|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Н.В. Есипова  Протокол № 1  От «25» августа 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Базгетдинова  «31» августа 2020 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «СОШ №1 п.г.т. Актюбинский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К. Искандарова  Приказ № 83 от «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике для 9 а, б класса (ФГОС)**

Денисова Ирина Борисовна

учителя информатики высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №1 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол №1  от 26 августа 2020 г. |

2020 – 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование 9 А, 9 Б класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **факти-ческая** |
| **1. Управление и алгоритмы (10 часов)** | | | | | |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Управление и кибернетика. | 1 | 2.09.20 |  |  |
| 2 | Управление с обратной связью. | 1 | 9.09.20 |  |  |
| 3 | Определение и свойства алгоритма. | 1 | 16.09.20 |  |  |
| 4 | Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека.Линейный алгоритм. Решение задачи при помощи линейного алгоритма. | 1 | 23.09.20 |  |  |
| 5 | Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Графический учебный исполнитель. | 1 | 30.09.20 |  |  |
| 6 | Основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.Разработка алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | 1 | 7.10.20 |  |  |
| 7 | Циклические алгоритмы. | 1 | 14.10.20 |  |  |
| 8 | Ветвление и последовательная детализация алгоритма. | 1 | 21.10.20 |  |  |
| 9 | Разработка алгоритма, содержащего операторы цикла и ветвления. | 1 | 28.10.20 |  |  |
| 10 | Контрольное тестирование №1 по теме «Управление и алгоритмы». | 1 | 11.11.20 |  |  |
| **2. Введение в программирование (18 часов)** | | | | | |
| 11 | Что такое программирование. | 1 | 18.11.20 |  |  |
| 12 | Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. | 1 | 25.11.20 |  |  |
| 13 | Линейные вычислительные алгоритмы. | 1 | 2.12.20 |  |  |
| 14 | Языки программирования, их классификация. Знакомство с языком Паскаль. | 1 | 9.12.20 |  |  |
| 15 | Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения. | 1 | 16.12.20 |  |  |
| 16 | Правила представления данных. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. | 1 | 23.12.20 |  |  |
| 17 | Правила оформления программы на Паскале, представление данных и операторов. | 1 | 13.01.21 |  |  |
| 18 | Запуск и завершение работы в интегрированной среде программирования, знакомство с меню и их функциями. Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. | 1 | 20.01.21 |  |  |
| 19 | Программирование ветвлений на Паскале. | 1 | 27.01.21 |  |  |
| 20 | Программирование диалога с компьютером. | 1 | 3.02.21 |  |  |
| 21 | Программирование циклов. | 1 | 10.02.21 |  |  |
| 22 | Алгоритм Евклида. | 1 | 17.02.21 |  |  |
| 23 | Таблицы и массивы. | 1 | 24.02.21 |  |  |
| 24 | Массивы в Паскале. Разработка программы, содержащей подпрограмму. | 1 | 3.03.21 |  |  |
| 25 | Одна задача обработки массива. | 1 | 10.03.21 |  |  |
| 26 | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. | 1 | 17.03.21 |  |  |
| 27 | Сортировка массива. | 1 | 31.03.21 |  |  |
| 28 | Контрольное тестирование №2 по теме «Введение в программирование». | 1 | 7.04.21 |  |  |
| **3. Информационные технологии и общество (6 часов)** | | | | | |
| 29 | Предыстория информатики. | 1 | 14.04.21 |  |  |
| 30 | История ЭВМ. | 1 | 21.04.21 |  |  |
| 31 | История программного обеспечения и ИКТ. | 1 | 28.04.21 |  |  |
| 32 | Информационные ресурсы современного общества. | 1 | 5.05.21 |  |  |
| 33 | Проблемы формирования информационного общества. | 1 | 12.05.21 |  |  |
| 34 | Информационная безопасность. | 1 | 19.05.21 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами обучения информатике в 9 классе основной школе являются:**

* владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

**Предметными результатами обучения информатике в 9 классе основной школы являются:**

***в сфере познавательной деятельности:***

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки и др.);
* развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
* построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ и пр.);
* оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
* осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
* построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
* выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватности поставленной задачи;
* освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
* освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов; использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверки его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
* вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

***в сфере ценностно-ориентационной деятельности:***

* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности.
* в сфере коммуникативной деятельности:
* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

***в сфере трудовой деятельности:***

* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
* использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* создание и наполнение собственных баз данных;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

***в сфере эстетической деятельности:***

* совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).
* в сфере охраны здоровья:
* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Метапредметными результатами обучения информатике в 9 классе основной школы являются:**

* представление знаково-символических моделей на формальных языках;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
* коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
* получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:**

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова С.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л.А. Залогова и др. Под ред. И.Г. Семакина