

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 поселка городского типа Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
с Советом школы
Протокол №
от 26.08.16г.

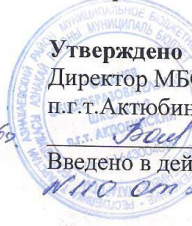
Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.16г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №2
п.г.т. Актюбинский»

Е.Л. Волкова Е.Л. Волкова

Введено в действие приказом
№110 от 26.08.2016г.



Положение о системе внутришкольного мониторинга качества

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 поселка городского типа Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №373-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ООО, ФГОС НОО, Уставом Школы и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательного учреждения.

1.2. Внутришкольный мониторинг – основной источник информации для анализа состояния Школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

1.3. Мониторинг в Школе представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности Школы или ее отдельных элементах, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния образовательного процесса на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса (качества условий, процесса и результатов) для управления качеством образования;

2.2. Задачи:

- постоянное отслеживание состояния образовательного процесса в Школе (условий, процесса, результатов);
 - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования
- оценка эффективности и полноты реализации системы образовательной деятельности в Школе.

3. Объект мониторинга

3.1. Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4. Предмет мониторинга

4.1. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения.

5. Система мониторинговых исследований

5.1. Социодиагностика

5.1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом / мачехой, воспитывает бабушка, дети сироты, опекаемые), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров, имеющие инвалидность), по социальному статусу (не благополучные, безработные,).

5.1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе Совета школы, родительских комитетов).

5.1.3. Участие родителей в организации образовательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

5.1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

5.1.5. Асоциальные семьи и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

5.2. Мониторинг развития кадрового потенциала Школы.

5.2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, постоянный характер работы или совместительство).

- 5.2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
- 5.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)
- 5.2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).
- 5.2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)
- 5.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- 5.2.7. Самообразовательная работа педагогов.
- 5.2.8. Данные о курсовой подготовке педагогов.
- 5.2.9. Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня

5.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

- 5.3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).
- 5.3.2. Показатели физической подготовленности
- 5.3.3. Показатели травматизма.

5.4. Мониторинг воспитательного воздействия Школы.

- 5.4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности:
- 5.4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
- 5.4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
- 5.4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)
- 5.4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)
- 5.4.6. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом Школой.
- 5.4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

5.5. Мониторинг учебной деятельности

- 5.5.1. Наличие классов с внешней дифференциацией (инклюзивное обучение)
- 5.5.2. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
- 5.5.3. Уровень сформированности метапредметных и личностных результатов обучения
- 5.5.4. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (5, 10 классы)
- 5.5.5. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)
- 5.5.6. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.
- 5.5.7. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

-Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы, предметы по выбору)

-Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы, предметы по выбору)

5.5.8. Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных медалями «За особые успехи в учении»).

5.6. Мониторинг продуктивности деятельности школы

5.6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;

5.6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;

5.6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;

5.6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;

5.6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;

5.6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся.

5.7. Мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс

5.7.1. Мониторинг материально-технического обеспечения;

5.7.2. Мониторинг информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

5.7.3. Мониторинг санитарно-гигиенических условий;

5.7.4. Мониторинг медицинского сопровождения и организации общественного питания;

5.7.5. Мониторинг психологического климата в Школе.

6. Методы сбора, обработки и накопления информации

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос и экспертная оценка, измерение, наблюдение, анализ документов, посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и т.д.

6.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и печатном вариантах – в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

7. Порядок осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные

исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы .

7.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

7.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители. Руководит организацией и осуществлением мониторинга директор Школы, а также заместители директора в пределах своей компетенции. К осуществлению внутришкольного мониторинга может привлекаться родительская общественность и иная общественность.

7.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

7.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

7.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

7.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

7.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.