

Краткая презентация Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «...детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «...детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее - ООП ДОУ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее - Программа) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка - синтез, 2014.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), не более 40%.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка - синтез, 2014.

Отличительной чертой ООП ДОУ является её поликультурная и билингвальная направленность, в части, формируемой участниками образовательных отношений - Вариативной части.

- этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) и реализуется на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» (Р.КЛПаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016);
 - учебно-методического комплекта (далее - УМК) по изучению двух государственных языков Республики Татарстан и реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку - «Изучаем русский язык» (парциальных образовательных программ (в т.ч. по дополнительным образовательным услугам), направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики, формы организации образовательной работы;
 - особенностей ДОУ, сложившихся традиций в ДОУ;
- Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательной деятельности с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группы (с 5 до 6 лет);
- Разновозрастная татарская группа (с 3 до 7 лет);

Цель ООП ДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

(ЭРС) проектирование социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, взаимоотношение с представителями других национальностей, познание родного края.

(УМК) развитие у детей дошкольного возраста умения налаживать коммуникативные связи со взрослыми, сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан, применять знания в соответствии с реальной языковой ситуацией в рамках реализации УМК.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи:

Вариативная часть

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан через ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов Поволжья, праздниками, событиями общественной жизни, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством; формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем), о государстве, принадлежности к своей «малой» и «большой» Родине, знакомство с символами России, Республики Татарстан, соседних республик Приволжского федерального округа.
- создание в ДОУ модели языковой среды в рамках реализации УМК, для освоения татарского языка и сохранения двух государственных языков Республики Татарстан, развития основных коммуникативных способностей детей и применение знаний в соответствии с конкретной языковой ситуацией;
- вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма и обучения детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК;
- ознакомление и обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах родного города через реализацию учебно-методического пособия (вариативного модуля), парциальных программ и педагогических технологий;
- создание условий для вариативности образования и всестороннего развития детей через систему дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, развитие языковых, хореографических, интеллектуально - творческих и художественно-эстетических способностей детей.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела:

- **Целевой;**
- **Содержательный;**
- **Организационный.**

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В организационном разделе одной из составляющих являются особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева => Взаимодействие детского сада с семьей.

Одним из важных условий реализации основной образовательной ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников ДОУ:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников **Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной терпимости и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядная информация для родителей;

Родительское собрание;

Групповые

консультации;

Проведение рекламной компании.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях и детях;

> Изучение семей, их трудностей и запросов;

> Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и др.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагается групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Вариативная часть (ЭРС, УМК)

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова => Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между ДООУ и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество ДООУ с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснять их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с

чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребенком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснять значение двуязычного воспитания, внушать, что язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке.

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребенок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность детского сада эффективной и качественной.

Список использованных источников

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016.) Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» руководством Зариповой З.М.,