

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.23 г.
МБДОУ – Муслимовский
детский сад «Карлыгач»

УТВЕРЖДЕН
и введено в действие приказом заведующей
МБДОУ – Муслимовский детский сад
«Карлыгач» Ф. Фазлиева
№ 47 от 29.08.2023 г.

**План учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский детский сад
общеразвивающего вида "Карлыгач"
Муслимовского муниципального района РТ
на 2023/2024 учебный год.**

Муслимово 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	4
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	43
2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ СРЕДИ ПЕРСОНАЛА	43
2.2 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	44
2.3 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	44
2.4 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	44
2.5 ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	45
2.6 КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ	46
2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	47
3.1 ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К НИМ	47
3.2 ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ДОУ	50
3.3 СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ ДОУ	40
4. ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ	52
4.1 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	52
4.2 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ	52
4.3 ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	56
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	57
5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	57
5.2 СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	60
5.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	62
6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	62
6.1 ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	63
ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ	64

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района РТ расположено по адресу: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский район, с.Муслимово, ул.Колхозная, д.20б.

Дата открытия детского сада – август 1992 года.

Тел. 8 (8555) 62-40-31; e-mail: DKarlygach.Mus@tatar.ru

Учредитель – муниципальное образование Муслимовский муниципальный район в лице Палаты имущественных и земельных отношений Муслимовского муниципального района.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании: устава – дата регистрации 24 ноября 2006 года (постановление ИК № 258), редакция 11 июня 2019 года (постановление ИК № 257); лицензии – серия 16 Л 01 № 0004707 регистрационный № 8689 от 20 сентября 2016 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам ДО.

Характеристика микрорайона.

МБДОУ - Муслимовский детский сад «Карлыгач» расположено по улице Колхозная. Вблизи от МБДОУ расположены: МЧС, сквер им.Пушкина, магазин, жилые дома, недалеко расположен парк Победы. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 17.30.

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 4. Общее количество воспитанников:– 87 детей, в том числе:

- 2 группа раннего возраста 20;
- младшая группа 27;
- старшая группа 19
- подготовительная к школе группа 24.

Комплектование на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утверждённым количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года. Проектная мощность: 75 детей. Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский. Программы:

- «Программа развития МБДОУ на 2019-2024 годы»;
- «Образовательная программа МБДОУ - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района РТ». Программа разработана с учетом ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 8 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: педагог-психолог (0,25). Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено в таблице 1 и диаграммах 1, 2.

Таблица 1

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего педагогических работников	10	8	8
С высшим образованием	8	7	6
С высшей категорией	0	0	0
С первой категорией	8	6	4
Без категории	2	2	4
Общая категорийность по ДОУ	80%	75%	50%
Пед.стаж до 5 лет	4	2	4
Пед.стаж 5 - 10 лет	3	1	1
Пед.стаж 10 - 15 лет	2	2	2
Пед.стаж 15 – 20 лет	1	1	0
Пед.стаж свыше 20 лет	0	2	1
Возраст 25-29 лет	2	1	3
30-49 лет	8	6	5
50 -55 лет	0	1	0
55 и более	0	0	0



Диаграмма 1

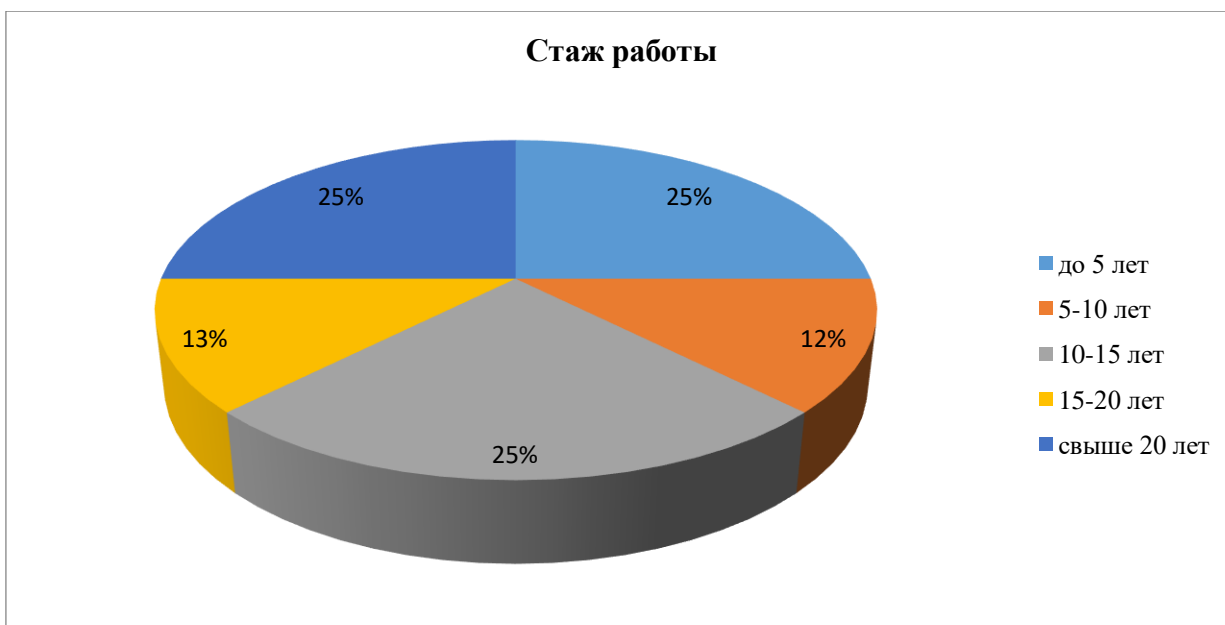


Диаграмма 2

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

С 2014 года мы являемся республиканской пилотной площадкой по внедрению ФГОС ДО. Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе. Принимали участие в разных семинарах, показывали открытые занятия, мастер-классы.

Методическая активность педагогов в этом учебном году продемонстрированы в таблице 2.

Распространение опыта, конкурсы профессионального мастерства педагогов и ДОУ.

Название мероприятия	Уровень и результат	ФИО педагога
<p>Конкурс для педагогов</p> <p>Курс «Цифровая трансформация» Быстрый старт, «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»</p>	Сертификат	Мунасипова Р.Р.
<p>Конкурс для воспитанников</p> <p>Зональный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйэр»</p>	Муниципальный, участники	Мунасипова.Р.Р.
<p>Конкурс для педагогов</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель»</p>	Всероссийский, диплом автора	Мунасипова.Р.Р.
<p>Конкурс для воспитанников</p> <p>V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»</p>	Республиканский, участник	Мунасипова Р.Р., Харисова Ариана, Хасанов Рамзан
<p>Конкурс для воспитанников</p> <p>Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время- Яңа вакыт»</p>	Региональный, диплом 2 степени, диплом 3 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан, Харисова Ариана
<p>Конкурс для педагогов</p> <p>МБУК «Центр развития культуры Урмарского», онлайн сканворд «Культурное богатство России»</p>	Республиканский, сертификат участника	Мунасипова Р.Р.
<p>Конкурс для педагогов</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» «Творчество без границ» в номинации «Методическая копилка»</p>	Республиканский, диплом 1 место	Мунасипова Р.Р.
<p>Конкурс для воспитанников</p> <p>I Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» посвященному творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля</p>	Республиканский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан

Конкурс для воспитанников «Күчтәнәч» республиканский конкурс стихов Роберта Миннуллина	Республиканский, диплом 3 степени	Мунасипова Р.Р., Петров Раиль
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества- герои всех времен»	Республиканский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан
Конкурс для воспитанников Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвященного Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Региональный, диплом лауреата 1 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идёт!-«Яңа ел безгә килә!»	Республиканский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» -«Кышкы күнел ачу»	Республиканский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Каримова Софья
Конкурс для воспитанников Всероссийский конкурс «Язык душа народа»	Всероссийский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан
Конкурс для воспитанников III региональный конкурс-фестиваль «Моңлы Ык буйлары»	Региональный, диплом лауреата 1 степени	Мунасипова Р.Р., Коллектив “Карлыгач”
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс «Есть в марте день особый...»- «Мартта махсус көн бар...»	Республиканский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Харисова Ариана
Республиканский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение Эко.Мы из будущего»	Всероссийский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Емельянов Тимур
Конкурс для воспитанников II Регионального чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2023 По компетенции «Парикмахерское искусство»	Муниципальный, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Иванова Лилия
Конкурс для воспитанников	Всероссийский, сертификат участника	Мунасипова Р.Р., Сулейманова Ралина

IV Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному Дню матери, «Моя мама самая красивая»		
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс «В родной природе столько красоты!»	Республиканский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Хаков Алмаз
Конкурс для воспитанников Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» посвящается Победе в Великой Отечественной войне	Республиканский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Хасанов Рамзан
Конкурс для воспитанников Всероссийский творческий конкурс, посвященный 105- летию со дня создания Движения юных натуралистов «Юные натуралисты.Вчера, сегодня, завтра»	Всероссийский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Петров Раиль
Конкурс для воспитанников Всероссийский конкурс «Всемирный день водных ресурсов 2023»	Всероссийский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Каримова Софья
Конкурс для воспитанников Всероссийский конкурс «Космос близкий и далекий»	Всероссийский, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Бурганова Мадина
Конкурс для воспитанников Региональный конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»	Региональный, диплом 1 степени	Мунасипова Р.Р., Гимадиев Аязнур
Конкурс для воспитанников Республиканский творческий конкурс «Путешествие к звездам»-«Йолдызларга сәяхәт»	Республиканский, диплом 2 степени	Мунасипова Р.Р., Миргасимов Юсуф
Конкурс для воспитанников Республиканский конкурс «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз»- «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем»	Республиканский, диплом 2 место	Мунасипова Р.Р., Гимадиев Аязнур
«Татар Сүзе» Халыкара нәфис сүз телевизион бәйгесе	Республиканский Участница	Гилязова Л.А.
Обучающий вебинар-мастер-класс на тему “Введение в игровую развивающую технологию Воскобича(2 часа)”	Всероссийский Сертификат участника вебинара	Гилязова Л.А.

Зональный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйэр»	Зональный Участники	Гилязова Л.А.
Муниципальный конкурс «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников»	Муниципальная Грамота 3 место	Гилязова Л.А.
4 Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Матери «Моя мама самая красивая»	Всероссийский Сертификат участника	Гилязова Л.А.,
Всероссийское педагогическое тестирование на тему «ФГОС в системе дошкольного образования РФ»	Всероссийский Диплом лауреата 3 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель»	Всероссийский Диплом автора , публикация статьи	Гилязова Л.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2022»	Всероссийский Участник	Гилязова Л.А.
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности в возрастной группе «младшая»	Всероссийский Грамота	Гилязова Л.А.
Международная викторина «Самый умный дошколенок»	Международный Диплом 1 место	Гилязова Л.А.
5 Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Международный Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Региональный семинар – практикум(мастер -класс) «Внедрение цифровых технологий в процесс обучения языкам для решения задач патриотического воспитания российской молодежи»	Региональный Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Районный конкурс агитбригад среди дошкольных образовательных организаций Муслимовского района «Давай дружить , дорога!»	Районный Призеры	Гилязова Л.А.

МБУК «Центр развития культуры Урмарского района», онлайн-сканворд «Культурное богатство России»	Республиканский Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	Республиканский Благодарственное письмо, грамота	Гилязова Л.А.
1 Республиканский экологический онлайн конкурс «ЭкоДети-2022»	Республиканский Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома- «Новое время- Яңа вакыт»	Региональный Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Гилязова Л.А.
Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»	Республиканский Свидетельство участника	Гилязова Л.А.
Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Мы из будущего»	Всероссийский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс «Вместе с папой!»	Республиканский Диплом 2 место	Гилязова Л.А.
3 региональный конкурс-фестиваль юных музыкантов «Моңлы Ык буйлары»	Региональный Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
3 региональный конкурс-фестиваль юных музыкантов «Моңлы Ык буйлары»	Региональный Благодарственное письмо	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс «Творчество без границ»	Республиканский Диплом 1 место	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Традиции народов Поволжья»	Республиканский Диплом участника	Гилязова Л.А.
Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский вебинар	Всероссийский Сертификат участника	Гилязова Л.А.

Формирование коммуникации в системе «Взрослый-ребенок» в соответствии с ФГОС ДО : методы ,способы, приемы		
1 Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Республиканский Диплом 2 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям»	Всероссийский Диплом 3 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших»	Всероссийский Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается-2023»	Республиканский Диплом 2 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский творческий конкурс ,посвященного Международному женскому Дню 8 марта «Есть в марте день особый ...»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества-герои всех времен»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Зональный семинар-практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений на тему «Эффективные средства, формы, современные методики по запуску и развитию речи детей с ОВЗ»	Зональный Сертификат участника	Гилязова Л.А.
2 Региональный чемпионат Юный Мастер РТ 2023	Региональный Диплом 2 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский конкурс «Язык – душа народа»	Всероссийский Диплом 3 степени	Гилязова Л.А.
Региональный семинар-практикум для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по теме «Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с родителями»	Региональный Сертификат участника	Гилязова Л.А.

Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Природу охранять-планету защищать»	Всероссийский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс чтецов «История Победы в стихах»	Республиканский Диплом 2 степени	Гилязова Л.А.
Региональный конкурс чтецов посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Тукай в наших сердцах»	Региональный Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский творческий конкурс, посвященного Всемирному дню Земли «Сохраним планету вместе!»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Всероссийский конкурс «Всемирный день Водных ресурсов 2023»	Всероссийский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Республиканский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Конкурс для детей: “Яшь бөреләр-2023”(Мөслим)	Муниципальный Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Конкурс для детей: “Яшь бөреләр-2023”(Мөслим)	Муниципальный Диплом	Гилязова Л.А.
8 Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село»	Республиканский Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Республиканский образовательный семинар «ФОРМ ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОУ»	Республиканский Сертификат участника	Гилязова Л.А.
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защиты детей «Безопасность глазами детей!»	Всероссийский Диплом 1 степени	Гилязова Л.А.
Республиканский конкурс профессионального мастерства	Муниципальный этап конкурса,	Шаймарданова А.И.

работников сферы воспитания дополнительного образования детей “Педагог-психолог-2022”	Грамота 2 место	
Вебинар на тему “Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти “	сертификат	Шаймарданова А.И.
Августовский семинар МБДОУ –детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Мастер-класс «Использование песочной терапии на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми».	Муниципальный этап ,участник	Шаймарданова А.И.
Межрайонный семинар на тему “ Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации” Мастер-класс «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ».	Муниципальный этап ,участник	Шаймарданова А.И.
Публикация «Использование нейропсихологических технологий в работе со старшими дошкольниками». Сайт Современный урок https://www.lurok.ru/categories/20/articles/57826 “Творческий воспитатель-2022”	Всероссийский, Диплом участника	Шаймарданова А.И.
Межрегионального конкурса авторских методических идей и приёмов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки» в номинации методические идеи и приёмы (лайфхаки) в работе педагога-психолога, 2022 г.	Межрегиональный, Диплом 3 степени	Шаймарданова А.И.
Муниципальный конкурс «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников» в номинации «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников»,	Муниципальный этап, Грамота победителя	Шаймарданова А.И.
Всероссийского смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической	Всероссийский ,	Шаймарданова А.И.

службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника	
Республиканский конкурс детских поделок “Я и Красная книга”	Муниципальный, Благодарственное письмо	Шаймарданова А.И.
Республиканский конкурс детских поделок “Я и Красная книга”	Муниципальный ,Грамота победителя Байрханова И.	Шаймарданова А.И.
Республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама – это счастье!» - «Әни-бәхет!»	Республиканский , Диплом 1 степени Байрханова И.	Шаймарданова А.И.
Республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама – это счастье!» - «Әни-бәхет!»	Республиканский, Диплом 1 степени Магалимова К.	Шаймарданова А.И.
Республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама – это счастье!» - «Әни-бәхет!»	Республиканский, Диплом 2 степени Авзалова И.	Шаймарданова А.И.
“Татар сүзе” Халыкара нәфис сүз телевизион бәйгесе	Республиканский, Участник Гафурова А.,Магалимова К.	Шаймарданова А.И.
“Жәлил укулары” V Халыкара әдәби бәйгесе	Республиканский участник, Асылгараева К., Садертдинова А., Иванова А.	Шаймарданова А.И.
IV Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному Дню матери “Моя мама самая красива»	Всероссийский, Диплом поощрения Байрханова И.	Шаймарданова А.И.
IV Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному Дню матери “Моя мама самая красива»	Всероссийский ,	Шаймарданова А.И.

	Сертификат участника Магалимова К.	
Всероссийский форум “Воспитатели России-10 лет в авангарде детства”	Всероссийский , Сертификат участия	Шаймарданова А.И.
Региональный дистанционный конкурс видеороликов “Повторение татарского языка дома” “Новое время-Яңа вакыт»	Региональный , Диплом 3 степени Садретдинова А.	Шаймарданова А.И.
Республиканский конкурс среди воспитателей “Воспитатель года -2023”	Муниципальный этап, участник	Шаймарданова А.И.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году являлось обеспечение охраны здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для решения этих задач были проведены 4 педагогических советов:

- Установочный. Педагогический старт.
- Организация РППС как условие качества образовательного процесса.
- Внеплановый. Внедрение в практику работы ДОУ ФОР ДО: вопросы и ответы
- Ранняя профориентация и задачи профориентационной работы с детьми.
- Итоговый. Подводим итоги учебного года.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагог. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.



Вывод: проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:

- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;
- обмен опытом педагогов в рамках взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.

Результаты выполнения ООП ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (ОД, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты педагогической диагностики в начале и в конце года в каждой группе отражены в таблицах 3, 4, 5, 6.

Таблица 3

Диагностика освоения содержания программы во 2 группе раннего возраста
2022-2023 у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Социально – коммуникативное развитие	8	47%	9	53%	-	-
Познавательное развитие	5	30%	12	70%	-	-

Художественно – эстетическое развитие	6	35%	11	65%	-	-
Физическое развитие	5	30%	12	70%	-	-
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	6	35%	11	65%	-	-

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Социально – коммуникативное развитие	8	40%	6	30%	6	30%
Познавательное развитие	5	25%	10	50%	5	25%
Художественно – эстетическое развитие	3	15%	8	40%	9	45%
Физическое развитие	4	20%	10	50%	6	30%
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	4	20%	8	40%	8	40%

Таблица 4

Диагностика освоения содержания программы в младшей группе 2022-2023у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	6	22%	15	45%	9	33%
Социально – коммуникативное развитие	5	18%	14	52 %	8	30%
Познавательное развитие	7	26%	12	44 %	8	30%
Художественно – эстетическое развитие	15	55%	7	26 %	5	19 %
Физическое развитие	4	15%	15	55 %	8	30%

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	4	15%	13	48%	10	37%
Социально – коммуникативное развитие	2	7%	14	52%	11	41%
Познавательное развитие	3	11%	10	37%	14	52%

Художественно – эстетическое развитие	3	10%	12	45%	12	45%
Физическое развитие	1	3%	12	45%	14	52%

Таблица 5

Диагностика освоения содержания программы в старшей группе 2022-2023 у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	3	15%	14	70%	3	15%
Социально – коммуникативное развитие	4	20%	15	75%	1	5%
Познавательное развитие	6	30%	14	70%	-	-
Художественно – эстетическое развитие	6	30%	11	55%	3	15%
Физическое развитие	4	20%	15	75%	1	5%

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	2	10 %	14	74 %	3	16 %
Социально – коммуникативное развитие	3	16 %	14	74 %	2	10 %
Познавательное развитие	4	21 %	14	74 %	1	5 %
Художественно – эстетическое развитие	4	21 %	12	63 %	3	16 %
Физическое развитие	3	16 %	14	74 %	2	10 %

Таблица 6

Диагностика освоения содержания программы в подготовительной группе 2022-2023 у. г.

Начало года Образовательная область	Количество низких оценок	% низких оценок	Количество средних оценок	% средних оценок	Количество высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	7	26%	14	55%	5	19%
Социально – коммуникативное развитие	3	13%	15	62%	6	25%
Познавательное развитие	3	13%	17	70%	4	17%

Художественно – эстетическое развитие	1	5%	17	70%	6	25%
Физическое развитие	5	20%	14	60%	5	20%

Конец года Образовательная область	Количество низких оценок	% низких оценок	Количество средних оценок	% средних оценок	Количество высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	-	-	7	29%	17	71%
Социально – коммуникативное развитие	-	-	4	17%	20	83%
Познавательное развитие	-	-	7	29%	17	71%
Художественно – эстетическое развитие	-	-	2	8%	22	92%
Физическое развитие	-	-	5	21%	19	79%

Как показывает обследование детей по результатам освоения ООП в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 82% детей, достаточный уровень – 18%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Обследование воспитанников подготовительной к школе группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2,8,9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества,

сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 15 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)	частично сформирован	не сформирован (менее 2 баллов)
-------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------------

			(2-2,49 баллов)			
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	90	1	10	-	-
предпосылки к учебной деятельности	21	90	1	10	-	-
пространственные представления	21	90	1	10	-	-
мыслительная деятельность	21	90	1	10	-	-

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 21 человек, частично готов – 1 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 ребенок.



Вывод: В целом, результаты педагогической диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Выполнение закона «О государственных языках и других языках в РТ»

В рамках реализации данного закона по обучению двум государственным языкам была запланирована следующая задача: создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно развивающую и языковую среду на основе использования УМК обучения детей двум государственным языкам.

Работа по использованию УМК в образовательном процессе ведется восьмой год. В группах имеются демонстрационные и раздаточные материалы по УМК, они систематизированы, и используются на занятиях и в режимных моментах. Во всех группах занятия проводятся с использованием материалов УМК.

В соответствии с ФОП ДО была разработана ОП. Изменения были внесены в разделы «Планирование результатов освоения части формируемой участниками образовательного процесса», «Содержательный раздел программы» в часть «Речевое развитие детей» и включен раздел «Психолого - педагогическое сопровождение

двуязычных детей», разработано «Комплексно - тематическое планирование по изучению родного и русского языка». С успехом пользуется методическое пособие «Авазларны уйнатып».



Вывод: Работа по УМК обучения двум государственным языкам способствовало поддержанию интереса у детей к освоению родного и русского языка, проявлению у родителей интереса к успехам детей в изучении русского и родного языка.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из ведущих направлений работы в ДОУ является обеспечение охраны здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет; музыкально - спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

Задача на 2022-2023 учебный год, поставленных перед педагогическим и медицинским персоналом ДОУ заключалась в расширении сотрудничества с семьей в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание индивидуальности, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Исходя из задач и специфики работы ДОУ, коллектив ДОУ продолжил свою работу по оздоровлению детей. С педагогами ДОУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия: консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ; участие в педагогическом совете в ДОУ по теме «Поддержка образовательной инициативы семьи»; подготовка информационных стендов и

папок – передвижек.

С целью оздоровления: педагоги принимали участие в массовых спортивных мероприятиях села: «Кросс нации», «Лыжня Татарстана», «Веломарафон», в муниципальной спартакиаде, и т.д.

В течение учебного года проводились физкультурные занятия. Физкультурные занятия строились вариативно (занятия по традиционной схеме, занятия игры, занятия-соревнования и т.д.). На занятиях использовались упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе с детьми используются различные физкультурные оборудования и атрибуты.

С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна. При планировании подвижных и спортивных игр применяли ЭРС и использованием материалов УМК по обучению детей двум государственным языкам. Согласно годовому плану проводились следующие спортивные мероприятия с детьми:

- праздники: «День защитника Отечества», «Праздник семьи» и т.д.;
- развлечения: «Веселые старты», «Кто быстрее и ловчее» и т.д.

С целью приобщения детей к ЗОЖ, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, принимали дети участие в «Веломарафоне». С детьми активно проводится работа по реализации образовательных областей с учетом ЭРС и использование УМК по обучению детей двум государственным языкам, это подвижные игры народов Поволжья, считалки, поговорки.

Для эмоционального настроения при проведении игр используются татарские народные мелодии. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми средних, и подготовительных к школе групп. По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа с детьми не готовыми и условно-готовыми.

В целях обеспечения эффективного здоровьесформирующего пространства развития ребенка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием

разнообразных закаливающих процедур (воздушно-контрастная ванна, ходьба босиком, оздоровительный бег на свежем воздухе).

В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ (осенне-весенний период) проводились оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета детей. Во всех группах проводилась натуротерапия с использованием природных фитонцидов лука, чеснока. Во всех группах перед прогулкой закладывали в нос оксолиновую мазь. В весенний период дети всех возрастных групп полоскали горло солевым раствором с целью предупреждения заболеваний носоглотки.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей коллектив МБДОУ использовал различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Во всех группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Заболеваемость детей за 3 года

Таблица 7

	2020-2021у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023у.г.
Пропущенные дни по болезни	330	328	326

Исходя из таблицы видно значительное снижение заболеваемости для нашего детского сада. По сравнению с прошлым годом снижение – на 2. Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса.

Данная ситуация требует серьезного решения. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно - развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно- оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).



Вывод: Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

1.2 ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ

В 2022 - 2023 учебном году система контроля позволила скорректировать работу педагогов в организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повысить их профессиональную компетентность в проектировании образовательного процесса, освоить новые формы развивающего взаимодействия с детьми. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом.

В течение года по годовым задачам проводился фронтальный контроль, тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль и контроль организации и проведения педагогами образовательной деятельности.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились изменения в педагогическую деятельность ДОУ. Ежемесячно запланировано 5-7 вопросов к оперативному контролю. Каждый месяц

составлялась аналитическая справка по итогам оперативного контроля. Итоги контроля обсуждались в совещании при заведующем.

Контроль организации и проведения педагогами образовательной деятельности проводится в форме наблюдения педпроцесса, проверки документации. В начале учебного года была составлена циклограмма, где в месяц планировалось посещение трех занятий и одного мероприятия. Проверку осуществляли старший воспитатель и заведующая ДООУ. На каждого педагога заведен журнал, куда записываются результаты проверки. Замечания и рекомендации доводятся до педагога сразу после посещения ОД.

В течение учебного года в соответствии с графиком контроля ДООУ проведено три тематических контроля.

Ноябрь – Тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателя к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемые ООП ДООУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДООУ, а также выделить ряд проблем.

Анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО во всех группах показала, что работа по этому направлению ведется организованно и грамотно.

По итогам контроля воспитателям было рекомендовано найти новые, инновационные способы оформления родительских уголков, продолжать работу над обновлением и пополнением предметно – развивающей среды, дидактических материалов и игр.

Февраль – Тематический контроль: «Организация работы ДООУ по ранней профориентации дошкольников».

В соответствии с планом контроля был проведен анализ предметно-развивающей среды в ДООУ. Анализ показал следующие результаты: для проведения работы по ознакомлению с профессиями в методическом кабинете созданы недостаточные условия. Имеются наглядные таблицы «Профессии». Имеется методическая литература по ознакомлению с профессиями, художественная детская литература, дидактические наборы открыток, тематические альбомы. В группах созданы определенные условия для

ознакомления детей. В рамках контроля были просмотрены дидактические пособия, игры и атрибуты «Знакомим с профессией». Целью просмотра было создание оптимальных условий для формирования представлений у детей о профессиях, выявление инициативы и творческих способностей педагогов к созданию условий для работы с детьми. В просмотре участвовали все группы. Основными критериями для просмотра были:

- рациональность размещения, доступность, открытость материала для детей;
- педагогическая целесообразность, эстетичность, оригинальность оформления.
- качество представленного материала;
- учет индивидуальных запросов для развития творческих проявлений детей;
- соблюдение санитарных норм, безопасность для детей;
- наполнение уголка дидактическими играми и пособиями, наглядным и художественным материалом, атрибутами к ролевым играм.

Вывод: В ДОУ созданы определенные условия для ознакомления детей с профессиями, предметно-развивающая среда соответствует санитарным и педагогическим требованиям. Однако, недостаточно наглядного информативного материала о профессиях и методической, научно-популярной и художественной детской литературы по теме.

Планирование непосредственно-образовательной деятельности происходит последовательно, в соответствии с возрастом детей по годам обучения. Однако, воспитатели не всегда чётко планируют и организуют совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей. Кроме этого, в этих формах взаимодействия не планируются методы и приемы закрепления усвоенного материала. Это сказывается на качестве усвоения детьми программного материала в рамках ознакомления с профессиями.

Воспитатели привлекают семьи к созданию предметной среды в группах, однако мало используют активные приемы привлечения родителей к решению проблемы ознакомления с детьми с профессиями через совместные мероприятия, мало внимания уделяется использованию наглядной информации.

Май – Фронтальный контроль: «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

В ходе проверки было установлено, детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 21 человек. Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вермаксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой и дополняется парциальными программами.

Анализ предметно-развивающего пространства группы показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о селе, республике, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Уголок в подготовительной к школе группе оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания). Достаточно коррегирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из пластилина и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется интерактивная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало с атрибутами (парички, носики, уши, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

Для расширения возможности познать свою родную республику, страну в каждой группе есть герб, флаг, альбомы с фотографиями природы, городов РТ и РФ.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет железной дороги, игра «Перекресток» и модель светофора.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группе имеется групповая мини лаборатория. Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемой группе работают опытные педагоги со специальным образованием, обе педагога имеют первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы более 5-6 лет.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие НОД:

- ОД (ОО «Познавательное развитие») воспитатель Гилязова Л.А. Анализ ОД показал, что педагог умело, провела интегрированное занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия вспомнили и назвали времена года, их месяцы. Дети знают, что в году 12 месяцев, в каждом времени года 3 месяца. Дети упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 20, закрепили свои знания о порядке следования чисел в натуральном ряду, вспомнили названия геометрических фигур при сборе общей разрезной картинки. В ходе занятия, использовались разнообразные математические задания (определение состава чисел первого десятка, решение арифметических задач, измерение величины с помощью условной мерки).

В ходе ОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес. Наблюдение за детьми в ходе занятия, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполнили полностью реализуемую программу.

Занятие по развитию речи с элементами обучения грамоте (Шаехова Р. К. «Авазларны уйнатып») было проведено воспитателем Садретдинова З.А. на тему: «Ө һәм о хәрефләре, аларның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы». В начале занятия дети познакомились с буквами “Ө” и “ө”. В ходе ОД педагог предложила детям по своему закончить конец сказки “Төлке белән торна”. Сделали звуковой анализ слов “көн” и “төн”. Дети отвечают полными предложениями, различают понятия «звук» и «буква». Педагог всячески подталкивает детей использовать в речи слова антонимы. Дети умело владеют диалоговой речью, делят слова на слоги, знают алфавит, составляют распространенные предложения, рассказы по картинкам, сочиняют сказки. У детей хорошо развит фонематический слух.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции «Ветка рябины», «Гжельская посуда», «Сказочное царство», «Цветущий сад». Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек стоит, подняв руки, кошка бежит). Фигуры в основном, статичны, дети с трудом передают движения животных и человека. Изображая ненастную погоду «Дождливый день» дети передали порывы ветра (ветки деревьев наклонены, штрихи дождя изобразили наклонными линиями). Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов, но в рисовании свои знания не используют, при рисовании карандашом, оттенок получается при различном нажиме на карандаш у 60% детей.

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 95% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой, в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа, растительные элементы в декоративных работах не используются. Хорошие навыки дети имеют в симметричном вырезывании форм «Ваза», «Хоровод», «Клоун», «Елка». Имеются коллективные работы по аппликации на разные темы «Зимний хоровод деревьев», «Подводный мир», «Мой любимый город», «Цветочная полянка».

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников:

Списочный состав группы детей, на дни проверки 24 человек, из них выпускники 21 человек.

Анализ группы здоровья выпускников:

первая группа здоровья - 15 детей

вторая группа здоровья - 9 детей

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре у воспитателя Гиладовой Л.А. показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку. Наблюдение и анализ за выпускниками данной группы показало, что у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети подготовительной к школе группы умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Мониторинг готовности к школе показал, что 15 детей имеют высокий уровень развития, 6 детей средний уровень развития.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное

участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в селе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 83 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (12 %) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыка», проводилась систематически по сетке ДОУ.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями. Дети активные участники в праздничных мероприятиях победители различных конкурсов по хореографии, вокалу.



Выводы: Контроль осуществлялся систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, утвержденного заведующей. Проверка результатов деятельности МБДОУ осуществлялась заведующей Фазлиевой Г. Ф., и

старшим воспитателем Карамовой Г.И. Все замечания устранены, рекомендации и предложения учтены и применяются в работе.

1.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок, день открытых дверей.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом, велась планомерная работа с родителями. В начале учебного года родители приняли активное участие в различных конкурсах.

Вторая группа раннего возраста:

- «Дары Золотой осени» - выставка творческих работ
- «Подарок ёлочке» - конкурс ёлочных украшений
- «И туган тел, И матур тел!» - выставка рисунков
- «Мы маленькие помощники» - фото выставка

Младшая группа:

- «Золотые осенние бусы» - выставка поделок
- «Новогодний талисман» - выставка
- «Мой любимый мультгерой сказки» конкурс рисунков

Старшая группа:

- «Осенние вернисаж» - выставка творческих работ
- «Новогодняя сказка» - выставка ёлочных украшений
- «Мамочка дорогая» - конкурс рисунков

Подготовительная группа:

- «Умелые ручки» - выставка поделок

- «Моя мама-моя родная»- выставка портретов матери
- «Зимние узоры» - выставка ёлочных украшений
- «Мы любим сказки Тукая» - конкурс рисунков

Проводились общие, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, консультации по вопросам, поступившим от родителей.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФОП ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФОП ДО.

Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы проводились открытые мероприятия, праздники, развлечения для родителей. Анкетирования на тему «Знание детей русского языка», «Ваш ребенок скоро станет школьником» для выявления одаренных детей, а так же изучения запросов родителей по оказанию образовательных услуг. Во всех группах, холлах ДОУ оформлены информационные стенды. Также с целью информирования родителей действует официальный сайт детского сада.



Выводы: Совместная работа с родителями, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для их активного участия.

Преемственность между ДОУ и школой

Работа со школой по обеспечению преемственности проводилась на основе совместного плана работы, соглашения с Муслимовским Лицеом. На совместных мероприятиях, педсоветах учителями школы и педагогами ДОУ обсуждались вопросы повышения качества подготовки детей к обучению в школе, организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы, питания.

Вопросы введения ФОП ДО и реализация ФОП НО обсуждались в рамках круглого стола «Реализация преемственности дошкольного и школьного образования в рамках реализации ФОП ДО и ФОП НОО» проведённом на базе школы.

В течение года проводились взаимопосещения открытых занятий и уроков, которые помогли проанализировать работу по подготовке детей к школе в ДОУ, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу по данному направлению.

С детьми проводились совместные соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии в школе. Педагогами ДОО проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДОО, рабочих программ педагогов.

Тематические проверки, проведённые в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности.

По результатам диагностики по изучению стартовых возможностей детей на конец учебного года, было отмечено, что у детей достаточно сформулировались регуляторные компоненты. Но не у всех детей развиты моторные навыки, в частности мелкой моторики рук, уровень сформированности пространственных представлений и развитие связной речи.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрание в подготовительной группе с участием учителей, завуча и педагога-психолога школы, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей.



Выводы: В ДОО осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. По предварительным данным 9 выпускников из 21 будут обучаться в лицее. Подготовка детей к школе осуществляется не только в подготовительной к школе группе, она начинается с поступления ребёнка в дошкольное учреждение. От того, насколько ребёнок освоит программный материал в своей возрастной группе, зависит его обучение в школе в будущем.

Отмечается позиция большинства родителей, что ребёнок подготовлен к школе, если владеет чтением и письмом, поэтому педагогическому коллективу предстоит организовать разъяснительную работу среди родителей, познакомить их с задачами ДОО по подготовке детей к школе и требованиям ФОО ДОО.

1.4 АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2022–2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не

выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Наше учреждение, работает по новым стандартам, опираясь на основные федеральные законы. В связи с этим актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. В ДОУ имеется эстетически оформленный физкультурно-музыкальный зал. Созданы условия для физического развития детей: физкультурно-музыкальный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей,

спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно - игровым оборудованием.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: создана зона экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования.

МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию, огороды, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).



Вывод: Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие внебюджетных источников финансирования.

Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 7 лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические

пособия соответствующие ФГОС ДО. Методическая обеспеченность групп составляет 85%, но осуществляется ее пополнение по мере возможности.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Продолжать пополнять и обновлять развивающую среду всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.



1.5 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Годовой план и годовые задачи выполнены, освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Улучшились результаты по обобщению и распространению педагогического опыта на регион и РТ, участие детей в конкурсах. Снизилась заболеваемость сотрудников и текучесть кадров. Улучшились показатели физической подготовленности детей, усвоения детьми программного материала.

Увеличилась категорийность педагогов и образовательный уровень. Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Ведется работа по реализации УМК обучения детей двум государственным языкам в воспитательно - образовательном процессе ДОУ. Педагоги стали применять электронно – образовательные ресурсы в образовательном процессе. Стабильно работает сайт ДОУ. Улучшилось результативность работы педагогов над детскими проектами.

В дальнейшем планируется организовать работу по направлению художественно-эстетического и физического развития детей. Требуется внимания система работы по развитию речи детей, а так же работа с родителями. Исходя из выше изложенного, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

Основные годовые задачи:

1. Обеспечить сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, поиска эффективных форм, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

Методическая тема:

Обеспечение условий для повышения уровня методической компетенции педагогов в соответствии с ФОП ДО.

Цель работы:

Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для формирования социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, в условиях реализации ФОП ДО.

ПРОГРАММЫ

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. - М.; Мозаика – Синтез;

Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.;

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.;

УМК «Авазларны уйнатып» Шаехова Р.К.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Ф.В.Хэзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3; 3-4; 4-5; яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”, 2012;

З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”, 2012;

С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Д. С. Гарипова “Изучаем русский язык”: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2014;

Р. К. Шаехова Мәктәпкәчә балалар элифбасы: “Авазларны уйнатып”, Казан, 2011;

К. В. Закирова “Балачак аланы”, балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен хрестоматия, Казан, 2011;

К. В. Закирова “На поляне детства”, хрестоматия для воспитателей детских садов, Казан, 2011;

К. В. Закирова, Л. Р. Моргазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан, 2013;

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод. рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. -М.; Мозаика-Синтез, 2014;

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ СРЕДИ ПЕРСОНАЛА

№	ФИО	Год рождения	Образование	Должность
1.	Фазлиева Г.Ф.	03.04.1977	Высшее	Заведующий
2.	Карамова Г. И.	23.04.1984	Высшее	Ст. воспитатель
3.	Гайнетдинова Л. М.	05.09.1985	Высшее	В декретном отпуске
4.	Бадертдинова Г. И.	26.09.1986	Высшее	Воспитатель ср.гр
5.	Мунасипова Р. Р.	09.01.1979	Высшее	Воспитатель подг.гр.
6.	Шаймарданова А.И.	29.06.2001	Сред.спец.	Воспит., Педагог - психолог
7.	Шириева Г.И.	03.03.1995	Высшее	Воспитатель мл.гр
8.	Гилязова Л.А.	18.02.1984	Высшее	Воспитатель вт.гр.ран.возр.
9.	Шамсетдинова А. Р.	15.06.1989	Высшее	В декретном отпуске
10.	Садретдинова З.А.	06.02.1997	Сред.спец.	Воспитатель вт.гр.ран.возр.и подг.гр.
11.	Фархетдинова Г. Г.	14.12.1976	Сред.спец.	Воспитатель мл.гр. и ср.гр
12.	Садретдинова Г.Р.	06.08.1965	Сред.спец.	Медсестра
13.	Нуретдинова Л.Д.	26.03.1980	Сред.спец.	Мл.воспитатель под.гр
14.	Шайхетдинова Ф.Х.	06.08.1969	Сред.спец.	Мл.воспитатель вт. гр.ран.возр.
15.	Харисова Л.И.	03.07.1975	Сред.спец.	Мл.воспитатель
16.	Миннеханова А.Г.	05.09.1988	Сред.спец	Мл.воспитатель мл.гр
17.	Кондратьева Р. Р.	10.10.1986	Сред.спец.	Мл.воспитатель ср.гр., кастел.
18.	Аптеева И.Т.	10.02.1973	Сред.спец.	Тех. работник
19.	Марданова Г. М.	08.09.1970	Сред.спец.	Повар
20.	Магданова Т.А.	18.04.1974	Сред.спец.	Повар
21.	Шарифуллина А.Э.	29.06.1994	Сред.спец.	Подсоб. раб
22.	Фазлыева Л. Ф.	01.01.1982	Сред.спец.	Зав.хоз
23.	Загиров Р.Р.	27.07.1967	Сред.спец.	Дворник
24.	Фазлиев И. Р.	16.08.1973	Сред.спец.	Тех. работник
25.	Шафигуллин И.М.	26.11.1979	Сред.спец.	Оператор котельной
26.	Заянова Л.Р.	15.08.1979	Высшее	Муз.руководитель

2.2 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Должность	Срок	Ответственный
1.	Гилязова Л.А.	Воспитатель	2024 г.	Ст.воспитатель

2.3 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	ФИО	Должность	Категория имеется	Категория аттестуемая
1	Карамова Г.И.	Воспитатель	Да	Высшая
Предварительная работа:				
1	Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ОУ»			Сентябрь
2	Консультации по заполнению пакета документов в личных кабинетах в портале edu.tatar.ru; по прохождению тестирования.			
3	Заполнение карты результативности, формирование пакета данных, просмотр открытых занятий.			
4	Мониторинг деятельности аттестуемого педагога			В течение года
5	Беседа по формированию папки профессиональных достижений.			
6	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов			

2.4 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Тема	Дата	Ответственные
1.	«Арт-терапия как метод работы педагога-психолога в ДОУ»	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	Вакцинация против гриппа	Сентябрь	Медсестра
3.	Поговорим о ритмике	Сентябрь	Музыкальный руководитель
4.	Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель

5.	Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы	Октябрь	Мунасипова Р.Р.
6.	Оказание первой помощи	Ноябрь	Медсестра
7.	«Как правильно построить трудовое воспитание дома»	Ноябрь	Гилязова Л,А.
8.	Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников	Ноябрь	Бадертдинова Г.И.
9.	Создание имиджа педагога	Декабрь	Ст. воспитатель
10.	«Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста»	Декабрь	Педагог - психолог
11.	Как вести себя в морозы	Январь	Медсестра
12.	Музыкально-ритмические танцевальные движения	Январь	Музыкальный руководитель
13.	Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации	Февраль	Ст. воспитатель
14.	Принципы закаливания	Март	Медсестра
15.	«Как воспитать ребенка не равнодушным к природе»	Апрель	Шаймарданова А.И.
16.	«Игра как экологическое воспитание детей»	Май	Шаймарданова А.И
17.	Закаливание детей летом	Май	Ст. воспитатель
18.	Ритмопластика как метод оздоровления детей	Май	Музыкальный руководитель

2.5 ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Ф.И.О.(полностью)	Должность	Тема самообразования
1.	Карамова Гульнара Илгизовна	Ст.воспитатель	Создание организационно методических психологических условий для повышения профессиональной компетенции педагогов
2.	Мунасипова Разиля Рустамовна	Воспитатель	Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы

3.	Гилязова Лариса Анатолевна	Воспитатель	Хозяйственно-бытовой труд, как средство адаптации ребенка в социуме
4.	Ильина Разина Ильфаковна	Педагог - психолог	Развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей средней группы с помощью аппликации
5.	Шаймарданова Альбина Ильясовна	Воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность
6.	Бадертдинова Гульназ Ильгизьяровна	Воспитатель	Познаватель-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы
7.	Заянова Ландыш Рафисовна	Музыкальный руководитель	Обеспечение качества музыкального образования посредством танцевально-игровой гимнастики

2.6 КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ

№	Уровень	Форма	Время
1.	ДООУ	Открытая ОД. Взаимо просмотры. Конкурсы для воспитанников Конкурсы для педагогов. Публикации Круглые столы и т.д.	в течение года
2.	Муниципальный	Конкурсы для воспитанников Конкурсы для педагогов. Публикации Семинары, Конференции, Круглые столы и т.д.	в течение года
3.	Региональный, республиканский и др.	Конкурсы для воспитанников Конкурсы для педагогов. Публикации Семинары, Конференции и т.д.	в течение года

2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

№	Тема проекта	Ответственный
---	--------------	---------------

1.	Познавательное – исследовательский проект «Мы маленькие волшебники»	Педагоги второй группы младшего возраста
2.	Познавательное – исследовательский проект «В лаборатории удивительных открытий»	Педагоги младшей группы
3.	Познавательное – исследовательский проект «Волшебница вода»	Педагоги средней группы
4.	Познавательное – исследовательский проект «Микроскоп»	Педагоги подготовительной к школе группы
5.	Проект по сенсорике «Познаем играя»	Гилагова Л.А.
6.	Творческий проект «Юный мультипликатор»	Бадертдинова Г. И.
7.	Познавательный проект «Огород на подоконнике»	Шириева Г.И.
8.	Познавательный проект «Туган якның ачык китабы»	Мунасипова Р. Р.
9.	Проект по ранней профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	Шаймарданова А.И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1 ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Педагогический совет № 1

Тема: «Педагогический старт»

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.

Дата проведения: август

№	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1.	Проанализировать готовность ДООУ к учебному году в соответствии с ФОП ДО	Заведующий,
2.	Принятие образовательной программы дошкольного образования	Заведующий
3.	Итоги летней-оздоровительной работы	Мед.сестра, Воспитатели

4.	Условия сохранения психологического здоровья детей в детском саду и семье	Педагог - психолог
5.	Ознакомить педагогический коллектив с годовым планом работы ДООУ на учебный год. Обсудить годовые задачи, при необходимости внести дополнения	Ст. воспитатель
6.	Утвердить режим дня, расписание ОД, календарно-тематическое планирование.	Ст. воспитатель
7.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на установочном педсовете.	

Педагогический совет № 2

Тема: **«Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления»**

Цель: Обеспечить сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.

Дата проведения ноябрь

№	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Подвести итоги тематической проверки «Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»	Ст. воспитатель
3.	Создание условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке	Бадертдинова Г. И.
4.	Формирование семейных ценностей дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников	Гилазова Л.А.
5.	Мастер-класс «Использование музыкотерапии в работе с дошкольниками в режимные моменты для создания благоприятного психологического климата в группе»	Муз.руководитель
6.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете.	

Педагогический совет № 3

Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Цель: Активизация деятельности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, поиска эффективных форм, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ..

Дата проведения февраль

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Тематическая проверка «Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей»	Ст. воспитатель
3.	Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие	Мунасипова Р.Р.
4.	Воспитание патриотических чувств через ознакомление с историей родного края	Ильина Р.И.
5.	Мастер-класс «Использование психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста»	Педагог-психолог
6.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете	

Педагогический совет № 4

Тема: «Подводим итоги учебного года».

Дата проведения май

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Обсудить проект годового плана на новый учебный год	Заведующий ДОУ
3.	Обсудить результаты анализа уровня заболеваемости и посещаемости детей за учебный год	Медсестра

4.	Фронтальная проверка «Готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению».	Ст.воспитатель
5.	Обсудить и проанализировать результаты воспитательно-образовательной работы в течение учебного года	Педагоги
6.	Заслушать отчет о выполнении годового плана ДОО и реализации годовых задач	Ст.воспитатель
7.	Обсудить результаты анализа психологической готовности детей к обучению в школе	Педагог - психолог
8.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете.	

3.2 ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ДОО

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	1. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 2. Подведение итогов ЛОП 3. Правила внутреннего трудового распорядка. 4. Проведение инструктажа сотрудников 5. Текущие организационные вопросы.	Август	Бадертдинова Г.И. Фархетдинова Г.Г.
2	1. О выполнение решений предыдущего общего собрания работников учреждения. 2. Организация питания 3. Утверждение графика отпусков на 2024 год 4. Анализ заболеваемости детей за 2023 год 5. Текущие организационные вопросы.	Декабрь	Бадертдинова Г.И. Фархетдинова Г.Г.
3	1. О выполнение решений предыдущего общего собрания работников учреждения. 2. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год. 3. Основные задачи работы ДОО на летний оздоровительный сезон.	Апрель	Бадертдинова Г.И. Фархетдинова Г.Г.

	4. Об итогах самообследования ДОУ за 2023 г. 5. Текущие организационные вопросы.		
--	---	--	--

3.3 СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ ДОУ

№	Примерное содержание	Сроки	Ответ-ный
1	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Контрольная деятельность (знакомство с графиком контроля, результативность и т.д.). 3. Усиление мер безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ, инструктажи и т.д.). 4. Подготовка к сезонным и тематическим праздникам. 5. Анализ заболеваемости воспитанников и сотрудников, посещаемость. 6. Вопросы по благоустройству территории, по МТБ, организация субботников и т. д. 7. Разное	1 раз в месяц	Заведующий

4. ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля	Ноябрь	Февраль	Май
1	Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей	Тематический	+		
2	Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Тематический		+	
3	Готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению.	Фронтальный			+
Итого			1	1	1

4.2 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+		+				+		
4	Выполнение режима прогулки		+				+			
5	Организация питания в группе	+				+			+	

6	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения						+			
7	Организация режимного момента «умывание»							+		
8	Проведение закаливающих процедур									+
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени							+		
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня									+
11	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности		+						+	
12	Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Планирование и организация итоговых мероприятий			+					+	
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)		+							
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+						
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление				+					

4.3 ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Сент.		Окт.		Нояб.		Дек.		Янв.		Фев.		Март		Апр.		Май	
		ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М
1.	Фархетдинова Г.Г.		+			+	+							+				+	
2.	Бадертдинова Г. И.							+	+	+						+			
3.	Мунасипова Р. Р.	+		+	+							+							
4.	Ильина Р.И.	+		+								+					+		+
5.	Щаймарданова А.И.							+					+		+	+			
6.	Гилязова Л.А.					+				+	+			+				+	
	Итого	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

ОД – образовательная деятельность
М - мероприятие

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание	Срок	Ответственный
I. Общие родительские собрания			
1.	<p>«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2023/2024 уч. год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План воспитательно - образовательной работы на учебный год. 3. Эмоциональная поддержка ребенка в семье 4. Организационные вопросы. 	Сентябрь,	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
2.	<p>«Совместная деятельность ДОУ и семьи по реализации проектов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнение решений предыдущего заседания общего родительского собрания 2. Знакомство родителей с реализуемыми проектами ДОУ 3. Презентация проектов групп 4. Питание в детском саду 5. Организационные вопросы. 	Март	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
3.	<p>«Результаты работы ДОУ в 2023/2024 г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнение решений предыдущего заседания общего родительского собрания 2. Анализ готовности детей к школе. 3. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы. 4. Итоги анкетирования родителей 5. Подготовка к ЛОП. 	Май	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
II. Групповые родительские собрания			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход ДОУ на ФОП 2. Өйдө бала белән ничек шөгылләнэргә? 		Сентябрь	Воспитатели второй группы
		Декабрь	раннего возраста

	3. Балаларга хезмэт тэрбисе бирүдэ - эти-энилэрнөң үрнөгө	Апрель	
	1. Ата-аналарны ФОП белән таныштыру 2. Сәламәтлек кече яшьтән тәрбияләнә 3. 2023/24 нче уку елы нәтижәләре. Безнең уңышлар	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели младшей группы
	1. Внедрение ФОП ДО 2. Дәрәс сөйләшик 3. Әйдәгез бергәләп уйныйбыз	Сентябрь Декабрь Апрель	Воспитатели средней группы
	1. Введении ФОП в учебный процесс 2. 6-7 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре 3. Балаларны мәктәпкә әзерләүдә гаилә роле	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели подготовит. группы
III. Педагогическое просвещение родителей			
1	Оформление информационных стендов в группах.	В теч. года	Воспитатели Ст. воспитатель
2	Оформление, обновление папок-передвижек: - «Дорожная (пожарная) безопасность» - «Здоровое питание» - «Обучение детей двум государственным языкам с использованием УМК» - «Скоро в школу» - «Экологическое воспитание» и т.д.		
IV. Тематические конкурсы, выставки и т.д.			
1	Вторая группа раннего возраста: - «Алтын көзнең муллыгы» - выставка творческих работ - «Яңа ел бизәкләре» - конкурс ёлочных украшений - «Без нинди зур үстек» - фото выставка	Октябрь Декабрь Май	Воспитатели группы
2	Младшая группа: - «Алтын көз сәйләннәре» - выставка поделок - «Яңа ел талисманы» - выставка - «Китап яратучы гаиләм» фото выставка	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели группы

3	Средняя группа - «Алтын көз бүләкләре» - выставка поделок - «Новогодний талисман» - выставка - «Китап яратучы гаиләм» фото выставка	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели группы
4	Подготовительная группа: - «Осенние вернисаж» - выставка творческих работ - «Новогодняя сказка» - выставка ёлочных украшений - «Мамочка дорогая» - конкурс рисунок	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели группы
V. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:			
1	День открытых дверей.	В теч. года	Ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Проведение тематических ОД для родителей.		
3	Участие в педагогических проектах.		
4	Организация помощи родителей при подготовке к конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
5	Организация и помощь воспитателям в проведении экскурсий с детьми.		
6	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
7	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках по УМК по обучению детей 2 государственным языкам и ЭРК		
VI. Праздники и развлечения			
1.	«День знаний»	Сентябрь	Муз.рук
2.	«День дошкольного работника»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«День добра и уважения»	Октябрь	
4.	«Осень золотая»	Октябрь	
5.	«День отца»	Октябрь	
6.	«Мама дорогая»	Ноябрь	
7.	«Зелёная дорога детства»	Ноябрь	
8.	День Героев Отечества в России	Декабрь	

9.	«Новый год»	Декабрь	
10.	Всемирный день «спасибо»	Январь	
11.	День памяти А. С. Пушкина	Февраль	
12.	«23 февраля»	Февраль	
13.	«8 марта»	Март	
14.	«Праздник семьи»	Март	
15.	«Науруз»	Март	
16.	«Масленица»	Март	
17.	«День смеха»	Апрель	
18.	«Наши крылатые друзья»	Апрель	
19.	«День космонавтики»	Апрель	
20.	«В мире стихов и сказок Г. Тукая»	Апрель	
21.	«День победы»	Май	
22.	«До свидания, детский сад!»	Май	

5.2 СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
Организационная работа			
1	Организовать работу по целенаправленно реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС	В течение года	Учителя и педагоги
2	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу - подготовительная группа знакомится с помещением школы	В течение года	Воспитатели Завуч школы Старший воспитатель
3	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели

	допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки, способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.		
4	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
5	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития)	В течение учебного года	Медицинские работники ДОУ и школы
6	Оказание школой для ДОУ помощи: - постройка снежных сооружений, инсценировка сказок учащимися - выступление с концертами, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр - различные акции	В течение учебного года	Учителя, учитель труда, воспитатели
Методическая работа:			
1.	Внедрение новых форм педагогической учёбы (совместные заседания, встречи за «Круглым столом»)	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели
2.	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе в период перехода на ФГОС.	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели

3.	Взаимопосещения: - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями			
1.	Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели
2.	Проводить педагогические, психологические консультации для родителей	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели
3.	Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Март	Старший воспитатель, учителя, воспитатели
4.	Организовать «Школу родителей будущих первоклассников» (с практическими занятиями)	В течение года	Старший воспитатель, учителя, воспитатели

5.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1.	Специально организованная деятельность с педагогом ЦВР	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
2.	Экскурсии в МБУК «Муслюмовский краеведческий музей»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
3.	Экскурсии в МБУК «Централизованная библиотека»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
4.	Экскурсии в МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
5.	Экскурсии в МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
6.	Экскурсии в МБУ ДО "МДШИ"	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
7.	Бассейн «Нептун»	В течении года п	Ст.воспитатель Педагоги
8.	Парки, скверы, социально – значимые организации и объекты	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги

6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

6.1 ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>I. Музыкальный зал</i>			
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала согласно требованиям современности.	1 квартал	Зав. ДОУ Музыкальный руководитель
2	Изготовление атрибутов для шумового оркестра.	В теч. года	
3	Пополнение оркестра музыкальными инструментами.	В теч. года	
4	Пополнение музыкально-дидактических игр, кукол в национальной одежде.	В теч. года	
5	Обновление нарядов театральных персонажей.	В теч. года	
6	Систематизация материала по реализации и использованию ФОП и УМК в ДОУ	В теч. года	
<i>II. Физкультурный зал совмещенный с кабинетом ПДД</i>			
1	Изготовление атрибутов для подвижных игр.	В теч. года	Зав. ДОУ воспитатели
2	Систематизация материалов по оздоровлению детей.		
3	Пополнение методического материала.		
4	Разработка планирования работы с детьми.		
5	Оформление стенда		
<i>III. Стенды в коридоре детского сада и в прихожих, уголки в игровых комнатах</i>			
1	Оформление и обновление стендов ДОУ	Сентябрь	Ст. воспитат
1	Обновление стенда по обучению детей двум государственным языкам	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Обновление информационного стенда для родителей	Сентябрь	Воспитатели группы
3	Обновление уголков УМК по обучению детей двум государственным языкам и ЭРК	Сентябрь	Воспитатели группы

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслюмовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Вторая группа раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Подготовит. гр.
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало уч. года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	30.12.23-08.01.24 01.06.24-31.08.24	30.12.23-08.01.24 01.06.24-31.08.24	30.12.23-08.01.24 01.06.24-31.08.24	30.12.23-08.01.24 01.06.24-31.08.24
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17	17	17	17
II полугодие	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	10	10	13	15
Регламентир-е образовательного процесса/ половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
Сроки проведения педагогической диагностики	02.10.23-06.10.23 22.04.24-26.04.24	02.10.23-06.10.23 22.04.24-26.04.24	02.10.23-06.10.23 22.04.24-26.04.24	02.10.23-06.10.23 22.04.24-26.04.24
Праздничные дни	1,2,3,4, 5,6,7,8 января – новогодние каникулы; 7 января –Рождество Христово; 23 февраля –День защитников отечества 8 марта- Международный женский день; 1 мая-Праздник весны и труда; 9 мая-День Победы; 2 мая-Ураза байрам; 12 июня-День России; 09 июля-Курбан-байрам; 30 августа-День Республики Татарстан; 4 ноября-День народного единства;			

6 ноября-День Конституции Республики Татарстан
--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслюмовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г

Учебный план

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой, соответствует ФГОС (2016 г.) учебно-методических комплектов по обучению детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Ф. В. Хазратовой, З. Г. Шарафутдиновой, по обучению детей русскому языку «Изучаем русский язык» С. М. Гаффаровой, Г. С. Гарафиевой, по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: «Авазларны уйнатып» Р. К. Шаеховой.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Образовательной программой МБДОУ - Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач»;
- Уставом МБДОУ «Карлыгач».

Режим работы МБДОУ «Карлыгач»: рабочая неделя – пятидневная, длительность 10,5 часов.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- обязательная часть – 63% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части учебного плана

определено минимальное количество образовательной деятельности, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- часть формируемая участниками образовательных отношений – 37% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Вариативную часть учебного плана, часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ обеспечивает:

- Учебно-методические комплекты по обучению детей родному татарскому и русскому языкам (УМК), отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в трёх направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребёнка, строящаяся в непринуждённой партнёрской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

«Социально-коммуникативное развитие» содержит следующие модули: социализация, развитие общения, изучение татарского языка, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности.

Учебный план составлен для 4 групп и ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 36 недель.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Структура плана состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть - 63%				
Физическое развитие	2	2	2	2
Физическое развитие на свежем воздухе	-	1	1	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1	2
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	-	-	-	1
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	2	2	2	2
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5

Художественно эстетическое развитие (Аппликация) –	-	-	0,5	0,5
Художественно эстетическое развитие (Конструирование) –	0,5	0,5	1	В режимных моментах
Социально коммуникативное развитие –	В режимных моментах			
Речевое развитие	-	-	-	-
Часть формируемая участниками образовательных отношений - 37%				
Социально коммуникативное развитие –	В режимных моментах			
Речевое развитие (сөйлэм үстөрү)	1	0,5	1	-
Речевое развитие (сөйлэм үстөрү һәм грамотага өйрөтүгэ эзерлек)	-	-	-	2
Речевое развитие (изучаем русский язык)	-	-	-	2
Речевое развитие (матур эдэбият)	1	0,5	В режимных моментах	В режимных моментах
Познавательное развитие (тирэ-юнь белэн таньшу)	1	1	1	1
Художественно эстетическое развитие –	В режимных моментах			
Физическое развитие	В режимных моментах			
Итого	10	10	11	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслюмовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г

Расписание

Группы Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста 10	9.00-9.10. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.10. Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.30 Речевое развитие (Сөйләм үстерү)	9.00-9.10. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белән танышу) 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.10. Художественно- эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование) 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.10. Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.30 Речевое развитие (Матур эдәбият)
Младшая 10	9.00-9.15. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15. Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40 Художественно- эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование)	9.00-9.15. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белән танышу) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15 Речевое развитие (Сөйләм үстерү/Матур эдәбият) 9.25-9.40 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.15. Физическое развитие 9.25-9.40 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)

<p>Средняя 11</p>	<p>9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20. Художественно- эстетическое развитие (Конструирование) 9.30-9.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.20. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белэн танышу) 9.30-9.50 Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Апликация) 15.50-16.10 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20. Речевое развитие (Сөйлэм үстөрү/Матур эдэбият) 9.30-9.50 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>9.00-9.20. Физическое развитие 9.30-9.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)</p>
<p>Подготовитель ная 15</p>	<p>9.00-9.30. Речевое развитие (Сөйлэм үстөрү, грамота өйрөтүгэ эзерлек) 9.40-10.10 Познавательное развитие (Тирэ-юнь белэн танышу) 15.40-16.10 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Речевое развитие (Изучаем русский язык) 15.40-16.10 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.30. Речевое развитие (Сөйлэм үстөрү, грамота өйрөтүгэ эзерлек) 9.40-10.10 Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Апликация) 15.40-16.10 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 15.40-16.10 Художественно- эстетическое развитие (Рисование/конструир ование)</p>	<p>9.00-9.30. Речевое развитие (Изучаем русский язык) 9.40-10.10 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 15.40-16.10 Физическое развитие на свежем воздухе</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г

Режим дня (Теплый период)

Режимные моменты	2 гр.ран.возр.	Младшая	Средняя	Подготовительная
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство, завтрак	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:10-11:00	10:10-11:00	10:10-11:00	10:10-11:00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность.	11:00-11:20	11:00-11:20	11:00-11:20	11:00-11:20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11:20-12:00	11:20-12:00	11:20-12:00	11:20-12:00
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50
Чтение художественной литературы	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00
Вечерний круг	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2022/2023 у.г

Режим дня
(Холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста			Младшая		
	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00	8:00	01:00	7:00	8:00	01:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00	8:10	00:10	8:00	8:10	00:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство	8:10	8:30	00:20	8:10	8:30	00:20
Завтрак	8:30	8:50	00:20	8:30	8:50	00:20
Утренний круг	8:50	9:00	00:10	8:50	9:00	00:10
Образовательная деятельность, перемена между ОД	9:00	09:30	00:30	9:00	09:40	00:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30	9:50	0:20	9:40	9:50	0:10
Второй завтрак	9:50	10:00	00:10	9:50	10:00	00:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:00	11:00	01:00	10:00	11:00	01:00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность.	11:00	11:20	00:20	11:00	11:20	00:20
Подготовка к обеду, дежурство	11:20	11:30	00:10	11:20	11:30	00:10
Обед	11:30	12:00	00:30	11:30	12:00	00:30
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00	15:00	03:00	12:00	15:00	03:00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00	15:10	00:10	15:00	15:10	00:10
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство	15:10	15:20	00:10	15:10	15:20	00:10
Полдник	15:20	15:40	00:20	15:20	15:40	00:20
Чтение художественной литературы, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	15:40	16:50	01:10	15:40	16:50	01:10
Вечерний круг	16:50	17:00	00:10	16:50	17:00	00:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00	17:30	00:30	17:00	17:30	00:30
Режимные моменты	Средняя			Подготовительная		
	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00	8:00	01:00	7:00	8:00	01:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00	8:10	00:10	8:00	8:10	00:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:10	8:20	00:10	8:10	8:20	00:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство	8:20	8:30	00:10	8:20	8:30	00:10
Завтрак	8:30	8:50	00:20	8:30	8:50	00:20
Утренний круг	8:50	9:00	00:10	8:50	9:00	00:10
Образовательная деятельность, перемена между ОД	9:00	10:00	01:00	9:00	10:10	01:10
Второй завтрак	10:00	10:10	00:10	10:10	10:20	00:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:10	11:20	01:10	10:20	11:40	01:20

Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность.	11:20	11:30	00:10	11:40	11:50	00:10
Подготовка к обеду, дежурство	11:30	11:40	00:10	11:50	12:00	00:10
Обед	11:40	12:00	00:20	12:00	12:20	00:20
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00	14:30	02:30	12:20	14:30	02:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	14:30	14:50	00:20	14:30	14:50	00:20
Чтение художественной литературы	14:50	15:20	00:30	14:50	15:10	00:20
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство	15:20	15:30	00:10	15:10	15:20	00:10
Полдник	15:30	15:50	00:20	15:20	15:40	00:20
Образовательная деятельность	-			15:40	16:10	00:30
Игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	15:50	16:50	01:00	16:10	16:50	00:40
Вечерний круг	16:50	17:00	00:10	16:50	17:00	00:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00	17:30	00:30	17:00	17:30	00:30

ПРИЛОЖЕНИЕ 6к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г**Мероприятия по предупреждению
дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительные мероприятия			
1.1	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД	Сентябрь	Ст. воспитатель
1.2	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность»	В течение года	педагоги
1.3	Проведение инструктивно-методических занятий с педколлективом ОУ по организации занятий с детьми по ПДД	В течение года	Ст. воспитатель
1.4	Проведение мониторинга среди воспитанников на выявление уровня знаний по ПДД и уровня сформированности практических навыков их применения	Октябрь Апрель	Ст воспитатель, педагоги
1.6	Обновление уголка «Добрая дорога детства»	август	Педагоги
II. Профилактические мероприятия			
2.1	Выступления на родительских собраниях на тему: «Безопасность детей – забота взрослых»	В течение года	Педагоги
2.2	Беседа инспекторов ГИБДД с детьми и родителями	В течение года	Инспекторы ГИБДД
2.3	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам села (виды транспорта); - к перекрёстку (пешеходный переход, наблюдение за дорожными знаками);	В течение года	Педагоги
2.4	Организация фотогалереи «Я и моя семья»	Ноябрь	Педагоги

III. Предупреждение травматизма детей при управлении колёсными транспортными средствами			
3.1	Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения	Январь	Ст. воспитатель
3.2	Распространение среди родителей листовок по соблюдению правил дорожного движения для водителей.	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги
3.3	Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель педагоги
3.4	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги
3.5	Организация и проведение недели безопасности дорожного движения	Ноябрь	Педагоги
IV. Информационно-аналитическая мероприятия			
5.1	Организация подписки на периодические издания	В течение года	Администрация
5.2	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье	В течение года	администрация

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г

Мероприятия по пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	В течение года	Зав. ДОУ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. ДОУ зав.хоз
3	Консультации: Основы пожарной безопасности Эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	В течение года	Зав. ДОУ зав. Хоз. Пожарный инспектор
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы, подвижные, дидактические и сюжетные игры, чтение художественной литературы и т.д.	В течение года	Воспитатели
2	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Воспитатели
4	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Ст. медсестра Воспитатели
5	Экскурсии и целевые прогулки: - В пожарную часть - В прачечную – знакомство электроприборами - В магазин электробытовой техники	Течение года	Ст. воспитатель. Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Оформление папок передвижек в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели

2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах ДООУ	В течение года	Ст. воспитатель зав. хоз
3	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях, консультации	В течение года	Воспитатели
4	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	По графику	Зав. ДООУ Зав. хоз Воспитатели Медсестра

ПРИЛОЖЕНИЕ 8к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслумовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г**План мероприятий,
направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительно-профилактическая работа			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Профилактическая работа			
1	Анализ: – показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год; – оздоровительные работы; – диспансерного наблюдения за воспитанниками; – летней оздоровительной работы; – санитарно-просветительской работы;	В течен. года Ежемесячно В течен. года Август 1 раз в квар.	Медсестра Врач педиатр
2	Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медсестра Врач педиатр
3	Осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели Медсестра
4	Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану	Медсестра Врач педиатр
5	Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Осмотр детей врачом педиатром	1 раз в квар.	Врач педиатр
7	Комплексный осмотр врачами специалистами детей подготовительной группы	1 раз в год	Врач педиатр, специалисты
Противоэпидемическая работа			
1	Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медсестра Врач педиатр
2	Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	1 раз в год	Медсестра Врач педиатр
3	Прохождение работниками медицинских профосмотров	Май - июль	Медсестра
4	Флюорографическое обследование работников	1 раз в год	Медсестра
5	Учет инфекционных больных, карантин	В течен. года	Медсестра
6	Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Медсестра
7	Учет расхода бакпрепаратов	В течен. года	Медсестра
8	Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в МБДОУ	В течение года	Медсестра
9	Осмотр детей на педикулез	1 раз в 10 дней	Воспитатели Медсестра

10	Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	Педагоги родители
11	Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками		Заведующий Медсестра
12	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медсестра Воспитатели
13	Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в МБДОУ	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
14	Витаминизация третьего блюда (витамин «С»)	Ежедневно	Медсестра Повар
15	Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука и др.)	В течение года	Педагоги Родители
16	Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В холодный период года	Педагоги Родители
Санитарно-гигиеническая работа			
1	Наблюдение за санитарным состоянием помещений МБДОУ	Ежедневно	Медсестра Воспитатели
2	Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Медсестра
3	Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Медсестра
4	Контроль соблюдения санитарных правил работниками МБДОУ	Ежедневно	Медсестра Ст.воспитат. Завхоз
5	Техническое обучение обслуживающего персонала МБДОУ санитарному минимуму	1 раз в год	Медсестра
6	Проведение текущей уборки помещений МБДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	МОП
7	Проведение генеральной уборки помещений МБДОУ (по отдельному графику)	Еженедельно	МОП
8	Наличие аптечек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение мед - ми, перевязочным материалом	В течение года	Медсестра
9	Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течение года	Завхоз
10	Мытье игрушек	Ежедневно	Педагоги
11	Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медсестра Воспитатели
12	Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медсестра Завхоз
Оздоровительная работа			
1	Обеспечение воздушного режима в помещениях МБДОУ	Ежедневно	Работники МБДОУ Завхоз

2	Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	Ежедневно	Педагоги Завхоз
3	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	В течение года	Педагоги
4	Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Педагоги
5	Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	Педагоги
6	Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	Ежедневно	Педагоги
7	Полоскание рта противовоспалительными травами, чистка зубов после приема пищи	Ежедневно	Педагоги Родители
8	Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	ежедневно	Педагоги Родители
9	Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
10	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
11	Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Педагоги Родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2023/2024 у.г

План работы дошкольного учреждения на летний оздоровительный период 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Формирование познавательного отношения к природе через опытническую деятельность в условиях лета.

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

5. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

6. Повышение профмастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Организационно-педагогическая работа

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Административно-хозяйственная работа. Контроль работы по текущему ремонту ДОУ Перевести дошкольное образовательное учреждение на летний режим работы. Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и развлечений.	Заведующий Завхоз	Июнь
Питание. Единое меню. Документация по питанию. Витаминизация. Контроль калорийности пищи. Формирование КГН.	Завхоз Медсестра	Постоянно
Закаливание. Проводить закаливающие мероприятия в течении дня: воздушные ванны, полоскание горла, солнечные ванны, ходьба босиком по траве.	Медсестра Воспитатели	Постоянно
Оздоровление. Осуществлять оздоровление детей через гигиеническое воспитание, формировать потребность в здоровом образе жизни, устойчивых умений и навыков личной и общественной гигиены, культуры поведения	Медсестра Воспитатели	Постоянно

<p>Обеспечить максимальное пребывание детей на воздухе: проводить музыкальные и физкультурные занятия на воздухе утренняя гимнастику, игры, осуществлять утренний прием на улице.</p> <p>Беседы с детьми: «ядовитые грибы и растения», «что можно и что нельзя», «наш друг светофор», «закаляйся, если хочешь быть здоров», «для чего нужно одевать панамку», «болезни грязных рук».</p>		
<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми. Планирование работы на ЛОП в группах Праздник детства Спортивные эстафеты.</p>	<p>Ст.воспитатель Педагоги</p>	<p>Июнь Постоянно</p>
<p>Профилактическая работа. Инструктаж с сотрудниками по: Организации жизни и здоровья детей, Предупреждение детского травматизма, ДТП, Предупреждение отравления грибами и растениями, Охране труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте, Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе, профилактике клещевого энцефалита, пр Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Июнь Постоянно</p>
<p>Физическое развитие Обогащать содержание двигательной деятельности ребенка народными играми, расширение его знаний о национальных особенностях физической культуры разных народов. Проводить еженедельно спортивные игры и развлечения: футбол, волейбол, городки, теннис, баскетбол и т.д. Использовать природное окружение – холмики, ямочки, пенечки для развития основных движений Обеспечить двигательную активность детей в пределах 50-60% общего времени бодрствования, повышать эффективность физкультурных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и физических упражнений на прогулке)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Совместная деятельность с родителями. Изготовить ширму «Здравствуй лето!»-рекомендации на летний период. Консультации для родителей: «Прогулки в природу», «С ребенком на дачном участке», «Выходной день семьи», «Обеспечение безопасности в летний период» Собеседования: «Ребенок поступает в детский сад», «Какой же он малыш?». Рекомендации по адаптации. День здоровья. Совместный праздник детей и родителей. Наглядная реклама – оформление стенда с фотографиями. Участие родителей в текущем ремонте ДОУ</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Постоянно</p>

<p>Речевое развитие В повседневной жизни, на экскурсиях и прогулках, в процессе совместной деятельности осуществлять работу по развитию речи изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой</p>	Педагоги	Постоянно
<p>Социально – коммуникативное развитие Создать условия для обучения правилам дорожного движения Создать условия для организации трудовой деятельности на улице: изготовить лопатки и ведерки из пластиковых бутылок, наличие огородного инвентаря Расширять и углублять представления детей о природе: во первых, конкретизировать имеющиеся представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, во-вторых приводить знания детей в порядок. В старших группах организовать для этого туристические походы: к тайнам природы, зеленая аптека, походы следопытов, поход робинзонов, день леса, экологическая экспедиция, тропа здоровья. Продумать и создать необходимые условия для сюжетно-ролевых игр: иметь предметы заместители, природный и строительный материал, выносной игровой материал и спортивное оборудование</p>	Педагоги	Постоянно
<p>Лечебно профилактическая работа. Переход на летний режим дня Осуществление контроля за проведением закалывающих процедур. Организация работы по профилактике кариеса, близорукости, плоскостопия, нарушение осанки. Оформление санитарных бюллетеней: «кишечная инфекция», «клещевой энцефалит», «профилактика травматизма», «витамины».</p>	Медсестра Педагоги	Постоянно