

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занималочка»

для детей 5-7 лет

учителя-дефектолога

Куршаковой Елены Владимировны

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа является обязательным документом учителя – дефектолога.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Направленность программы: программа является социально- педагогической, специальной, индивидуально ориентированной, различной по времени (от краткосрочной до длительной подготовки).

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией. Вераксы Н. Е. (М., 2011); Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). **Новизна программы** заключается в изучении личности каждого

ребёнка, подборе методов, приёмов, форм обучения, направленных на развитие познавательной деятельности, высших психических процессов, профилактику ошибок чтения и письма, профилактику ассоциального поведения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Педагогическая целесообразность программы объясняется включением детей в образовательную деятельность на основе сотрудничества со взрослым. Разработанное перспективное планирование поможет детям восполнить пробел в знаниях, обогатить словарный запас, будет способствовать развитию связной речи, памяти, внимания, мышления, нормализации поведения гиперактивных детей и детей с аутистическими нарушениями.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «**Занималочка**» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по развитию и формированию ВПФ, укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, осуществление коррекционно – педагогического воздействия, направленное на преодоление и предупреждение нарушений развития, на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются

им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа состоит из *разделов*.

Первый раздел: **развитие речи (ознакомление с окружающим) и развитие речи.**

Второй раздел: **развитие математических представлений , сенсорики и логики**

Третий раздел: **обучение грамоте**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- составлять рассказы разных видов, пересказывать прочитанные тексты
- развивать внимание, память , логическое мышление, восприятие, понимание речи.

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в принципе построения программы: на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени развития ребёнка и имеющихся отклонений в развитии. Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении. Занятия носят комплексный характер и охватывает разные образовательные разделы программы: это и познавательное развитие , и речевое развитие и социально – коммуникативное. Она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются способности ребенка.

Возраст детей

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации: 9 месяцев.

Форма занятий: индивидуальная, совместная игровая-познавательная деятельность взрослых и детей. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц 8 занятий.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

По первому разделу:

- ребёнок имеет достаточный словарный запас по всем лексическим темам программы
- называет явления природы, владеет временными представлениями,

- сформированы представления об окружающем мире, словарного запаса и развитие связной речи
- сформированы навыки построения развернутых высказываний, логико-грамматические конструкции..

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради
- сформированы эталонные представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов.
- развиты умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинноследственные связи и закономерности.

По третьему разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать буквы (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять простой звуко – буквенный анализ слов.
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения, владеть навыком связного высказывания.
- проявлять интерес к родному языку.
- развита мелкая моторика пальцев рук и сформирована готовность к обучению в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, пальчиковые игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); коврового графа; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки результатов освоения программы: мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Занималочка»* – открытое занятие для родителей., прохождение ПМПК для определения образовательного маршрута ребёнка.

Учебно – тематический план и содержание

по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (область познавательно-коммуникативная).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Кол. часов
Сентябрь	Лето. Формирование знаний об	Овощи. Обогащение словарного запаса,	Фрукты. Дифференциация. Развитие	Осень.. Формирование умения составлять сюжетный	4 занятия по 30

	основных признаках лета	памяти, внимания.	мыслительной деятельности, памяти.	рассказ.	мин.
Октябрь	Овощи – фрукты. Закрепление изученного материала.	Листья. Деревья. Знакомство с названиями деревьев, развитие грам. строя, памяти.	Грибы. Цветы. Обогащение словарного запаса, памяти.	Обучение сравнительному анализу. Закрепление по теме «Осень».	4 занятия по 30 минут
Ноябрь	Работа по развивающим тетрадам «Счёт», «Логика»	Птицы перелётные. Знакомство с названиями птиц, строением, особенностями.	Обобщение по теме «Осень»	Домашние птицы. Знакомство с названиями, особенностями, местом обитания	4 занятия по 30 минут.
Декабрь	Транспорт. Дифференциация видов транспорта. Обогащение словарного запаса, памяти.	Начало зимы. Знакомство с признаками зимы. Обучение составлению рассказов.	Сравнение зимы и осени. Формирование связной речи, мышления.	Составление рассказа по серии картинок. Развивать навык связного высказывания, логику.	4 занятия по 30 минут
Январь	Диагностика	Диагностика	Формирование сенсорных	Составление рассказа по серии картинок «Зайка и	4 занятия

			эталонов. Упражнения на классификацию и обобщение.	морковка». Развитие мышления, связной речи.	по 30 минут
Февраль	23 февраля. Закрепить знания о празднике, расширять кругозор.	Работа по развивающим тетрадям «Пространственная ориентировка», «Счёт»	Профессии. Углубление знаний о профессиях, обогащение словарного запаса.	Конец зимы. Формирование связного рассказа по сюжетной картине.	4 занятия по 30 минут
Март	Начало весны. Закрепление признаков весны, развитие логического мышления, памяти.	Сравнительный анализ весны и зимы. Формирование связной речи, развитие мыслительной деятельности.	Мамин день. Расширение знаний о празднике. Формирование связной речи, памяти.	Семья. Закрепление знаний о семье, расширение словарного запаса.	4 занятия по 30 минут
Апрель	Первые цветы. Закрепление знаний о первоцветах, условиях роста.	Работа по развивающим тетрадям «Моторика», «Внимание».	Весна. Составление рассказа по сюжетной картине. Формирование связной речи, грам. строя.	Развитие мыслительным операциям: классификации, обобщении, исключении лишнего.	4 занятия по 30 минут

Май	Насекомые. Закрепление названий, особенностей и отличительных признаков. Развитие памяти, Речи.	Сравнительный анализ птиц и насекомых. Продолжать обучение сравнительному анализу, развитие мыслительной деятельности, моторики.	Обобщение по теме «Весна». Развитие связной речи, памяти.	Итоговое занятие. Подведение итогов коррекционно – развивающего обучения.	4 занятия по 30 минут
-----	---	---	--	--	-----------------------

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте.

сентябрь	Гласные звуки. Выделять звуки из слова, закрепить понятие «слово»	Гласные звуки. Придумывание слов на заданный звук.	2 занятия по 30 мин.
октябрь	Выделение слов из предложения. Знакомство со схемой предложения.	Предложения из 4 слов (с предлогом). Составление схемы предложений.	2 занятия по 30 мин.
ноябрь	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение их фишками.	Различение твёрдых и мягких согласных	
декабрь	Знакомство с условно –	Анализ звукового состава слов (лук. сок)	2 занятия

	графической схемой звукового состава слова.		по 30 мин
январь	Составление предложений с предлогами: в, на, за, под. Учить выделять предлог как самостоятельное слово.	Двусложные слова. Учить делить слова на слоги, работать со слоговыми домиками.	2 занятия по 30 мин
февраль	Деление слов на слоги. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.	Повторение изученных звуков и букв.	2 занятия по 30 мин
март	Звуковой анализ слов: кот, дом. Закрепить умение работать с усл. – графической схемой.	Звуковой анализ слов: луна, зима. Закрепить умение выполнять звуковой анализ двусложных слов.	2 занятия по 30 мин
апрель	Дифференциация: звонкие – глухие согласные. Развивать фонематическое восприятие.	Закрепление: гласные – согласные. Закрепить умение выделять гласные и согласные звуки речи.	2 занятия по 30 мин
май	Закрепление: твёрдые – мягкие согласные. Закрепить умение выделять твёрдые и мягкие звуки.	Повторение изученного.	2 занятия по 30 мин

Перспективное планирование по ФЭМП, сенсомоторному развитию

сентябрь	Цвет предметов «Осень» Знакомить с цветом. Как одним из свойств предмета, учить называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету. Уточнять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».	Количественные отношения «Один», «Много», «Столько же». Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта.	2 занятия по 30 мин
октябрь	Числа от 1 до 10 «Овощи». Учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Образование числа 2 «Овощи» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей.	2 занятия по 30 мин
ноябрь	Анализ и сравнение совокупности предметов «Фрукты». Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть и обозначать цифрой.	Образование числа 3 «Фрукты» Продолжать учить соотносить цифру, число в пределах 10, увеличивать или уменьшать на 2», познакомить со знаками =,	2 занятия по 30 мин
декабрь	Геометрические фигуры «Ягоды».	Количество предметов «Овощи – фрукты»	2

	Закреплять умение различать и называть геом. Фигуры, сравнивать предметы по форме.	Закреплять знания детей об образовании числа 3.	занятия по 30 мин
январь	Количество и счёт «Продукты питания». Закрепить знания об образовании числа 4.	Образование числа 4. Закрепить состав числа 4.	2 занятия по 30 мин
февраль	Чтение записи $2+2=4$ Учить раскладывать число 4 на 2 меньших.	Геометрические фигуры «Мебель» Закрепить знания о геом. фигурах.	2 занятия по 30 мин
март	Образование числа 5 «Посуда» Знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на 2 меньших.	Образование числа 6 «Дом. птицы». Уточнять знания об образовании числа 6.	2 занятия по 30 мин
апрель	Сложение. Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов.	Образование числа 7 «Дикие животные» Уточнять знания об образовании числа 7	2 занятия по 30 мин
май	Вычитание. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знак -	Решение задач. Учить устно выполнять счётные действия $+ - 1, 2$.	2 занятия по 30 мин

Итого: в месяц учитель- дефектолог проводит 4 занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи(познавательная – коммуникативная область), 2 занятия- по обучению грамоте и подготовке к школе (коммуникативная область), 2 занятия – по сенсомоторному развитию и ФЭМП.

Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые(использование игровых упражнений, игровых персонажей), наглядные(демонстрационный материал), словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы), практические (выполнение заданий) методы развития детей

Форма занятий – индивидуальная, игровая.

Дидактический материал

Ознакомление с окружающим и развитие речи	Обучение грамоте	ФЭМП, сенсомоторное развитие	Материал для обследования
Сюжетные картины по временам года; Серии последовательных картинок; Картины – нелепицы; Предметные картинки по всем лексическим темам;	Набор фишек по обучению грамоте; Набор магнитных букв алфавита Индивидуальные наборные полотна;	Счётный материал по ФЭМП Магнитные цифры, Индивидуальные наборные полотна; Индивидуальные фланелеграфы Счётные палочки, коробочки по цветам, счётный	1. Павлова Л.Н., Пилюшко Е.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство, познавательное развитие» 2. Ткаченко Т. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.Г. «Дидактический материал по обследованию речи детей» (комплект)

Тематические разрезные картинки: Дидактические игры; Оборудование: Ковролинограф, развивающий модуль «Поезд Знаний» (авторский); коррекционный уголок «Времена года» (авторский).контейнер с песком	Индивидуальные фланелеграфы Игрушки для песочной терапии. Настенное пособие: Авторский развивающий многофункциональный модуль «Поезд знаний» Сенсомоторное панно-азбука. Демонстрационный материал. Разрезные картинки. Наборное полотно	раздаточный материал. Оборудование: Сенсорное панно- азбука Настенное дерево «Времена года» Геоплан; Шнуровки; «Весёлые узелки» (настенное пособие).,контейнер с песком Набор природного материала (шишки, камешки,ракушки). Наборное полотно	звуковая сторона, альбом 1 звуковая сторона, альбом 2 словарный запас грамматический строй 4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: Пособие для психол – пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 6. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000. <i>Пособия</i> – Пирамидка из 6, 8 колец; матрешка; «Почтовый
--	--	--	---

			ящик»; кукла, машинка, доска Сегена, счетный материал (в пределах 10).
--	--	--	--

Дидактические игры, используемые на занятиях

Сенсорное развитие, ФЭМП	Мелкая моторика	Логическое мышление	Обучение грамоте, развитие речи	Конструктивная деятельность
1. Д/и «Сложи узор» 2. Д/и «Геометрическая мозаика» 3. Д/и «Мозаика» 4. Д/и «Веселый поезд» 5. Д/и «Назови цвет» 6. Д/и «Найди пару» 7. Д/и «Соседи» 8. «Составь картинку» (набор геометрических фигур –	1. Д/и «Головоломки» 2. Д/и «Конструируй сам» 3. Д/и «Определи на ощупь» 4. Д/и «Каждой фигуре свой домик» 5. Д/и «Волшебная шнуровка» 6. Д/и «Обведи по контуру» 7. Д/и «Определи на ощупь» 8. Д/и «Развитие	1. Д/и «Играем в лото» 2. Д/и «Посчитай-ка» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/и «Аналогии» 5. Д/и «Размышляй-ка» 6. Д/и «Запоминай-ка» 7. Д/и «Четвертый лишний» 8. Д/и «Четвертый лишний» 9. Д/и «Скоро в школу» 10. Д/и «Что сначала, что потом» 11. Пазлы «Половинки», «Классифицируем предметы, находим четвертый – лишний» 12. Д/и «Где чья мама?» 13. Д/и «Собери картинку (растения и животные)» 14. Д/и «Аналогии» 15. Д/и «Все о времени» 16. Д/и «Находим	1. Д/и «Подбери слово к картинке» 2. Д/и «Буквы в компьютере» 3. Д/и «Магнитная азбука» 4. Д/и «Я учусь читать» 5. Д/и «Я учусь писать» 6. Д/и «Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков» 7. Д/и «Гусеницы» для деления слов	1. Пирамидка (3 штуки из 3, 5, 8 колец) 2. Кубики из 4-х частей (2 коробки) 3. Кубики из 6-ти частей (1 коробка) 4. Кубики из 12-ти частей (1 коробка) 5. Разрезные картинки из 3, 4, 5 и более частей. Пазлы разной

липучек) 9. Д/и «Подбери по цвету» 10. Д/и «Соседи» 11. Д/и «Я учусь считать» 12. Игра-занятие «Поиграй-ка». 13. Д/и «Геометрическая мозаика» 14. Д/и «Предлоги и наречия» 15. Д/и «Вправо – влево, вверх – вниз. Ориентируем ся в пространстве» . 16. Игрушка «Чудо-пирамидка».	дыхания» 9. Тактильная дорожка 10. Игрушка-набор «Фруктовый сад»	противоположности» 17. Д/и «Ориентировка в пространстве» 18. Д/и «Поиграй, подбери, подумай» 19. Д/и «Развиваем мышление» 20. Д/и «Поиграем, почитаем» 21. Д/и «Найди отличия» 22. Д/и «Загадки для ума» 23. Д/и «Картины с проблемным сюжетом» 24. Д/и «Ориентировка в пространстве» 25. Д/и «Находим противоположности» 26. Д/и «Предметы из сюжетов» 27. Д/и «Предлоги» 28. Серия «Умные книжки» Что нас окружает? Познаем мир; Найди отличия; Развиваем внимание. Задачки для ума; Найди отличия. Развиваем внимание; Что нас окружает? Познаем мир. 29. Д/и «Предлоги. Развивающие игры»	на слоги 8. Д/и «Поиграем, почитаем» 9. Д/и «Назови овощи фрукты, ягоды» 10. Д/и «С какого дерева лист» 11. Д/и «Календарь природы» с использование фланелеграфа 12. Д/и «Скованные одной цепью». Рассказы цепной структуры. 13. Д/и «Пересказы круглый год» 14. Д/и «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	конфигурации
---	---	---	---	---------------------

		30.Д/и «Найди отличия» 31.Д/и «Поиграй, подбери, подумай» Д/и «Запомни картинки		
--	--	--	--	--

Литература:

- 1.Павлова Л.Н., Пилюшко Е.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство, познавательное развитие»
- 2.Ткаченко Т. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: Пособие для психол – пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
- 3.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- 4.Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000
- 5.Арефьева Л.Н «Лексически темы по развитию речи 48 лет»- М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- 6.Борякова Н.Ю «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М.:ГНОМ, 2002.
- 7.Баева Н.А, Калмыкова Н.В.,Солодова Т.Л «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ»-М.:АРКТИ, 2008.
- 8.Грибова О.Е «Что делать, если Ваш ребёнок не говорит». –М.:АЙРИС –пресс, 2004.
- 9.Дурова Н.В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки».- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ
10. Захарова А.В Развиваем, формируем, совершенствуем».- М.:ПРОМЕТЕЙ, 2002.

11. Колесникова В.В «Развитие звуковой культуры речи».- М.:ГНОМ – Пресс, 1999.
12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.»Развитие связной речи» -М.: ГНОМ и Д, 2002.
13. Калинина Т.В «Комплексная программа подготовки детей к школе».-Волгоград.: УЧИТЕЛЬ, 2008.
14. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./ Жукова Н.С, Мастюкова Е.М.Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
15. Маркова Л.С. «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР».- М.:АРКТИ, 2002.
16. Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Подготовка к обучению грамоте».- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
17. Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия».- М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2007
18. Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Развитие элементарных фонематических представлений».- М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2007.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.:Лань, 1997.
20. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.- М.:Школьная Пресса, 2005
21. Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки к школе.-МН.:ХАРВЕРСТ, 2004.
22. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».- М.:ВЛАДОС, 2004.
23. Ундзенкова А.В, Холтыгина Л.С Звукарик.- Екатеринбург: АРДТЛД, 1999.
24. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.»Раннее детство: познавательное развитие».- М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ,2003.
25. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей.- Ростов – на – Дону.: ФЕНИКС, 2015.

Перспективное планирование занятий для детей 4-5 лет

	Тема	Цель	Структурные	Материал,	Методическое	Примеч
--	------	------	-------------	-----------	--------------	--------

			части	оборудование	сопровождение	ание
1.	Диагностика познавательной деятельности	Выявить уровень развития памяти, внимания, мышления, связной речи, словарного запаса.	обследование	Пирамидки из 6-8 колец, «почтовый ящик», матрёшка, вкладыши.	Л.Н.Павлова «Развитие речи и мышления», Т.А.Ткаченко «Индивидуальное обследование дошкольников»	
2,3	Цвет предметов. Основные цвета. Овощи. Фрукты.	Учить различать и называть, подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Закрепить понятия справа- слева. Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь, грамматический строй речи.	-рассматривание предметных картинок, беседа - сравнительный анализ - Д/игры « Что лишнее?», «Что изменилось?», «Собери картинку», «Сравни предметы», «Угадай по	Пирамидка; Предметные картинки; геометрические фигуры; Муляжи фруктов и овощей, иллюстрации Д/игры.	Тетрадь «Предметы вокруг нас».И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим»	

			описанию», «Где какие фигуры лежат»			
4,5	Геометрические фигуры. Овощи. Фрукты. Конструирование из палочек, ниток.	Закрепить узнавание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, овал. Учить соотносить геом. Фигуры с фруктами. Познакомить с понятиями спереди – сзади.	- называние овощей и фруктов, классификация - сравнительный анализ - выкладывание и составление рассказа «Огород» Д/и «Цветные дома»; «Узнай по описанию»; «Подбери по форме»; «Найди место»	Муляжи фруктов и овощей, иллюстрации. Серия предметных картинок «Огород» логические кубики Дьенеша.	Тетрадь «Предметы вокруг нас».И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
6.	Величина предметов. Сравнение предметов по	Учить различать предметы по величине, проводить сравнительный анализ, анализировать	- беседа – закрепление; - сравнение	Муляжи фруктов и овощей, иллюстрации,	Л.Н.Павлова «Развитие речи и мышления», С.В.Володина	

	величине. Понятия под, над, рядом.	пространственное положение предметов; Выделять признаки цвета, формы. Учить выполнять классификацию, развивать память.	предметов; - классификация предметов по величине, цвету, форме; - д/игры	логические кубики Дьенеша 2 корзины	«Альбом по развитию речи».	
7.	Осень (начало).	Закрепить знания о временах года, систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картин	- разгадывание описательных загадок; -сравнение лета и осени; - лексико – грамматическая работа; - штриховка, обведение по контуру; - закрепление.	Сюж. картины «Осень, «Лето»; Иллюстрации времён года, Д/игра «Времена года»; «Что сначала, что потом» Серии последовательн ых картинок по теме.	Л.Н.Павлова «Развитие речи и мышления;	
8.	Грибы.	Познакомить с грибами. .Дать понятия : съедобный, несъедобный. Уточнить словарный запас, развивать память.	- рассматривание иллюстраций; -беседа; - лексико –	Предметные картинки; Муляжи; Схема	Тетрадь «Предметы вокруг нас».И.А Морозова, М.А.	

		Мышление, умение составлять описательные рассказы.	грамматическая работа по теме; - упражнения на развитие памяти, внимания; - составление описательного рассказа; - закрепление.	составления рассказа.	Пушкарёва «Ознакомление с окружающим»	
9.	Итоговое занятие.	Обобщить знания об отличительных признаках осени.	- беседа; - игровые упражнения; - словесные игры.	Сюж. картина «Осень». Предметные картинки овощей, фруктов, грибов, цветов.	С.В.Володина «Альбом по развитию речи»; Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом».	
10.	Птицы	Уточнить и расширить знания о птицах, их строении, месте обитания. Учить выполнять классификацию.	- беседа; - называние частей птицы; - словесные игры «Назови ласково», «Один – много»; - раскрашивание,	Иллюстрации с изображением зимующих и перелётных птиц.	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	

			штриховка			
11, 12	Животные.	Уточнить и расширить представления о разных животных, их отличительных особенностях. Учить узнавать и называть их детёнышей. Развивать мыслительные операции, память.	- рассматривание иллюстраций; - классификация; - лексико – грамматическая работа; - сравнительный анализ; - составление рассказа – описания; - игровые упражнения на развитие памяти, внимания, мышления; - закрепление.	Иллюстрации животных, Д/игра «Где чья мама?», схема составления рассказа	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
13.	Домашние птицы.	Познакомить с домашними птицами. Учить находить признаки сходства и различия. Учить сравнивать дом.	- беседа; - называние частей птицы; - словесные игры «Назови ласково»,	Иллюстрации с изображением дом. птиц.	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с	

		Птиц.	«Назови детёнышей», «1-3-5». - закрепление.		окружающим».	
14 16	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Познакомить с разными видами транспорта. Закрепить их понятия в речи. Познакомит с профессиями людей, связанных с транспортом. Развивать память, логическое мышление, внимание.	- беседа; - рассматривание транспорта; - классификация и систематизация; - знакомство с профессиями; - лексико – грамматическая работа; - игровые упражнения.	Иллюстрации, предметные картинки, Д/и «Профессии», «Водитель и пассажиры», «Летает – не летает».	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
17.	Поздняя осень (предзимье).	Закрепить знания об осени. Учить называть осенние месяцы. Познакомить с жизнью домашних и диких	- разгадывание загадок об осени; - составление рассказа по серии картин; - беседа –	Серии картинок, д/и «Когда это бывает?», «Чего не стало?», «Времена года».	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	

		животных осенью. Учить составлять рассказ по серии картин.	закрепление; - игровые упражнения; - закрепление.			
18.	Итоговое занятие	Закрепить, уточнить и систематизировать полученные знания.	- беседа; - игровые упражнения; - словесные игры	Предметные картинки по разным темам.	«Альбом по развитию речи» С.В.Володина	
19.	Мой дом.	Учить называть части дома. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Знать назначение комнат в доме, квартире.	- рассматривание дома, беседа; - называние частей дома; - словообразование (деревянный); - словесные игры; - упражнения на развитие моторики; - конструирование дома из палочек.	Бумажный дом, палочки, Д/и «Квартира», «Соседи».	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
20.	Семья.	Уточнить и закрепить	- беседа;	Картина	И.А	

		знания ребёнка о себе, своей семье. Учить устанавливать родственные отношения.	- рассматривание картины, составление рассказа о себе; - игровые упражнения.	«Семья» Д/и «Чьи это предметы?»	Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
21.	Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.	- беседа; - рассматривание предметов одежды; - лексико – грамматическая работа; - работа с нелепыми картинками.	Иллюстрации с предметами одежды, Д/и «Что неправильно нарисовал художник», «Что забыл нарисовать художник».	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	
22.	Обувь.	Уточнить и расширить представления об обуви. Формировать понятие обувь . Познакомить с отдельными деталями обуви.	- беседа; - рассматривание; - д/игры.	Картинки предметов обуви. Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний».	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим».	

23.	Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временем года.	- беседа; - рассматривание; - лексико – грамматическая работа; - д/игры.	Предметные картинки	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим»	
24.	Начало зимы.	Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Познакомить с зимними месяцами.	- разгадывание загадок о зиме; - беседа о месяцах; - «Что лишнее»; - сравнительный анализ; - составление творческого рассказа	Картина «Зима», предметные картинки с изображением зимних явлений.	И.А Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим»	
25.	Итоговое занятие	Закрепить полученные знания, провести диагностику на конец учебного года			Л.Н.Павлова «Развитие речи и мышления», Т.А.Ткаченко «Индивидуальное»	

					обследование дошкольников	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

План составлен с помощью методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Тематическое планирование занятий. под ред. С.Г.Шевченко «Школьная Пресса», 2004, 2005г.