

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ Аюский детский сад
«Милэшкэй»
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Аюский детский сад
«Милэшкэй» «
Р.М.Тильфанова
Приказ от 01.09.2025 г. № 61 о/д
Вести в действие с 01.09.2025г.

Принято с учётом мнения родителей
от 29.08.2025г Протокол №1

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аюский детский сад «Милэшкэй» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ Аюский детский сад «Милэшкэй» (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность детских садов Учреждения по осуществлению образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.4. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Формы проведения диагностики воспитанников

3.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

3.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

- 1.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогическая и психологическая.
- 1.2. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной диагностики с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.
- 1.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

- 2.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника проводится в сентябре и апреле. Обследование проходит в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
- 2.2. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 2.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
- 2.4. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3. Ответственность педагогов

- 3.1. Педагогические работники Учреждения несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей посторонним лицам.

6. Заключительные положения

- 6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников..