

- >• Групповые консультации;
- > Проведение рекламной компании.

#### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- > Открытость детского сада для семьи
- ^ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ^ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

#### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок**

- ^ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- > Изучение семей, их трудностей и запросов;
- > Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

#### **Практический блок**

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и др.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

#### **Контрольно-оценочный блок**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагается групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

#### **Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- > Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- 2 Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- >Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЭРС, УМК)**

#### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова => Взаимодействие педагогического

коллектива с семьями воспитанников.

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между ДОУ и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Семья является первичным институтом, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения - взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Кучтэнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др. Стены могут быть завешаны плакатами с привлекательными картинками, с текстовым сопровождением на татарском языке.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, учёные советуют родителям выделять не



менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с осмысливанием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребенком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснять значение двуязычного воспитания, внушать, что язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке.

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребенок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддерживать семью в вопросах воспитания культуры речи.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

ДОУ предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь ДОУ свои умения организовывать посещение театров, концертов, где можно послушать исполнение народных песен.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов. Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз».

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность детского сада эффективной и качественной.

## 2.4. РАБОТА ДОУ С СОЦИУМОМ

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями



ДОУ сотрудничает с другими учреждениями и организациями образования, здравоохранения и культуры. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, способствуют созданию условий для разностороннего развития воспитанников, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Детский сад взаимодействует:

| Организация                              | Содержание работы                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» | Экскурсии по школе, открытые тематические мероприятия.                                               |
| СДК                                      | Различные массовые мероприятия                                                                       |
| сельская библиотека                      | Совместные мероприятия, знакомства с художественной литературой, разнообразные массовые мероприятия. |
| Фельдшерско-акушерский пункт             | Диспансерное наблюдение, профилактические осмотры                                                    |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ.

Условия реализации ООП ДОУ составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН). Реализация ООП ДОУ осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (10.5 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 2 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 -4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят:

- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи.)



- спальная (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- **Образовательная деятельность.**

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:*

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
  - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
  - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
  - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:*
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
  - для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
  - для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
  - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.



Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность организованной образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и



инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- *прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);*
- *ежедневная прогулка детей;*
- *дневной сон;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *организованная образовательная деятельность;*
- *общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);*
- *разные формы двигательной активности;*
- *закаливание детей;*
- *занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)*

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как



субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики - татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной**

(производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Участие **семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на совершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

#### **РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ.**

Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева.

#### **Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение ООП ДОУ включает в



себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО

#### *Групповые помещения*

##### *Перечень оборудования в группе*

Столы детские, стулья детские, стол большой, стул большой, шкафы, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, обучающие игры, развивающие игры, строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература, игрушки-персонажи в том числе по ЭРС и УМК, коврики.

##### *Перечень оборудования в раздевальной комнате*

Шкафчики детские для раздевания, скамейки, информационные стенды (настенные)

---

##### *Перечень оборудования в туалетной комнате*

Раковины детские, шкафчики для полотенец, шкаф для хозяйственного инвентаря

##### *Музыкально-физкультурный уголок*

##### *Перечень оборудования музыкального уголка*

Проекционное оборудование, музыкальный центр, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по ЭРС, УМК, документация, методическая литература и т.д.

##### *Перечень оборудования физкультурного уголка*

Гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания.

##### *Методический уголок*

##### *Перечень оборудования*

Столы, стулья, шкаф-стенка, информационные стенды (настенные), ноутбук, проекционное оборудование (переносное), (журналы), методическая и справочная литература, программы, документация, игровые пособия и др.

Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы и др.

#### **Кадровые условия реализации ООП ДОУ**

Условием качественной реализации ООП ДОУ является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОУ.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Педагогические работники, реализующие ООП ДОУ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам



образования ребенка.

В целях эффективной реализации ООП в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

#### **Требования к укомплектованности ДОУ кадрами.**

ДОУ, реализующее ООП ДОУ, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОУ, методического обеспечения реализации ООП, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно формирует свое штатное расписание.

#### **Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ включают:**

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Педагогический состав ДОУ:

- заведующий
- воспитатель
- Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация ООП ДОУ должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации



образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, и. 21.).

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

#### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

#### **Социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующая детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.



### **Финансовые условия реализации ООП ДОУ.**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОУ на очередной финансовый год.

ООП ДОУ является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДОУ учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДОУ.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы

педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»),

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДОУ.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в д/саду» З.М. Зарипова, Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и другие.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности.

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДОУ по всем образовательным областям. Поэтому в ДОУ необходимо предусмотреть обеспечение ООП ДОУ электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), мультимедийное оборудование, проектор, принтер, ноутбук и др.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:



- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части ООП ДОУ;
- предоставления информации об ООП ДОУ всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением ООП ДОУ.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; создания дидактических электронных игр и пособий, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края и др.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

### **Кадровые условия реализации ООП ДОУ**

Условием качественной реализации ООП ДОУ является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОУ.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Требования к квалификации педагогических кадров (смотреть основную часть ООП ДОУ).

К учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

В целях эффективной реализации ООП в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

### **Финансовые условия реализации ООП ДОУ.**

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в



соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОУ на очередной финансовый год.

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ.

Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева =>Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы.

#### Распорядок дня детей от 1 года до школы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка ДОУ самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты                                                         | Первая подгруппа детей раннего возраста | Вторая подгруппа детей раннего возраста | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20                             | 7.30 – 8.20                             | 7.30 – 8.20       | 7.30 – 8.25       | 7.30 – 8.25       | 7.30 – 8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.20 – 9.00                             | 8.20 – 8.55                             | 8.20 – 8.55       | 8.25 – 8.55       | 8.25 – 8.50       | 8.30 – 8.50                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 9.00 – 10.40                            | 8.55 – 9.00                             | 8.55 – 9.15       | 8.55 – 9.10       | 8.50 – 9.05       | 8.50 – 9.00                |



|                                                             |               |               |               |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Организованная детская деятельность                         |               | 9.50 – 10.50  | 9.15 – 10.50  | 9.10 – 10.50  | 9.05 – 10.50  | 9.00 – 10.50  |
| Второй завтрак                                              | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.20 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.40 – 11.30 | 10.50 – 12.05 | 10.15 – 12.15 | 10.50 – 12.15 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 11.30 – 11.40 | 12.05 – 12.20 | 12.15 – 12.30 | 12.15 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 11.40 – 12.10 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 12.10 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник                                                     | 15.15 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | 15.50 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | 15.35 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой           | 15.55 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 |

#### Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты                                                         | Первая подгруппа детей раннего возраста | Вторая подгруппа детей раннего возраста | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00                             | 7.30 – 8.00                             | 7.30 – 8.00       | 7.30 – 8.00       | 7.30 – 8.00       | 7.30 – 8.00                |
| Утренняя гимнастика                                                      | 8.00-8.05                               | 8.00-8.05                               | 8.08-8.13         | 8.00-8.06         | 8.15-8.23         | 8.25-8.35                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.20 – 9.00                             | 8.20 – 8.55                             | 8.20 – 8.55       | 8.25 – 8.55       | 8.25 – 8.50       | 8.30 – 8.50                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 9.00 – 10.40                            | 8.55 – 9.00                             | 8.55 – 9.15       | 8.55 – 9.10       | 8.50 – 9.05       | 8.50 – 9.00                |

|                                                             |               |               |               |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Организованная совместная деятельность                      |               | 9.50 – 10.50  | 9.15 – 10.50  | 9.10 – 10.50  | 9.05 – 10.50  | 9.00 – 10.50  |
| Второй завтрак                                              | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.20 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.40 – 11.30 | 10.50 – 12.05 | 10.15 – 12.15 | 10.50 – 12.15 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 11.30 – 11.40 | 12.05 – 12.20 | 12.15 – 12.30 | 12.15 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 11.40 – 12.10 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 12.10 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник                                                     | 15.15 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | 15.50 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | 15.35 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой           | 15.55 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 |

Указана общая длительность, включая перерывы (может корректироваться).

Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

## Учебный план

### 3.5 Учебный план для групп раннего возраста (1-3 года)

| Базовые образовательные области                | Икенче кече яшьтәгеләр төркеме |       |    |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-------|----|
|                                                | атна                           | ай    | ел |
| Физическая культура                            | 3                              | 12/15 | 76 |
| Познание (формирование целостной картины мира, | 1                              | 4/5   | 38 |



|                                                           |    |       |     |
|-----------------------------------------------------------|----|-------|-----|
| расширение кругозора)                                     |    |       |     |
| Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) | 2  | 8/10  | 76  |
| Художественное творчество                                 | 1  | 4/5   | 38  |
| рисование                                                 | 1  | 4/5   | 38  |
| лепка                                                     |    |       |     |
| Музыка                                                    | 2  | 8/10  | 76  |
| Итого                                                     | 10 | 40/50 | 480 |

**Учебный план для дошкольных групп  
(с 3 до 7 лет)**

| Базовые образовательные области                                      | 2 младшая группа |      |     | средняя группа |      |     | старшая группа |      |     | подготовительная группа |      |      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|----------------|------|-----|----------------|------|-----|-------------------------|------|------|
|                                                                      | нед.             | мес. | год | нед.           | мес. | год | нед.           | мес. | год | нед.                    | мес. | год  |
| Физическая культура                                                  | 3                | 12   | 111 | 3              | 12   | 111 | 3              | 12   | 111 | 3                       | 12   | 111  |
| Познание (ФЭМП)                                                      | 1                | 4    | 37  | 1              | 4    | 37  | 1              | 4    | 37  | 2                       | 8    | 74   |
| Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 1                | 4    | 37  | -              | -    | -   | 2              | 8    | 74  | 2                       | 8    | 74   |
| (Развитие речи; подготовка к обучению грамоте)                       | 1                | 4    | 37  | 1              | 4    | 37  | 1              | 4    | 37  | 2                       | 8    | 74   |
| Художественное творчество                                            | 1                | 4    | 37  | 1              | 4    | 37  | 2              | 8    | 74  | 2                       | 8    | 74   |
| рисование                                                            |                  |      |     | -              |      |     |                |      |     |                         |      |      |
| лепка                                                                |                  |      |     |                | -    | -   |                | 2    | 18  | 0,5                     | 2    | 18,5 |
|                                                                      | 0,5              | 2    | 18  | -              |      |     | 0,5            |      |     |                         |      |      |
| аппликация                                                           |                  |      |     |                | -    | -   | 0,5            | 2    | 18  | 0,5                     | 2    | 18,5 |
|                                                                      | 0,5              | 2    | 18  |                |      |     |                |      |     |                         |      |      |
| Музыка                                                               | 2                | 8    | 74  | 2              | 8    | 74  | 2              | 8    | 74  | 2                       | 8    | 74   |
| Итого                                                                | 10               | 40   | 370 | 8              | 32   | 296 | 11             | 44   | 407 | 12                      | 48   | 518  |
| Вариативная часть:                                                   | -                | -    | -   |                |      |     |                |      |     |                         |      |      |
| 1. Русский язык                                                      | -                | -    | -   | 3              | 12   | 111 | 3              | 12   | 111 | 3                       | 12   | 111  |

**Расписание образовательной деятельности**

| Дни         | Первая подгруппа раннего возраста                                          | Вторая подгруппа раннего возраста                      | Младшая подгруппа                             | Средняя подгруппа                             | Старшая подгруппа                                          | Подготовительная подгруппа                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Игры со строит. материалом<br>8.50 – 9.00                                  |                                                        |                                               |                                               | Татарский язык<br>9.05 – 9.30                              | Татарский язык<br>9.00 – 9.30                              |
|             |                                                                            | Лепка<br>10.00 – 10.20                                 | Лепка/<br>Аппликация<br>9.55 – 10.10          | Лепка/<br>Аппликация<br>9.50 – 10.10          | Лепка/<br>Аппликация<br>9.50 – 10.10                       | Лепка/<br>Аппликация<br>9.40 – 10.10                       |
|             | Музыка<br>10.40 – 10.50                                                    | Музыка<br>10.40 – 10.50                                | Музыка<br>10.35 – 10.50                       | Музыка<br>10.30 – 10.50                       | Музыка<br>10.30 – 10.50                                    | Музыка<br>10.20 – 10.50                                    |
| Вторник     | Развитие речи (Чтение худ.л-ры) 8.50 – 9.00                                | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00 – 9.10          | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.15 – 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.10 – 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.10 – 9.30              | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00 – 9.30              |
|             | Развитие движений<br>10.00 – 10.10                                         | Физическая культура<br>10.00 – 10.10                   | Физическая культура<br>9.55 – 10.10           | Физическая культура<br>9.50 – 10.10           | Физическая культура<br>9.50 – 10.10                        | Физическая культура<br>9.40 – 10.10                        |
|             |                                                                            |                                                        |                                               |                                               | Рисование<br>10.20 – 10.50                                 | Рисование<br>10.20 – 10.50                                 |
| Среда       | Развитие речи<br>9.20 – 9.30                                               | Развитие речи<br>9.20 – 9.30                           | Развитие речи<br>9.15 – 9.30                  | Развитие речи<br>9.10 – 9.30                  | Развитие речи<br>9.10 – 9.30                               | Развитие речи<br>9.00 – 9.30                               |
|             | Музыка<br>10.00 – 10.10                                                    | Музыка<br>10.00 – 10.10                                | Музыка<br>9.55 – 10.10                        | Музыка<br>9.50 – 10.10                        | Музыка<br>9.50 – 10.10                                     | Музыка<br>9.40 – 10.10                                     |
|             |                                                                            |                                                        |                                               |                                               |                                                            | Татарский язык<br>10.20 – 10.50                            |
|             |                                                                            |                                                        |                                               |                                               | Познавательное развитие (конструирование)<br>15.35 – 16.05 | Познавательное развитие (конструирование)<br>15.35 – 16.05 |
| Четверг     | Игры с дид. материалом<br>8.50 – 9.00                                      | Развитие речи<br>Чтение худ. литературы<br>9.20 – 9.30 | Познавательное развитие<br>9.15 – 9.30        | Познавательное развитие<br>9.10 – 9.30        | Познавательное развитие<br>9.10 – 9.30                     | Познавательное развитие<br>9.00 – 9.30                     |
|             | Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем) 9.20 – 9.30 | Физическая культура<br>10.00 – 10.10                   | Физическая культура<br>9.55 – 10.10           | Физическая культура<br>9.50 – 10.10           | Физическая культура<br>9.50 – 10.10                        | Физическая культура<br>9.40 – 10.10                        |
|             |                                                                            |                                                        |                                               |                                               | Развитие речи (чтение худ. лит-ры)<br>10.20 – 10.50        | Развитие речи (чтение худ. лит-ры)<br>10.20 – 10.50        |
| Пятница     |                                                                            |                                                        |                                               |                                               |                                                            | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00 – 9.30              |
|             | Игры с дид. материалом<br>10.00 – 10.10                                    | Рисование<br>10.00 – 10.10                             | Рисование<br>9.55 – 10.10                     | Рисование<br>9.50 – 10.10                     | Рисование<br>9.50 – 10.10                                  | Рисование<br>9.40 – 10.10                                  |
|             | Развитие движений<br>10.30 – 10.40                                         | Физ.ра на прогулке<br>10.30 – 10.40                    | Физ.культур а на прогулке<br>10.30 – 10.45    | Физ.культур а на прогулке<br>10.30 – 10.50    | Физ.культура на прогулке<br>10.30 – 10.50                  | Физ.культура на прогулке<br>10.30 – 11.00                  |
|             | 10 игр-занятий<br>10 мин                                                   | 10 занятий<br>10 мин                                   | 10 занятий<br>15 мин                          | 10 занятий<br>20 мин                          | 14 занятий<br>25 мин                                       | 16 занятий 30 мин<br>8 ч. 00 мин                           |



|  |             |             |             |             |             |                              |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
|  | 1 ч. 40 мин | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 5 ч. 50 мин | 1 занятие после дневного сна |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|

### 3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева => Особенности организации предметно-пространственной среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО

| Критерии             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насыщенность         | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:<br>-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);<br><u>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой</u> |
| Трансформируемость   | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает:<br>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ;<br>-наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вариативность        | Вариативность среды предполагает:<br>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр ), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;<br>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доступность  | Доступность среды предполагает:<br>-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;<br>-свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные |
| Безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования                                                                                                                                                                     |

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольном учреждении, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в Программе «От рождения до школы».

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова=> Организация развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию ООП ДОУ, которая не выдвигает жестких требований к ее организации. За ДОУ оставляется право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП ДОУ. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ должно учесть этнокультурную ситуацию развития детей.

Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом



образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Так, для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сейлэшбез» «Говорим по-татарски», по возможности, может быть выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей.

### 3.7 Перечень используемых программ и технологий, пособий

| Образовательная область            | Основные направления развития детей                    | Вид деятельности                                                                                | Используемые программы, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Морально-нравственные ценности<br>Труд<br>Безопасность | Обучение игре<br>Социальное развитие<br>Трудовое воспитание<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>ОБЖ | -О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 4-7 лет<br>"Мозаика-Синтез" 2014 г.;<br>-Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду" 3-7 лет Москва 2014 г.;<br>-Л.В. Карцева, А.С. Суниева "Семьеведение в малокомпактном детском саду" Казань 2017 г.<br>-"Зеленый огонек-2014 г." Сборник ред. Ахмадеева Р.Ш. Елабуга, Казань 2014г.<br>-З.М. Зарипова "Непосредственно образовательная деятельность в детском саду" Казань 2013 г.<br>- |

|                                            |                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Познавательное развитие</i>             | ФЭМП<br>Окружающий мир                              | Сенсорное развитие<br>ФЭМП<br>Ознакомление с окружающим                                                                                | -И.А. Помарева "Математика для детей 3-4 лет".<br>-И.А. Помарева "Математика для детей 5-6 лет".<br>-И.А.Помарева "Математика для детей 6-7 лет".<br>-З.М. Зарипова "Непосредственно образовательная деятельность в детском саду" Казань 2013 г.<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Продуктивная деятельность<br>Музыкальное воспитание | Рисование<br>Лепка<br>Аппликация<br>Ручной труд<br>Конструирование<br>Музыкальное воспитание                                           | - Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.<br>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.<br>- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.<br>-Р.А. Бурганова «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Казань 2002 г.<br>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д\саду» Москва 2010 г.-О.В.Павлова «Художественный труд» Волгоград 2011 г.                                                                      |
| <i>Речевое развитие</i>                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы   | Ознакомление с художественной литературой                                                                                              | -З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез» 4-5 лет Казань "Хәтер" 2018<br>-З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез» 5 -6 лет Казань "Хәтер" 2018<br>-З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез» 6-7 лет Казань "Хәтер" 2018<br>-Зарипова З.М."Непосредственно образовательная деятельность в детском саду" Казань 2013 г.<br>-Закирова К.В. "На поляне детства" Казань, 2014<br>- В.В.Гербова "Развитие речи в д\саду 3-7 лет" Москва 2015 г.<br>- Р.Шаехова "Раз словечко, два словечко"                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Физическое развитие</i>                 | Здоровый образ жизни<br>движения                    | Физическая культура<br>Основные движения<br>Спортивные упражнения<br>Спортивные игры<br>Подвижные игры<br>Физкультурно-оздоровительные | - - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.<br>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.<br>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.<br>-З.М. Зарипова, Хамитов И.М., В.Н. Лучихина Программа и конспекты: "Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста" Набережные Челны 2003 г.<br>-Манюрова Г.Х., Зарипова З.М., Сафиуллина Ч.М., и другие. Методическое пособие "Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!" Казань 2017 г.<br>-Э.В. Тарасова. "365 игр для дошколят" г. Набережные Челны 2015 г. |



|  |  |                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | ая работа<br>Культурно-гигиенические навыки |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|

### 3.8 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева  
=>Культурно-досуговая деятельность  
(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ на календарный год с учётом комплексно - тематического принципа**  
*Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом: ТУТ*

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет):</b> | Детский сад<br>Осень<br>Я-Человек<br>Мое окружение<br>Зима<br>Новый год<br>Папы и мамы, дедушки и бабушки<br>Народное творчество<br>Весна<br>Лето                                                                |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет):</b>          | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!<br>Осень<br>Я и моя семья<br>Мой дом, мое село.<br>Новый год<br>Зима<br>День защитников Отечества<br>Восьмое Марта<br>Народная культура и традиции.<br>Весна<br>Лето |
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет):</b>          | День знаний<br>Осень<br>Я человек этой Земли<br>Мой город, моя страна<br>Новый год<br>Зима<br>День защитника Отечества                                                                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>Восьмое Марта</p> <p>Народные жемчужины</p> <p>Весна</p> <p>День Победы</p> <p>Лето</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности | Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине           | <p>Мой детский сад</p> <p>Я люблю тебя, Татарстан!</p> <p>Здоровье – богатство</p> <p>Здравствуй, школа!</p> <p>Солнечная система</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Моя семья, мой дом</p> <p>Мы сильны дружбой</p> <p>Творчество Абдуллы Алиша и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серия картин                                                                          | <p>Картины в формате А3:</p> <p>Сюжетные</p> <p>По содержанию художественной литературы</p> <p>Картинки в формате А4</p> <p>Раздаточные картинки в формате А5</p> <p>Маски</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Средства приемы развития речи                                                         | <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игры, танцы с предметами</p> <p>Использование музыки</p> <p>Картины</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;</p> <p>Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;</p> <p>Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана;</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов на татарском языке и их обсуждение;</p> <p>Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки;</p> <p>Использование словесных поручений;</p> <p>Специально организованные речевые ситуации</p> |