуальное оборудование, экран.

Список литературы

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -М., 2005.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
4. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб. : КОРОНА, 2004.
5. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина, Овчинникова Н. А., Яковлева Н. Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - С. Пб., 2014.
6. Пожеленко Е. Н. Энциклопедия развития ребенка. Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. - СПб. : КАРО, 2006
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Главная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2010.