

Индивидуальный проект по использованию методов и технологий повышения эффективности образовательной деятельности при реализации программ дошкольного образования

1. Наименование индивидуального проекта по использованию методов и технологий повышения эффективности образовательной деятельности при реализации программ дошкольного образования (далее - проект):

"Күңелле тел- дөнъасы: весёлый квест родного языка"

2. Общая характеристика ситуации на начало реализации проекта (не более одной страницы):

МБДОУ «Дусаевский детский сад Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» является малокомплектным сельским детским садом. В учреждении функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 10 воспитанников. Дети воспитываются в татарской культурной и языковой среде, однако уровень понимания и активного использования татарской речи у них различается в зависимости от возраста, речевого опыта и того, насколько часто татарский язык используется в семье.

Наблюдение за детьми и выполнение стартовых речевых заданий показали, что большинство воспитанников понимают простые обращения воспитателя на татарском языке и знают отдельные слова по знакомым темам. Вместе с тем младшие дети чаще отвечают жестом или одним словом, дети среднего возраста затрудняются самостоятельно соединять слова во фразы, а старшие воспитанники не всегда проявляют инициативу в диалоге и составлении небольшого рассказа. В свободном общении дети могут переходить на русский язык или использовать смешанную речь.

Организация обучения в разновозрастной группе требует одновременного учета разных возможностей детей. Одинаковое задание не может быть в равной степени доступным младшему ребенку и достаточно содержательным для старшего дошкольника. При традиционном повторении слов и работе по картинкам часть детей быстро теряет интерес, а воспитателю сложно обеспечить активное участие каждого ребенка. Вместе с тем разновозрастной состав группы позволяет организовать сотрудничество детей, при котором старшие показывают образец речи, помогают младшим и закрепляют собственные знания.

Для решения выявленной проблемы разработан проект, рассчитанный на период с января по июнь 2026 года. Под интерактивными технологиями в проекте понимаются не только цифровые средства, но и формы активного взаимодействия ребенка с воспитателем, сверстниками и учебным материалом: мультимедийные презентации, аудио- и видеозадания, интерактивные дидактические игры, квесты, игровые речевые ситуации, театрализация, интерактивное рассказывание, QR-карточки и совместные задания детей разного возраста. Задания предусматривают разные уровни сложности: младшие дети узнают, показывают и повторяют слова; дети среднего возраста используют словосочетания и короткие фразы; старшие воспитанники строят предложения, участвуют в диалогах и составляют небольшие рассказы.

3. Цели и задачи проекта:

Цель: повысить эффективность обучения татарскому языку воспитанников разновозрастной группы за счет системного внедрения комплекса интерактивных технологий, обеспечивающих активное использование татарской речи в игровой, познавательной и повседневной деятельности.

Задачи:

- определить исходный уровень понимания татарской речи, активного словаря, фразовой речи и речевой инициативы каждого воспитанника с учетом возраста;
- разработать и реализовать цикл тематических образовательных ситуаций по татарскому языку с использованием мультимедийных, игровых, аудиовизуальных и коммуникативных интерактивных технологий;
- обеспечить дифференциацию заданий для младших, средних и старших воспитанников одной группы;
- повысить интерес детей к татарскому языку и увеличить количество ситуаций, в которых ребенок самостоятельно использует татарские слова и фразы;
- использовать возможности разновозрастной группы посредством парной и подгрупповой работы по принципу «старший помогает младшему»;
- вовлечь родителей в поддержку татарской речи детей через семейные аудиозадания, домашние речевые игры и совместное создание материалов;
- создать электронную и печатную базу интерактивных дидактических материалов, доступную для дальнейшего использования воспитателями малокомплектных сельских детских садов.

4. План мероприятий (описание основных мероприятий, этапы и сроки реализации проекта):

№ п/п	Этап реализации	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат
1.	Подготовительно-диагностический	1. Проведение стартового наблюдения и речевой диагностики: понимание инструкций на татарском языке, объем активного словаря, употребление словосочетаний и предложений, участие в диалоге. 2. Составление краткой индивидуальной речевой карты каждого ребенка с учетом возраста. 3. Беседа и анкетирование родителей об использовании татарского языка в семье, любимых темах, сказках и играх детей. 4. Анализ имеющихся технических и дидактических возможностей детского сада.	Январь 2026 года	Определен исходный уровень речевых умений 10 воспитанников. Выявлены возрастные и индивидуальные затруднения. Определены темы и формы работы, интересные детям и родителям.
2.	Организационно-методический	1. Разработка календарного плана проекта и шести тематических модулей. 2. Подбор и создание интерактивных презентаций, аудиозаписей, видеозаданий, речевых карточек, игр на выбор и сопоставление, материалов для квестов и театрализации. 3. Разработка заданий трех уровней сложности: младшие дети - узнать, показать, повторить; средние - назвать признак и составить короткую фразу; старшие - построить предложение, задать вопрос, поддержать диалог или составить рассказ. 4. Оформление в группе речевого центра «Татарча сөйләшәбез» с тематическими карточками, настольными играми и материалами для самостоятельной деятельности. 5. Определение правил безопасного	Январь 2026 года	Сформирован единый комплект материалов для реализации проекта. Подготовлены дифференцированные задания для всех возрастов. Создана развивающая речевая среда в группе.

№ п/п	Этап реализации	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат
		использования экрана: короткие фрагменты по 5-7 минут с обязательным чередованием с движением, предметной игрой и живым общением.		
3.	Практически й этап I	Тематический модуль «Танышу. Мин Һәм минем гаиләм» («Знакомство. Я и моя семья»): интерактивная презентация «Кем бу?», аудиоприветствия, игра «Исемен ничек?», составление говорящего семейного дерева, сюжетная игра «Кунакка барабыз». Участие на конкурсе “Татар малае -2026”. Тематический модуль «Уенчыклар. Төсләр. Саннар» («Игрушки. Цвета. Числа»): игры «Дерес төсне тап», «Нәрсә юк?», «Күпме?», интерактивное лото, задания с движением и сюжетно-ролевая игра «Уенчыклар кибете». Тематический модуль «Безнең авыл. Йорт хайваннары» («Наше село. Домашние животные»): фото-квест по знакомым местам, игра «Кем ничек кычкыра?», интерактивный макет сельского двора, составление рассказов по фотографиям. На каждом занятии организуется совместная деятельность детей: старшие задают младшим простые вопросы, помогают выбрать картинку, произнести слово или выполнить игровое поручение. Для родителей направляются короткие домашние задания: записать с ребенком приветствие, назвать членов семьи, описать любимую игрушку или домашнее животное.	Февраль - март 2026 года	Повышение интереса детей к занятиям татарским языком. Расширение словаря по темам «семья», «игрушки», «цвета», «числа», «село», «домашние животные». Появление у младших детей речевого подражания, у средних - коротких фраз, у старших - более самостоятельных ответов и диалогов.
4.	Практически й этап II	Тематический модуль «Яз. Табигать. Кошлар» («Весна. Природа. Птицы»): интерактивный календарь погоды, видео- и аудионаблюдения, игра «Кошны тавышыннан таны», речевые задания во время прогулки. Участие на онлайн конкурсе “Творческое наследие Г.Тукая. Тематический модуль «Габдулла Тукай әкиятләре»: интерактивное чтение с выбором продолжения, восстановление последовательности событий по картинкам и на интерактивной доске, настольный и пальчиковый театр, разыгрывание коротких диалогов героев. Тематический модуль «Милли уеннар һәм ризыклар» («Национальные игры и блюда»): сюжетная ситуация «Әбиемдә кунакта», интерактивное накрывание стола, называние посуды и блюд, татарские игры «Түбәтэй» и «Капкалы». Применение QR-карточек и аудиозаданий	Апрель - май 2026 года	Активизация татарской речи в познавательной, театрализованной и игровой деятельности. Развитие умения слушать, отвечать на вопросы, описывать объект, выстраивать последовательность событий. Укрепление взаимодействия детского сада и семьи в поддержке родного языка.

№ п/п	Этап реализации	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат
		для повторения слов, песен, загадок и речевых образцов в детском саду и дома.		
5.	Контрольно-аналитический	1. Проведение итогового командного квеста «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), включающего станции по всем темам проекта: приветствие, семья, цвета и числа, село, животные, природа, сказки и национальные традиции. 2. Проведение итоговой диагностики по тем же критериям, которые использовались на старте проекта. 3. Сравнительный анализ индивидуальной динамики детей с учетом возраста. 4. Получение обратной связи от родителей. 5. Систематизация материалов и создание электронного методического комплекта: тематические презентации, интерактивные игры, аудиоматериалы, карточки, сценарии и рекомендации по дифференциации заданий. 6. Представление результатов проекта педагогам дошкольных образовательных организаций района.	Июнь 2026 года	Зафиксирована положительная динамика в понимании и самостоятельном использовании татарской речи. Проведено итоговое мероприятие с участием всех воспитанников. Создан готовый комплект материалов для повторного применения и распространения опыта.

5. Обоснование необходимости проекта:

Необходимость проекта обусловлена тем, что само нахождение ребенка в татарской языковой среде не всегда приводит к свободному и активному использованию татарской речи. Дошкольникам требуется систематическая практика в понятных и эмоционально привлекательных ситуациях, где татарское слово необходимо для игры, выбора, общения, выполнения поручения или создания общего результата.

Для детей проект обеспечивает разнообразие способов восприятия и использования языка: ребенок видит изображение, слышит правильный образец, действует с предметом, отвечает, выбирает, двигается, играет роль и общается со сверстниками. Это позволяет поддерживать внимание, многократно повторять речевой материал без однообразного заучивания и учитывать возрастные возможности каждого воспитанника. Особое значение имеет работа в парах и малых подгруппах, поскольку старшие дети закрепляют свои знания, объясняя и показывая младшим, а младшие получают доступный речевой образец от сверстника.

Для воспитателя проект позволяет объединить отдельные игры, презентации и речевые упражнения в последовательную систему, использовать один тематический материал на разных уровнях сложности и организовать активное участие всех 10 детей. Интерактивные технологии применяются дозированно и сочетаются с живым общением, движением, предметной деятельностью, прогулкой, театрализацией и народной игрой.

Для родителей проект создает простые формы участия в обучении ребенка родному языку: запись коротких аудиосообщений, совместное выполнение речевых заданий, обсуждение семьи, села, национальных блюд, сказок и традиций. Это помогает перенести татарскую речь из организованного занятия в повседневное семейное общение.

Практическая значимость проекта состоит в создании готового комплекта материалов для малокомплектного детского сада. Большинство заданий не требует дорогостоящего оборудования: они могут проводиться с использованием ноутбука, телевизора или проектора, а также в печатном и предметно-игровом формате. Проект может

быть адаптирован и рекомендован другим сельским дошкольным организациям, в которых функционируют разновозрастные группы.

6. Участники проекта:

Воспитатель разновозрастной группы; 10 воспитанников МБДОУ «Дусаевский детский сад Мамадышского муниципального района Республики Татарстан»; родители (законные представители) воспитанников.

7. Значения показателей результативности реализации проекта:

№ п/п	Показатель результативности	Значение показателя
1.	Охват воспитанников мероприятиями проекта	10 детей, 100% воспитанников разновозрастной группы
2.	Количество реализованных тематических модулей по обучению татарскому языку	6 тематических модулей
3.	Количество проведенных интерактивных занятий, игровых образовательных ситуаций, квестов и театрализованных мероприятий	Не менее 18 мероприятий
4.	Количество разработанных и систематизированных интерактивных материалов и итоговый методический продукт	Не менее 24 материалов: презентации, игры, аудиозадания, карточки, сценарии и задания с QR-кодами; 1 электронный и печатный методический комплект
5.	Доля воспитанников, показавших положительную индивидуальную динамику в понимании и активном использовании татарской речи	Не менее 80% воспитанников, то есть не менее 8 из 10 детей
6.	Доля воспитанников, которые используют татарские слова и фразы в игровой или повседневной ситуации без прямого повторения за воспитателем	Не менее 70% воспитанников, то есть не менее 7 из 10 детей
7.	Участие семей воспитанников в аудиозаданиях, домашних речевых играх и создании материалов	Не менее 80% семей, то есть не менее 8 семей

(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии))

(подпись)